

РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

ТРАДИЦИОННАЯ:

- должен руководить;
- сам всё знает;
- ставит цели;
- оценивает результат;
- знает ответы на все вопросы;
- даёт задание на дом;
- ожидает, что родители считают его знатоком.



ПОЗИЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА:

- задаёт вопросы;
- ищет решение проблем вместе с родителями;
- спрашивает родителей о ребенке и вместе оценивают развитие;
- узнает цели, пожелания родителей;
- понимает, что всегда хорошо получить новую информацию и на это ориентирует родителей;
- обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать;
- помогает родителям увидеть их сильные стороны, готов учиться у родителей.



«Родительский час»



« Мы вместе!»



Технология «Колодец желаний»



**КАЖДЫЙ РЕБЕНОК
ОСОБЕННЫЙ!
ВСЕ ДЕТИ РАВНЫ!**



Мы всегда открыты сотрудничеству!

@ kolokolchik7anapa

<https://ds7.anapaedu.ru/>

📍 353445, Краснодарский край,
г. Анапа, ул. Крымская, д.211,

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №7 «Колокольчик»
администрации муниципального
образования
город-курорт Анапа



*Взаимодействие семей,
воспитывающих детей с ОВЗ, и
учителя-логопеда в условиях
психолого-педагогического
патронажа*

Подготовила:
учитель-логопед
Амбарцумян Зоя Геннадиевна

Задача учителя-логопеда, помочь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Помочь родителям и детям с ОВЗ понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Модель профессиональной работы учителя-логопеда с ребенком с особыми образовательными потребностями:

Специалисты	Функции
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; ✓ составляет индивидуальные планы развития; ✓ проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); ✓ консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы

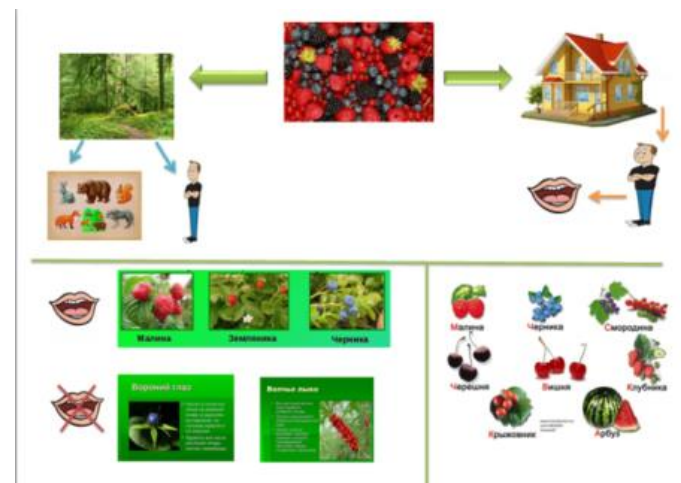
Компоненты логопедического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребенка.

Советы логопеда родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- ✓ создавать детям атмосферу доброжелательности и психологической защищенности и безопасности;
- ✓ успехи ребенка сравнивать только с его же достижениями, а не другими детьми;
- ✓ стараться без оценочно принимать ребенка;
- ✓ ориентироваться на сохраненные навыки, положительные личностные качества как потенциал для коррекции;
- ✓ мыслить позитивно, не акцентировать внимание на особенностях;
- ✓ постепенно знакомить ребенка с его реальными особенностями, развивать таланты и способности, чем воспитывать чувство самоуважения и самооценности.

Инфографика в работе логопеда



Использование моих авторских игр в работе с детьми ОВЗ

