

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 6
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Методические рекомендации

«Использование метода
альтернативной
коммуникации **PECS** в работе
с невербальным ребёнком»



Автор:
педагог-психолог
Чернышова Н.А.

г. Тимашевск, 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» города Тимашевска Краснодарского края накопил достаточно большой опыт по применению средств альтернативной коммуникации в коррекционной работе с невербальными детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Своевременное введение альтернативной и дополнительной коммуникации (с использованием пиктограмм, карточек PECS, жестов или голосовых коммуникаторов), существенным образом способствует формированию первичных навыков общения и становится основой для дальнейшего развития разговорной речи у ребенка.

В качестве альтернативных средств коммуникации в детском саду используется обучение коммуникативным навыкам с помощью карточек PECS.

Система PECS быстро получила признание среди детей и родителей воспитанников детского сада. Ее применение не требует сложных и дорогостоящих материалов, так как она имеет печатные символные, фотографические, рисованные картинки. Обучение PECS в детском саду начинается со стимуляции ребенка отдавать партнеру по коммуникации (педагогу) карточку с изображением желаемого предмета.

Можно сделать вывод, что применение альтернативных средств коммуникации способствует улучшению лингвистических навыков, делая их более пригодными для процесса коммуникации, взаимодействия, выражения собственных потребностей и чувств, позволяет ребенку делиться информацией, кодифицировать свои представления, то есть в итоге развивать человеческий потенциал.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

PECS – это система по обучению навыкам коммуникации, при которой человек, не владеющий (или очень плохо владеющий) устной речью, использует картинку/карточку, для того чтобы выразить просьбу, прокомментировать событие, ответить на вопрос и т.д.

Сообщение формулируется с помощью одной или нескольких карточек, которые затем передаются собеседнику.

В рамках PECS ребенка учат подходить к другим людям, привлекать их внимание и обменивать картинку на желаемый предмет или действие.

Дети, использующие PECS, сначала учатся общаться с помощью отдельных картинок, но позже овладевают навыком комбинирования карточек, создавая таким образом более сложные высказывания.

PECS была разработана в 1985 году в США под руководством доктора философии Энди Бонди и магистра, сертифицированного логопеда (ССС-SLP) Лори Фрост как альтернативная система коммуникации для людей с аутизмом. В основе методики обучения PECS лежат исследования, принципы и практика в области прикладного анализа поведения (Applied Behavior Analysis, ABA).

ЦЕЛЬ PECS

Целью PECS является спонтанная (ребенок самостоятельно инициирует общение) и функциональная коммуникация (сообщение преследует конкретную цель и понятно партнеру по общению).

Основная цель визуальных карточек – это дать ребенку возможность объяснить свои желания, потребности, чувства, попросить, что он хочет, что ему нужно, или как он себя чувствует. Дает возможность общения с окружающими детьми.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Обучение начинают с самого раннего возраста. Проводят его в виде тренинга как в образовательном учреждении, так и дома.

Хотя PECS в первую очередь используется с невербальными людьми, она также может быть полезна для тех людей, чья речь состоит главным образом из эхоталий, а также для людей с нечленораздельной речью или с очень ограниченным репертуаром значимых слов и жестов.

ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА, ПРИМЕНЯЮЩЕГО МЕТОД

Создатели PECS подчеркивают, что педагоги должны пройти специальное обучение.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ

Для начала обучения PECS необходимо следующее:

1. оценить навыки общения ребёнка,
2. определить, какие предметы или действия являются наиболее привлекательными для ребёнка,
3. организовать учебную среду (сделать желаемые предметы недоступными для ребёнка),
4. подготовить материал (карточки, альбомы).

Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет).

Базисные необходимые навыки для начала освоения PECS: отработка сравнительно устойчивого зрительного контакта, слов или жестовых обозначений «да», «нет», «дай»; устойчивый учебный навык; имитация действий «сделай, как я».

Ребёнок должен уметь повторить серию из простых 2-3 действий, когда действия не называются.

Как правило, с этой системой начинают знакомить детей младше пяти лет; проводят ее в виде тренинга, который можно проводить как в учреждении, так и дома.

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Рассмотрим категории детей, нуждающихся в альтернативной коммуникации.

