

Школьная неуспеваемость



Подготовила:
Юрченко Наталья
Сергеевна
учитель русского языка и
литературы
МАОУ СОШ №6
им. С.Т. Куцева

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Лизинский В.М.



«Увидеть и понять проблему –
наполовину решить ее, если же не
видишь проблему, это значит, что она в
тебе самом»

Актуальная проблема нашей школы –
«не потерять», «не упустить» учащихся
с низкими учебными возможностями

Внешние причины неуспеваемости

- снижение ценности образования в обществе
- несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях)
- отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Внутренние причины неуспеваемости

- – дефекты здоровья школьников
- – психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки
- – низкое развитие интеллекта
- – отсутствие устойчивой положительной мотивации учения
- – слабо развитая волевая сфера

Типология неуспеваемости по Н.И. Мурачковскому

I группа	II группа	III группа
Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению («Хочу, но не могу»)	Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («Могу, но не хочу»)	Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («Не могу и не хочу»)

В МАОУ СОШ №6 им. С.Т.Куцева

используются:

- дополнительные занятия
- индивидуальная работа с учащимися, составление индивидуальных планов работы, диагностических карт
- дифференцированный подход на уроках и групповых консультациях по подготовке к экзаменам, задания разного уровня сложности
- работа с памятками и таблицами
- справочные материалы на уроках математики
- проведение мониторинга успеваемости учащихся

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов
- Индивидуальный подход к учащемуся
- Специальная система домашних заданий
- Усиление работы с родителями
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение

Акценты в обучении при профилактике неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательный анализ и систематизация ошибок, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявление типичные для класса и концентрация внимания на их устранении. Контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявление причины отставания.

**При изложении
нового
материала**

Обязательная проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применение средств поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

Подбор для самостоятельной работы заданий по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включение в содержание самостоятельной работы упражнений по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктирование о порядке выполнения работы. Стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Оказание помощи ученикам в работе, развитие их самостоятельности. Обучение умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществление контроля.

При организации самостоятельной работы вне класса

Обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрация внимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематическая выдача домашних заданий по работе над типичными ошибками. Четкое инструктирование учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласование объема домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Правила в работе со слабоуспевающими учащимися

