

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза И. Ф. Котляра
муниципального образования Тимашевский район

КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

**«Развитие навыков профессионального
ориентирования и самоопределения
школьников в свете реализации
национального проекта «Образование»
и новой программы воспитания»**

Авторы:

Директор МБОУ СОШ № 19
Исаенко Вера Александровна,
Заместитель директора МБОУ СОШ № 19 по УВР
Каракай Наталья Александровна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Яковлева Надежда Олеговна

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор **Яковлева Надежда Олеговна**,
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания / Под общ. ред. Исаенко В. А., Каракай Н. А. – Тимашевск. – 2021. – 37с.

Настоящее издание посвящено современным проблемам в области профессиональной ориентации школьников, а также отражает опыт работы по разработке, внедрению и экспериментальной проверке модели профориентационного сопровождения школьников на уровне основного общего образования.

Для учителей общеобразовательных учреждений, классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Глава 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Введение..... | 4 |
| 1.2. Цели и задачи..... | 7 |
| 1.3. Нормативно-правовая основа | 8 |
| 1.4. Понятия и определения | 9 |
| 1.5. Методологические принципы проекта | 10 |
| 1.6. Роли участников проекта..... | 10 |
| 1.7. Методы и формы контроля | 13 |
| Глава 2. Профорientационный дневник школьника | 15 |
| 2.1. Цели и задачи..... | 15 |
| 2.2. Этапы и формы реализации | 16 |
| 2.3. Взаимодействие с партнёрами | 18 |
| 2.4. Результаты..... | 21 |

Приложения

Глава 1. Общие положения

1.1. Введение

Неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования являются требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) соответствующего уровня образования. Помимо воспитания гражданственности, формирования целостного мировоззрения, а также осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, требования к личностным результатам включают в себя аспект, касающийся формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Таким образом, ФГОС концентрирует внимание на важности процесса систематической профессиональной ориентации на уровне общего образования.

За последние несколько лет вопрос ранней профессиональной ориентации школьников всё же стал более актуальным: основные идеи концепции развития профориентационной работы школы нашли своё отражение и в модуле «Профиориентация» (п. 3.8. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20). Отмечается, что главной целью ранней профориентации детей в возрасте 12-13 лет является развитие позитивного отношения ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Тем не менее, работа с этой возрастной категорией обучающихся

остаётся не развитой в должном объёме: отмечается отсутствие необходимого психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте 12-13 лет, недостаточный уровень мотивации детей указанного возраста в вопросах определения их дальнейшего профессионального пути, отсутствие или недостаток заинтересованности родителей обучающихся в данном вопросе.

Кроме того, А. С. Макаренко в своём труде «О воспитании» отмечал, что в процессе становления личности принимает участие сразу несколько сторон: *«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего люди. На первом месте – родители и педагоги»*. Таким образом, учитывая тенденции развития современного общества и системы образования, стоит отметить, что триадичная связь «ученик – родитель – педагог» должна применяться не только к процессу получения знаний школьниками, но и к другим воспитательным аспектам, реализуемым в школе, в том числе и к профессиональному ориентированию детей школьного возраста.

Учитывая тенденции, наблюдаемые в образовательных траекториях выпускников школы, а также принимая во внимание историко-культурное наследие МБОУ СОШ № 19 и анализируя актуальный потенциал Краснодарского края в вопросах социально-экономического и сельскохозяйственного развития, рабочей группой, созданной в рамках данного инновационного проекта, были определены три приоритетных направления: медико-биологическое, социокультурное и инженерно-техническое.

Выбор первого, медико-биологического, вектора обоснован участием школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого, начиная с декабря 2019г., приобретено новейшее оборудование для кабинета биологии. В преддверии 2021-2022 учебного года было принято решение об открытии в школе класса социально-гуманитарного профиля медико-биологической направленности, в который впоследствии были зачислены 17 обучающихся. Кроме того, анализ поступления выпускников школы, освоивших программы среднего общего

образования, показал, что на протяжении трёх последних лет их выбор преимущественно падал на высшие учебные заведения медицинского профиля (39% от общего количество выпускников 11-х классов).

