

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА
УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВУЮ
СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагог-психолог ГБОУ С(К)ОУ школы № 21 г. Краснодар

Антонян Э.Ю.

- ▶ Психодиагностика
- ▶ Психологическое консультирование
- ▶ Психологическая профилактика
- ▶ Психологическое просвещение

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

- ▶ Наблюдение
- ▶ Экспертная оценка
- ▶ Тестирование
- ▶ Проективные методы



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

- 1. Выказывает нежелание ходить в школу**
- 2. Боится опоздать в школу**
- 3. Не заходит в класс, если опоздал на урок**
- 4. Старается получить хорошую оценку, плохая оценка вызывает сильные эмоции**
- 5. Часто появляются головные боли, головокружение, боли в животе**
- 6. Относится к заданиям с чрезмерным усердием, тратит на учебу много времени**
- 7. Если задание кажется слишком сложным, может бросить его, не доделав**
- 8. Часто бывает раздражительным, легко раздражается при разговоре о школьных делах**
- 9. На уроках рассеян**
- 10. Боится потерять школьные принадлежности или испортить их**
- 11. Рассказывает, что ему снятся страшные сны, связанные со школой**
- 12. На уроках отвечает тихо, иногда с вопросительными интонациями**
- 13. Выказывает обеспокоенность перед проверочными работами**
- 14. При ответе у доски теряется, не может продемонстрировать все свои знания**
- 15. На уроках кривляется, пытается привлечь внимание, что нарушает ход урока**
- 16. Нет друзей среди одноклассников**

1. У родителей недостаточно знаний о психических и психологических особенностях ребенка.
2. Родители недостаточно осознают важность собственных воспитательных воздействий.
3. Актуализируются собственные проблемные зоны родителей.
4. Родители не способны посмотреть на развитие и поведение ребенка с разных сторон.

ПОЧЕМУ ВАЖНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ?

1. Повышение компетентности родителя в вопросах образовательной и воспитательной помощи ребенку.
2. Определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться.
3. Согласование форм воздействий в отношении ребенка, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе.

ЦЕЛИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ▶ Информирование
- ▶ Психопросвещение
- ▶ Психопрофилактика
- ▶ Консультирование

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
«СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»**





РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

Комплексная и скоординированная работа
всех участников учебного и воспитательного
процесса -

**ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**