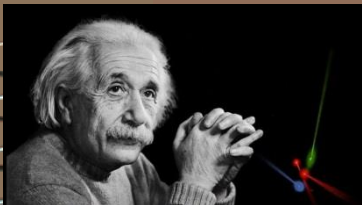


МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Мастер-класс
Работа психологической
службы школы по
преодолению учебной
неуспешности

Выполнила: Громова О.С.
Педагог-психолог МБОУ СОШ № 36

19 мая 2023г.

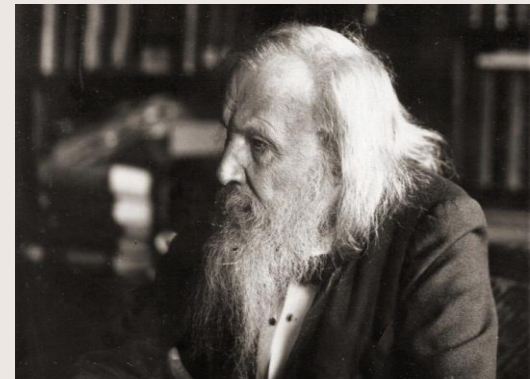


Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т. е. детскость)
- плохая наследственность
- астеническое состояние;
- нарушения нервной деятельности;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
- социально-экономическая ситуация, которая снижает материальный уровень жизни людей.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины



Особенности неуспевающих учащихся



- *Феноменология трудностей*
- *Неразвитость орфографической зоркости*
- **Невнимателен и рассеян**
- *Испытывает трудности при решении математических задач*
- *Испытывает затруднения при пересказывании текста*
- **Неусидчив**
- **Трудно понимает объяснение с первого раза**
- **Небрежность**

Особенности неуспевающих учащихся

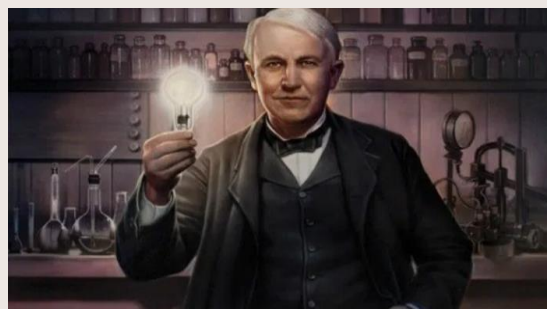
- *Требует повторное разъяснение*
- **Не могут планировать свой день**
- **Не обладают самостоятельностью**
- **Низкий уровень критического мышления**
- *Эпизодическая домашняя работа*
- **Нет устойчивых навыков и интересов**
- **Не видят собственного развития**



Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

- Учитель!

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по предмету
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по и обучать способам их преодоления.



Требования к работе со слабоуспевающими учащимися- СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ!

- 1.Изучении семьи и положение в ней ребенка.
- 2.Изучение социального окружения
3. Определяет внешкольную занятость: кружки, секции, студии.
Социальный педагог ведет беседу с руководителем о частоте посещения, прилежании, устанавливает график работы внешкольного кружка.

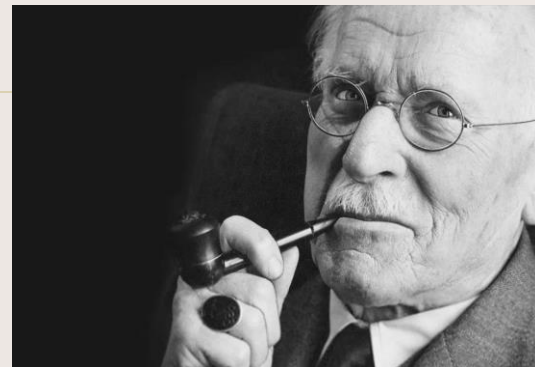


Требования к работе со слабоуспевающими учащимися-РОДИТЕЛИ!