- Не ставить слабого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения

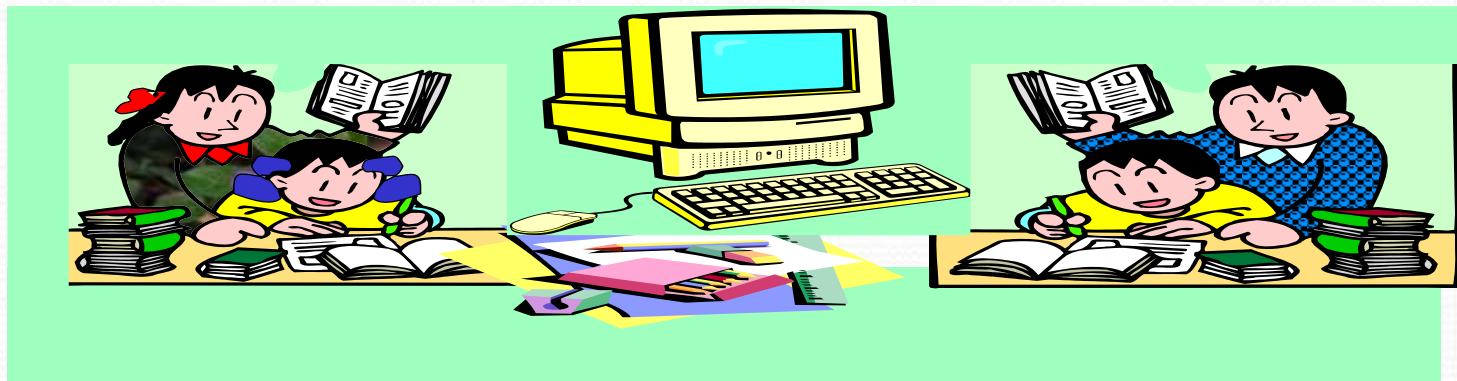
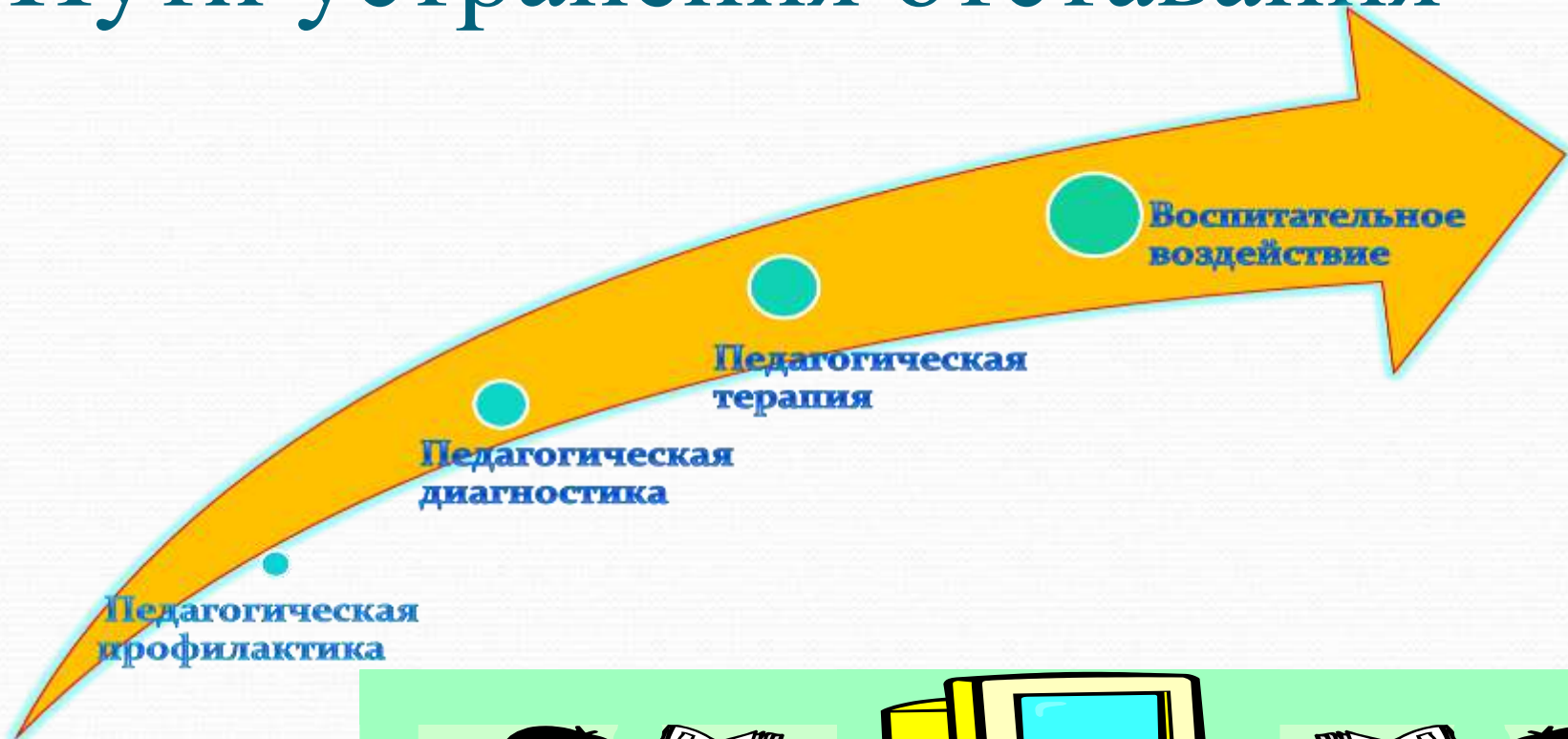
Правила в работе со слабоуспевающими учащимися

- Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится

Правила в работе со слабоуспевающими учащимися

- Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного
- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку

Пути устранения отставания



Выводы:

- Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов
- Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам
- Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению