

Управление образованием администрации муниципального образования
Геленджикский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 17 им. Эдуарда Есяяна,
с. Архипо-Осиповка Краснодарского края

**Батищева Е.В., Комарова Т.М.,
Артюхова М.А.**

Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся

Методические рекомендации

Архипо-Осиповка
2020

УДК 316.74:373
ББК С55.55

Рецензенты:

И.С. Бубнова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

М.Ф. Шлык, методист центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Батищева Е.В., Комарова Т.М., Артюхова М.А. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся. Методическое пособие. Архипо-Осиповка, 2021. - 56 с.

В методическом пособии представлен инструментарий для диагностики профессионального самоопределения и профессиональных ориентаций обучающихся в рамках реализации краевого инновационного проекта «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы».

Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям школ, методистам и др.

© МБОУ средняя общеобразовательная школа № 17,
с. Архипо-Осиповка Краснодарского края, 2021

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| I. Самоопределение личности школьника как цель профориентации..... | 8 |
| II. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 16 |
| 1. Методика диагностики профессиональной направленности личности..... | 16 |
| 2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е. А. Климова)..... | 20 |
| 3. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)..... | 23 |
| 4. Анкета для 9-тиклассников..... | 30 |
| III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 41 |
| 1. Карта выбора профиля..... | 41 |
| 2. Карта выбора профиля для учащегося 9-класса..... | 43 |
| 3. Критерии и показатели готовности школьника к самостоятельному выбору профиля обучения..... | 45 |
| 4. Информационные ресурсы Интернета..... | 48 |
| IV. МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ..... | 51 |
| 1. Методика «Выбор»..... | 51 |
| 2. Задание на рефлекссию внутреннего мира..... | 51 |
| 3. Методика «Мои цели»..... | 51 |
| 4. Методика «Жизненные стратегии личности»..... | 52 |
| 5. Методика «Мой герб»..... | 54 |
| 6. Методика «Тетрадь самоопределения» | 54 |

Введение

Профессиональная деятельность - один из важных компонентов жизнедеятельности человека, за счёт которого он развивается как личность и индивидуальность, получая материальные и психологические средства для существования. Считается, что период обучения в школе является временем для определения своего места в жизни, «стартовой площадкой», с которой начинается разбег по дороге профессиональной карьеры. Однако существующая статистика мотивов выбора профессии показывает, что только 40% старшеклассников делают свой выбор, опираясь на смысл и содержание профессиональной деятельности. В остальных случаях на выбор ребенком профессии оказывают влияние родители, друзья, средства массовой информации и т.п. В это время мировоззрение, установки, физические данные, ценностные ориентации и личностные особенности обучающихся находятся в стадии формирования.

На базе МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна осуществляется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через предпрофильное и профильное обучение. Даная работа проводится под руководством директора, его заместителей, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, педагогами профильных классов и включает в себя не только сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, но и реализацию учебных планов профильных классов. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности, определиться с профессией и сферой деятельности, подготовиться к поступлению в

профильный ВУЗ и др.

Для старшеклассников, выстраивающих свою карьерную траекторию, очень важно направление, связанное с раскрытием содержания профессий, способами получения как квалифицированной, так и не квалифицированной работы, социальных гарантий и профессиональных перспектив, а также освоение необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

На основании социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на базе школы проводится презентация «образовательной карты» территории, диагностика образовательного запроса школьников, реализация «пробы выбора профиля обучения», определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения, мониторинг ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

На базе школы, в рамках реализации МИП и КИП, создан центр развития ранней профилизации и профессионального образования обучающихся сельской местности.

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий.

Реализация задач проекта проходит через все направления работы школы:

- Работа с учителями- предметниками и классными руководителями.
- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями.
- Работа с социумом.

Выбор профиля обусловлен:

- запросами учащихся, являющихся основными «заказчиками и потребителями» образовательных услуг. Их потребности в значительной мере

определяют спектр профилей, которые должна обеспечить школа. Поэтому изучение запросов школьников, тщательный анализ полученной информации и ее соотнесение с возможностями образовательного учреждения предваряет моделирование профильного обучения.

- мнением родителей, которые также оказывают сильное влияние на формирование заказа профильных образовательных услуг.

- возможностями школы, педагогический коллектив которой проводит «ревизию» своего кадрового потенциала и материальной базы для выявления номенклатуры профилей, которые могут быть реализованы. Соответственно и каждому учителю необходимо определить, с каким образовательным профилем будет связана его последующая педагогическая деятельность.

- потребностями рынка труда, учет потребностей рынка труда региона в квалифицированных кадрах.

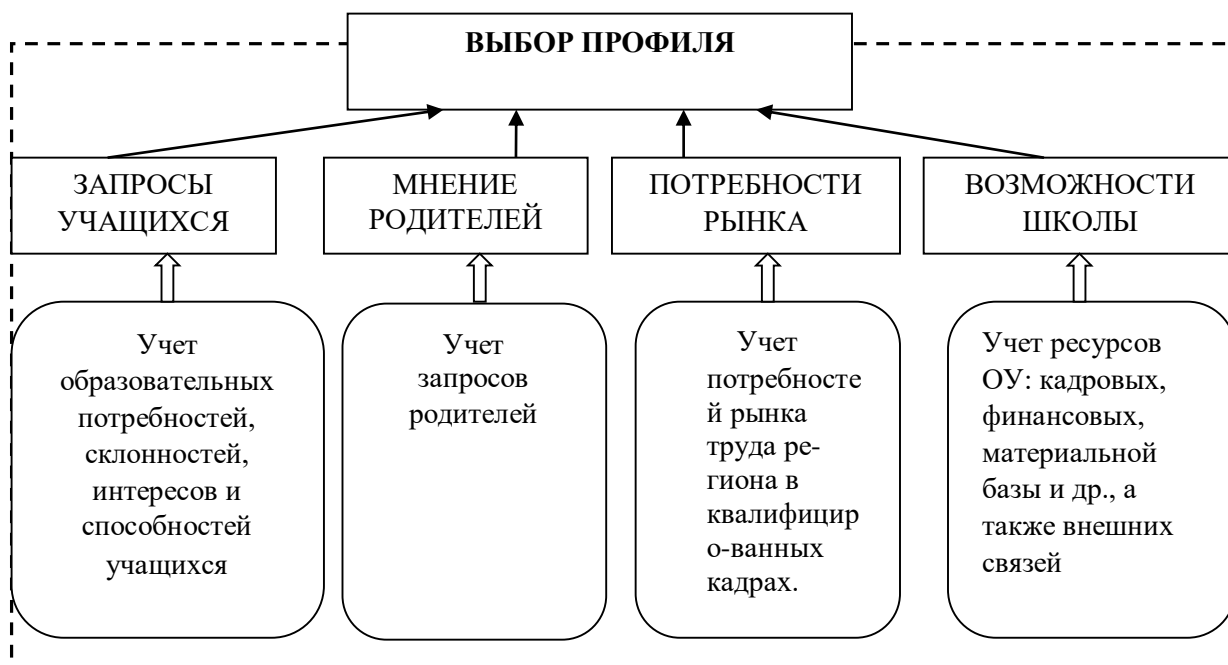


Рис.1. Выбор профиля обучения



Рис. 2. Выбор профиля обучения

Выбор профиля – очень важная задача при организации профильного обучения. При разработке нашей модели мы опирались на алгоритм выбора профиля в виде последующих шагов:

1. Реализация индивидуального маршрута предпрофильной подготовки.
2. Формирование личного портфолио.
3. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика.
4. Изучение информационной карты сети.
5. Проведение профильной ориентации.
6. Определение образовательного рейтинга.

Таким образом, под выбором профиля мы понимаем личностное самоопределение старшего школьника относительно дальнейшего направления обучения с учетом интересов, потребностей, склонностей.