Инженерно-техническое направление обусловлено историческим потенциалом школы. В 1922 году учредителем школы стало Северо-кавказское отделение железной дороги. Так за школой закрепилось неофициальное название «железнодорожная школа». И сегодня мы связаны с РЖД. На базе образовательного учреждения в 2018 году при поддержке Ростовского государственного университета путей сообщения была организована школа «Юного железнодорожника», которая органически сочетает в себе все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей. Школа «Юного железнодорожника» - это форма организации профессионально-ориентированной работы в системе дополнительного образования. Такое направление профориентационной работы позволяет осуществить миссию железнодорожной школы — «создать школу нового типа, обеспечивающую всестороннее развитие личности обучающихся в соответствии с природным потенциалом каждого, школу, готовящую граждан общества, будущих специалистов для работы на железнодорожном транспорте». Учитывая, что ежегодно в строю наших юных железнодорожников появлялись новые лица, а выпускники 9-х классов всё чаще выбирали техническую направленность в своей дальнейшей профессиональной деятельности, было принято решение продолжить совершенствовать методы работы в этой области и охватить информационно-просветительской работой и те технические профессии, которые необходимы району и краю в сельскохозяйственной деятельности.

Не могло остаться незамеченным и стремление государства расширить культурный потенциал современных школьников. Создание новой программы воспитания, разработка культурного дневника школьника – всё это и стало основным вектором нашей работы в социокультурном направлении. Кроме того, Тимашевский район имеет большой потенциал в вопросах культуры:

здесь располагается единственный музей семьи Степановых – единственный в стране музей, посвящённой простой русской женщине и девяти её сыновьям, погибших в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Тимашевск славится и своими художественными коллективами: в районном доме культуры имени В. М. Толстых работают 19 кружков художественной самодеятельности, в которых занимаются 525 человек и 11 клубов по интересам, объединяющих 304 участника.

Таким образом, работа данной краевой инновационной площадки в первый год работы была нацелена на разработку концепции комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения школьников на уровне основного общего образования, которая может быть тиражируема в другие школы района и края, а накопленный за год опыт в дальнейшем будет удачно применён для реализации программы профориентирования школьников на уровне среднего общего образования (с опорой на классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов).

1.2. Цели и задачи

Целью реализации программы в 2021-2022 учебном году являлась разработка, внедрение и экспериментальная проверка модели профориентационного сопровождения школьников на уровне основного общего образования.

Для реализации обозначенной цели в ходе реализации представляемой инновационной программы в ходе первого года реализации программы были решены следующие *задачи*:

- разработка дорожной карты реализации проекта для трех фокус-групп (обучающиеся 8-9 классов (14-15 лет), распределённые исходя из их личных интересов на медико-биологическое, социокультурное и инженерно-техническое направления).

- проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся с целью выявления актуального на момент начала реализации программы уровня сформированности их навыков профессионального самоопределения;
- разработка профессионального дневника школьника с применением цифровых образовательных ресурсов для отражения в нем деятельности школьников в рамках работы на предприятиях города и района;
- проведение обзорных экскурсий и профессиональных проб по трем ключевым направлениям, выбор которых диктуется историей школы, а также её современными тенденциями развития;
- расширение поля сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнёрами.

1.3. Нормативно-правовая основа

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;
5. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;
6. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

7. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20).

1.4. Понятия и определения

1. *Профессиональное ориентирование* – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

2. *Самоопределение* – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

3. *Профессиональная проба* – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, которая моделирует и демонстрирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствует более сознательному, осознанному выбору профессии.

