



**«НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ.**

Приложение к методическому пособию
«Диагностика неречевых психических функций и
фонетической стороны речи ребёнка
учителя- логопеда для детей 3-7 лет»

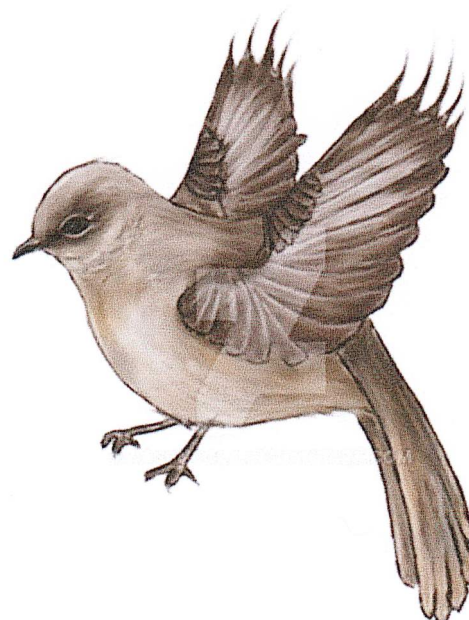
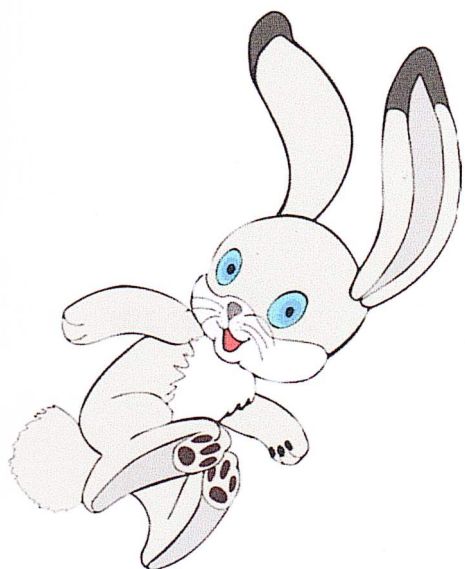
Разработано
Чугуновой М.В.
Учителем-логопедом
МБДОУ д/с №6 «Золотой ключик»
Муниципального образования Тимашевский
район

Изучение невербальных компонентов коммуникации

Цель: Выявить неречевую форму общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт, тембр голоса, прикосновения и передающая образное и эмоциональное содержание.

Проявление способности к подражанию:

- «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.)
- «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка».



Исследование неречевых психических функций

Изучение слухового восприятия.

Цель: исследование умения различать на слух звуки, издаваемые разными объектами, узнавание голосов животных.

Условие выполнения задания: сначала педагог знакомит детей со звуками, производимыми различными объектами, затем предлагает прослушать и сказать или показать, что звучало.

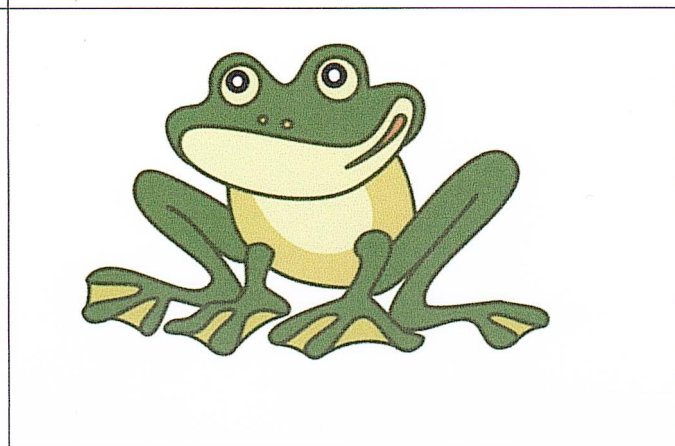
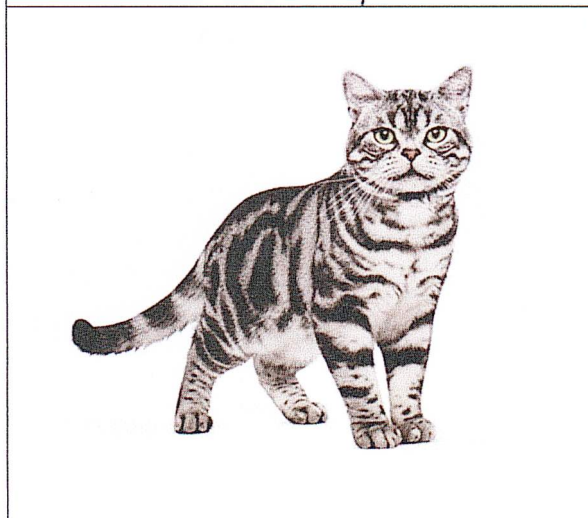
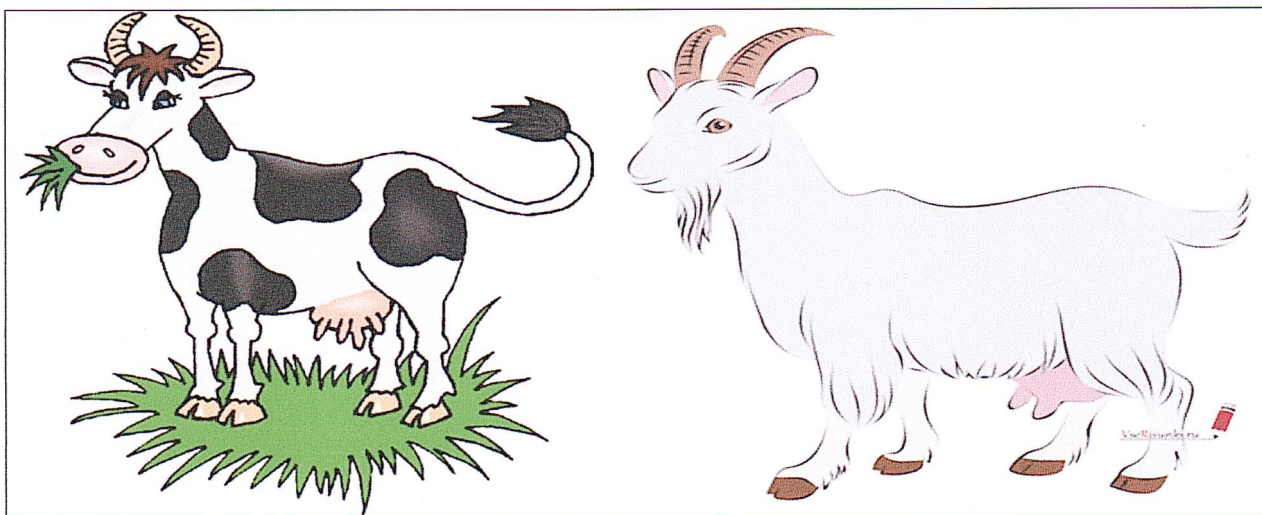


Различение на слух звукоподражаний.

«Игра для детей «Кто как кричит?»

Задание: а) взрослый выставляет картинки и говорит: «Посмотри на картинки, послушай, кто как кричит и покажи».

