

Практическое занятие для педагогов «Выход за рамки»

Цель: познакомить педагогов с базовыми пресуппозициями НЛП, касающимися карты мира, выхода за рамки своего восприятия; в практической работе показать важность выхода за рамки, расширение карты мира.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

- Я рада видеть вас вновь. Какие события произошли за то время, пока мы не виделись? (Дается возможность высказаться каждому, кто желает)
- Воспитатель, педагог- профессии творческие. Без творчества невозможно общаться с детьми. Сегодня на занятии нам творческие навыки очень пригодятся.

2.Разминка.

- Нарисуйте фигуру, которая будет символизировать вашу модель мира.
- На другом листе нарисуйте еще фигуру- это ваша жизнь в детстве.
- Подумайте о человеке, который вам непонятен, жизнью которого вы не хотели бы жить. И нарисуете еще одну фигуру на третьем листе.
- А теперь подумайте о том, как вы хотели бы жить, и нарисуйте это тоже в виде фигуры.
- У каждого из вас получилось 5 карт. Давайте выложим их на пол, чтобы получилась территория.

3. Основная часть.

Итак, перед нами территория, на которой находится больше 20 карт мира разных людей. Какие-то карты находятся близко друг к другу и даже соприкасаются между собой, а какие- то очень далеко друг от друга. Так и люди, в чем-то очень похожи, имеют одни взгляды, а в чем-то имеют совершенно противоположные

точки зрения. Места, где карты не соприкасаются,- это потенциальные конфликтные ситуации.

Одна из базовых пресуппозиций НЛП гласит: **«Карта не есть территория»**. «Меню не еда».

Для любого человека, живущего в социуме, важно это понимать, особенно людям, которые воспитывают других людей. Воспитание идёт только из вашей карты мира. Поэтому педагогам необходимо ее расширять.

-Как, по-вашему, можно расширить карту мира, выйти за рамки вашего восприятия и принятия? (выслушать мнение педагогов)

- Для расширения карты мира нам очень понадобится такое качество как гибкость. И еще одна базовая пресуппозиция НЛП говорит: **«Мы уважаем модели мира других людей.»**

Мне очень нравится фраза: «Почему человек, который меня не понимает, считает глупым меня?»

Любую информацию каждый из нас пропускает через свои фильтры, через свою карту.

-Давайте проведем эксперимент. Я попрошу 5 человек выйти за дверь.

1 человеку из оставшихся описывается картина. После чего этот педагог описывает эту картину другому, который входит из-за двери. И так, пока не войдут все.

- Как вы думаете, почему все по-разному описывали картину? (выслушать мнения)

- Чему вы научились в этом эксперименте? (ответы педагогов)

4. Рефлексия.

-Какие мысли и чувства у вас после занятия?

-Что запомнилось больше всего? Как будете применять расширение границ в жизни и работе?