I. Самоопределение личности школьника как цель профориентации

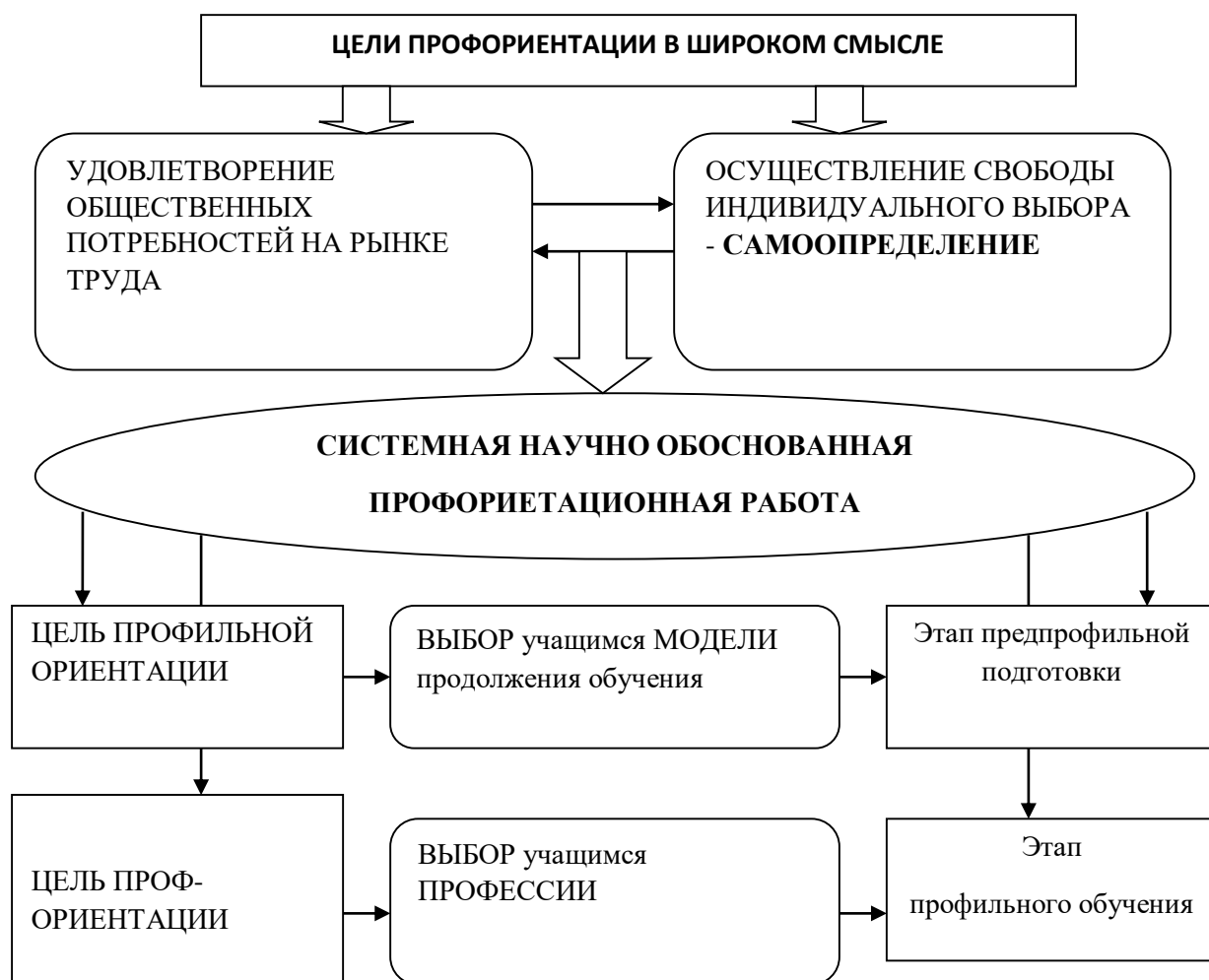


Рис. 3. Цели профориентационной работы

С точки зрения психологии «полезности» и психологии «достоинства» по мнению А.Г.Асмолова, для традиционной профориентации был больше характерен «объективно—расчленяющий взгляд на человека, адаптивность, подгонка под норму, заданность конечной цели, поиск выгоды и эффективности, катехизис ответов на заранее подготовленные вопросы и т.п.», что в наибольшей степени проявляет себя в «спектакле сдачи экзаменов» (профотбор как разновидность экзаменов...), т.е. то, что и определяется как «полезность». В противоположность этому, культура «достоинства» ориентирована на развитие вариативной «разновершинной и незавершенной»

личности, на такие ценности как «свобода воли, неопределенность, игра, они практикуют личностный выбор и принятие ответственности каждым за свою судьбу и культуры в целом», т.е. именно то, что для широкой профориентационной практики пока не характерно.

Ведущие специалисты в области профессионального самоопределения считают, что даже при планировании «своего» жизненного пути («своего мира») каждый человек должен соотносить его с «мирами других людей и, следовательно, с миром культуры человечества в целом. Вот с этой задачей неперменного приобщения к бесконечно великой общечеловеческой культуры и должна быть обязательно сопряжена задача профессионального самоопределения» (Е.А.Климов).

Рассмотрим, что понимается под профессиональным самоопределением? Так Е.Б. Евладова, рассматривает профессиональное самоопределение как многомерный процесс, включающий социологические, социально-психологические и дифференциально-психологические компоненты.

В социологическом смысле профессиональное самоопределение представляет собой набор задач, которые перед развивающейся личностью ставит общество, в котором эта личность развивается. Второй компонент представляет собой процесс принятия решений, по мере прохождения этапов которого человек вырабатывает некоторое равновесие между своими личными предпочтениями и интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения труда, задающая рамки индивидуального разнообразия. С дифференциально-психологической точки зрения профессиональное самоопределение выражается в процессе формирования индивидуального стиля жизни, в частности - профессиональной деятельности. В этом случае профессиональное самоопределение представляется индивидуальной профессиональной Я-концепцией, в которую входят переживания, намерения, профессиональные действия (действия в

профессиональной области), понимание конкретных социальных условий и своего места в них и т.д.

В любом случае профессиональное самоопределение предполагает формирование субъектного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке труда, умения ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения. Очевидно, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения.

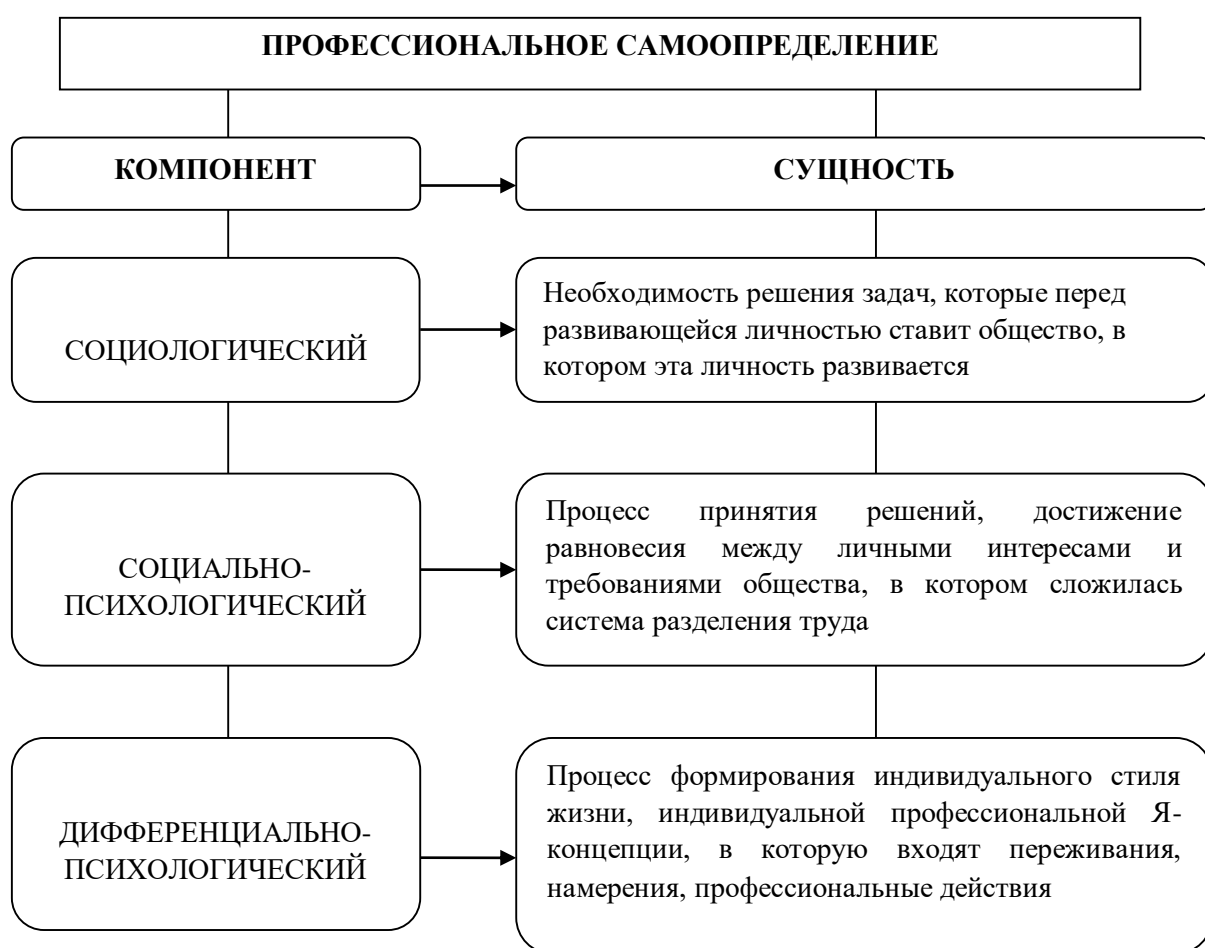


Рис.4. Компоненты профессионального самоопределения

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста.

Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;
- самоопределение ориентировано в будущее;
- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Л.И. Божович выделяет «двуплановость» личностного самоопределения, которая заключается в том, что оно осуществляется одновременно, с одной стороны, как конкретное определение будущей профессии и планирование жизни, а с другой — как неконкретные поиски смысла своего существования.

Так под личностным самоопределением понимается самостоятельный этап социализации, внутри которого индивид приобретает готовность к самостоятельной, созидательной деятельности на основе осознания и соотнесения себя со сферами жизнедеятельности, при условии которых человек становится способным принимать самостоятельные решения относительно жизненно важных целей. (Э.Днепров).

Под личностно-профессиональным самоопределением мы понимаем достижение такого уровня развития личности старшеклассника, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути. Эффективное профессиональное самоопределение возможно лишь при достаточно высоком уровне личностного развития старшеклассника, которое предполагает позитивный образ «Я» и отношение к себе как субъекту своей жизни, способному осуществлять выборы.

Из чего складывается личностное и профессиональное самоопределение? По каким показателям можно судить о том, что учащийся

определился в личностном и профессиональном планах?

Выбор личностной позиции можно определить по следующим показателям:

1 - ценностные ориентации школьника: относительно учения, цели обучения в школе, смысла жизни, общения со взрослыми и со сверстниками, моральных, культурных ценностей общества;

2 - уровень развития мотивационной сферы, а также содержательное ее наполнение;

3 - взаимоотношения с окружающими людьми, что, очевидно, требует изучения, с одной стороны, как школьник строит свои взаимоотношения с окружающими людьми, какими принципами он при этом руководствуется, как относится к людям; с другой стороны - требует изучения вопроса об отношении окружающих к нему;

4 - представление о себе. При изучении данного показателя важно не столько знать, что представляет собой учащийся - его успеваемость, уровень знаний и умений и так далее, хотя не хотелось бы умалять значение этих данных. Необходимо в первую очередь знать, владеет ли школьник умениями самоанализа, адекватно ли себя оценивает, правильно ли оценивает мнение окружающих о себе.

Выбор профессиональной позиции основывается, главным образом, на предметном интересе, т.е. интересе к определенной области знания. Однако осознанный профессиональный выбор должен обязательно основываться на знании своих способностей и возможностей (интеллектуальных, операциональных, коммуникативных и др.) (Е.А.Климов). Таким образом, для осознанного выбора профессии требуется соблюдение по крайней мере трех указанных условий:

1 - соответствие данного выбора предметным интересам школьника;

2 - представление о своих способностях и возможностях;

3 - адекватная оценка своих способностей и возможностей.

Таким образом, видно, что профессиональное самоопределение невозможно без личностного, потому часто рассматривается жизненное самоопределение, которое предполагает умение ориентироваться, оценивать ситуацию, принимать решения не только в мире профессий, но и в собственном внутреннем мире, а также в мире людей.

Сущность профориентации.

В общем виде под профориентацией понимается ориентация школьника на те или иные профессии. Понятие профессиональная ориентация развивается, по мере того как меняется представление общества о целях и задачах профориентации. Один из основателей профориентационной работы Ф.Парсонс выделил три основных фактора выбора профессии:

- правильная самооценка склонностей, способностей, интересов, устремлений, возможностей и ограничений;
- знание того, что нужно для успешной деятельности по каждой из выбираемых профессий;
- умение соотнести результаты самооценки со знаниями требований профессий.

В учебном пособии профессиональная ориентация трактуется как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации. (Профессиональная ориентация учащихся. Под ред. А.Д.Сазонова. - М., 1988. С.28)

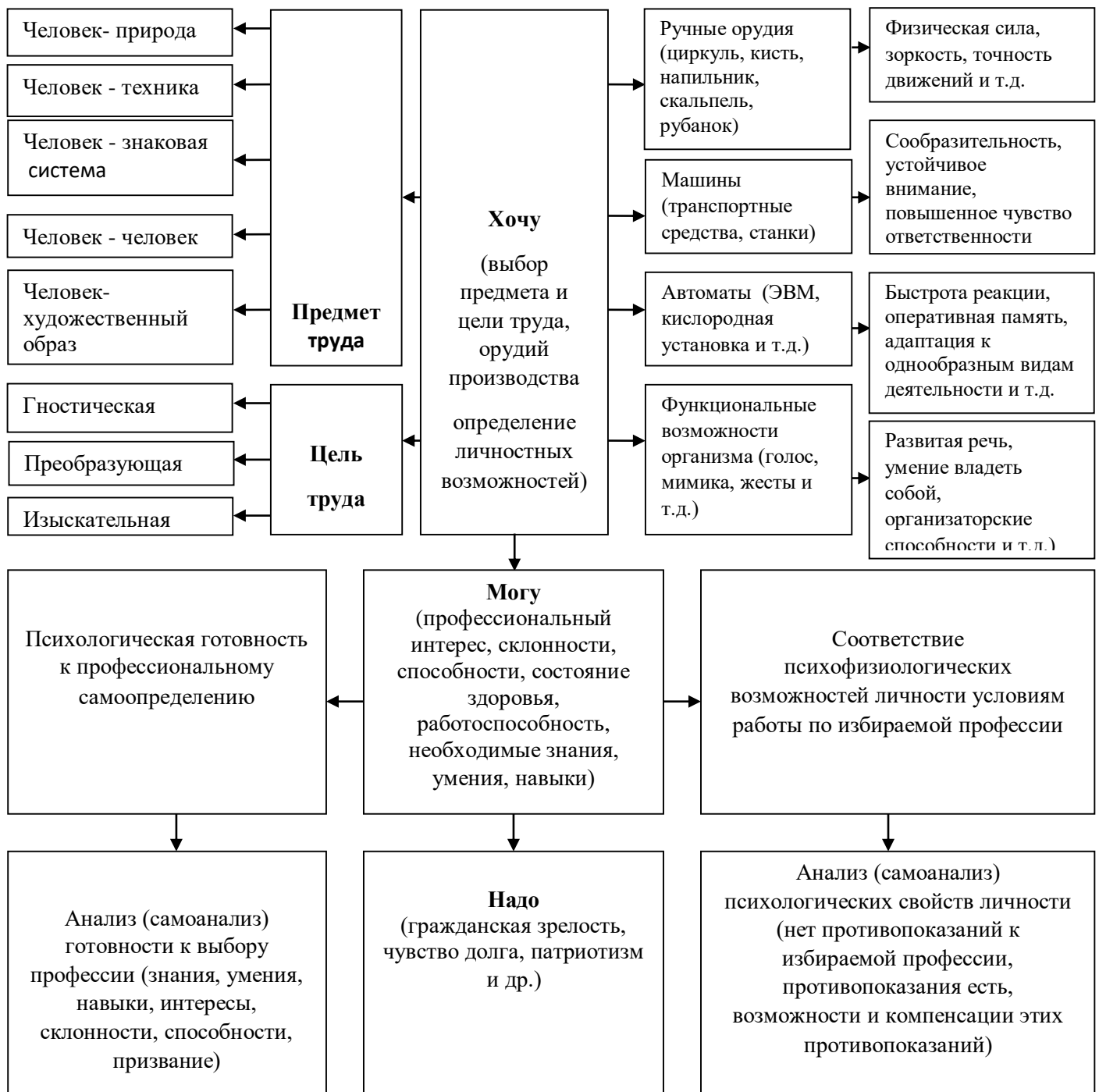


Рис.5. Слагаемые профориентации по А.Д.Сазонову



Рис.6. Условия профессиональной ориентации школьников в Центре

Данные условия могут быть реализованы в нескольких направлениях профориентационной работы:

- 1) интеграция образовательных областей и внеучебной деятельности;
- 2) организация социального партнерства;
- 3) организация диагностики и консультирования;
- 4) обеспечение профильной подготовки на основе вариативности.

II. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методика диагностики профессиональной направленности личности

Методика, разработанная Дж. Голландом, предназначена для изучения профессиональной направленности личности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Согласно типологии личности Дж.Голланда, различают шесть психологических типов людей: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.