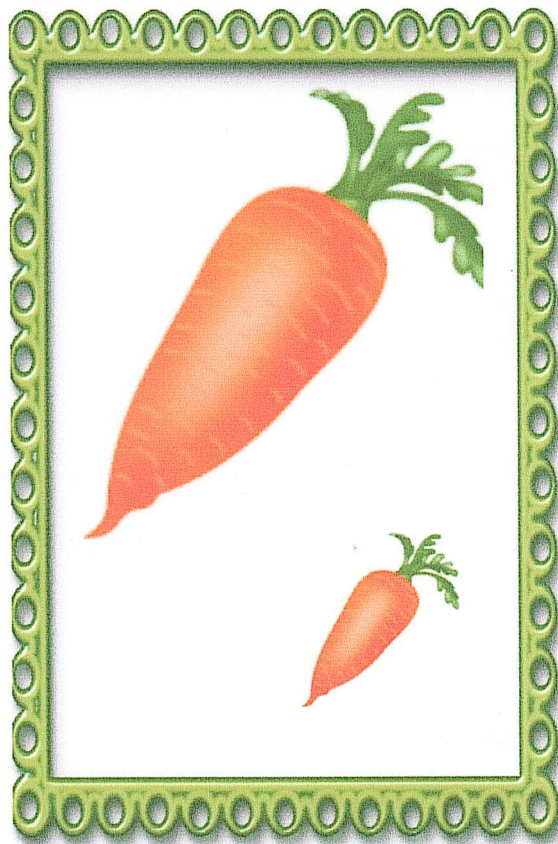
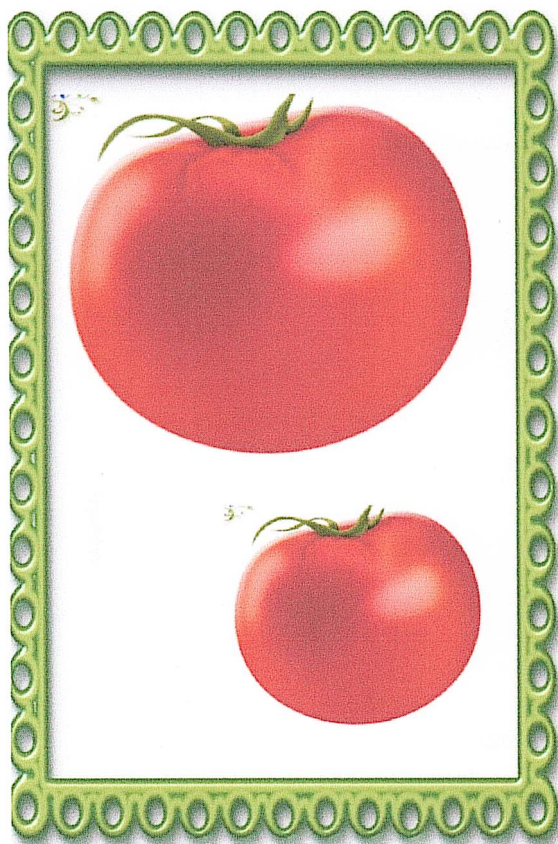
б) взрослый называет слоги звукоподражания, а ребёнок поднимает картинку.

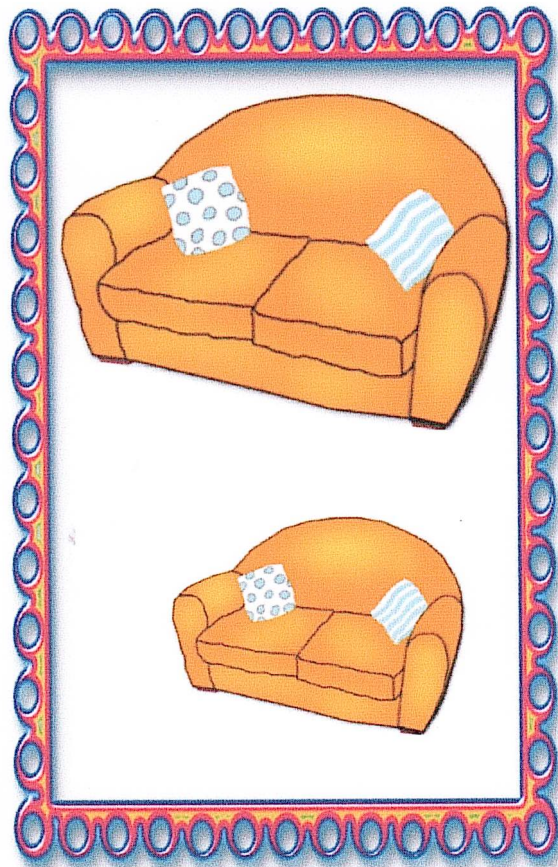
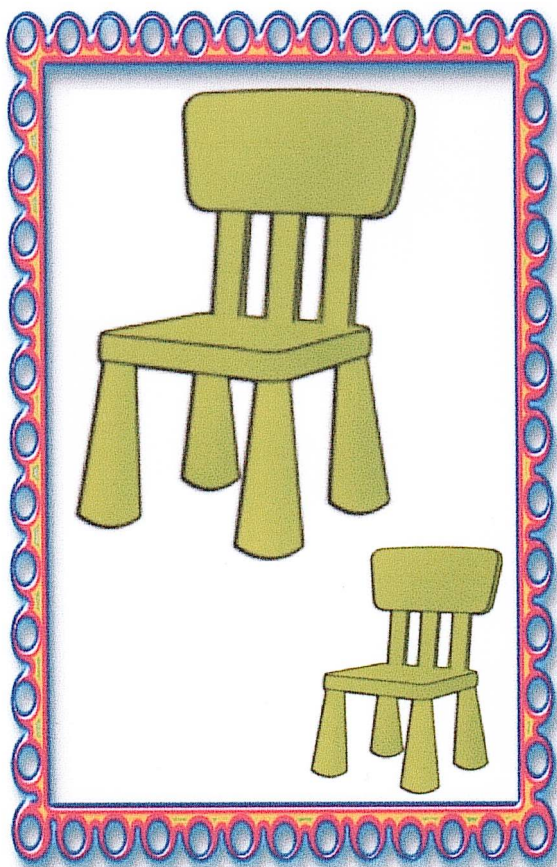


Исследование зрительного восприятия:

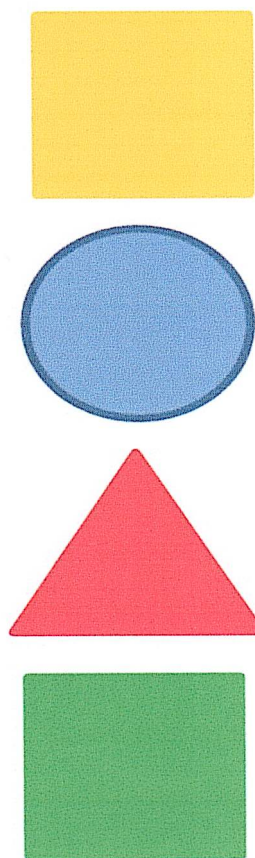
Одной из важных предпосылок обучения является сформированное у ребенка зрительное восприятие.

- различение величины (**большой** — **маленький**)





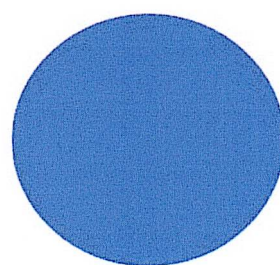
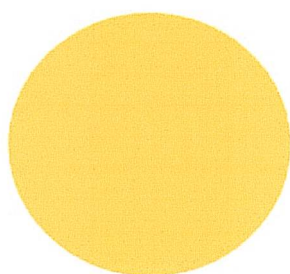
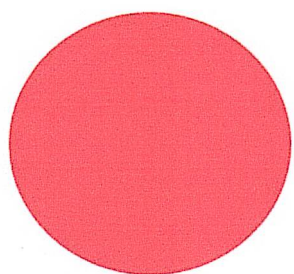
Узнавание цвета, формы, величины: Игровое упражнение «Подбери фигуру к платью матрешки».



