

«Визитирование», как инновационный метод адаптации детей групп раннего возраста и эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Воспитатель: Исакова Анна Юрьевна

Детство - уникальный, самоценный период становления личности. Дошкольное детство – уникальный период детства, когда дошкольники, по мнению ученых, проходят один из сложнейших путей в своем развитии.




Адаптация - это приспособление организма и личности к новой обстановке. Для ребенка дошкольное учреждение, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому темпы адаптации у разных детей различны. Залог успешного посещения ребенком садика – контакт родителей и воспитателей, умение и желание взаимно сотрудничать.



Наша первоначальная задача, как педагогов, войти в доверие к такому ребенку, наладить контакт с его семьей, выработать тактику общения, а в дальнейшем-выстроить эффективность работы с каждой отдельной семьей в интересах ребенка.






Работая с детьми раннего возраста мы используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, как традиционные, так и современные, но наиболее эффективной из них мы выделяем – «Домашнее визитирование».

Такая форма работы достаточно сложная, далеко не все педагоги используют ее в своей работе, так как требуется большая подготовка к встрече, затрата личного времени, материальных средств, четкое понимание цели встречи с конкретной семьей.

Семья - это очень личное пространство, со своим микроклиматом, внутренней атмосферой, приоритетами, сложившимися отношениями между ее членами, увлечениями, интересами, праздниками, традициями. И для педагогов это очень ответственный момент, поскольку необходимо расположить родителей к себе, заслужить их доверие





Основная цель - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и переживаниями, а зачастую и душевной болью.

Целевая направленность для домашних визитов может быть разной:

- часто болеющие дети (выявление причины частого непосещения ребенком детского сада);
- неблагополучные семьи (выявить уровень заинтересованности в развитии и воспитании детей, соблюдение рекомендаций педагогов и специалистов);
- замкнутые, стеснительные дети (выявить уровень сформированности поведения в привычной среде)
- дети с ОВЗ (в силу различных причин пропускающие образовательное учреждение);
- другие категории семей, желающие развивать и развиваться с детьми.

1. «Режим ребенка – это важно!». Цель: показать важность соблюдения режима дня в домашних условиях для здоровья ребенка.

2. «Мои первые успехи». Цель: способствовать развитию у ребенка личностных качеств. Умение радоваться своим достижениям.

3. «Мои игры и игрушки». Цель: рекомендовать родителям подбирать развивающие пособия для ребенка с особенностями развития.

4. «Мой книжный уголок». Цель: содействие воспитанию любви к чтению особенного ребенка и родителей.


5. «Моя семья. Особенный ребенок». Цель: формирование доброжелательного отношения родителей к своему ребенку через педагогическое просвещение.

6. «Мои маленькие обязанности». Цель: трудовое воспитание ребенка в семье.

7. «Мое домашнее животное». Цель: формирование родителями доброжелательного отношения у ребенка к питомцу.

8. «Уголок ребенка с ОВЗ». Цель: выяснение условий для благополучного развития ребенка в семье.





Также мы составляем примерный алгоритм домашнего визита:

1. Первичный визит, который проводится в начале учебного года и нацелен на:

- построение отношений с семьей;
- получение согласия родителей на работу специалистов с семьей (психолог);
- заполнение карты домашнего визитирования (социальный паспорт семьи) с обсуждением вопросов, вызывающих озабоченность родителей.

2. Последующие визиты включают в себя:

- оценку состояния развивающей среды, организацию игровой среды;
- выявление сформированности навыков самообслуживания и коммуникации в домашних условиях;
- характеристику взаимодействия ребенка со взрослыми дома;
- выявление потребности семьи в различных социальных услугах;
- ведение работы по плану, педагоги работают с семьей и отслеживает динамику;
- обучение родителей коррекционно-развивающим приемам в домашних условиях и участие их в процессе адаптации и развития ребенка;
- заполнение «Карты индивидуального развития ребенка».

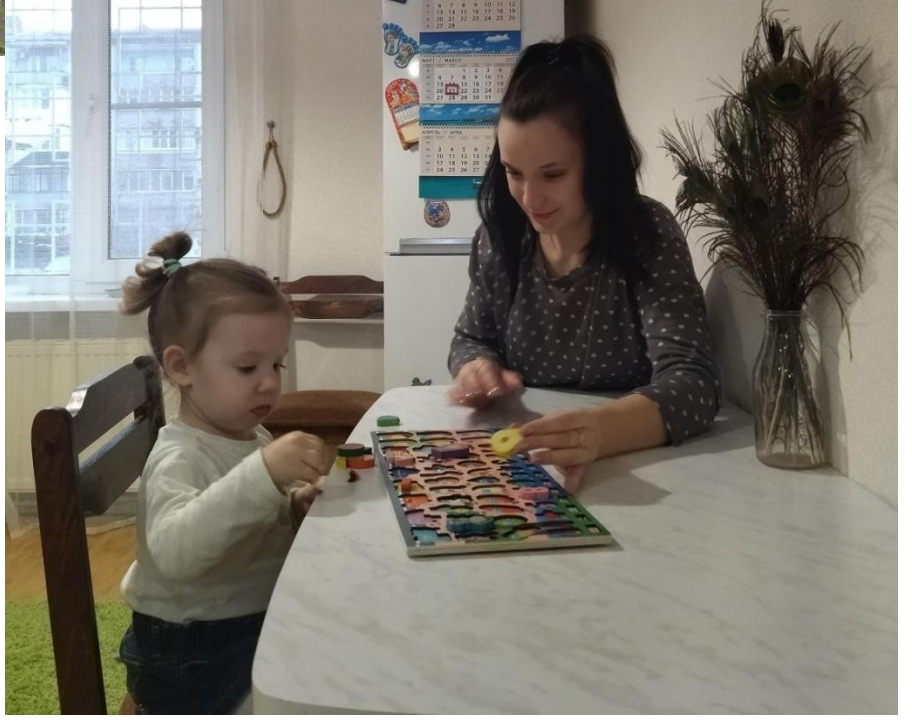
3. Завершающий визит:

- подведение итогов визитирования;
- принятие решения о продлении или прекращении визитов.



Время пребывания в гостях корректируем в зависимости от самочувствия ребенка, поддержания его интереса ко всему происходящему, индивидуальных пожеланий семьи. Все зависит от особенностей развития посещаемого ребенка.







Спасибо за внимание!!!