Дети с аутизмом. Согласно МКБ-10, аутизм — своеобразное нарушение психологического развития, которое обычно проявляется к 2,5 годам. Он был впервые описан в 1943 г. Лео Каннером. Основные признаки аутизма: нарушение контакта с окружающим миром, общения с людьми. Особенности аутичных детей описаны в работах К.С. Лебединской, О.С. Никольской и др. Обязательные составляющие раннего детского аутизма (РДА), так называемая «триада аутизма»:

- 1) качественные нарушения социального взаимодействия;
- 2) нарушения коммуникации;
- 3) повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Ребенок с аутизмом не замечает людей, хочет, чтобы его оставили в покое. Если взрослый пытается вступить с ним в контакт, он становится напряженным, агрессивным, проявляет недовольство по отношению к человеку. Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других — у ребенка наблюдается умственная отсталость.

Развитие речи у детей с РДА имеет особенности: одни воспитанники по срокам опережают речевое развитие своих здоровых сверстников, у других наблюдаются задержка речи, эхолалии, постоянное произнесение цитат из рекламы, книги. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. В некоторых случаях речь полностью отсутствует.

Дети с аутизмом обычно плохо владеют жестами. Считается, что они не имеют осознанного намерения воздействовать на внимание взрослого. В обучение детей с аутизмом включают альтернативную коммуникацию. Эти ее формы расширяют способы общения.

Дети с речевыми нарушениями. Речь — сложная многоуровневая функциональная система, базирующаяся на совместной деятельности трех основных блоков мозга: энергетического, операционного и программирования. Развитие речи тесно связано с формированием других психических процессов: восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно отставание сроков появления первых слов и фраз. Стремление к речевому общению проявляется по-разному: у одних наблюдается низкая речевая активность (у детей с алалией, заиканием), у других — стремление к контакту, но с эмоциональной нестабильностью, раздражительностью (ринолалия, сенсорная алалия, заикание и др.), что приводит к повышенной истощаемости.

Детей с нарушением речи обычно не учат альтернативной коммуникации как основному средству общения. Речь у данной категории детей присутствует, поэтому используются приёмы альтернативной коммуникации, как дополнение к речи. Картинки позволяют лучше понять ребенка и помогают ему осмысленно отвечать на вопросы. Это способствует налаживанию социального взаимодействия и общения с ровесниками.

Дети с нарушениями интеллекта. Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Умственная отсталость — атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие. Диффузный характер патологического развития детей данной категории вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности (ВНД).

Существуют две формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Олигофрения возникает в результате поражения головного мозга в период пренатального (внутриутробного), натального (во время родов), раннего постнатального (до 3 лет) развития. При ней отмечаются тотальность и иерархичность нервно-психической деятельности.

Выделяют следующие степени олигофрении: дебильность, имбецильность и идиотию.

При деменции наблюдается распад сформированных ранее психических функций. Данное состояние возникает после 3 лет и характеризуется необратимостью интеллектуального дефекта.

В качестве альтернативной коммуникации в основном используются жесты и картинки. Эти ее формы расширяют способы общения.

Дети со множественными нарушениями. У детей со множественными нарушениями наблюдаются двигательные нарушения, особенности развития зрения и слуха. Для них характерны специфические виды стереотипности: потирание рук, раскачивание. Использование коммуникации в данном случае не приведет к расширению словаря, развитию речи, но поможет выразить свои желания и потребности.

Альтернативная коммуникация поможет соблюдать правила в обществе, структурировать поведение, составить программу действий ребенка: например, при разработке предметного расписания (каждый предмет может напоминать, что он должен сделать: чашка — обозначает «пить», пирамидка — «занятие»).

ОБУЧЕНИЕ PECS СОСТОИТ ИЗ 6 ЭТАПОВ

С целью успешного овладения альтернативной коммуникативной системой обмена изображениями последовательно проводятся следующие шесть этапов обучения.

Время прохождения каждого из этапов зависит от конкретного ребёнка и может занимать от одного ознакомительного занятия до нескольких тренировочных занятий.

ЭТАП 1: «КАК» ВСТУПАТЬ В КОММУНИКАЦИЮ»

Последовательность требуемых действий:

1. Взять изображение;
2. Дотянуться до собеседника;
3. Положить карточку ему в руку.