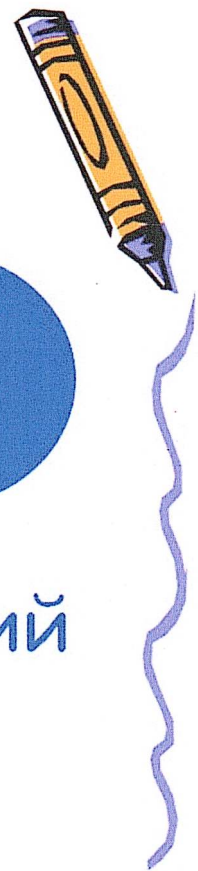
Различение цвета.

Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. Ход игры: «Покажи, где желтый круг, красный, синий».

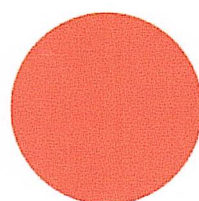
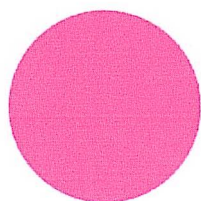
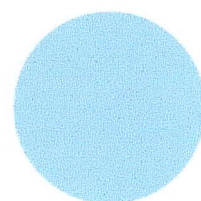
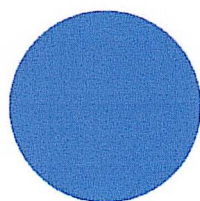
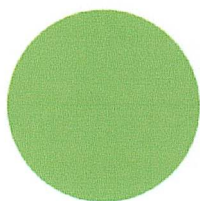
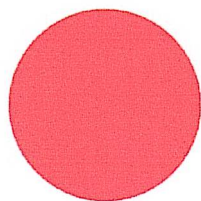
Основные цвета



Красный Желтый Синий



Малютка



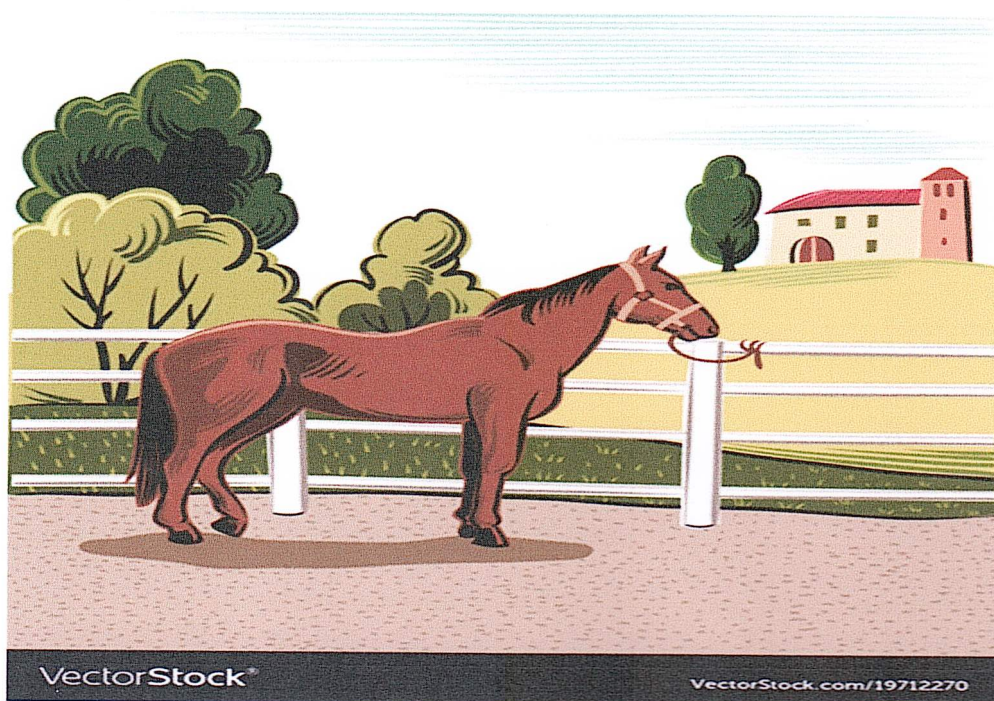
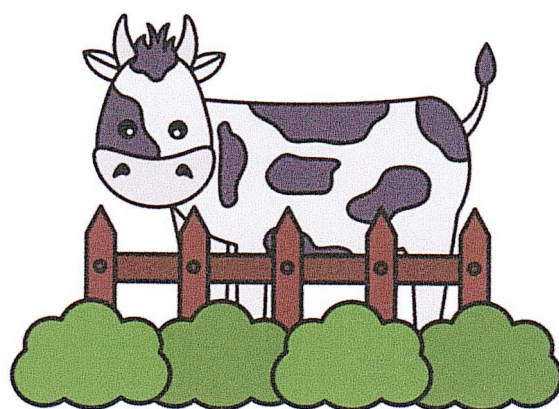
Ориентировка в пространстве.

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

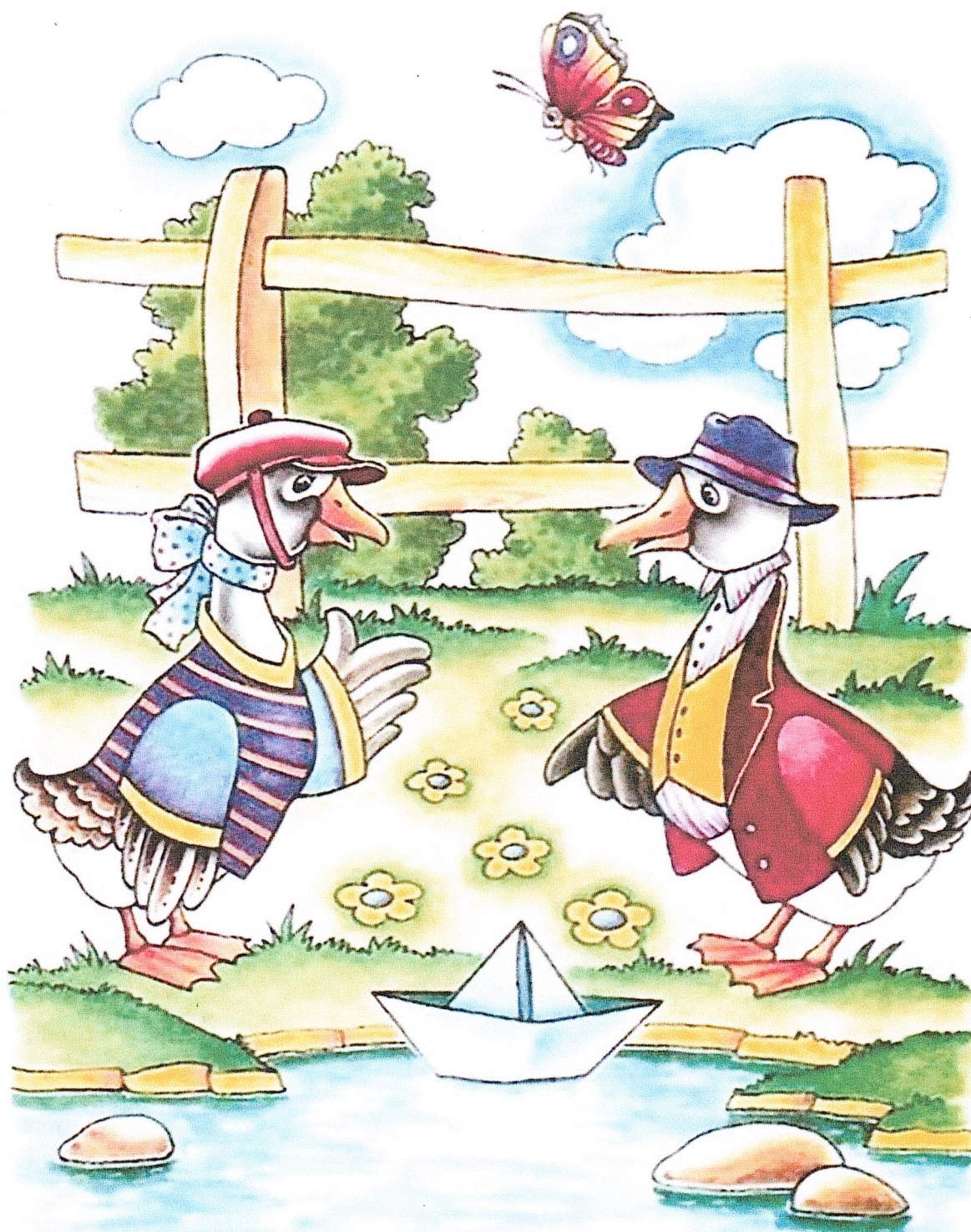
Задачи: расширять и закреплять представления о пространстве относительно себя и других предметов;