Реалистичный тип — «мужской» тип. Обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном и т.п. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

Интеллектуальный тип — характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации, в основном — интроверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности - математика, география, геология, творческие профессии.

Социальный тип -- отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностям в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением обучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.

Конвенциональный тип - отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (особенно счетные) способности. Наиболее предпочтительны такие специальности, как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий.

Предприимчивый тип - выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Чертами характера являются:

стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. Предпочитает задачи, связанные с руководством, личным статусом. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях, как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер, кооператор.

Артистический тип - в отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально-сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления. Обычно не живет по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера, музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. Хорошо развиты восприятие и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы: история, филология, искусство.

Бланк для ответов

| Тип личности | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1a | 16 | 2a | | 26 | 3a |
| 36 | 4a | | 46 | 5a | 56 |
| 6a | | | 66 | 7a | |
| | 76 | 8a | | | 86 |
| 9a | | 96 | 10a | 106 | Ha |
| | 116 | 12a | 126 | 13a | |
| 136 | 14a | 146 | 15a | | 156 |
| 16a | 166 | 17a | | 176 | 18a |
| 186 | 19a | | 196 | 20a | 206 |
| 21a | | | 216 | 1 | |
| | 226 | 23a | | | 236 |
| 24a | | 246 | 25a | 256 | 26a |
| | 266 | 27a | 276 | 28a | |
| 286 | 29a | 296 | 30a | | 306 |
| 31a | | 316 | 32a | 326 | |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 33а | 33б | 34а | | 34б |
| 35а | 35б | 36а | | 36б | 37а |
| 37б | 38а | | 38б | 39а | 39б |
| 40а | | | 40б | 41а | |
| | 41б | 42а | | | 42б |

Инструкция для испытуемых

Ниже попарно приведены различные профессии. В каждой паре профессий постарайтесь найти ту, которой вы отдаете предпочтение. Например, из двух профессий — поэт или психолог — вы предпочитаете первую, тогда в листе ответов вы должны поставить знак «+» в графе 42 а).

Обработка результатов.

Для определения, к какому профессиональному типу относится испытуемый, необходимо посчитать количество ответов по каждому из шести типов. Максимальное число баллов показывает преобладание определенного типа личности по классификации Дж.Голланда: 1-й столбец - реалистический тип; 2-й столбец - интеллектуальный тип; 3-й столбец - социальный тип; 4-й столбец - конвенциональный тип; 5-й столбец — предприимчивый тип; 6-й столбец - артистический тип.

Возможно, по нескольким типам испытуемым будет набрано одинаковое количество баллов. В данном случае говорить о сформированной профессиональной направленности преждевременно, а для уточнения данных о типе направленности можно предложить использовать опросник Е.А.Климова (ДДО).

2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е. А. Климова)

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы предпочитаете?»

Лист ответов (форма 1)

| Ч | Т | П | З | Х |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2а | 1б | 1а | 2б | 3а |
| 4б | 4а | 3б | 5а | 5б |
| 6б | 7б | 6а | 9б | 7а |
| 8а | 9а | 10а | 10б | 8б |
| 12а | 11б | 11а | 12б | 13а |
| 14б | 14а | 13б | 15а | 15б |
| 16б | 17б | 16а | 19б | 17а |
| 18а | 19а | 20а | 20б | 18б |

Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами «а» и «б», раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Перечертите в рабочую тетрадь «Лист ответов» (табл. 12) и, внимательно прочитав оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое

привлекательно для вас. Можно поставить два «+», что отражает еще большую привлекательность вида деятельности. Наконец, если оцениваемая работа очень нравится вам — поставьте три «+». Знаком «-» отметьте занятие, которое вам не нравится. И в этом случае можно ставить два минуса, а если вид деятельности очень не нравится — то три "-".

Текст опросника

| | | |
|---|-----|---|
| 1 а Ухаживать за животными | или | 1 б Обслуживать машины |
| 2 а Помогать больным людям, лечить их | или | 2 б Составлять таблицы, программы для вычислительных машин |
| 3 а Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов | или | 3 б Следить за состоянием и развитием растений |
| 4 а Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.) | или | 4 б Доводить товары до потребителя (рекламировать) |
| 5 а Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5 б Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6 а Содержать животных | или | 6 б Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7 а Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | или | 7 б Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п. |
| 8 а Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии) | или | 8 б Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов). |
| 9 а Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище | или | 9 б Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10 а Лечить животных | или | 10 б Выполнять вычисления, расчеты |
| 11 а Выводить новые сорта растений | или | 11 б Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.) |
| 12 а Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать | или | 12 б Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13 а Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности | или | 13 б Наблюдать, изучать жизнь микробов |

| | | |
|---|-----|---|
| 14 а Налаживать медицинские приборы, аппараты | или | 14 б Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п |
| 15 а Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т. п. | или | 15 б Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые) |
| 16 а Выполнять лабораторные анализы в больнице | или | 16 б Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17 а Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий | или | 17 б Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов |
| 18 а Организовывать культпоходы или сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т.п. | или | 18 б Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19 а Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | или | 19 б Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20 а Вести борьбу с болезнями или растений, с вредителями леса, сада | или | 20 б Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, компьютере и др.) |

Обработка результатов. После заполнения «Листа ответов» подсчитайте число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять в соответствии с типами профессий). Запишите полученное число плюсов в первую из трех пустых строчек внизу листа ответов.

Затем необходимо аналогичным образом подсчитать число минусов и записать их во вторую пустую строку листа ответов.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа ответов. Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является

показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

1. Ч — профессии типа «человек—человек», где основной объект труда — человек.

2. Т — профессии типа «человек—техника», где основной объект труда — техника, технические системы.

3. П — профессии типа «человек—природа», где основной объект труда — природа.

4. З — профессии типа «человек — знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т. п.).

5. Х — профессии типа «человек — художественный образ».

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

3. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек - человек», «человек - знаковая система», «человек -художественный образ».

В данном пособии представлена модифицированная А.А. Азбель методика ДДО, где в качестве дополнительной группы рассматриваются профессии, в которых предметом труда выступает сам человек.

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен

список различных видов работы. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

Текст опросника

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 1а | Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков | 1б | Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники |
| 2а | Спасать людей после аварии и землетрясения | 2б | Заверять документы, оформлять доверенности, договоры |
| 3а | Петь в музыкальной группе | 3б | Интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных результатов |
| 4а | Налаживать работу компьютеров и оборудования | 4б | Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его |
| 5а | Переводить научные тексты | 5б | Писать рассказы, сценарии, фельетоны |
| 6а | Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок | 6б | Разрабатывать мероприятия по охране редких растений |
| 7а | Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны | 7б | Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах |
| 8а | Заниматься флористикой, оформлять помещения цветами | 8б | Анализировать состояние растений и животных в загрязненных условиях среды |
| 9а | Управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда | 9б | Микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера |
| 10а | Ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном зале, в бассейне, на стадионе, корте и т.д. | 10б | Отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы с случае неисправности |
| 11а | Давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов и стран | 11б | Оформлять витрины универмагов; занимать оформлением концертов и шоу |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 12a | Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах | 12б | Оказывать людям медицинскую помощь |
| 13a | Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, ведомости, доверенности) | 13б | Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессионального выступления на подиуме |
| 14a | Изучать генетику, выводить новые сорта растений | 14б | Работать в фондах архивов, находить необходимые документы |
| 15a | Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора | 15б | Придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера |
| 16a | Лечит кошек, собак, лошадей и пр. | 16б | Осуществлять сборку компьютеров |
| 17a | Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы | 17б | Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг |
| 18a | Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки | 18б | Тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением |
| 19a | Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры | 19б | Преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте и т.д. |
| 20a | Рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя | 20б | Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы |
| 21a | Осуществлять постоянную психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам | 21б | Участвовать в экспедициях, посвященных изучению природных явлений |
| 22a | Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом | 22б | Работать с финансовыми законами и кодексами |
| 23a | Проектировать садово-парковые зоны, оформлять участки с помощью растений | 23б | Анализировать молекулярный состав крови |
| 24a | Проектировать новое производственное оборудование, дома | 24б | Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест |
| 25a | Оттачивать мастерство выполнения спортивного | 25б | Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, |

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| | упражнения, преодолевая усталость и страх | | велосипедов и другое спортивное оборудование |
| 26а | Организовывать праздники, выступать в роли тамады | 26б | Вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров программы |
| 27а | Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа | 27б | Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия |
| 28а | Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные | 28б | Профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности |
| 29а | Разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов | 29б | Писать компьютерные программы |
| 30а | Консультировать людей в фитнес -зале, в бассейне, на спортивной площадке | 30б | Тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки |

Обработка результатов осуществляется в соответствии с «ключом». Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом, что в каждом столбце бланка ответов они относятся к профессиям типа «человек-природа», «человек-техника», «человек - другие люди», «человек - знаковые системы», «человек - художественный образ», «сам человек».