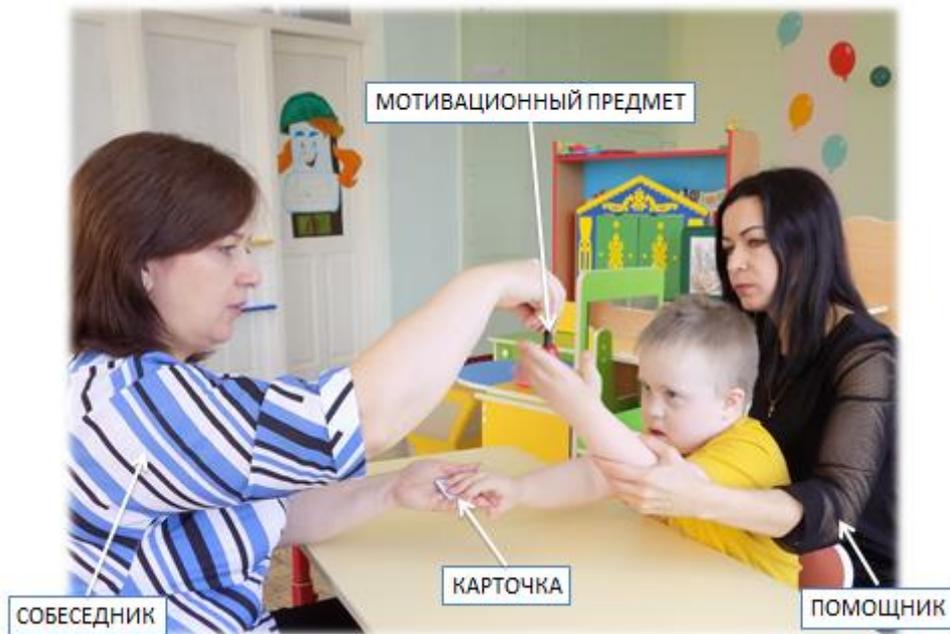
На первом этапе обучающийся должен понять «сущность» общения: он научится обращаться к другому человеку (потянувшись к нему), осуществлять направленное действие (отдавая ему карточку) и получать желаемый результат, то есть требуемый предмет.

Первый этап обучения – осуществляется физический обмен картинки на предмет.

Необходимо два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). На занятиях это достигается привлечением второго педагога, а дома занимаются два члена семьи. Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше – вкусовые или вещевые. Педагог привлекает внимание ребенка на любимый предмет и осуществляет его обмен на карточку (изображение этого предмета).

Идеальный вариант – когда происходит приблизительно 80 обменов в течение дня. Постепенно карточек становится всё больше. Вначале добавляются имена существительные.

1 этап:



ЭТАП 2: РАССТОЯНИЕ И НАСТОЙЧИВОСТЬ

Ребёнок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагога.

Второй этап обучения – обучение ребенка отдавать карточку, если человек не рядом (спонтанные действия).

Необходимо сделать книгу с набором карточек и коммуникационное поле (книгу), на которое ребёнок будет выкладывать карточки, изученные ранее.

Как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, начинать работать на дистанции, которую в дальнейшем постепенно увеличивают.

Ребенку нужно дать четко понять, насколько важно добиться внимания коммуникативного партнера до обмена картинками. В крайнем случае, можно прибегнуть к помощи второго педагога.



ЭТАП 3. РАЗЛИЧЕНИЕ КАРТОЧЕК

Чтобы попросить желаемый предмет, ребёнок подходит к альбому для занятий, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

Третий этап обучения – выбор двух-трех различных картинок, обучение распознавать, что изображено на карточке. Результаты записываются: действительно ли ребенок хотел тот предмет, который он просил при помощи карточки. Ошибка на этой стадии – это ошибка распознавания. Важная составная часть – научить ребенка находить нужную карточку в книге. Также существуют специальные приспособления для работы на улице, в гостях, для облегчения коммуникации при передвижении по дому. Постепенно количество карточек увеличить до 5. Ребёнок учится открывать, листать альбом, ориентироваться в нём.



ЭТАП 4. СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Ребёнок просит предметы, используя фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому для занятий, достает карточку «Я хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложений, снимает шаблон, подходит к собеседнику и передает ему шаблон.

Ребенок использует разнообразные карточки, обозначающие свойства предметов, и комбинирует их в предложениях, состоящих из 4 и более карточек. Например, «Я хочу большой синий мяч»

Четвертый этап обучения – обучение составлять предложения из карточек.

Используются полоска в книге для составления предложения «Я хочу (предмет)» или «дай мне (предмет)», также используется техника «обратной цепочки». Ребенка учат просить конкретные специфические предметы (Я хочу красное яблоко). В конце этапа в коммуникативной книге ребенка содержится, как правило, 25-50 небольших карточек, чтобы общаться с различными коммуникативными партнерами.



ЭТАП 5. ОТВЕТ НА ВОПРОС «ЧТО ТЫ ХОЧЕШЬ?» (ПРОСЬБА КАК ОТВЕТ НА ВОПРОС)

Ребенок спонтанно просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?».

Пятый этап обучения – обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек.

1. Обучение ответу на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?».
2. Взрослый задает вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение.

На этой стадии сфера изучения очень богата: классификация, похожее/разное, сезоны, обобщающие понятия, время суток и дела в это время, посещение разных мест и правила поведения там, обучение буквенному составу слова, развитие понимания эмоций и т.п.



