

*Коровяк В.С., зам директора по ВР
МАДОУ ЦРР детский сад № 4
ст. Павловская*

Эффективные практикенаставничества в работе с семьей.

Среди непреходящих ценностей, созданных человечеством, семья является одной из величайших. Семья — это основной социальный институт, одной из основных функций которого является формирование нового поколения. Полноценное семейное воспитание, основой которого является осознанное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений.

Известно, что влияние собственных родителей, самостоятельное выполнение родительской роли воздействуют на качество жизни каждого человека. В настоящее время проявляются признаки кризиса семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, которые отражаются на характере семейного воспитания.

Современной семье в воспитании ребенка помогают многие социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, с которым у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимодействия. На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Особое внимание государства обращено к молодой семье, которая имеет свои, свойственные только ей, особенности. Учитывая различные подходы к семье, в качестве рабочего принято следующее определение: *молодая семья* - это семья с детьми дошкольного возраста и первым опытом семейного воспитания, в которой происходит принятие родительской ответственности и реализация представлений о родительстве.

Определяющим фактором для отнесения семьи к группе «молодых» является не столько продолжительность совместной жизни супругов, сколько осознание и принятие родительской роли, опыт родительства, педагогическая компетентность родителей. Кроме того, воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: психологов, педагогов, дефектологов.

Я расскажу об опыте работы своего дошкольного учреждения, но опыт можно использовать не только в детском саду но и в школе

Наше дошкольное учреждение уже более 5 лет работает в инновационном режиме по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации».

Анализ педагогической практики взаимодействия МАДОУ ЦРР д/с № 4 с родителями свидетельствует о том, что наблюдается большое количество семей со слабым воспитательным потенциалом, с низким уровнем педагогической компетентности родителей и осознанности их взаимодействия с ребенком. Следовательно, возникла необходимость в повышении педагогической компетентности родителей. Инновация нашего проекта в том, что в работу с родителями мы внедряем новую для образовательной деятельности технологию- технологию фасилитации.

Педагогическую поддержку, и психолого-педагогическое сопровождение мы рассматриваем как процесс, направленный на активизацию имеющегося педагогического потенциала семьи - с одной стороны, и привнесение нового педагогического опыта в воспитание и развитие детей, - с другой. Данные процессы реализуются в рамках гуманистического, личностно-ориентированного подхода к педагогическому процессу и поэтому предполагают соответствующие ему технологии взаимодействия, характеризующиеся *фасилитационной направленностью*.

Фасилитация в переводе с английского (*facilitate*) – содействовать, ускорять, стимулировать, облегчать, помогать. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности совместной групповой и индивидуальной работы, вовлеченности и заинтересованности участников педагогического взаимодействия, раскрытию их потенциала. Процесс фасилитации осуществляет *специалист-фасилитатор*, в качестве которого может выступить специально подготовленный педагог, педагог, как мы его называем, педагог- наставник.

Фасилитатор – это тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения. В процессе фасилитации ведущий не применяет свои схемы действия, не использует свой стереотип восприятия, не излагает свой взгляд на проблему и не предлагает свой способ решения. Он стимулирует самостоятельный поиск информации, что сильнее мотивирует участников и обеспечивает более эффективную обработку найденной информации, ускоряет процесс решения поставленной задачи, а также освоение и закрепление приобретенных навыков. \

Нами была проведена диагностика уровня педагогической компетентности родителей. Исходя из результатов анкетирования родителей, 99% при воспитании детей прислушиваются к советам специалистов, следовательно, готовы к продуктивному взаимодействию. Многим родителям (74%) необходимы консультации, так как отсутствие единых требований в воспитании говорит о низком уровне педагогической компетентности.

На данный момент нами разработан, подобран и успешно проведены практические занятия для родителей, такие как: «Формирование усидчивости у детей», «Важность единых требований в воспитании», «Ребенок в условиях конфликта», «Как справиться с агрессией детей», «Адаптация ребенка в коллективе», «В семье появился еще один ребенок», «Как отвечать на взрослые вопросы» и др. все эти мероприятия мы проводим с использованием

фасилитационных технологий таких, как «Мировое кафе» и «Выход за рамки».

С целью активизировать родительский интерес к осознанному воспитанию в детском саду также реализовано несколько проектов.

Одним из них стал летний проект «Игры нашего детства» способствовал развитию креативности и творческих способностей родителей и детей. Родители обучили детей играть в те игры, в которые сами играли. Итог проекта – учебно-наглядное пособие «Игровые алгоритмы», составленное воспитанниками совместно с педагогами.

Так же в нашей работе помогает нам виртуальная газета «Мудрые родители», которая способствует повышению психолого – педагогической компетентности родителей, стимулирование у родителей интереса к работе ДОУ. Каждый номер посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Статьи пишут не только воспитатели, но и специалисты детского сада. Тема номера определяется проблемами, которые волнуют родителей и детей. Данная газета, это как всеобщ, где подчеркнуть много интересной информации.

Обратите внимание на вопрос, который изображен на экране. Какие эмоции и чувства он у вас вызывает? Кто-то улыбнулся, кто-то задумался. Многие у кого есть дети, вспомнили, а обнимали ли они сегодня своего ребенка? Скажите, а как часто вы обнимаете своих детей? Когда это происходит? А обнимаете ли вы детей, когда они капризничают и бунтуют? А ведь это не просто вопрос, это один из эффективных приемов, который мы используем в своей работе. Этот прием называется «Провокационный вопрос», который мы задаем родителям, но не в обычной форме. Вопрос размещается в уголке для родителей, на входной двери или лестничной площадке.

Многие даже не знают, как вести себя, когда ребенок не выносим. А ответ можно пройти по ссылке и прочитать очень интересную информацию о том, как же научиться принимать своего ребенка в любой сложившейся ситуации.

Еще одна эффективная форма для работы с родителями. Это «Вопрос месяца». Этот прием очень похож на предыдущий, но отличается только лишь формой организации, сутью самого вопроса и формой ответа. Здесь можно подумать, порассуждать, а нужно ли ребенку это или нет... Ответ помогает родителю понять, важность и правильность своего решения.

В результате сопровождения молодой семьи формируется педагогическая компетентность родительства, которая включает в себя: родительские ценности; установки и ожидания; родительское отношение; родительские чувства; родительские позиции; родительские роли; родительская ответственность; стиль семейного воспитания.

Отмечается повышение интереса к жизни детей в группе, ответственности родителей за воспитание ребенка в семьях. Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – сделать ребенка счастливым, здоровым, уверенно шагающим по жизни человеком.