

Ранняя профориентация: школа «Юного железнодорожника»

В настоящее время роль профессионального самоопределения значительно возросла. Это связано с необходимостью выбора профиля обучения, который предопределяет профессиональный выбор учащихся. Поэтому крайне важно готовить учащихся к осуществлению выбора уже в 5-7 классах. Тем более что это подкрепляется и внутренними (возрастными) причинами, ведь подростковый период, период перехода к юности, имеет свои психологические и социальные особенности. Необходимо помочь подростку выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Сегодня работает несколько специальных проектов, связанных с профессиональной ориентацией школьников через дополнительное образование. В рамках нацпроекта "Образование" к 2024 году будет запущено 245 "Кванториумов" в 85 регионах, появится 340 мобильных детских технопарков. В конце 2018 года в России стартовал проект "Билет в будущее", в рамках которого около 200 тыс. детей из 30 регионов в возрасте 12-16 лет прошли профориентационное тестирование. Оказалось, что почти 90% школьников не знают, кем они хотят стать, и не знают, где искать об этом информацию. Другой проект, который помогает определиться с выбором профессии, - открытые уроки "Проектория".

МБОУ СОШ № 19 МО Тимашевский район активно включилась в профориентационную работу. Исторически сложилось, что учредителем школы 1922 году стало северокавказское отделение железной дороги. Так за

школой закрепилось не официальное название «железнодорожная школа». И сегодня школа связана с РЖД. На базе образовательного учреждения организована школа «Юного железнодорожника». Школа «Юного железнодорожника» органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей. Школа «Юного железнодорожника» — это форма организации профессионально-ориентированной работы в системе дополнительного образования. Это направление профориентационной работы позволяет осуществить миссию железнодорожной школы — «создать школу нового типа, обеспечивающую всестороннее развитие личности обучающихся в соответствии с природным потенциалом каждого, школу, готовящую граждан общества, будущих специалистов для работы на железнодорожном транспорте». Школа «Юного железнодорожника» позволяет готовить трудолюбивое и работоспособное молодое поколение с высокими гражданскими чувствами, нравственными понятиями и принципами, активной жизненной позицией, здоровое и физически крепкое, ответственное и инициативное, конкурентоспособное на современном рынке труда. Именно такие требования предъявляются к работникам железнодорожной отрасли.

Цель школы «Юного железнодорожника» — это подготовка подростков к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе, получение начальных знаний о работе всех служб и подразделений железной дороги, осознанный выбор подростка железнодорожной профессии, сформировать профориентационные умения для дальнейшего обучения в железнодорожных колледжах и институтах транспорта. На занятиях по профориентации стоит цель, прежде всего, познакомить учащихся с различными железнодорожными профессиями, расширить их общую осведомленность, сформировать представление о важности трудовой деятельности и взаимосвязи между успешной учебой и будущей профессией. Обучающиеся средней ступени уже имеют представление о железнодорожных профессиях и деятельности дороги в целом. Школа «Юного железнодорожника» самое популярное и многочис-

ленное детское объединение в школе. Ежегодно здесь проходят обучение более 30 детей.

Занятия в Школе «Юного железнодорожника» являются начальным образовательным уровнем обучения железнодорожным специальностям. В нем охватывается круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы на летней практике на Детской железной дороге в г. Ростове-на-Дону. Для проведения занятий создан специальный кабинет, отвечающий всем современным требованиям ФГОС дополнительного образования. Для более детального знакомства с путевым и локомотивным хозяйством оборудован кабинет соответствующий железнодорожным специальностям, который находится в здании локомотивного депо г. Тимашевска. В лекционном зале, рассчитанном на 14 компьютеризированных рабочих мест, имеется возможность организации виртуального образовательного пространства. Обучающиеся «строят» железную дорогу онлайн, составляют маршрут движения. В старших классах планируется отрабатывать навыки ведения состава на тренажерах-симуляторах. Это позволяет повысить мотивацию к получению знаний железнодорожного дела. В нашей школе проходит апробацию новая образовательная программа, разработанная руководителем школы «Юного железнодорожника» на основе методических рекомендаций и нормативных документов. Программа направлена на сохранение единства и целостности образовательной системы, опирающейся на традиции, проверенный временем педагогический опыт организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, на качественное обновление содержания, форм и методов дополнительного образования. Занятия помогают детям закрепить знания, получаемые на уроках, они глубже познают физику, химию, математику, черчение. Уроки пробуждают интерес к научно-исследовательской работе, а также позволяют со школьной скамьи узнать о работе всех служб и подразделений железнодорожного транспорта. Кружок «Юный железнодорожник» помогает семье и школе в решении задач по нравственному воспитанию подростков, расширению их кругозора и развитию технического творчества

Задачи

- освоить теоретический материал и приобрести практические навыки в следующих областях: железнодорожный транспорт и управление им, строительство дорог на ландшафте, составление маршрута поездов
- сформировать профориентационные умения для дальнейшего обучения в профильных классах, железнодорожных колледжах, университетах транспорта;
- воспитать познавательную активность, самостоятельность и творчество, пропаганда опыта работы семейных династий.

Программа предназначена для обучения школьников 5-9 классов общеобразовательной школы и рассчитана на четыре учебных года. Программа предусматривает 34 часов теоретических занятий (лекций) и 30 часов практических занятий при прохождении летней практики на Детской железной дороге в г. Ростове-на-Дону.

