

Дидактическое пособие

«Визуальная поддержка ребенка со сложным дефектом
от двух до восьми лет»



Разработано:
учителем-дефектологом МБДОУ
д/с №6 «Золотой ключик»
Муниципального образования
Тимашевского района
Демьянченко Натальей Николаевной

Пояснительная записка

В своей жизни человек с сохранным зрением ежеминутно получает визуальную информацию, полученную посредством зрительного анализатора. Качество визуальной поддержки определяется просто: чем удобнее и точнее информация, которую может получить ребенок через зрение, необходимую для коммуникации и обогащения сенсорного опыта и развития, тем качественнее визуальная поддержка.

Опыт взаимодействия с детьми в группе со сложным дефектом нацелил разработать методическое пособие «Визуальная поддержка ребенка со сложным дефектом от 2х до 8ми лет».

Пособие создано в формате цветных картинок (фотографий), размером 10X10 см, 21X21 см, 5X5 см.

Что включает в себя пособие?

1. Картинки-иллюстрации основных видов деятельности в ДОУ (карточки размером 21см на 21см).

Предлагаемые картинки крупного размера, предназначены для детей, посещающих ДОУ в адаптационный период. Картинка-иллюстрация основного вида деятельности (зарядка, завтрак, занятие, прогулка, обед, сон, игра, встреча с мамой) размещается на мольберте группового пространства. Педагог основной режимный момент группы сопровождает иллюстрированием процесса, называя его и обозначая указательным жестом, стимулирует ребенка использовать указательный жест. Например, «Покажи, где зарядка» (инструкция педагога), помогает ребенку сформировать указательный жест и использовать его по назначению.

2. Последовательные цепочки для формирования и развития социально-бытового ориентирования (картинки-иллюстрации).

Важным этапом в подготовке к самостоятельной жизнедеятельности ребенка с ОВЗ является формирование бытовой компетенции, предполагающей владение навыками личной гигиены, одевания/раздевания, самообслуживания без посторонней помощи.

Бытовая компетенция данной категории детей существенно затруднена. В основу формирования бытовой компетенции группы для детей со сложным дефектом МБДОУ д/с №6 положена разработанная система иллюстрированного пошагового обучения Е.С. Лыковой-Унковской «Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных классов образовательных организаций,

реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования детей с нарушениями интеллекта», ВЛАДОС, 2017. Предложенные в пособии иллюстрации-шаги, цепочки формирования навыка содержат 3-4 звена. Иллюстрации каждого звена пронумерованы с целью произвольного визуального запоминания графического изображения цифры.

Возможный вариант обучения цепочке «Мытье рук».

Взрослый подводит ребенка к крану с водой, дает словесную инструкцию «Открой кран», демонстрирует иллюстрацию первого звена цепочки (остальные закрыты белым листом), при этом оказывает физическую помощь ребенку в открытии крана. Далее взрослый закрывает кран. Повторяет демонстрацию картинки и повторяет инструкцию ребенку, ждет самостоятельной реакции ребенка 3-5 секунд (зависит от латентного периода реакции ребенка), оказывает возможную физическую помощь ребенку, если требуется. Физическая подсказка в случае более самостоятельной реакции (чем в предыдущие пробы) уменьшается. Следующие звенья цепочки отрабатываются с физической помощью и демонстрацией иллюстрации звена последовательно. Важно выдерживать паузу для возможности проявления самостоятельной реакции. Если у ребенка сформировано какое-либо звено, даем возможность выполнить его самостоятельно, приступаем к обучению следующего звена.

Предлагаются следующие цепочки формирования навыков:

1. Застегивание/расстегивание молнии куртки.
2. Снятие/одевание футболки (майки).
3. Обувание/снятие обуви с липучками.
4. Мытье рук.
5. Застегивание пуговиц.
6. Снятие брюк (штанов, трусов).

3. Картинки-иллюстрации для формирования базовых навыков учебного и социального поведения (карточки размером 10X10 см).

Ведущая деятельность дошкольника – игра. Игровые ситуации в детском саду проводятся ежедневно в первой и во второй половине дня. Виды деятельности, связанные с изодетельностью и некоторыми занятиями по познавательному развитию требуют умения сидеть за столом, откликаться, смотреть на собеседника, ждать, выполнять инструкцию, просить желаемое, просить помощи в выполнении того или иного задания,

просить перерыв, когда устал, отказываться от неприятной деятельности или предмета.

Для детей со сложной структурой дефекта характерен дефицит внимания, характеризующийся частым отвлечением на посторонние предметы и «двигательной возбудимостью». В связи с данными особенностями, приведем пример навыка «сиди красиво» (иллюстрация ребенка, руки которого лежат на столе перед собой). Каждый раз, как только ребенок отвлекается при взаимодействии с взрослым за столом, взрослый дает инструкцию «Сиди красиво!», кладет соответствующую карточку перед ребенком, указывая указательным жестом на изображение рук, при этом помогает ребенку имитировать изображенную на карточке позу «сиди красиво». Каждый раз во время отвлечения, взрослый напоминает ребенку инструкцию, обращая внимание ребенка на визуальный стимул, помогает повторить позу. Одновременно рекомендуется формировать 2-3 навыка.

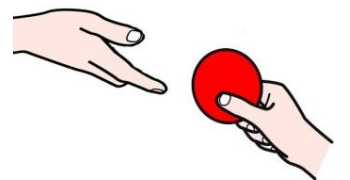
Предлагаемые базовые навыки формирования учебного и социального поведения в пособии:

«Сиди красиво» (правильная посадка за столом, руки находятся на столе), «Жди» (умение ждать), «Я хочу» (просьба желаемого указательным жестом), «Помоги» (просьба о помощи), «Перерыв» (просьба о перерыве), «Да» (согласие), «Нет» (не согласие, отрицание).

Пособие может быть информативным для коррекционных педагогов и родителей детей с нарушениями в развитии.



СНАЧАЛА	ПОТОМ
□	□



Я ХОЧУ