1. Индивидуальные беседы с учителями предметниками
2. Тематические родительские собрания с рекомендациями для родителей. «Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п
- 3.Круглый стол для родителей с приглашением узких специалистов (психолог, библиотекарь, соц.работник)
- 4.Посещение родителями учебных занятий.
5. Участие во внеурочной деятельности для создания ситуации успеха.
6. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
7. Предъявление единых требований Ш+Р



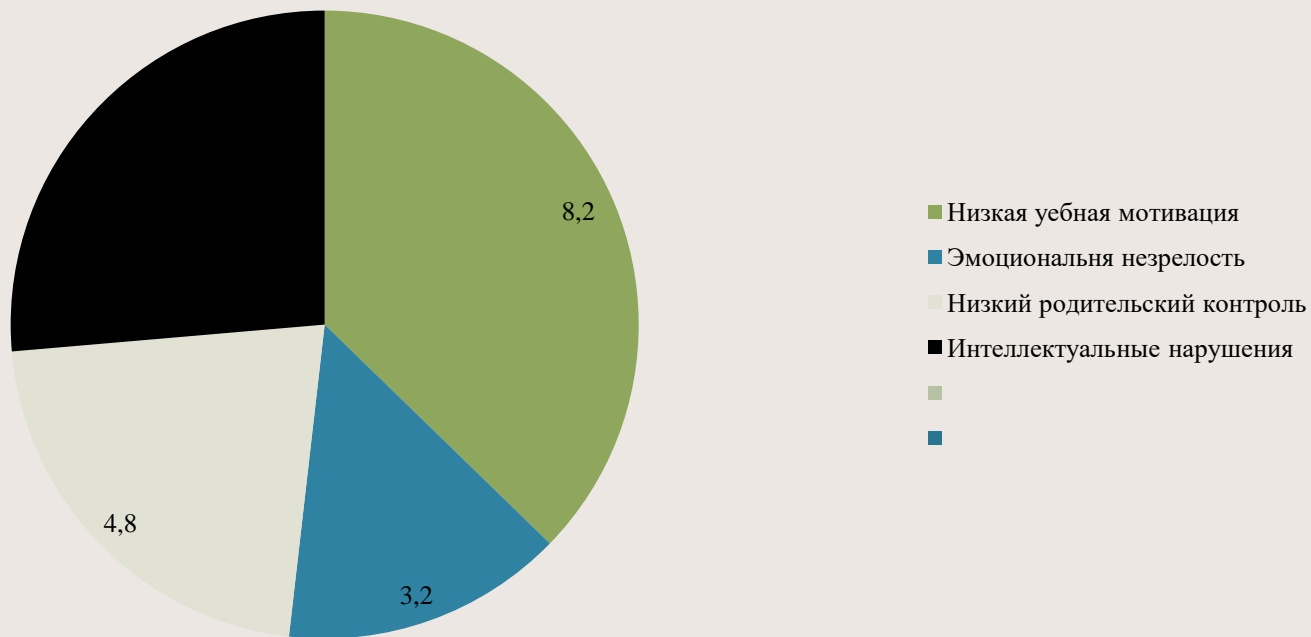
Требования к работе со слабоуспевающими учащимися-ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ!



- Диагностическая работа;
- Анализ диагностик;
- Наблюдение за способами деятельности ученика на уроке;
- Беседа с участниками образовательного процесса по поводу возникших трудностей в усвоении материала.
- Коррекционная работа по направлениям.

Диагностическое исследование

Столбец1



Диагностики

- Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой
- Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
- Методика Рене Жиля
- Методика « Оперативная память»
- Диагностика по Векслеру
- Методика « Рисование по точкам»
- Диагностика САН
- Шкала самооценки Спилберга Ч.Д., Ханина Ю.Л.
- Методика « Изучение темперамента»
- Методика изучения логического и механического запоминания
- Методика « Узор»
- Тест Керена-Йирасека
- Методика « Незаконченные предложения
- СЕМАГО ШТУР ЛЮШЕРА ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ МАТРИЦА РАВЕНА

Психолого-педагогическое сопровождение и программы

- Коррекция ЭВС (психолог школы, узкие специалисты)
- Коррекция ВПФ(психолог школы, логопед, дефектолог, узкие специалисты)