- помочь детям овладеть пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;

- учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять место по заданному условию.



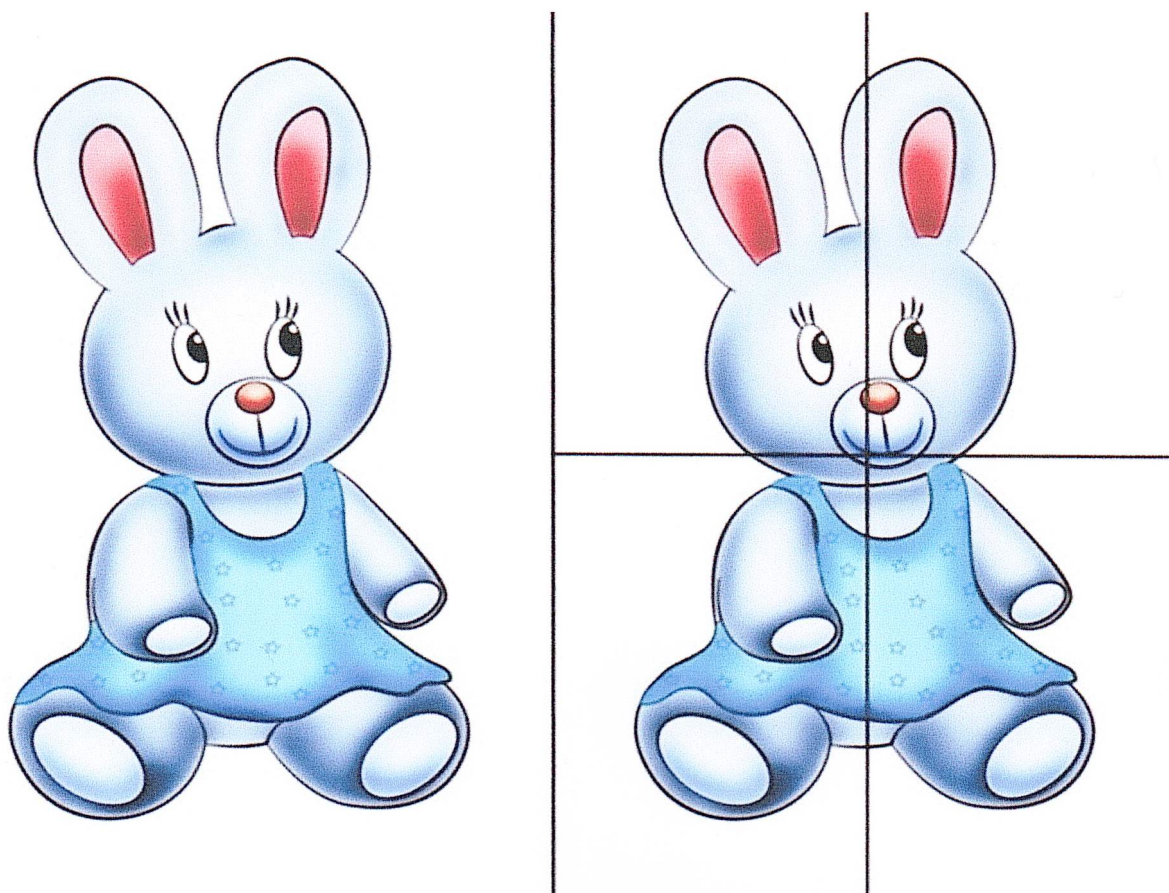
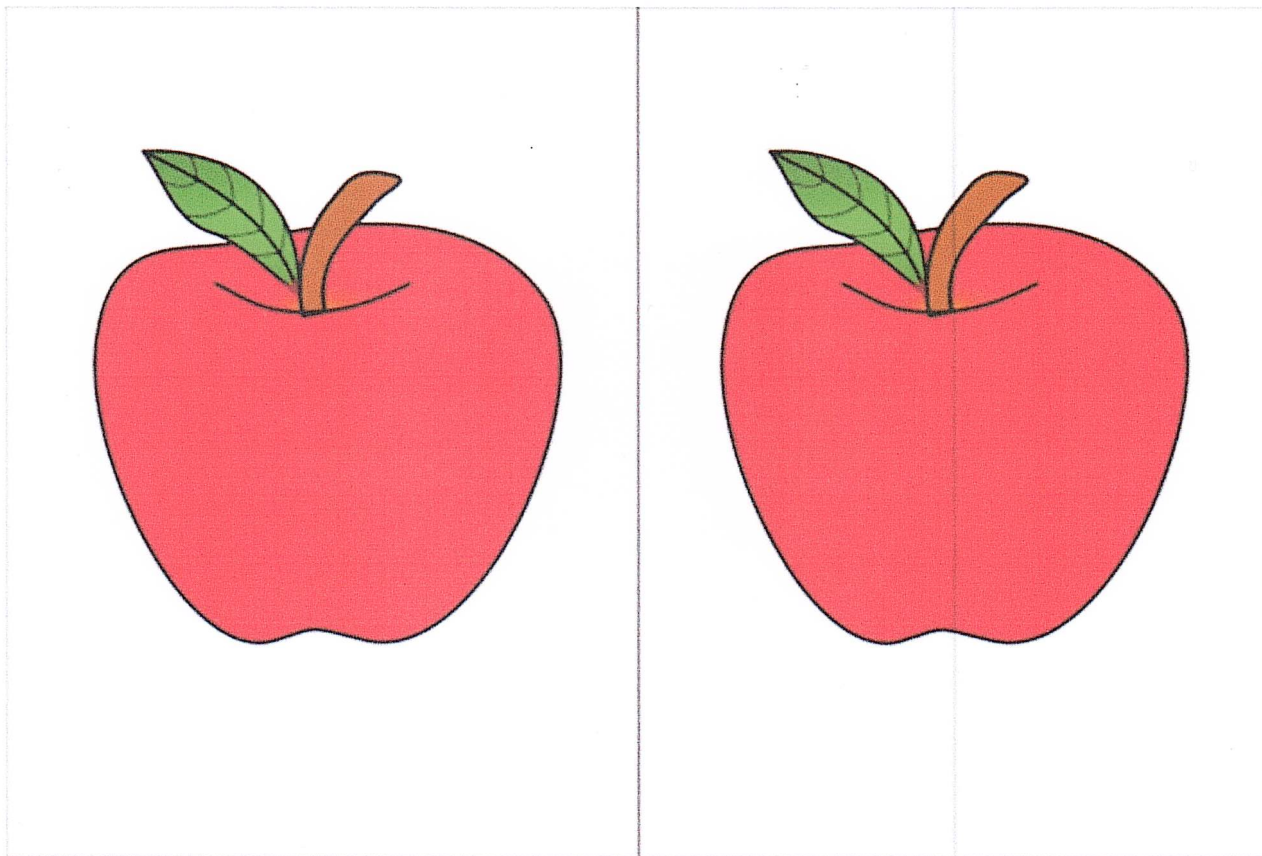
Какой гусь справа от лодочки, а какой слева?

