

«Как справиться с капризами и упрямством ребёнка?»

Цель: обучение эффективным способам взаимодействия родителя с ребёнком; снятие эмоционального напряжения.

1. Вступительная часть.

Уважаемые родители, тема сегодняшней нашей встречи «Как справиться с капризами и упрямством ребёнка?». Данная тема актуальна в наши дни, так как социально-экономические, политические, духовные изменения нашего общества привели к изменению личностных ориентиров и мировоззрения современных родителей.

- Как вы относитесь к капризам и упрямству детей?

- Продолжите, пожалуйста, предложение: «Капризы ребёнка вызывают у меня _____» и «Упрямство вызывает у меня _____».
Свои ответы вы можете озвучить или написать.

Посмотрите, как всё-таки нелегко справиться нам с данной проблемой.

Я вам предлагаю провести шкалирование по 10 бальной шкале. Оцените, пожалуйста, свою способность справиться с капризами и упрямством ребёнка, где 0 – не могу, 10 – максимальное желание, всегда могу, проблем не вызывает. Запишите себе.

Мы с вами люди вежливые и воспитанные, при встрече всегда приветствуем друг друга каждый по-своему, сегодня я вам хочу предложить невербальный способ приветствия: перед вами на столе – карточки, возьмите одну карточку, никому не говорите, что на ней написано.

Это три разных способа приветствия: «европейцы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются, а «африканцы» прикасаются к правому плечу. Ваша цель – найти «своих» и собраться вместе за отдельными столами, ориентируясь по национальным флагам.

Говорить нельзя, только приветствовать друг друга!

2. Основная часть.

- Что же такое каприз? Это стремление детей, прежде всего, дошкольного и младшего школьного возраста добиваться чего-то запретного, недопустимого или невозможного в данный момент. Капризы обычно бывают беспричинны, почти всегда сопровождаются плачем, криком, топанием ног, разбрасыванием первых подвернувшихся под руку предметов. Подчас капризы ребёнка нелепы и совершенно невыполнимы.

Например, вдруг хочется молока, которого в доме нет, или идти в детский сад с мамой, а его ведёт бабушка и т.д.

Упрямство - определённый способ ребёнка настоять на своём «Я», его одна из первых попыток самоутверждения. Ребёнок начинает проявлять упрямство в ответ на определённое поведение или некоторые требования родителей. Упрямство ребёнка – результат требовательности самих родителей, а капризы наоборот проявляются вследствие чрезмерной уступчивости взрослых. У «упрямца» формируются такие качества, как самоуважение, самоуверенность, чувство собственного достоинства.

Для истерик у детей характерны невероятная яркость, своего рода «игра на публику», зависимость от внешних обстоятельств и наличия зрителей. Детская истерика обычно сопровождается малыми припадками: громогласный плач, крики, битье головой о стену или пол. В тяжёлых случаях происходят непроизвольные судороги, а также, так называемый «истерический мост», при котором ребёнок выгибается дугой.

Характерной особенностью детских истерик является то, что они возникают в ответ на обиду или неприятное известие, усиливаются при повышенном внимании окружающих и могут быстро прекратиться после того, как это внимание иссякнет.

Одна из причин непослушания детей – неразумная любовь родителей к ним, вернее, проявление этой любви. Если ребёнок чувствует, что постоянно является центром всеобщего внимания, что все разговоры в семье о нём, он поневоле становится домашним тираном, с помощью своих «дай», «принеси», «хочу», «не хочу» командует взрослыми, добиваясь желаемого. Одержимые в стремлении доставить малышу радость, родители забывают о воспитании дисциплины желаний.

Ребёнок привыкает только брать, ничего не давая взамен. Он смотрит на домашних с позиции потребителя и в кругу сверстников претендует на одни права, не признавая за собой никаких обязанностей.

Если ребёнку всё разрешают, выполняют все его требования, «только бы он не расстроился», то последствия такого воспитания обычная капризность, избалованность и вседозволенность. Многим мамам не удастся ни чего придумать в такой сложной ситуации и они предпочитают уступить, лишь бы он замолчал.

Это, конечно, вынужденный, но опасный путь. Он ведёт к тому, что реакции детей закрепляются и в следующий раз повторится нечто подобное, только с ещё большей силой. Родителям следует чётко определить список разрешённых и запрещённых вещей, и всегда придерживаться однажды установленного запрета. Ребёнок, склонный к ярким реакциям, использует любую трещинку в отношениях между членами семьи. Вот он бросается с криком на пол, чего-то требуя, родители непреклонны. Мама крепится с трудом, но её стойкости

хватает ненадолго и она говорит: «Ну, ладно, давай уступим». А ему только этого и надо. Он кричит и требует ещё настойчивее. Дети гораздо наблюдательней, чем мы думаем. И прекрасно понимают, что за конфеткой,

которую мама не даёт, надо идти к деду, что гулять надо идти с папой, так как он покупает «запрещённую» газировку, а если устроишь бабушке истерику, можно получить всё и немножко больше. Ни в коем случае один из родителей не должен отменять запретов другого. Родители не должны позволять ребёнку добиваться желаемого с помощью истерик. В тоже время, конечно, нужно быть терпеливым и находить компромиссы.