Психологическая наблюдательность

- Определить тип модальной системы ученика: **ВИЗУАЛ**-задание на время, схемы, таблицы, карточки по образцу, сочинение-описание, зрительный диктант, составить графики, таблицы, схемы, выполнить иллюстрации на основе прочитанного. **АУДИАЛ**-работа в одиночку, многократное повторение, задание на поиск ошибок, логические задания, сочинение-рассуждение, объяснения другим. **КИНЕСТЕТ**-работа в группах, краткие конспекты, представления, основанные на эмоциях, ролевые игры, моделирование.
- Предлагать положительное и нестандартное переформулирование проблемы (рефрейминг): **совершил ошибку — зато теперь точно знаешь, чего не стоит делать в этом задании, попробуй еще раз.**
- **Учеба + удивление + удовольствие + увлечение + успех!**, условием продуктивной мыслительной деятельности являются **эмоции.**



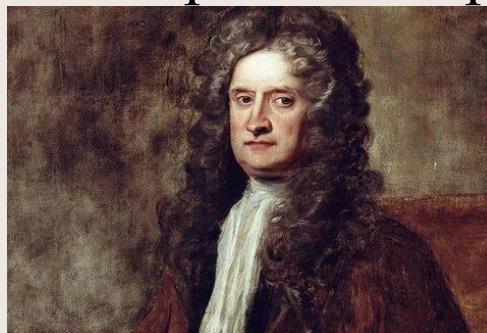
Упражнения ВПФ

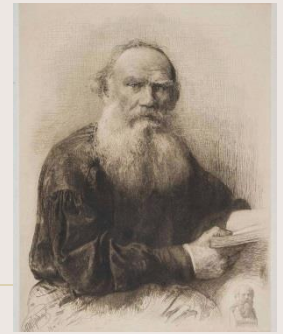
- «*Пиктограммы*» (развитие произвольной памяти).
Ученик получал лист бумаги, разделенный на 20 клеточек. Необходимо с помощью условных изображений (пиктограмм) запомнить 20 слов (конкретного и абстрактного содержания), которые психолог говорит с интервалами в 10 — 15 с. Через 20 — 30 мин ребёнок должен, глядя на свои пиктограммы, вспомнить как можно больше слов и записать их в клеточки под соответствующими пиктограммами. Таким образом, наилучший результат в этом упражнении = 20 баллам.



- *Упражнение «Веселые картинки»* (развитие произвольной памяти). Психолог показывает одновременно 20 картинок с изображениями предметов, которые ребёнок должен сгруппировать по 4 — 5 картинки так, чтобы их можно было назвать одним словом. Затем картинки убирать, а ученик пробует назвать те изображения, которые он запомнил. В этом упражнении максимальный результат = 20 баллам .

- *Упражнение «Лабиринт»* (развитие аналитико-синтетической деятельности). Психолог предлагает Ребёнку с закрытыми глазами обводит пальцем контур фигуры достаточно сложной геометрической конфигурации, вырезанной в картоне. Ребёнку надо представив себе эту фигуру, нарисовать ее затем на листе бумаги. Рисунок получался тем правильнее, чем лучше ребенок мог ее проанализировать.





- *Упражнение «Палочки»* (развитие особенностей саморегуляции интеллектуальной деятельности). На листе бумаги в линейку ребёнок пишет систему палочек и черточек между ними;
— 1 — 11 — 111 — 1- 11 — 111— ...Выполняя задание, необходимо соблюдать заданную последовательность черточек и палочек, при переносе не разрывать группу палочек, не писать на полях, писать палочки через строку. По этим показателям, отражающим степень сформированности самоконтроля. Наилучший результат – до 10 палочек.

-

Упражнения ЭВС

- **Упражнение «Школьные дела»** (развивать позитивное отношение к школьной жизни)

Психолог просит по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни.

Можно задать вопрос типа: «Я бы хотела, чтобы ты рассказал о тех своих школьных делах, которыми ты доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...» Те, кто не уверен в собственных силах, слыша ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не признавая те или иные свои успехи.



Упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих»(развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи)

В этом упражнении участники группы составляют два кратких личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На первом листе – описание того, каким видит себя сам подросток. Описание должно быть как можно более точным. На втором – описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие. Листки не подписываются. Описания «Каким я вижу себя сам» кладутся в отдельную коробку. Каждое самописание зачитывается вслух, и участники пытаются отгадать, кому оно принадлежит. Затем автор заявляет о себе, читает второе свое описание (описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие) и получает после этого обратную связь от участников группы. Ценность этого упражнения заключается в том, что подросток обнаруживает, что другие относятся к нему лучше, чем он сам.)



