

Из опыта
работы...

«Целевая модель «ученик -
ученик» в организации работы
профилактики учебной
неуспешности на уроках биологии
и географии»

*Васильева М.Ф., учитель биологии,
географии высшей категории
МБОУ ООШ 7*



Личностные качества ученика-наставника

01 Глубокое знание предмета

PROPHI

02 Наличие положительного опыта в конкурсном движении



03 Наличие положительного опыта в проектной деятельности

PROPHI

04 Высокий уровень коммуникативной культуры²



PROPHI

05

Наличие личных социальных мотивов



06

Дисциплинированность, умение слушать, ответственность

Личностные качества ученика-наставляемого

01 Заинтересованность
в предметом

PROPHI

02 Добровольная
готовность
перенимать опыт,
желание
развиваться

03 Желание и готовность
устранять пробелы в
знаниях

04 Готовность получать новые
знания

05

PROPHI

06

Наличие
мотивов: потребность в
признании

Высокий
коммуникативной культуры
уровень



**УРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СИСТЕМА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

СОЦИУМ

**ВНЕШНИЕ
ПАРТНЕРЫ**



ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ПОДГОТОВКА
УСЛОВИЙ

2. ОРГАНИЗАЦИЯ
РАБОТЫ

2.1 ПОСТАНОВКА
ВИДИМОЙ ЦЕЛИ,

2.2
СОСТАВЛЕНИЕ
ПЛАНА РАБОТЫ

2.3
ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПРИМЕНЕНИЕ
ЗНАНИЙ,
АНАЛИЗ
ТЕКУЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. ПОДВЕДЕНИЕ
ИТОГОВ, АНАЛИЗ
РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- 1 Подготовка к участию во ВсОШ, разбор сложных заданий.
- 2 Устранение текущих пробелов в знаниях по предмету.
- 3 Беседы на интересующие темы по биологии и географии.
- 4 Проектная деятельность.
- 5 Участие в интеллектуальных мероприятиях: ВсОШ и конкурсе исследовательских работ.

Мы решили выяснить, как относятся к этой проблеме учащиеся нашей школы



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При исследовании состояния реки Белая мы пришли к следующим выводам:

- Замечательно, что в нашем поселке протекает такая красивая горная река,
- Экологическая ситуация сложилась неблагоприятная;
- Надо по-хозяйски относиться к реке, нельзя устраивать свалки мусора на берегу;
- Необходима очистка береговой зоны и русла от мусора;
- вести просветительскую работу с учащимися школы и жителями поселка;
- изготовить и поставить информационные щиты в местах массового отдыха жителей и гостей поселка.





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



1. Работа в парах

Текст	Главная мысль
1. Площадь материков: Евразия – 54900 тыс. кв. км, Африка – 30320 тыс. кв. км, Северная Америка – 4250 тыс. кв. км, Южная Америка – 17830 тыс. кв. км, Антарктида – 14110 тыс. кв. км, Австралия - 7687 тыс. кв. км.	Самый _____ материк
2. В Австралии выпадает наименьшее количество осадков	Самый _____ материк
3. Огромные океанские просторы отделяют Австралию от Европы, Африки и Америки.	Самый _____ материк
4. Почти половина материка не превышает по высоте 300 м.	Самый _____ материк
5. Отсутствуют вулканы, не случаются землетрясения	Самый _____ материк
6. 75 % растений и 95 % животных встречаются только в Австралии. Много животных, которые вымерли на других материках и сохранились только здесь	Самый _____ материк

Поставьте себе оценку в «Листах успеха» (0 ошибок – «5», 1 ошибка – «4», 2-3 ошибки – «3») (Оценка _____)

2. **Текст.** Относительно экватора Австралия расположена в _____ полушарии, относительно нулевого меридиана – в _____ полушарии. Материк пересекает _____ тропик. Австралия омывается _____ и _____ океанами и располагается в _____, _____ и _____ климатических поясах. Ближе всего находится материк _____.

Поставьте себе оценку в «Листах успеха» (0 ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3») (Оценка _____)

1. Кровь, межклеточное вещество и лимфа образуют ... (внутреннюю среду организма).
2. Жидкая соединительная ткань – ... (кровь).
3. Растворенный в плазме белок, необходимый для свертывания крови, – ... (фибриноген).
4. Кровяной сгусток – ... (тромб).
5. Плазма крови без фибриногена называется ... (сывороткой крови).
6. Содержание хлорида натрия в физиологическом растворе составляет ... (0,9%).
7. Безъядерные форменные элементы крови, содержащие гемоглобин, – ... (эритроциты).
8. Состояние организма, при котором в крови уменьшается количество эритроцитов либо содержание гемоглобина в них, – ... (анемия, или малокровие).
9. Человек, дающий свою кровь для переливания, – ... (донор).
10. Каждая группа крови отличается от других содержанием особых белков в ... (плазме) и в ... (эритроцитах).
11. Явление поглощения и переваривания лейкоцитами микробов и иных чужеродных тел называется ... (фагоцитозом).
12. Защитная реакция организма, например, против инфекций – ... (воспаление).
13. Способность организма защищать себя от болезнетворных микробов и вирусов – ... (иммунитет).
14. Культура ослабленных или убитых микробов, вводимых в организм человека, – ... (вакцина).
15. Вещества, вырабатываемые лимфоцитами при контакте с чужеродным организмом или белком, – ... (антитела).
16. Препарат готовых антител, выделенных из крови животного, которое было специально заражено, – ... (сыворотка).
17. Иммуитет, наследуемый ребенком от матери, – ... (врожденный).
18. Иммуитет, приобретенный после прививки, – ... (искусственный).
19. Состояние повышенной чувствительности организма к антигенам – ... (аллергия).

V. Рефлексия

«Я все понял (а), смогу объяснить этот материал другому».

«Я понял(а) материал, могу объяснить другому, но при некоторой помощи учителя».

«Я понял(а) материал частично».

«Я ничего не понял(а)».

«Я ставлю себе оценку « ».

Какое настроение сейчас у вас?



Группа 1.

Материк - страна наоборот. _____

Она располагается под нами. _____

Там, очевидно, ходят вверх ногами, _____

Там наизнанку вывернутый год. _____

Группа 2.

Материк - страна наоборот _____

Там расцветают в октябре сады, _____

Там в январе, а не в июле лето, _____

Там протекают реки без воды. (Они в пустыне пропадают где-то). _____

Группа 3.

Материк – страна наоборот _____

Там в зарослях следы бескрылых птиц, _____

Там кошкам в пищу достаются змеи, _____

Рождаются зверята из яиц, _____

И там собаки лаять не умеют.