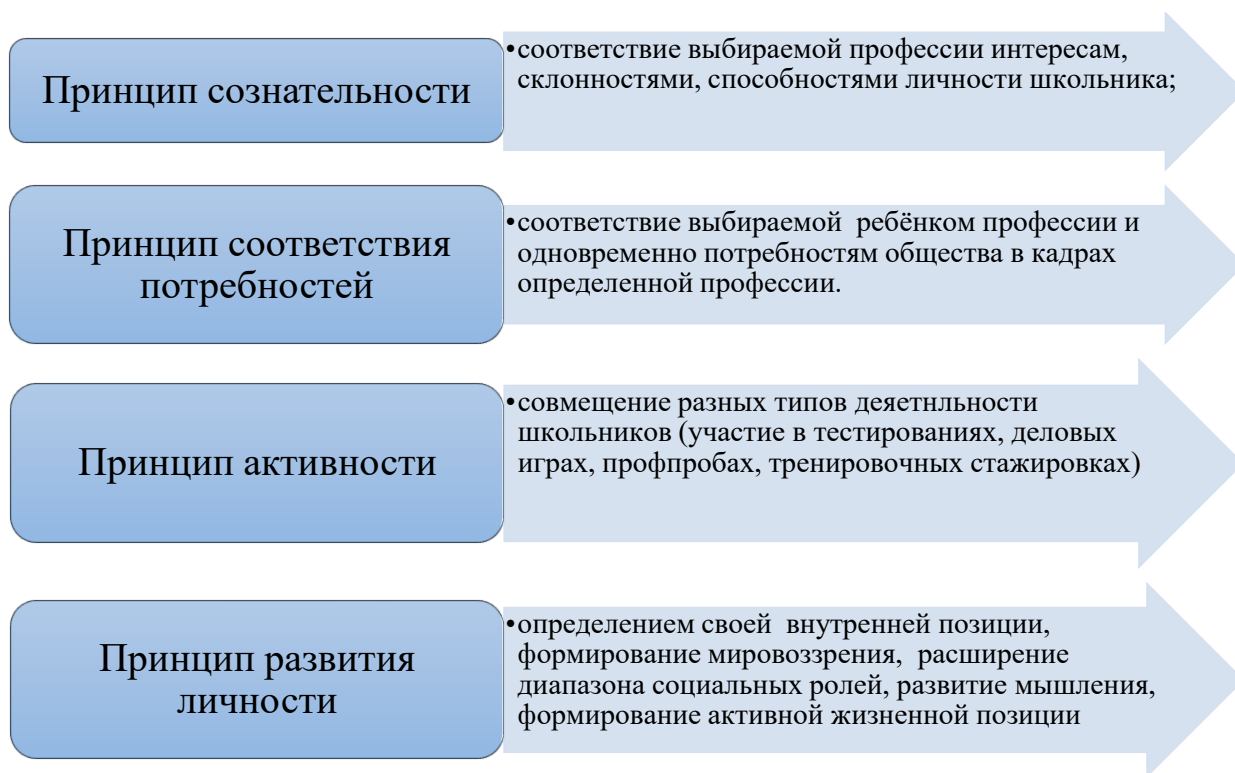
4. *Профессиональное ознакомление* – теоретическое освещение принципов профессии, задач и обязанностей специалистов отдельно взятой профессиональной области.

5. *Профориентационный дневник школьника* – печатный или электронный сборник информационно-аналитических материалов, нацеленных на создание индивидуальной траектории профессионального развития школьника, отражающий в себе психологические, личностные характеристики отдельного школьника.

6. *Фокус-группа* - группа людей, объединённых общими идеями, интересами, взглядами, собранной вместе для проведения социологических исследований.

1.5. Методологические принципы проекта

Реализация программы стала возможной при использовании следующих методологических принципов:



1.6. Роли участников проекта

Координаторы деятельности (директор МБОУ СОШ № 19, заместитель директора по УВР, в функции которого входит организация профориентационной работы в школе):

- планирование работы школы по теме проекта с выявлением проблемных зон, рисков и методов их устранения;
- организация участия школьников-участников проекта в запланированных мероприятиях;
- контроль результатов участников и, при необходимости, коррекция разработанных маршрутов профориентации (аналитические материалы по итогам тестирований, профессиональных проб);
- привлечение членов родительского сообщества к публичным выступлениям в школе с информацией о своей профессии, своих обязанностях и перспективах в развитии;

- поддержание связей школы с социальными партнерами, включенными в план-график реализации проекта;

- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

Учителя – предметники:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека, привлекают их к трудовой деятельности;

- совместно с координаторами проекта организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят обучающихся с миром профессий в ходе учебно-познавательной деятельности;

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;

- регулярно участвуют в мероприятиях, нацеленных на повышение уровня сформированности педагогических навыков в области профессионального определения школьников.