ЭТАП 6. КОММЕНТИРОВАНИЕ «ЧТО ТЫ ХОЧЕШЬ?», «ЧТО ТЫ ВИДИШЬ?», «ЧТО У ТЕБЯ ЕСТЬ?», «ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ?» И «ЧТО ЭТО?»

Ребенок спонтанно просит и комментирует.

Шестой этап обучения – обучение делать комментарии при помощи карточек. Ученик должен адекватно отвечать на заданные в случайном порядке вопросы: «Что бы ты хотел?», «Что ты видишь?», «Что там у тебя?». Внимание обращается не столько на требование вещи / деятельности, сколько на назывании данного явления. В начале педагог действует так же, как и на предыдущих этапах: задает вопрос, например: «Что ты видишь?», одновременно показывая на карточку «Я вижу». Постепенно визуальная опора исчезает.

Чтобы дойти до последних этапов, нужно очень много тренироваться. Зачастую спонтанные комментарии трудно даются младшим ученикам, имеющим небольшой опыт общения с помощью системы PECS. Работа с такими детьми должна вестись годами, все это время разные специалисты выполняют каждый свою часть работы, согласуя с остальными общее направление.



ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ КАРТОЧКИ PECS

Картинки можно приобрести в готовом виде. Они могут несколько отличаться в зависимости от производителя. В покупном варианте они представлены в достаточно обширном объеме. Если вам хочется сделать карточки PECS самостоятельно, то можно скачать готовые наборы картинок, представленные на различных интернетресурсах. Кроме того, сделать свой уникальный набор можно, подобрав любые понравившиеся Вам картинки из имеющихся дома материалов (старые печатные издания, упаковки от детских вещей и т.д.). Однако, лучше использовать интернет возможности для поиска нужных картинок, сохраняя изображения на носителе. Дело в том, что карточки становятся постоянным инструментом общения и действий. Они используются в течение каждого дня, поэтому могут приходить в негодность. В связи с этим лучше иметь возможность распечатать данную картинку вновь или иметь заготовленные изображения на хранении. Подмена изображения карточки (особенно на первых этапах) не рекомендована.

Итак, карточки PECS представляют собой картинки, изображающие как предметы (вплоть до самых обыденных бытовых предметов: посуда, еда, игрушка др.), так и действия: чистка зубов, поездка в бассейн, время для обучения. Кроме того, карточки могут служить для напоминания о запрете каких-либо действий. Например, запрет на то, чтобы подбирать что-то на улице. Однако, запрещающие картинки находятся в значительном меньшинстве. Актуальными являются также карточки для высказывания желаний. Ребенок начинает пользоваться ими не сразу и, как правило, если уже умеет читать, так как зачастую они сопровождаются надписью «Я хочу» и др.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРТОЧЕК PECS

Из-за постоянного использования карточек лучше распечатывать их на плотной бумаге либо приклеивать распечатанные (или подготовленные иначе) изображения на картонку. Многие принтеры могут распечатывать изображения на достаточно плотной бумаге. Оптимальный размер для

изделий — 5 на 5 сантиметров. Кроме того, в качестве карточек могут быть использованы различные логотипы и символы. Эффективными карточками могут выступать и реальные фотографии с участием ребенка, отображающие какие-либо действия (необходимость идти обедать, прием ванны и т.д.). Они максимально приближены к реальности, и ребенок воспринимает их легче.

Для лучшей сохранности карточек и соответственно долговременного использования рекомендуется их заламинировать. Сделать это можно на платной основе в соответствующих организациях (например, в фотосалонах). Услуга достаточно распространена. Альтернативой этому является приобретение собственного ламинатора, так как обучение при помощи карточек может длиться годами.

Если Ваш ребенок занимается при помощи PECS и вне дома на групповых занятиях со специалистом, а карточки при этом недостаточно уникализированы, то можно их подписать.

ХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Использовать карточки PECS лучше вместе со специально изготовленной для этого папкой. Карточки могут быть разделены в ней на категории для более быстрого поиска. К тому же структурированность, как мы помним, является плюсом при работе с такими детьми. При этом лучше использовать актуальный на этапе обучения набор картинок с возможностью добавления новых страниц. Для этого нужно приобретать папку с подходящим креплением.