Организационная форма работы – группы по 10–15 человек. Занятия проводятся три раза в неделю по два часа. Для проведения занятий используется учебная литература, презентации, учебные короткометражные фильмы и мультфильмы по технике безопасности, художественные фильмы о железнодорожном транспорте и видеоролики о профессиях. После изучения разделов программы проводится проверка знаний в виде тестов, кроссвордов, тренажеров, компьютерных обучающих игр и программ. По окончании курсов ребятам выдается свидетельство о том, что они обучались в школе «Юного железнодорожника» и прошли теоретический и практический курсы по обслуживанию движения поездов на Ростовской Детской железной дороге в соответствии с программой. Как уже говорилось, проводятся не только теоретические занятия. Практике отводится не последнее место. Дети с июня по сентябрь постигают основы специальностей.

Оценивание результатов в дополнительном образовании отличается от классно-урочного. Результат усвоения программы оценивается при помощи тестов, кроссвордов, тренажера, компьютерных программ, конкурса «Луч-

ший по профессии». Так, в завершение темы «Железнодорожный путь» ребята строят железную дорогу с помощью компьютерной игры «Короли железных дорог» или «Железный путь». Изучив тему «Вагоны», ребята на тренажере разбирают и собирают автосцепку, а машинисты управляют локомотивом на тренажере в локомотивном депо. Значения техники безопасности проверяются с помощью теста «Игра в безопасность» (презентация), с помощью короткометражных фильмов и мультфильмов.

Все полученные знания оцениваются инструктором на летней практике на Детской железной дороге по пятибалльной системе. Для проведения занятий создаются, накапливаются, систематизируются учебно-методические материалы. Руководитель кружка разработал рабочую тетрадь для второго года обучения (приложение). Рабочая тетрадь содержит задания, которые направлены на отработку умений и навыков, закрепление основных понятий, содержащихся в программе обучения. Особое внимание уделяется современным методам обучения. Применяются информационно-коммуникационные технологии: интерактивные презентации, игры, викторины, учебные короткометражные фильмы и мультфильмы по технике безопасности, художественные фильмы о железнодорожном транспорте и видеоролики о профессиях. После изучения разделов программы проводится проверка знаний в виде тестов, кроссвордов, тренажеров, компьютерных игр.

Основная задача теоретических занятий школы – объяснить в основных чертах слаженное взаимодействие всех служб на железнодорожной магистрали, познакомить с историей развития железнодорожного транспорта. На занятиях дети знакомятся с основами железнодорожного транспорта, с обслуживанием железнодорожного пути и приемами работы с измерительными инструментами, получают сведения о материалах, используемых при строительстве и эксплуатации железных дорог. Закрепить теоретические знания позволяют практические занятия на учебном железнодорожном полигоне, расположенном на территории Центра трудового обучения и профессиональной ориентации. А также на полигоне установлен пассажирский вагон-

тренажер, оборудован участок контактной сети, два участка верхнего строения пути, здесь же установлены тележка грузового вагона и колесная пара локомотива, демонстрационная призма с сигнальными знаками и щитами.

Разработан совместный план работы, в котором предусмотрены тематические экскурсии, занятия с привлечением специалистов, встречи с ветеранами производства, с выпускниками школы.

В конце учебного года проводится конкурс «Лучший по профессии» по различным железнодорожным профессиям.

Цель конкурса – расширение и закрепление знаний о железнодорожном транспорте. На конкурсе дети должны не только показать теоретические знания по профессии, но и уметь представить себя, уметь, например, обслужить и развлечь пассажиров, а также ответить на все их вопросы, быть вежливым и приятным собеседником.

Завершает обучение летняя практика на Ростовской Детской железной дороге, где дети самостоятельно составляют маршрут движения подвижного состава, управляют локомотивом в течение всех рейсов, отрабатывают навыки обслуживания пассажиров, ремонта и обслуживания подвижного состава, а также осуществляют контроль за состоянием железнодорожного полотна. Одновременно с прохождением практики юные железнодорожники выполняют все положения и правила по технике безопасности.

Школа «Юного железнодорожника» работает в школе уже второй год. За это время более 60 ребят получили теоретические знания и практические навыки по железнодорожным профессиям, многие из них хотят поступать в учебные заведения железнодорожного транспорта, работать на железной дороге, так как у многих детей родители работают на железной дороге. Таким образом, знания, полученные в процессе изучения курса, а также приобретенные практические навыки и умения способствуют развитию у учащихся творческих способностей, результативной профессиональной ориентации и мотивации осознанного выбора конкретной железнодорожной профессии.

Профессиональная ориентация подростков является многоуровневой системой, в структуре которой можно выделить основные этапы: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор. Очень важно донести до учащихся основное содержание деятельности по железнодорожным профессиям. Особую ценность для учащихся представляют сведения о том, как проявляются профессиональное мастерство и творчество, в чём заключается профессиональная этика специалиста, какие моральные качества ему необходимы. Чтобы представление о железнодорожной профессии было объективным, необходимо ознакомление подростков с её трудностями, а также с тенденциями развития в будущем. Им необходимо знать также о медицинских противопоказаниях к той или иной железнодорожной профессии. А так же большую роль в выборе железнодорожной профессии имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

Оказана помощь подросткам в выборе железнодорожных профессий с учетом их способностей, склонностей и интересов.

Итак, выбор подростками железнодорожных профессий проходит наиболее успешно, потому что в учебно-воспитательный процесс включена модель профориентационной работы.

Таким образом решена проблема профессионального самоопределения у подростков в условия современной жизни.



Литература

1. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова - Москва: Знание, 1991. – 80 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности .М.: Издательство «Институт практической психологии». — Воронеж: МОДЭК, 1997. — 352 с.
3. Захаров Н. Н., Симоненко В.Д Профессиональная ориентация школьников. — М.: Просвещение, 1989. — 192 с
4. Максимов В.Г. Профессиональная ориентация школьников. Чебоксары, 2008. -149с.
5. Профессиональная ориентация. [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация
6. Программа «Юный железнодорожник 1,2,3 год обучения. [Электронный ресурс] <http://pandia.ru/text/77/165/19881.php>