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования школьников и их родителей (при необходимости);

- проводит тренинговые занятия по профориентации;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- выявляет особенности участников проекта с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

Обучающиеся:

- участвуют в индивидуальных и групповых профориентационных беседах, диспутах, конференциях;
- участвуют в анкетировании по вопросам их самоопределения в профессии;
- посещают дни открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- принимают участие во встречах с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; участвуют в творческих конкурсах для школьников, а также студентов среднего и высшего профессионального образования;
- принимают участие в профессиональном ознакомлении и профессиональных пробах в фокус-группах.

Родители (законные представители):

- участвуют в собраниях по профессиональному самоопределению учащихся;

Участвуют в проведении совместных школьных мероприятий в рамках плана реализации проекта;

- способствуют активному участию школьников в предлагаемых мероприятиях,
- повышают уровень мотивированности обучающихся к осознанному выбору профессии.

1.7. Методы и формы контроля

Контроль за выполнением представленного проекта и его подпунктов («Проориентационный дневник школьника», «Ресурсный центр») осуществляется директором МБОУ СОШ № 19 и его заместителем по учебно-воспитательной работе, который, в свою очередь, является председателем рабочей группы по реализации проекта.

Контрольно-мониторинговые мероприятия, проводимые для оценки результативности и эффективности реализации проекта, осуществляются путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся-участников проекта. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность реализации проекта по следующим критериям:

- 1) рост социальной активности обучающихся;
- 2) рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- 3) уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, навыков профессионального самоопределения;
- 4) качественное изменение в личностном развитии школьника;
- 5) удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью школы;

Анализ результатов мониторинга позволяет:

- изменять, корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика в области профессионального самоопределения:

– прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных и профессиональных областях для дальнейшего социального становления личности;

– определять причины затруднений в области профориентирования и разрабатывать корректирующие упражнения и мероприятия на основе полученных данных;

- адаптировать содержание проводимых тренингов к когнитивным возможностям обучающихся;
- выбирать и варьировать методы, формы, средства и приёмы обучения профессиональным навыкам в рамках профессиональных проб.

Глава 2. Профориентационный дневник школьника

2.1. Цели и задачи

Целью реализации подпроекта «Профориентационный дневник школьника» стало развитие позитивного эмоционального отношения ребёнка к вопросу своей профессиональной ориентации, привлечение творческого потенциала обучающихся к вопросам профессионального самоопределения, а также привлечение внимания родительской общественности к вопросам будущего карьерного пути их детей; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры (при активном использовании ресурсов сетевого взаимодействия)

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организованных на основе договоров о сетевом взаимодействии МБОУ СОШ № 19 с учреждениями Тимашевского района.
- Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства на территории района и края.
- Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
- Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.
- Разработать структуру и визуальное оформление профориентационного дневника школьника, реализовать его распространение и заполнение посредством использования информационно-коммуникационной сети Интернет (создание сайта с информационными материалами проекта и возможностью скачивания файла дневника).

2.2. Этапы и формы реализации

В первый год реализации проекта (2021-2022 учебный год) работа в данном направлении была разделена на три основных этапа:

1. Нормативно-подготовительный;
2. Организационный;
3. Внедренческий.

На первом, нормативно-подготовительном, этапе были разработаны локальные нормативные документы, необходимые для дальнейшего функционирования проекта:

1. Разработано, рассмотрено и утверждено на педагогическом совете школы Положение «О профориентационном дневнике школьника» (Приложение 1);

2. Издан приказ МБОУ СОШ № 19 «О формировании рабочей группы по реализации проекта «Профессиональный дневник школьника»;

3. Разработана дорожная карта реализации подпроекта (Приложение 2);

4. Разработана программа профориентационного обучения участников подпроекта (Приложение 3).