Каждый ответ в столбцах бланка ответов оценивается в 1 балл. Подсчитывается сумма баллов в отдельности по каждому из шести столбцов.

Эти суммы свидетельствуют о склонности к работе с соответствующими предметами труда:

9-10 баллов: ярко выраженная склонность;

7-8 баллов: выраженная склонность;

4-6 баллов: склонность на среднем уровне;

0-1 балл: работа с таким предметом труда активно отвергается: «что угодно, только не это».

Ключ и бланк ответов

| Природа | Техника | Другие люди | Знаковые системы | Художественный образ | Сам человек |
|---------|---------|-------------|------------------|----------------------|-------------|
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б |
| | 4а | 4б | 5а | 5б | 6а |
| 6б | 7а | | 7б | 8а | |
| 8б | 9а | | | 9б | 10а |
| | 10б | 11а | | 11б | |
| 12а | | 12б | 13а | | 13б |
| 14а | | | 14б | | |
| | | 15а | | | 15б |
| 16а | 16б | 17а | 17б | 18а | 18б |
| | 19а | 19б | 20а | 20б | 21а |
| 21б | 22а | | 22б | 23а | |
| 23б | 24а | | | 24б | 25а |
| | 25б | 26а | | 26б | |
| 27а | | 27б | 28а | | 28б |
| 29а | | | 29б | | |
| | | 30а | | | 30б |

Интерпретация результатов

Первая группа профессий - «*Человек – природа*». Она объединяет все профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (предмет труда – земля, вода, растения и животные). Сюда включены профессии: ветеринар, агроном, гидролог, овощевод, геолог, полевод, егерь, механизатор. Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе. Их любовь не созерцательная, которой обладают все люди, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их. Поэтому, выбирая профессию данного типа, очень важно разобраться, как именно Вы относитесь к природе: как к мастерской, где Вы будете работать, или как к месту отдыха, где хорошо

погулять, подышать свежим воздухом. Особенность объектов труда этого типа состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы развиваются без всяких выходных и праздников, так что специалисту необходимо всегда быть готовым к непредвиденным событиям.

Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда выступает техника. К типу *«Человек – техника»* относятся профессии, связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой, управлением: слесарь-ремонтник, наладчик, водитель. Сюда же входят профессии по производству и обработке неметаллических изделий (ткач, столяр); по переработке продуктов сельского хозяйства (пекарь, кондитер); по добыче и обработке горных пород (проходчик, шахтер). Техника представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому важное значение приобретает практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части – важные условия успехов в этой области.

Следующий тип профессий – *«Человек – другой человек»*. В нем предметом труда специалиста является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость непосредственного воздействия на людей. Круг таких профессий многоаспектен: педагогические – учитель, воспитатель детского сада; медицинские – врач, медсестра; юридические – следователь, судья, адвокат; сфера обслуживания – продавец, проводник, парикмахер; культпросветработники – пианист, аккомпаниатор и т.д. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения и помыслы людей, хорошая память, умение находить общий язык с разными людьми – вот те личные качества, которые очень важны при работе по профессии этого типа.

Четвертая типовая группа – это профессии *«Человек – знаковая система»*. Здесь предметом труда служат не сами явления, а информация о них в знаках

(слова, формулы, условные знаки). Представители этих профессий создают, обрабатывают, размножают, анализируют, хранят и передают различные виды информации. Так, с языковой знаковой системой связана работа историка, корректора, нотариуса, паспортистки, почтальона. С графическими изображениями, картами, схемами работают чертежники; штурманы, разведчики. Деятельность математиков, экономистов, операторов ЭВМ, метеорологов связана с математической знаковой системой. Человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту важно уметь, с одной стороны абстрагироваться от реальных свойств предмета, обозначенных знаками, а с другой – представлять характеристики реальных явлений, стоящих за знаками. Другими словами, нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением, а учитывая, что знаки сами по себе имеют малозаметные отличия, необходимы такие качества в работе с ними, как сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость.

Пятая группа – *«Человек – художественный образ»*. Создание художественных образов, переработка, тиражирование – на это направлена деятельность представителей этой группы профессий. К ней относятся: художники, писатели, реставраторы, дизайнеры, чеканщики, ювелиры, маляры, артисты.

Последняя группа профессий – *«Сам человек»*. Деятельность в этой области предполагает совершенствование своей внешности, тренировку различных спортивных навыков, а также осуществление психологической и физической подготовки к соревнованиям, турнирам, выступлениям. К данному направлению деятельности относятся: тренеры, спортсмены, модели.

Далее представлены характеристики профессионально важных качеств, необходимых для каждого типа профессий.

Характеристики профессионально важных качеств

| <i>Группы профессий</i> | <i>Профессионально важные качества</i> |
|-------------------------|---|
| Человек-природа | Наблюдательность Пространственное воображение Потребность в двигательной активности |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Физическая выносливость</p> <p>Организаторские способности</p> <p>Аналитические способности</p> |
| Человек-техника | <p>Техническое мышление</p> <p>Переключение и концентрация внимания</p> <p>Пространственное воображение</p> <p>Оперативная память</p> <p>Хорошая реакция и координация движений</p> <p>Устойчивость нервной системы к внешним раздражителям</p> <p>Переносимость однообразия и монотонности</p> |
| Человек-человек | <p>Коммуникативные и организаторские способности</p> <p>Эмпатические способности</p> <p>Эмоциональная устойчивость</p> <p>Устойчивость и распределение внимания</p> <p>Доброжелательность</p> <p>Самообладание, выдержка</p> |
| Человек-знак | <p>Устойчивость, концентрация, переключение и распределение внимания</p> <p>Абстрактное мышления</p> <p>Образная память</p> <p>Отсутствие выраженной экстраверсии и повышенного нейротизма</p> <p>Аккуратность</p> <p>Усидчивость</p> |
| Человек-художественный образ | <p>Наглядно-образное мышление</p> <p>Образная память</p> <p>Творческое воображение</p> <p>Эмоциональная лабильность</p> <p>Специальные способности(художественные, музыкальные)</p> |
| Сам человек | <p>Коммуникативные и организаторские способности</p> <p>Усидчивость</p> <p>Работоспособность, физическая выносливость</p> <p>Двигательная память</p> <p>Наглядно-образное мышление</p> |

4. Анкета для 9-тиклассников

Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

Анкета заполняется следующим образом. Внимательно прочитайте вопрос, выберите наиболее подходящий Вам вариант ответа и обведите соответствующую цифру. В отдельных вопросах нужно вписать свой вариант ответа.

Пожалуйста, не пропускайте ни одного вопроса.

Заранее благодарим Вас!

1. Какая профессия вызывает у Вас наибольший интерес?

(напишите) _____

2. Что Вы можете сказать о выборе своей будущей профессии?

5 - сделал окончательный выбор

4 - выбор сделал, но в принципе готов рассмотреть дополнительные варианты

3 - хотя выбор сделал, но продолжаю иногда думать о других вариантах

2 - есть некоторые соображения, но ничего определенного пока не выбрал

1 - о выборе будущей профессии еще не думал

3. После окончания 9 класса Вы предполагаете:

1 - устраиваться на работу

2 - поступать на краткосрочные курсы обучения

3- поступать в профессиональное училище

4 - поступать в техникум, колледж

5 - продолжать учебу в школе

6 - не знаю, выбора еще не сделал

4. Если по окончании 9 класса Вы предполагаете продолжать учебу не в школе, то:

1 – ещё не знаю, где именно

2 – уже знаю, где именно (напишите

5. Если сразу по окончании 9 класса Вы предполагаете устраиваться на работу, то:

1 – ещё не знаю, где именно

2 – уже знаю, где именно (напишите

6. Если по каким-то обстоятельствам Вы не сможете сразу по окончании школы работать или учиться в соответствии с принятым решением о будущей профессии, есть ли у Вас запасные варианты трудоустройства или учебы?

3 - да и достаточно определенные

2 - можно сказать, что есть, но я их особо не продумывал

1 - нет

7. Какое образование Вы считаете для себя достаточным? (обведите только один вариант ответа)

1 - средняя школа

2 - средняя школа и какие-нибудь курсы обучения/переобучения

3 - профессиональное училище

4 - профессиональное училище и какие-нибудь курсы обучения/переобучения

5 - техникум, колледж

6 - техникум, колледж и какие-нибудь курсы обучения/переобучения

7 - институт, университет

8 - институт, университет и какие-нибудь курсы обучения/переобучения

8. Где бы Вы хотели работать? Выберите один наиболее предпочтительный для Вас вариант.