- **Упражнение «Отчет»** (развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь)

Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?
6. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?
7. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

На занятии происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.



Психологические наблюдения

Мальчики:

- -требуют постоянно смены заданий (не любят повторов)
- -высокий темп урока выдерживают
- -важен конечный результат работы
- -хотят соревнований
- -необходимы проблемные ситуации
- -в классе с мальчиками нет глаз-не видно поняли они объяснение или нет
- -трудно работать сидя
- -дольше входят в работу
- -аккуратность не их конек
- -лучше придумывают сюжеты, но хуже строят предложения
- -усвоения идет от целого к частому (у девочек пошагово от малого)
- -им все надо доказывать, мало что принимают на веру
- -не приемлят авторитарный стиль на уроке
- -более агрессивны, но более отходчивы



Девочки:

- -ориентируются на отношения между людьми
- -шаг в сторону дается с трудом
- -не любят соревнований, но ревнивы
- -долго не мирятся, дуются
- -трудно работают в парах (лучше четверки)
- -необходимо дополнительное время на оформление работ (подчеркнуть, выделить)
- -всегда видят и слышат, как учитель или родитель похвалит другую
- -хотят прикосновений к учителям
- -если начали разговор со слова ПЛОХО!, дальше девочка вас не слышит

10 баранов

- В один прекрасный день два славных моряка решили отправиться в далекое странствие по всему белому свету, дабы найти свою любовь. Они причалили к небольшому острову, где встретили вождя племени. У этого вождя было две дочери. Одна из них была красавица (старшая), а вторая не очень (младшая из сестер). И вот один из наших моряков решил сказать своему другу: - Знаешь, друг, я нашел свою любовь, свое судьбу. Я остаюсь здесь, и женюсь на дочери вождя этого племени.

- Да, ты сделал верный выбор друг. Старшая дочь очень красивая, ты будешь с ней счастлив. - Ты, наверное, меня не понял! Я хочу жениться на младшей дочке вождя. - Что? Почему? Она же не очень красивая и вообще почему?! - Я женюсь на младшей, это мое решение!

А друг его поплыл дальше искать свое счастье, а жених свататься. В этом племени было принято, давать выкуп за невесту в баранах. Красивая и хорошая невеста обычно стоила целых десять баранов. И пригнал моряк десять баранов, и подошел к вождю племени, и говорит: - Великий вождь, я хочу жениться на твоей дочери. Я даю за нее десять баранов. - Это отличный выбор моряк. Ведь моя старшая из дочерей – красавица, и действительно стоит десять баранов. Я с тобой согласен.

- Нет! Ты меня не понял вождь! Я хочу пожениться на младшей дочери. - Что? Ты шутишь? Ведь она же не такая, и вообще не очень.

- Нет! Я хочу жениться именно на младшей. - Ладно, но я как честный человек, просто не мог взять десять баранов, ведь она их не стоит. Я готов взять лишь три барана за нее, и не больше. - Нет! Я заплачу за нее именно десять баранов, - ответил жених. **И они поженились...**

Прошло много лет, и странствующий друг решает навестить своего товарища. Он приплыл к острову. Идет по берегу, и навстречу ему, спокойно шагая, приближается женщина неземной красоты. Он спросил ее, как можно найти друга. Она ему показала. Друг приходит и видит, как его некогда женившийся товарищ сидит, а вокруг бегают детишки. Он спросил его: - Как живешь, друг? - Я счастлив.

И тут входит, та самая красивая женщина. Вот познакомься друг, это моя жена. - Что? Ты женился еще один раз? - Нет. Это все та же девушка. - Как? Как же она так изменилась? - Друг спроси сам.

Он медленно подошел к ней, и спросил:

- Я извиняюсь за свою бестактность, но я отчетливо помню, какой ты была. Ты была... не очень. Скажи, что с тобой произошло, ведь ты стала такой красивой? - Однажды мне дали понять, что стою десяти баранов...

Мне хотелось бы, чтобы каждому ученику мы давали шанс, верили в него и, может быть, почувствовав нашу веру, они мобилизуются и постараются соответствовать нашим ожиданиям., Может наши ученики действительно стоят исключительно 10 баранов.