Размещение в папке осуществляется при помощи липучки, прикрепляемой к странице и к карточке. Это позволит быстро и просто вынимать карточки PECS из папки и использовать их для занятия на столе или для того, чтобы принести родителям при спонтанной коммуникации. Данную липучку можно приклеить к странице полосками по всей длине или ширине. Такой способ будет более удобен ребенку для самостоятельного крепления карточек. Приобрести липучку можно в отделах галантереи, швейных магазинах и т.д. Далее в папке будет необходимо выделить

отдельную страницу или две для формирования ребенком предложений при помощи картинок. Данные страницы могут использоваться для занятий, а также содержать постоянные на действующем этапе шаблоны предложений для ежедневных действий. Кроме формирования папки, актуальным является использование доски для обучения. Она может быть также сделана самостоятельно с установкой на ней липучек. В данном случае необходимо внимательно следить за тем, чтобы липучки были везде размещены нужными сторонами.



ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ваша папка с картинками, которую условно можно назвать коммуникативной книгой, должна использоваться постоянно. Для этого ее необходимо брать с собой за пределы квартиры на улицу и в общественные места.

2. Только четкое следование последовательности этапов и тщательная работа на каждом из них позволит полноценно пользоваться системой и достичь результатов. Не нужно торопить ребенка и требовать от него желаемых результатов.

3. Необходимо понимать, что мы до последнего ждем от ребенка самостоятельности в ответах. Подсказка, которая также необходима при затруднениях ребенка, не должна становиться основой обучения. Иначе мы не достигнем продвижения.

4. Запрещается убирать из книжки карточки, чтобы сократить количество просьб и высказываний с их участием. Следует реагировать также, как и при ответе полноценно разговаривающего ребенка. В этом случае мы не отбираем возможность общаться, а учимся обоснованно отвечать «Нет».

5. Следует своевременно проводить оценку подкрепляющих стимулов, которые используются вместе с PECS и развиваются также от менее сложных к более сложным.

6. Использование системы не мешает развитию речи, а повышает вероятность развития или улучшения речевых навыков. Не нужно сразу прекращать работать по карточкам, если ребенок начал говорить первые слова, это плохо отразится на дальнейшем развитии речевых навыков. Отказываться работать по карточкам можно в том случае, если не менее 70 % речи ребенка будет понято незнакомым человеком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность метода (практики)

Показана эффективность на исследованиях отдельных кейсов (single case study) и на исследованиях малых групп в рамках группы методов дополнительной или альтернативной коммуникации (Steibrenner et al, 2020).

Преимущества системы PECS не оспоримы. Она позволяет неговорящим детям и детям с другими нарушениями коммуникативного развития быстро и качественно приобрести базисные функциональные навыки коммуникации и саму потребность в ней. Для ребенка становится более доступно общение с окружающими, а, следовательно, появляется возможность обобщения приобретенных вербальных навыков. Дети с нарушениями коммуникации приобретают саму потребность в общении и выражении своих потребностей доступными методами. Не стоит полагать, что использование метода PECS приводит к снижению собственной речевой активности ребенка. Напротив, применение карточной системы стимулирует речевое развитие, что объясняется соединением визуального восприятия и словесного стимула в процессе взаимодействия.

Основные преимущества использования системы PECS:

1. PECS – это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.
3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ :

Источники, использованные при описании метода

1. Фон Т.С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – 2014.
2. Skinner B. F. The experimental analysis of behavior //American scientist. – 1957. – Т. 45. – №. 4. – С. 343-371.
3. Tien K. C. Effectiveness of the Picture Exchange Communication System as a functional communication intervention for individuals with autism spectrum disorders: A practice-based research synthesis //Education and Training in Developmental Disabilities. – 2008. – С. 61-76.
4. Warren Z. et al. Therapies for children with autism spectrum disorders. – 2011.

Дополнительные источники

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / В. Рыскина. - СПб.: Скифия. - 2016.
2. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов //М.: Теревинф. – 2011.

Содержание:	Стр.
Введение	2
Краткое описание	3
Цель PECS	3
Целевая группа	3
Требования к квалификации специалиста, применяющего метод	4
Технология применения	4
Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации	5
Обучение PECS состоит из 6 этапов	8
Этап 1: «Как» вступать в коммуникацию»	8
Этап 2: «Расстояние и настойчивость»	10
Этап 3. «Различение карточек»	11
Этап 4. «Структура предложения»	12
Этап 5. «Ответ на вопрос «что ты хочешь?» (просьба как ответ на вопрос)	13
Этап 6. «Комментирование «что ты хочешь?», «что ты видишь?», «что у тебя есть?», «что ты слышишь?» и «что это?»	14
Что представляют собой карточки PECS	15
Изготовление карточек PECS	15
Хранение и использование карточек PECS	16
Практические советы и типичные ошибки родителей	18
Заключение	19
Список использованной и рекомендуемой литературы	20
Содержание	21