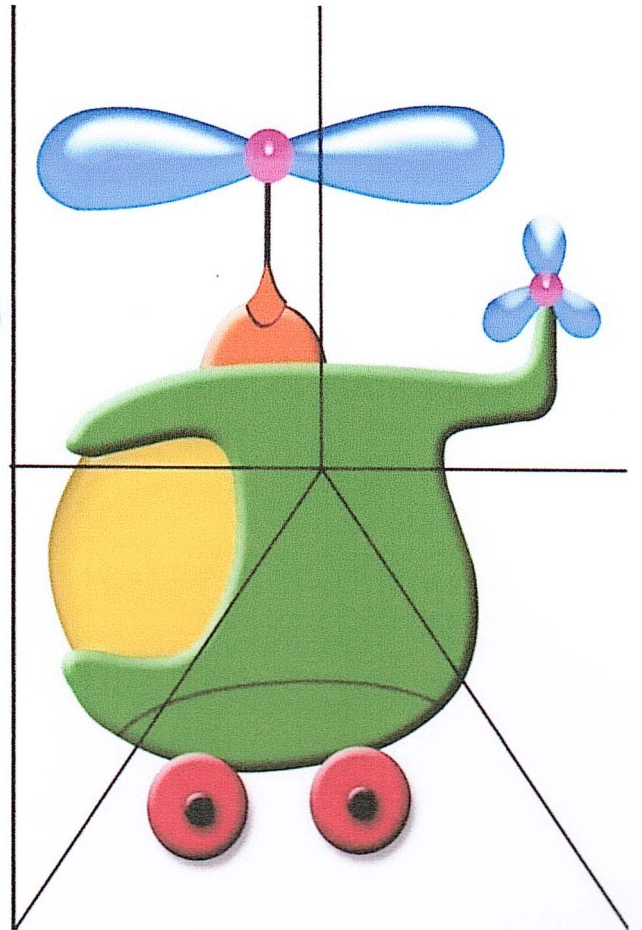
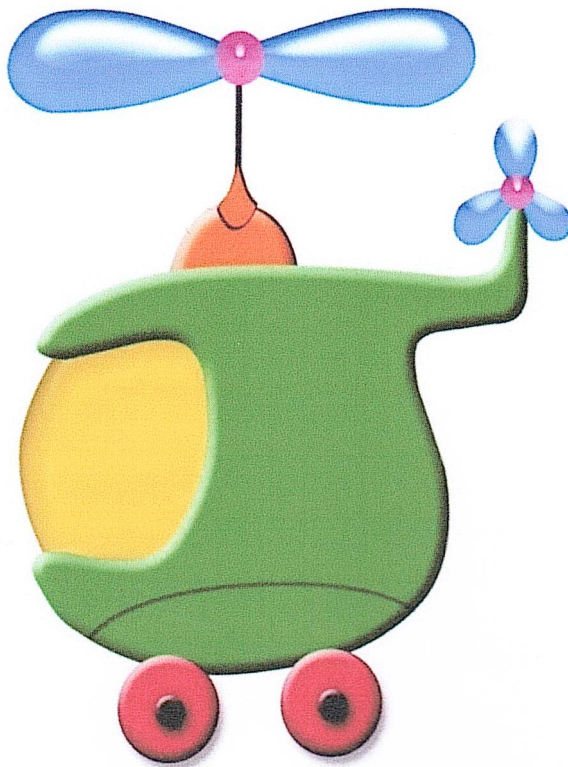


Кто внутри, а кто снаружи?



- складывание картинок из двух, трёх частей по образцу.

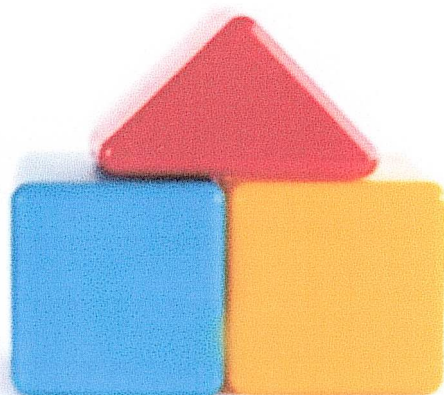
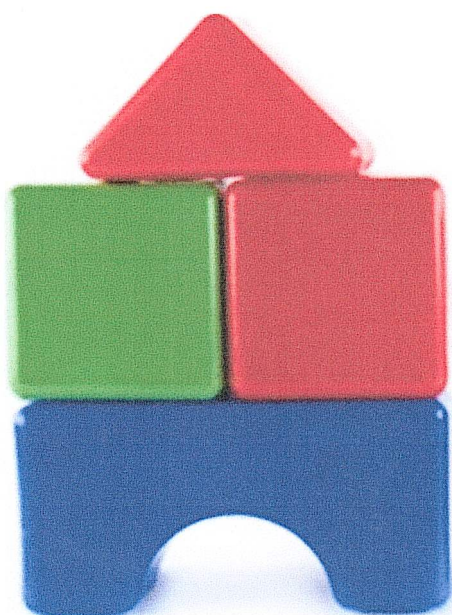




- складывание фигур из палочек по образцу («забор», «дом», « башня»).



- сооружение построек из кубиков по образцу («домик», «башенка»)

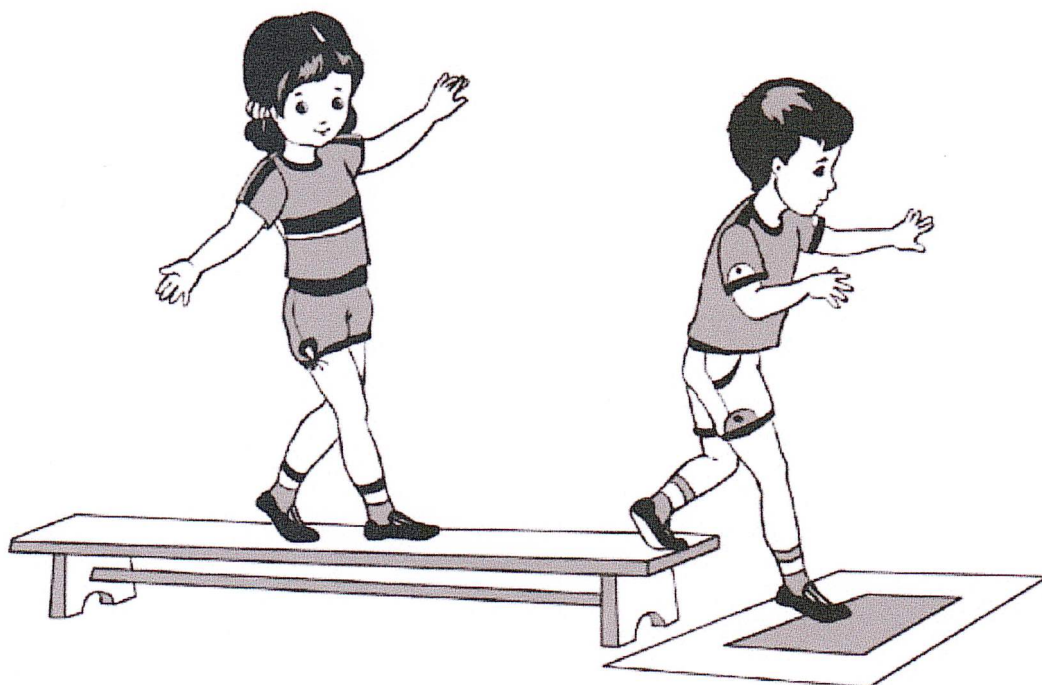


Изучение моторного развития.