1 - в государственном учреждении или предприятии

2 - на бывшем государственном предприятии (акционерное общество и т.

п.)

3 - на частном предприятии

4 - заниматься индивидуальным бизнесом, индивидуальной трудовой деятельностью

5 - хотел(а) бы заниматься только домашними делами

9. Что Вы считаете важным в своей будущей работе?

Перед Вами 10 вариантов ответа. Напротив наиболее значимого для Вас варианта поставьте цифру «1», напротив следующего по значимости варианта - цифру «2» и т.д. «10» поставьте напротив наименее значимого варианта. Ставить одну и ту же цифру два раза нельзя.

- хорошие взаимоотношения в трудовом коллективе
- продвижение по службе
- возможность раскрыть свои способности
- известность и популярность среди окружающих
- гарантированное место работы
- возможность приносить пользу другим людям, обществу
- высокий заработок
- участие в принятии управленческих решений
- хорошая организация условий труда
- достижение профессионального мастерства

10. Внимательно прочитайте все ниже приведенные варианты. Постарайтесь оценить, какая должность является для Вас достаточной, учитывая Вашу будущую профессию, квалификацию, Ваши качества и особенности? (дайте только один ответ)

1 - рядовой работник

2 - либо рядовой работник, либо руководитель небольшого коллектива на предприятии, в учреждении (руководитель отдела, участка, мастер и т.п.)

3 - руководитель небольшого коллектива на предприятии, в учреждении

4 - либо руководитель небольшого коллектива, либо руководитель предприятия, учреждения

5 - руководитель предприятия, учреждения и т.п.

11. Как Вы думаете, есть ли у Вас в будущем шансы на трудоустройство?

3 - я уверен, что у меня в будущем не будет проблем с поиском работы

2 - думаю, у меня могут возникнуть определенные проблемы

1 - у меня почти наверняка возникнут сложности с поиском работы

12. Что бы Вы посоветовали делать человеку, который оказался без работы? Обведите один наиболее подходящий, с Вашей точки зрения, вариант.

1 - искать работу по своей специальности

2 - браться за любую работу, лишь бы не сидеть без дела

3 - освоить новую профессию

4 - открыть свое дело

5 - искать временную, но хорошо оплачиваемую работу

6 - искать только такую работу, которая гарантирует стабильную занятость

7 - вести себя спокойно и надеяться на случай

13. Как можно осуществить Ваш совет?

Отвечая на данный вопрос, цифру «1» поставьте напротив самого эффективного с Вашей точки зрения варианта; цифру «2» - напротив следующего по эффективности варианта и т.д. Цифру «7» поставьте напротив наименее эффективного варианта. Ставить одну и ту же цифру два раза нельзя.

- следить за объявлениями в газетах, по радио и телевидению
- обратиться к друзьям или знакомым
- обратиться в какую-нибудь частную биржу труда
- дать объявление в печать или «на стенку»
- обратиться в Центр занятости
- ходить по предприятиям и организациям
- обратиться к родственникам

14. С Вашей точки зрения, по каким профессиям в настоящее время легче всего найти работу? (напишите)

15. А по каким профессиям в настоящее время труднее всего найти работу? (напишите)

Укажите, пожалуйста, в какой мере Вы удовлетворены следующими сторонами своей жизни? (ответ давайте в каждой строке, обводя соответствующую цифру)

| | вполне доволен | скорее доволен, чем не доволен | трудно сказать доволен или нет | скорее не доволен, чем доволен | совсем не доволен |
|--|----------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 16. Выбором будущей профессии | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. Состоянием здоровья | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. Своей учебой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. Своей материальной обеспеченностью | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. Тем, как Вы проводите свободное время | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. Самим собой, своими качествами и способностями | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. Тем, как складывается Ваша жизнь в целом | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Сравните свою нынешнюю жизнь с тем, что было несколько месяцев назад.

23. Сейчас окружающие понимают меня:

3 - лучше

2 - примерно также

1 - хуже

24. Чувствую, что у меня возможностей для достижения желаемого стало:

1 - меньше

2 - примерно столько же

3 - больше

25. В настоящее время я разбираюсь в происходящих вокруг меня событиях:

3 - лучше

2 - примерно также

1 - хуже

26. В целом моя жизнь:

1 - ухудшилась

2 - осталась без изменений

3 - улучшилась

А теперь попытайтесь представить, как будет складываться Ваша жизнь в ближайшие месяцы.

27. Окружающие будут понимать меня:

3 - лучше

2 - примерно также

1 - хуже

28. Для достижения желаемого у меня возможностей будет:

1 - меньше

2 - примерно столько же

3 - больше

29. Я буду разбираться в происходящих вокруг меня событиях:

3 - лучше

2 - примерно также

1 - хуже

30. Моя жизнь:

1 - ухудшится

2 - останется без изменений

3 - улучшится

31. При каких обстоятельствах Вы готовы переехать жить в другой населенный пункт? (выберите наиболее близкий Вам вариант ответа)

1 - если там у меня будет высокий заработок

2 - если я смогу работать по интересующей меня специальности

3 - если я смогу улучшить там свои жилищные условия

4 - соглашусь переехать только в экстренном случае (угроза здоровью, жизни)

5 - ни при каких обстоятельствах не буду переезжать

32. Как Вы относитесь к возможности подработать?

1 - не подрабатываю и не хочу это делать

2 - не подрабатываю, но хотел бы это делать на каникулах

3 - не подрабатываю, но хотел бы работать в свободное от учебы время

4 - я уже сейчас имею заработок (напишите, за счет чего?)

33. Какое материальное положение в Вашей семье?

1 - денег не хватает даже на самое необходимое

2 - денег хватает только на продукты питания

3 - денег достаточно для приобретения продуктов и одежды

4 - можем купить товары длительного пользования (холодильник, телевизор и т.п.)

5 - ни в чем себе не отказываем

Кем работают Ваши родители в настоящее время? (укажите профессию, род занятий)

34. Мать

35. Отец

Образование Ваших родителей

36. Матери:

1 - 7-9 кл.

2 - 10 -11 кл.

3 - среднее специальное

4 - высшее

37. Отца:

1 - 7-9 кл.

2 - 10 -11 кл.

3 - среднее специальное

4 - высшее

38. Укажите, пожалуйста, свой

возраст: _____

39. Ваш пол:

1 – муж 2 - жен

40. В будущем, когда Вы начнете работать, какой заработок в месяц был бы для Вас достаточным?

Не менее _____ рублей в месяц

41. А при какой заработной плате Вы вообще согласились бы работать?

Не менее _____ рублей в месяц

Как бы вы оценили следующие стороны своей жизни? (ответ давайте в каждой строке, обводя соответствующую цифру)

| | Ниже среднего уровня | На среднем уровне | Выше среднего уровня |
|--|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42. Ваша успеваемость в школе | 1 | 2 | 3 |
| 43. Ваши отношения с окружающими людьми | 1 | 2 | 3 |
| 44. Состояние Вашего здоровья | 1 | 2 | 3 |
| 45. Ваши способности | 1 | 2 | 3 |
| 46. Ваша уверенность в своих силах | 1 | 2 | 3 |

СПАСИБО!

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Карта выбора профиля

Ряд ученых и практиков считают, что результаты прохождения школьниками этапов профильной ориентации должны быть формализованы в виде резюмирующего документа («дневника выбора профиля», «карты выбора профиля» и т.п.). Полученные данные необходимо учитывать при выборе школьниками профиля обучения и продолжения образования по окончании основной школы.

«Карта выбора профиля для учащегося 9-класса»

1. О себе

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

2. Образовательный запрос:

Я хочу изучать предметы на повышенном уровне _____

Выбор профиля связан с дальнейшей образовательной деятельностью _____

Выбор профиля связан с дальнейшей профессиональной деятельностью _____

Я обладаю необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и соответствующих им вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления _____

3. Результаты диагностики:

Мои ценности _____

Мои интересы _____

Мои склонности _____

Мои предпочтения _____

Другое _____

4. Я выбираю следующие виды образовательной деятельности:

| Вид образовательной деятельности | Выбор | Комментарий |
|----------------------------------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

1. Уровень оценки личностных черт характера /по десятибалльной системе/.

| КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА | САМООЦЕНКА | ВЗАИМООЦЕНКА |
|-------------------------|------------|--------------|
| 1. Самостоятельность | | |
| 2. Ответственность | | |
| 3. Активность | | |
| 4. Честность | | |
| 5. Трудолюбие | | |
| 6. Коммуникабельность | | |
| 7. Доброжелательность | | |
| 8. Дисциплинированность | | |
| 9. Толерантность | | |
| 10. Порядочность | | |
| 11. Инициативность | | |
| 12. Креативность | | |

КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | |
|----|--|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

6. Общие выводы о предпочтительном профиле обучения.