Практическое задание.

Уважаемые родители, перед вами на столе с одной стороны по 1 конфликтной ситуации, вам необходимо найти все возможные варианты решения данной конфликтной ситуации (они находятся на противоположной стороне стола).

А теперь давайте обсудим, что у вас получилось.

-Попросим «европейцев», прочитайте ситуацию и выход из неё.

- «Японцев».

-«Африканцев»

-Спасибо, как мы с вами видим, можно найти множество решений выхода из критической ситуации.

Предлагаю вернуться в круг. Представьте, что вы **наблюдатель**. Перед вами ситуативная картина: пятилетний ребёнок с мамой, у ребёнка приступ истерики – не купили игрушку.

-Посмотрите, как ведёт себя мама?

-Как ведет себя ребёнок?

-Что хочется сделать вам?

-А теперь представьте себя **мамой** этого ребёнка. Что вы чувствуете когда ребёнок ведёт себя так в присутствии окружающих?

-Что хочется сделать вам, как маме?

-А теперь представьте, что вы **ребёнок**, вас рано разбудили в детский сад, надели колючие колготки, платье нелюбимое, а в детском саду обидели, и ещё вечером пришла мама, накричала, что медленно одеваешься. По дороге домой вы зашли в магазин, вам хочется шоколадку, но её не покупает мама, а вы понимаете, что только эта шоколадка может улучшить ваше настроение за весь день, но мама сказала, что сегодня будет только хлеб...

У Вас начинается истерика...

-Что вы чувствуете?

-Что хочется сделать?

-Что хочется, чтобы сделали окружающие?

Мы сейчас посмотрели на ситуацию с 3-х позиций, устраивает ли вас

реакции в первом случае? Во втором? В третьем?

Помогут ли вам знания, полученные сегодня, вести себя экологично (когда всех устраивает) конкретно в данной ситуации?

3. Рефлексия

-А теперь давайте вернёмся к шкалированию.

В начале нашей встречи вы оценивали способность справиться с упрямством и истериками ребёнка по шкале от 0 до 10.

Как теперь, имея знания, вы оцениваете эту способность?

- Что вы думаете по поводу сегодняшней встречи?

Вот и подходит к концу наша встреча. Сегодня мы с вами убедились, что плохое поведение у детей, истерики - явление хоть и неприятное, но временное и вполне преодолимое. Вера в свои силы, искренняя любовь к ребёнку, понимание помогут вам понять, что безвыходных ситуаций на пути воспитания ребёнка не бывает. Л.Н.Толстой так сказал о воспитании наших детей «Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос: как надо самому жить?»

Притча «всё в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «скажи, мудрец, какая у меня в руках бабочка живая или мёртвая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил «Всё в твоих руках». Как замечательно подходят слова этой притчи к теме нашей встречи.

Успехов вам в воспитании ваших детей!

Приложение

Конфликтная ситуация № 1

Девочке 1 год и 8 месяцев. Она стала очень капризной, причём

проявляется это при маме и папе, а с бабушками девочка

послушная. Мама не знает, что ей делать: шлёпать – бесполезно,

ещё сильнее начинает плакать. Не обращать внимания на капризы – тяжело, поскольку приступ может длиться очень долго, и нервы мамы не выдерживают. На днях, например, долго кричала «Дай пить!». Пока мама готовила чай, началась истерика. Когда дала ей чашку, отшвырнула с криком « Не буду пить!». Не бывает дня, чтобы девочка не капризничала. Маме кажется, что дочка стала чувствовать свою власть над нею и день ото дня её поведение становится совершенно невыносимым.

Конфликтная ситуация № 2

Мама зовёт дочку купаться. В ответ слышит «Не хочу! Не буду!» «Ты же сама только что просилась, я уже ванну с пеной сделала!»- удивляется мама.

«Не хочу с пеной, хочу с солью!»- слышит она в ответ.

«Но с солью мы сделаем завтра, а сейчас смотри, какая пена!»- продолжает уговаривать дочку мама. (ну не спускать же только что налитую ванну).

Тут заглядывает в ванну папа со словами :«Я сейчас сам буду купаться».

На что дочь отвечает: «Ууууу» Хочу купаться! Папа уйди!

Конфликтная ситуация № 3

Дочка требует у мамы : «Купи шоколадку».

Мама купила, причём ту, которую просила . Девочка развернула шоколадку и сказала, что эту не хочет, хочет другую. Мама строго ответила «Ешь, что купила!». Обычно на этом всё и заканчивалось.

А тут... девочка закричала, завизжала, ногами затопала, на пол упала, сопли- слюни. Мама не может её поднять и унести, потому как в обеих руках сумки. Чего только не наслушалась она ...

Никто из окружающих её не поддержал. Самое мягкое высказывание было от продавцов : «Выведите ребёнка, он мешает работать!»

Кое- как мать вытащила дочь на улицу (там она упала в лужу), еле- еле поймала машину, где истерика продолжалась.