Цель: укрепление и развитие зрительно моторной координации, развитие концентрации внимания, развитие мелкой моторики.

1. Состояние общей моторики:

(походка — уверенная, неуверенная, с развалкой; хождение на носочках по прямой линии; прыжки на одной, двух ногах).



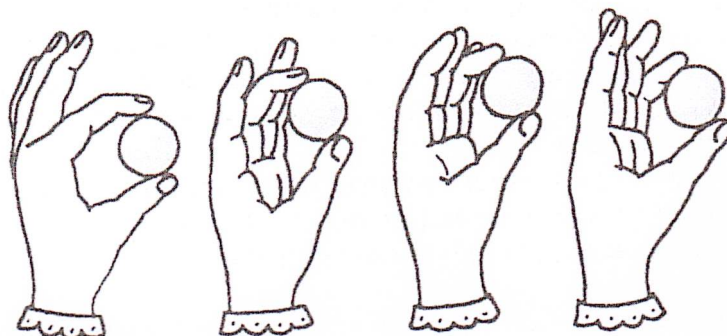
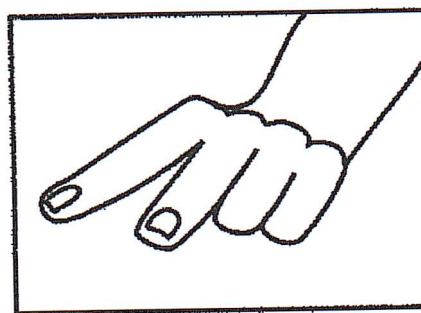
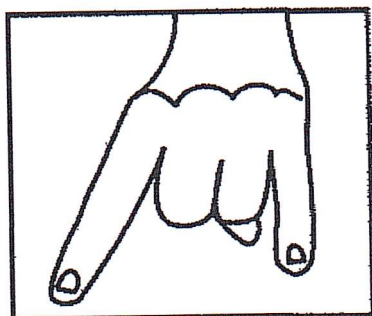
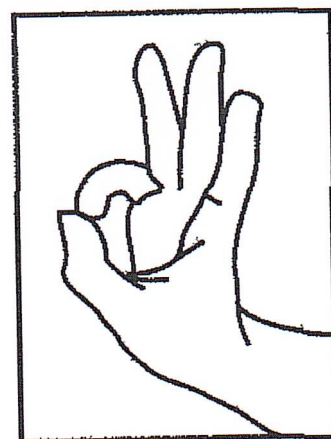
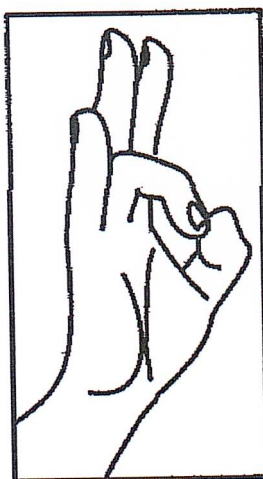
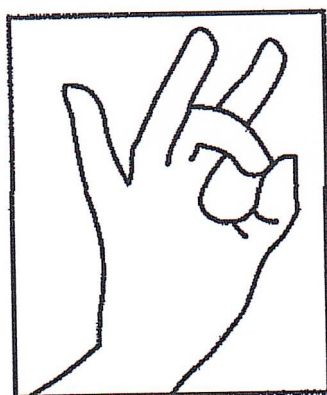
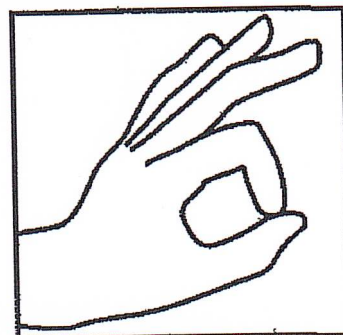
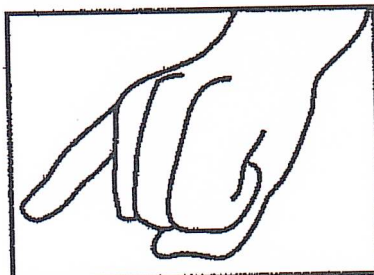
- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)



- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно

Состояние тонкой моторики.

(пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак; выполнение шнуровки)



- Состояние мимической мускулатуры.

При выполнении заданий диагностируется состояние мимической мускулатуры.

Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы; поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щёки («толстячок»).

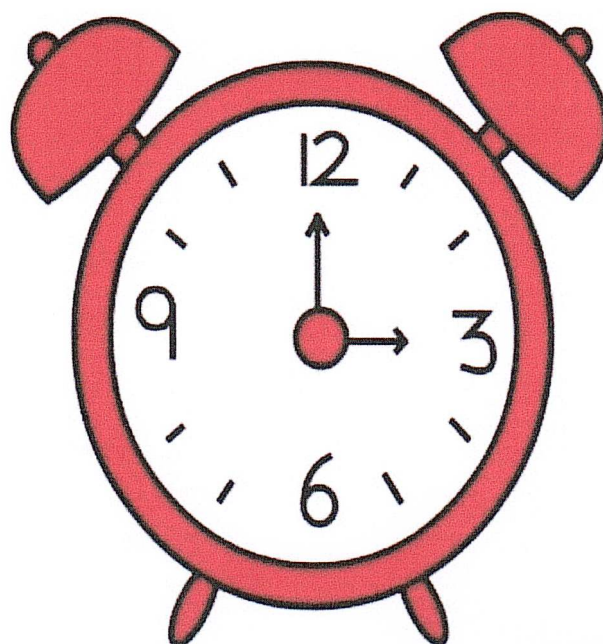


Изучение импрессивной речи:

Цель: раскрыть теоретические и практические аспекты развития импрессивной и экспрессивной речи детей дошкольного возраста.