2. Карта выбора профиля для учащегося 9-класса

1. О себе

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

2. Образовательный запрос:

Я ознакомился с «образовательной картой» территории и могу сделать вывод _____

Мой образовательный запрос состоит в следующем, я готов изучать:

| ПРЕДМЕТ | ГДЕ БУДЕТ ИЗУЧАТЬСЯ? | КОГДА? |
|---------|----------------------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Мой индивидуальный маршрут образовательной деятельности включает в себя _____

4. Я принял участие в следующих видах диагностики и самодиагностики:

| ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ | ВЫВОДЫ |
|---------------------------|--------|
| | |
| | |

РЕЗЮМЕ. Данные диагностики свидетельствуют о моей предрасположенности к следующим направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения _____

| САМОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ | ВЫВОДЫ |
|-------------------------------|--------|
| | |
| | |

РЕЗЮМЕ. Данные самодиагностики свидетельствуют о моей предрасположенности к следующим направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения _____

5. Мои основные ограничители (затруднения, проблемы) свободы выбора профиля обучения _____

6. Результаты анализа «пробы выбора профиля обучения» _____

7. Результаты анализа работы с «матрицей» альтернативного выбора _____

8. Уровень оценки личностных черт характера

| КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА | САМООЦЕНКА | ВЗАИМООЦЕНКА |
|---|------------|--------------|
| 1. Самостоятельность | | |
| 2. Ответственность | | |
| 3. Активность | | |
| 4. Честность | | |
| 5. Трудолюбие | | |
| 6. Коммуникабельность | | |
| 7. Доброжелательность | | |
| 8. Дисциплинированность | | |
| 9. Толерантность | | |
| 10. Порядочность | | |
| 11. Инициативность | | |
| 12. Креативность | | |
| КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| 1. | | |
| 2. | | |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

9. Общие выводы о предпочтительном профиле обучения.

3. Критерии и показатели готовности школьника к самостоятельному выбору профиля обучения

Готовность школьника к самостоятельному выбору профиля обучения может оцениваться при помощи следующих критериев:

- характеристика ценностей, связанных с выбором направления профильного обучения;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного и профессионального становления;
- общий уровень самопознания, актуального для осмысления результатов профильного обучения;
- наличие опыта социального взаимодействия, востребованного в профильном обучении.

Конкретизированы эти критерии могут быть следующими показателями затрагивающими как проблему выбора профиля обучения, так и проблему дальнейшего профессионального становления

Показатели готовности старшеклассника к выбору профиля.

| |
|--|
| <i>Ценности:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - отношение к целесообразности планирования профессионального будущего; - представления об идеальной ситуации профессионального будущего; - представления о смыслах профессионального труда; |

- отношения к ценностям социально-профессиональной деятельности (структурирование, ранжирование);
- соотношение профессиональных и непрофессиональных ценностей;
- отношение к социально неодобряемым ценностям,
- отношение к проблеме оплаты труда;
- отношение к карьере;
- отношение к проблеме вынужденных компромиссов, связанных с ситуациями профессионального выбора;
- самоидентификация с представителями непрофессиональных и профессиональных субкультур;
- отношение к школе как к помощнику в социально-профессиональном становлении.

Цели:

- наличие, выраженность, структурированность предпочитаемых характеристик профессионального обучения и профессиональной деятельности,
- представленность их в конкретных вариантах профессионального становления,
- наличие, выраженность, структурированность отвергаемых характеристик профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Информированность:

- представления о современном типе социальности,
- представления о структуре и характеристиках образовательного пространства, способах получения профессионального образования,

- представления о структуре и характеристиках мира профессионального труда способах его классифицирования, востребованности отдельных видов профессионального труда,
- представления о характеристиках конкретных вариантов выбора,
- представления о влиянии профессиональной деятельности на личность и здоровье,
- способность распознавать художественное и документальное изображение профессиональной деятельности человека в произведениях искусства и явлениях СМИ, формировать свою позицию в отношении таких феноменов,
- представления о потенциальных помощниках в профессиональном самоопределении, востребованность такой помощи,
- представления об источниках профориентационно значимой информации, их востребованность,
- представления о профессиональной деятельности близких, лично значимых или известных людей.

Самопознание:

- представления об индивидуальных преимуществах, отличиях, возможностях и вариантах их использования,
- представления об индивидуальных недостатках и способах их преодоления,
- представления о сформированности своих социально значимых интересов, путях их удовлетворения, соотносимости их с повседневной практикой основного и дополнительного образования,
- представления о сформированности своих социально значимых потребностей, путях их реализации.

Социальный и предпрофессиональный опыт:

- наличие опыта социально значимой или профориентационно значимой деятельности, опыта преодоления или непреодоления трудностей, переживания успеха или неудачи,
- отношение к этому опыту: его познавательная значимость, эмоциональная окраска и т.д.,
- сформированность (в результате общеобразовательной или иной деятельности) различных проявлений общей компетентности, например, способности устанавливать социальный контакт, выражать собственные мысли и понимать чужие, работать в группе, понимать текст, создавать текст и т.д.,
- опыт самопрезентации как участника социальных или трудовых взаимоотношений,
- опыт приобщения к профессиональным или непрофессиональным субкультурам (или знакомства с ними),
- опыт взаимодействия с потенциальными помощниками в социально-профессиональном самоопределении,
- опыт практической деятельности по реализации своих профессиональных намерений (например, посещение Дней открытых дверей опыт довузовской подготовки, посещение потенциальных мест работы с экскурсионной или иной ознакомительной целью).

4. Информационные ресурсы Интернета.

I. СБОРНИКИ ПРОФЕССИОГРАММ (описаний) ПРОФЕССИЙ

- [РАБОТА.SU: Словарь профессий от А до Я.](#)
- [Словарь профессий на MOLDOVA Job.](#)
- [Словарь профессий на ОКНАиДВЕРИ.RU](#)
- [Справочник профессий на E-xecutive.RU](#)
- [Профессиограммы на azps.ru](#)

II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Психологические тесты по профориентации помогут вам определить **примерную** сферу вашей будущей профессиональной деятельности, которая соответствует вашим **интересам, склонностям и способностям.**

ВНИМАНИЕ! При прохождении теста отвечайте на вопросы максимально честно, не обманывайте себя самого. Оценивайте свои качества такими какие они есть на самом деле, а не такими какими вам хотелось бы их видеть. В противном случае результат теста будет ошибочен.

1. Тест "Профориентатор" (Личностный блок).

Тест включает 41 вопрос. По окончании тестирования выдается список наиболее подходящих вам профессий с комментариями. Результат основывается на выявлении и анализе ваших **личностных качеств.**

Источник: Центр тестирования МГУ "Гуманитарные технологии" (www.ht.ru).

Пройти тест (в режиме on-line)

2. Тест "Профориентатор+" (блок "Интересы").

По окончании тестирования выдается список наиболее подходящих вам профессий с комментариями. Результат основывается на выявлении и анализе ваших **интересов** к различным областям профессиональной деятельности.

Источник: Центр тестирования МГУ "Гуманитарные технологии" (www.ht.ru).

Пройти тест (в режиме on-line)

3. Профориентационный тест по классификации профессий Е.А. Климova.

Тест включает 20 вопросов. Тест выявляет ваши **склонности** по отношению к каждому из пяти типов профессий: "человек-природа", "человек-человек", "человек-техника", человек-знак" и человек-художественный образ".

Источник: сайт www.rabota.su.

[Пройти тест](#) (в режиме on-line)

4. Профориентационный тест университета Натальи Нестеровой.

Тест включает из 64 вопросов. Тест выявляет вашу личностную направленность по отношению к четырём сферам профессиональной деятельности: "Люди и общество", "Технологические процессы и системы", "Общение и искусство" и "Наука и техника". В результате определяется область, в которой вы могли бы реализовать свои усилия с наибольшим успехом.

Источник: университет Натальи Нестеровой (www.nesterova.ru).

[Пройти тест](#) (в режиме on-line)

5. Профориентационный тест Джона Голланда.