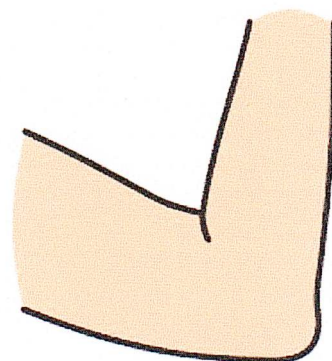
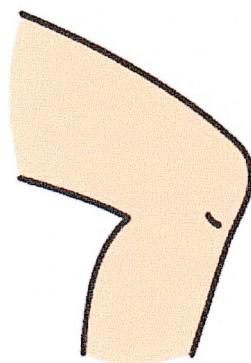
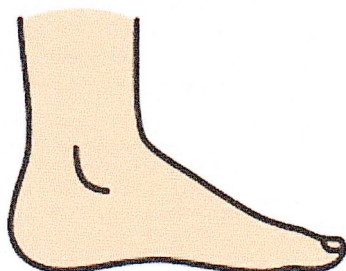
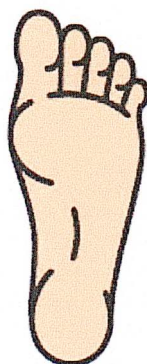
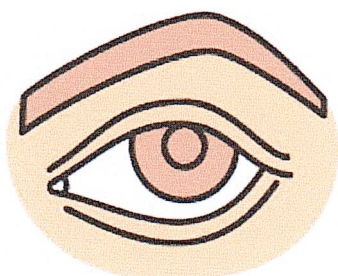
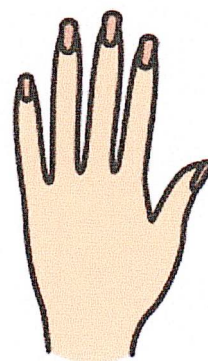
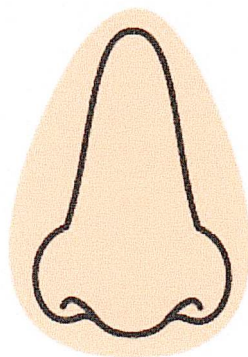
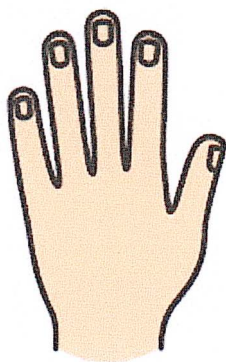
Соотнесение предметов с их названием

- покажи, где пирамидка, кукла, мяч, часы.



- покажи части тела

(пальцы, нос, ногти, глаз, стопа, ухо, нога, колено, локоть)



- покажи части предметов (чайник, стул).

РУЧКА

КРЫШКА

НОСИК

ДОНЫШКО



ЧАЙНИК : КРЫШКА, РУЧКА, НОСИК,
ДОНЫШКО



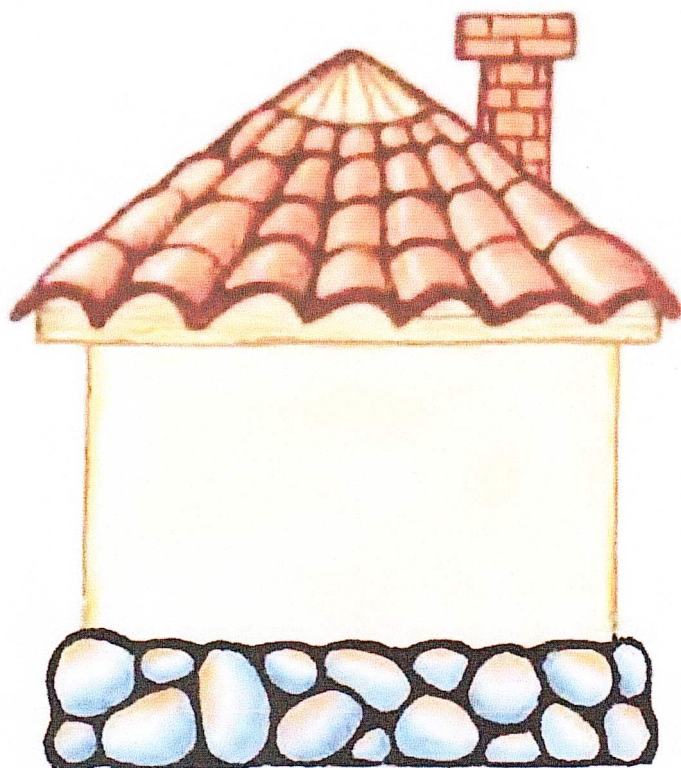
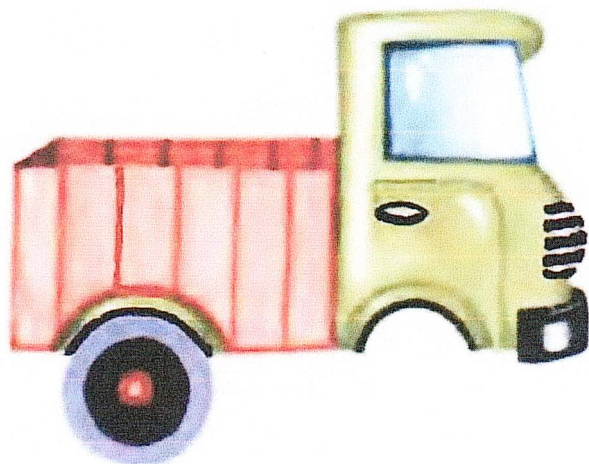
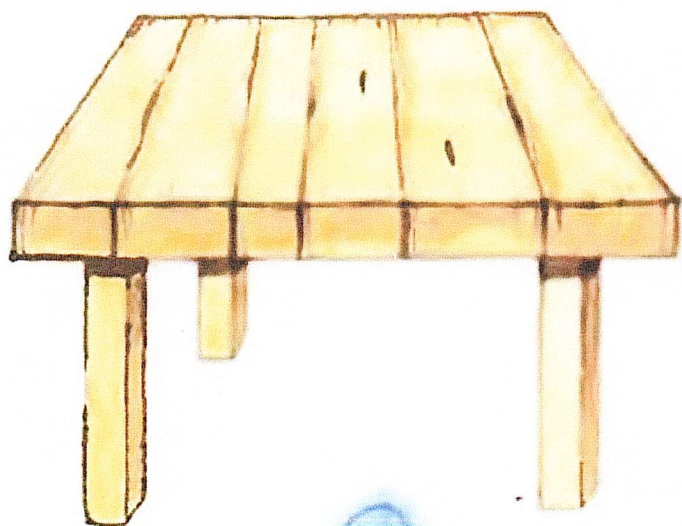
СПИНКА