Тест позволяет определить тип социально-профессиональной направленности личности. Вам предлагаются различные пары профессий. В каждой паре необходимо найти ту, которой вы отдаете предпочтение. Из двух предложенных профессий надо обязательно выбрать одну более предпочтительную. Не спешите, подумайте. Всего 42 пары профессий.

Источник: сайт "Психологические страницы" (psy.agava.ru).

[Пройти тест](#) (в режиме on-line)

IV. МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Методика «Выбор»

Перечисли самые значительные события своей жизни. Принимал ли ты сам решение в этих жизненных ситуациях?

| Событие или жизненная ситуация | Выбор: между чем и чем ты выбирал? | Кто или что оказало влияние на твой выбор? | Поступок как реализация выбора | Последствия твоего выбора |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Рефлексия: какие качества характера мне пришлось проявить, если бы снова я встретился с подобной жизненной ситуацией, как бы я поступил, какие выводы я могу сделать?

2. Задание на рефлекссию внутреннего мира.

Профориентация в равной мере должна затрагивать как внешний, так и внутренний мир человека; профессиональное воспитание и саморазвитие призвано обеспечить их единство. Нарисуйте рисунок «внутренний мир человека», какие компоненты он включает в себя?

3. Методика «Мои цели».

Л.Н. Толстой советовал иметь цель для всей своей жизни, цель для известной эпохи своей жизни, цель для известного времени, цель для года, цель для месяца, для недели, для дня и для часу, и для минуты, жертвуя низшие цели высшим, и вести дневник: «Теперь же, когда я занимаюсь развитием своих способностей, по дневнику я буду в состоянии судить о ходе этого развития». Определите свои цели.

4. Методика «Жизненные стратегии личности».

Существует несколько подходов к типологизации жизненных стратегий личности /ЖСЛ/. Социологи Т. Е. Резник и Ю.М. Резник выделяют: стратегии жизненного благополучия; стратегии жизненного успеха; стратегии самореализации. Краткая их характеристика представлена в таблице. Проанализируйте стратегии, и определите стратегии какого типа придерживаетесь вы и окружающие вас люди. Как связаны между собой тип жизненной стратегии и профессиональное самоопределение человека? Что об этом необходимо знать старшему школьнику? Т. Е. Резник и Ю. М. Резник выдвигают гипотезу о том, что существует последовательность способов реализации жизненных стратегий: от жизнеобеспечения к жизнестроительству и от него к житнетворчеству. Согласны ли Вы с этим мнением?

| ТИПЫ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ (ЖСЛ) | СПОСОБЫ И МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ЖСЛ |
|---|---|
| СТРАТЕГИЯ ЖИЗНЕННОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (потребительство) | ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЕ (жизнеобустройство) |
| 1. По предметному содержанию удовлетворяемых потребностей: – стратегия материального благополучия – стратегия духовно-психологического благополучия 2. По форме проявления: – стратегия индивидуального благополучия – стратегия группового благополучия 3. По целевому назначению: – стратегия возрастающего благополучия – стратегия сбалансированного (разумного) благополучия | <u>Модели:</u> – модель одномерного потребления. – модель многомерного потребления – модель избыточного и достаточного потребления |
| СТРАТЕГИЯ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА | ЖИЗНЕСТРОИТЕЛЬСТВО |

| | |
|--|--|
| <p>1. По признаку объектной направленности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегия личного успеха – стратегия социального успеха <p>2. В соответствии с основными сферами человеческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии профессионального (трудового) успеха – стратегии семейного успеха – стратегии организации культурного досуга <p>3. В зависимости от масштаба успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успех в узком кругу – успех в масштабах трудового коллектива – успех в масштабах города, региона, страны, мира <p>4. По нравственным основаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивные (созидающие), служащие общественному благу – деструктивные (разрушающие) | <p><u>Модели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективизм - индивидуализм – продуктивность (конструктивность) – непродуктивность (деструктивность) – исполнение - достижение |
| <p>СТРАТЕГИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ</p> | <p>ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВО</p> |
| <p>1. По характеру ориентации творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегия миротворчества (миросозидание) – стратегия экзистенциального творчества жизни (жизнь во внутреннем мире) | <p><u>Модели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – миросозидание – экзистенциальное творчество |
| <p>2. По уровню компетентности личности в решении жизненных проблем и способам постижения жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегия жизненного мастерства (рефлексивная работа) – стратегия жизненного дилетантства | <ul style="list-style-type: none"> – мастерство – дилетанство |

5. Методика «Мой герб» / Представлена Пискуновой Е.В./

Придумай свой собственный герб, раздели изображение на четыре сектора, и нарисуй в каждом секторе картинку. Каждая картинка должна иллюстрировать какую-либо сторону твоей жизни:

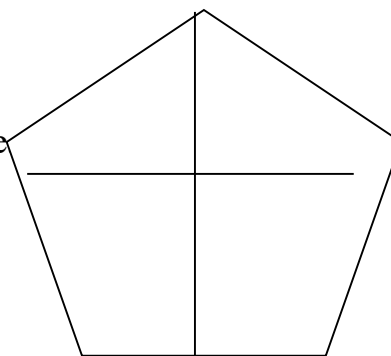
Сектор 1. Как я люблю проводить свой досуг.

Сектор 2. Что-либо из того, что я сделал недавно и чем действительно горжусь.

Сектор 3. Мое величайшее профессиональное умение

Сектор 4. Мои величайшие притязания на ближайшие шесть месяцев.

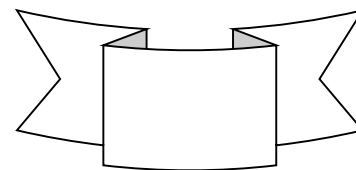
Мой герб



На знамени напишите свой личный девиз или лозунг.

Эти рисунки, а главное, твои мысли, родившиеся во

время обдумывания, помогут тебе понять, кто ты есть и кем ты хочешь стать.



6. Методика «Тетрадь самоопределения»

В образовательных учреждениях педагоги создают условия для самоопределения школьников, используя различные средства. Тетрадь «Самоопределение», для разработки которой взята формула психолога В.Ф.Сафина «хочу-могу-есть-требуют», используется в одной из школ следующим образом. Школьникам предлагают заполнить графы «хочу», «могу», «есть», «проблемы», «должно быть», в которых они анализируют свои желания, умения и знания, возможности, проблемы, пожелания педагогу по поводу проведения уроков, организации деятельности учащихся по каждому предмету. Безусловно, такая тетрадь представляет собой значительный аналитический материал как для педагога, так и для учащегося. В таблице

приведен отрывок тетради-паспорта одного из учащихся гимназии Санкт-Петербурга. Текст приводится без изменений.

| Хочу | Могу | Есть | Проблемы | Должно быть |
|---|--|---|--|--|
| Предмет: русский язык | | | | |
| Научить ся писать грамотн о. | Грамотно и ясно писать сочинения, выполнять творческие работы, фонетически й разбор, пользоваться словарем. | Хотя знаю теорию, скована у доски, иногда боязнь. | Диктанты пишу грамотно, но за разборы всегда получаю «4». | Урок должен проходить в виде игры, чтобы было интересно. В кабинете должно быть больше репродукций. |
| Предмет: литература | | | | |
| Узнать о построе нии стихотв орений и литерат урных произве дений, научить ся вникать в суть произве дения. | Сочинять стихи. Делать творческие работы, вникать в суть произведени я, переживая за его героев. | Опреде нное спокойств ие, настроенн ость на рабочий лад. | Нет. | Вместо того, чтобы всему классу писать отзывы и сочинения, пусть каждый выразит свои чувства к прочитанному произведению, как хочет: кто- то пишет сочинение, кто- то нарисует картину, а кто- то сочинит стихи, и будет выставка ярко выражающая эмоции ребят. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Предмет: алгебра | | | | |
| Научить ся считать быстро и без ошибок | Решать примеры, выражения, уравнения, функции. | Иногда боязнь доски, когда не понимаеш ь тему. | Иногда возникают проблемы по новым темам. | Пусть какой урок есть, такой и остается. |

Как видно, в подобной тетради педагог может обнаружить интереснейшую и полезную для себя информацию о том, как ученик оценивает свои знания и умения по каждому предмету; каково психологическое и эмоциональное состояние (комфорт, тревога, страх и так далее); чего он хочет добиться по каждому предмету, то есть, что он рассматривает как достижение для себя; каким, по его мнению, должен быть урок, процесс обучения в целом.

Как Вы предложили бы девятиклассникам структурировать каждый столбец, чтобы можно было обсуждать проблемы личностного и профессионального самоопределения?

Таблица

| Хочу | Могу | Есть | Должно быть |
|-------------|-------------|-------------|------------------------|
| | | | |