СИДЕНЬЕ

НОЖКИ

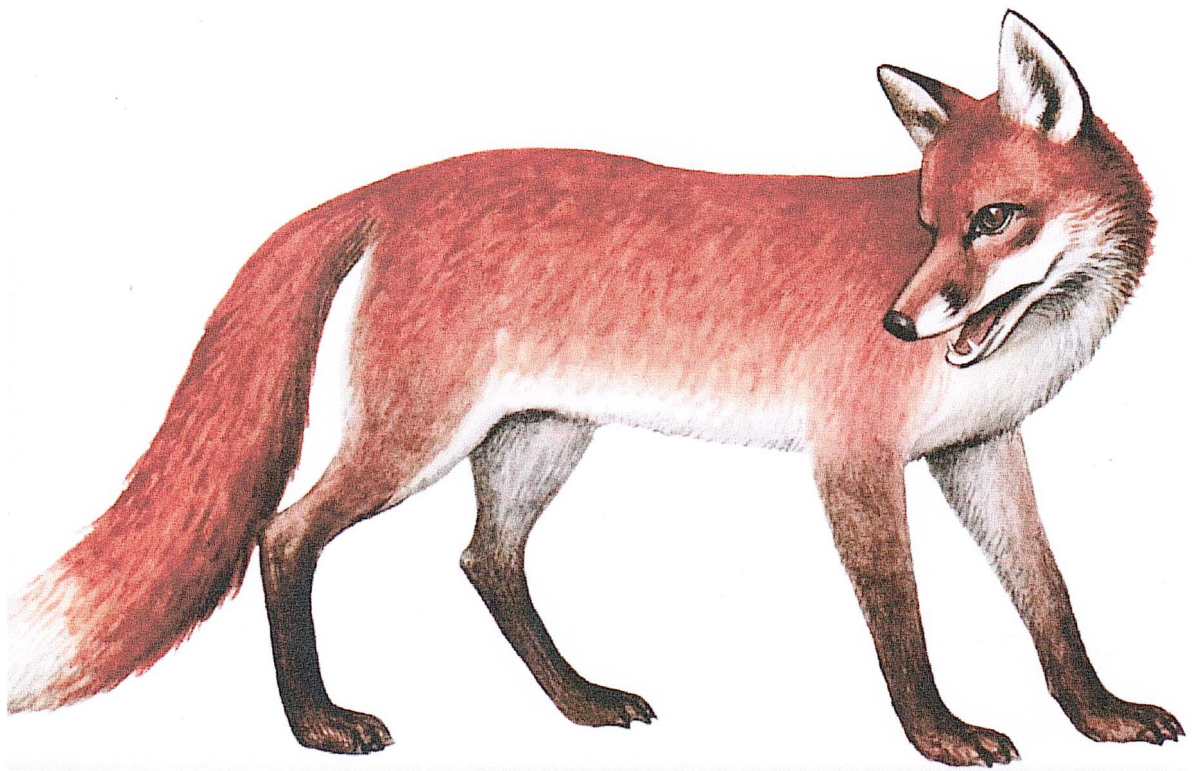
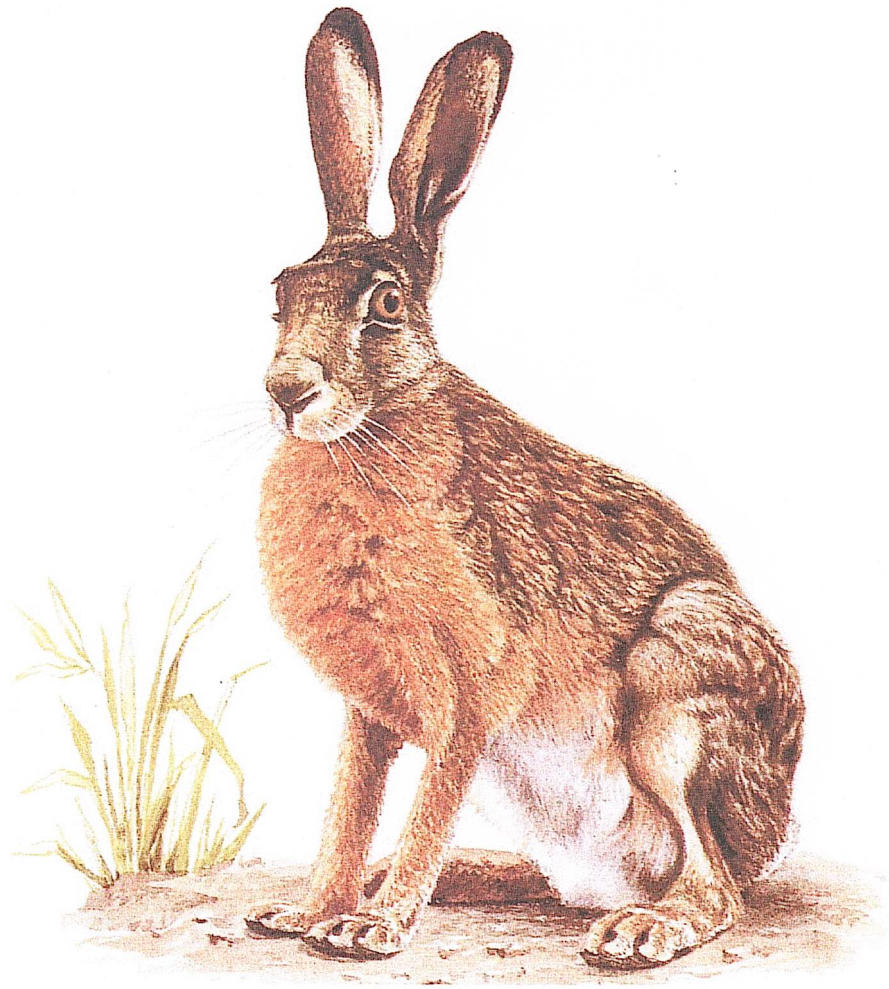
СТУЛ: СИДЕНЬЕ,
СПИНКА, НОЖКИ

Задание: - покажи какой части предметов не хватает у
(стола, машины, зайки, дома)



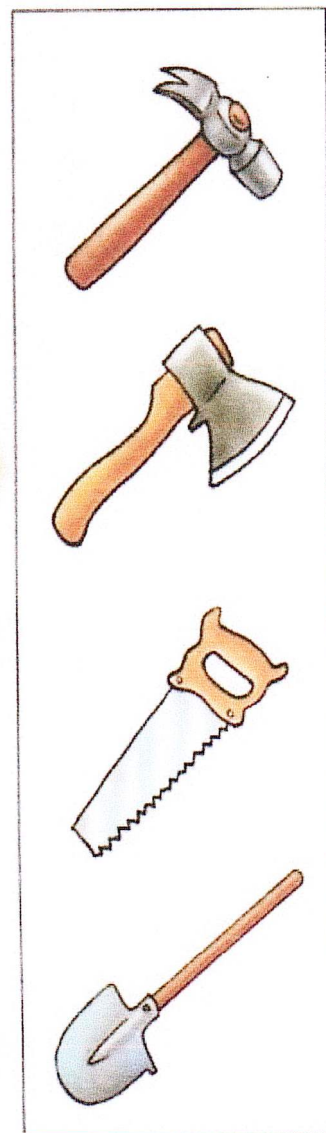
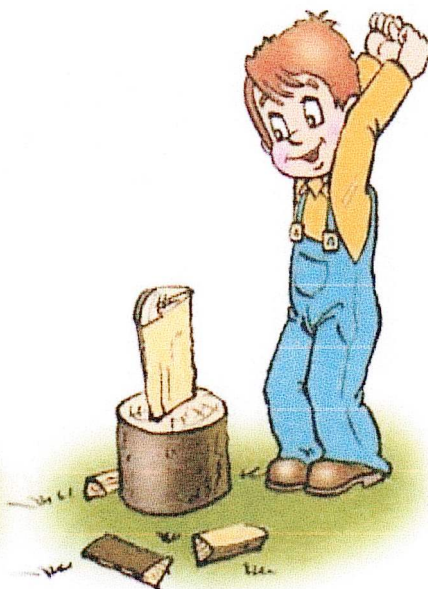
- ПОКАЖИ ЖИВОТНЫХ
(кошку, собаку, зайца, лису)





Соотнесение предметов с их назначением.

Задание: - покажи, чем нужно пилить, забивать гвоздь, копать землю, рубить дрова)
(предметы, картинки)



Понимание слов обобщающего характера.

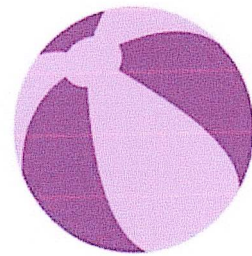
Цель: выявить уровень понимания обобщающих слов с деталями

Материал: предметные картинки.

Содержание: назвать показанные детали мебели, транспорта, животных, посуды.



ИГРУШКИ



МЕБЕЛЬ