В рамках организационного этапа основная деятельность участников рабочей группы была направлена на разработку и подписание договоров о сетевом взаимодействии с организациями-партнёрами, расположенными на территории района. Исходя из перспектив развития школы в области углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования, учреждения-партнёры условно были разделены на три основных группы:



Медико-биологическое направление

- Тимашевская центральная районная больница
- Социальная аптека в г. Тимашевске



Социокультурное направление

- Районный дом культуры
- Тимашевский музей семьи Степановых



Инженерно-технологическое направление

- Частная фермерская компания
- ОАО "РЖД" (станция Тимашевская)



На данном этапе был также создан макет официального сайта проекта, где разрабатывались информационные блоки для участников, выбирались элементы визуального оформления, продумывались необходимые полезные ссылки. В разделе «Мой дневник» был впоследствии размещён электронный документ в формате .docx, который с можно легкостью скачать и начать заполнение в электронном формате (Приложение 4).

Рабочее пространство скачанного на информационном сайте профориентационного дневника распределено на три блока, каждый из которых отвечает за отдельно взятое направление (медико-биологическое, социокультурное, инженерно-технологическое). На каждый блок выделены два раздела («Профессиональное ознакомление», «Профессиональная проба»), где участнику проекта предлагается заполнить поля «Место проведения», «Программа занятия», «Я узнал новое», «Я попробовал», «Мне понравилось», «Мне не понравилось». В заключении обучающемуся предлагается сделать вывод о том, какую дальнейшую образовательную траекторию выбрать для итогового самостоятельного целеполагания на основе приобретённых знаний и умений: в дневнике созданы поля «Я выбираю сферу...», «Я выбираю профессию ...», «Я хочу поступить в ...».

Важным стало то, что в результате ведения разработанного дневника у ученика появляется возможность на протяжении всего года отслеживать свои успехи и достижения по каждому из вышепредставленных трёх направлений, посещение которых в разный период было осуществлено обучающимся. В каждом из блоков ребёнку предлагается описать свои впечатления, эмоции и навыки, приобретенные по результатам проведённой пробы.

По окончании всех профессиональных мероприятий по каждому из трёх направлений ученику предоставляется возможность описать, какую из рассмотренных сфер выбрать, а также исследовать информационные ресурсы образовательных заведений, расположенных на территории района, края или страны, в которые стоит рассмотреть возможность дальнейшего поступления.

2.3. Взаимодействие с партнёрами

Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16), уделяет, как известно, особое внимание реализации образовательных программ в сетевой форме. Как отмечается в документе, обучающимся 5-11 классов будет предоставлена возможность освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Кроме того, национальный проект выдвигает на первый план профессиональное становление личности ребёнка: ожидается, что к концу 2024 года 900тыс. школьников России получат рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Такие задачи, поставленные перед современной системой образования, не могут не влиять на постановку целей, поставленных в рамках представленного проекта. Современная конъюнктура экономического развития Краснодарского края выделяет три наиболее значимых направления деятельности региона: промышленность, сельское хозяйство и медицина. На основании

вышеизложенного становится очевидным, что государственный заказ к области образования, в таком случае, диктует новое требование: перед образовательными организациями Краснодарского края теперь стоит задача подготовить квалифицированных специалистов в сфере инженерии, агропромышленности и здравоохранении.

Несмотря на активные процессы модернизации системы образования, затрагивающие как содержательное наполнение основных образовательных программ, так и материально-техническое обеспечение школ, зачастую вопросы профориентирования остаются вне поля зрения участников образовательного процесса: как правило, образовательные организации сталкиваются с тем, что их ресурсов для эффективного удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в вопросах профессионального определения школьников становится недостаточно. Эту задачу можно решить через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений с представителями других социальных, промышленных и культурных институтов района и/или края.

Таким образом, одним из приоритетных направлений деятельности в данном проекте является развитие партнёрской сети для успешной организации процесса профессионального самоопределения школьников. Условно процесс становления и развития сетевого взаимодействия можно разделить на два этапа:

1. **Организационный**, в ходе которого руководитель образовательной организации совместно с членами рабочей группы определяет приоритетные направления деятельности для фокус-групп на основе психологических исследований задействованных школьников, формирует список предлагаемых к сотрудничеству организаций по каждому из обозначенных перспектив, разрабатывает договоры о сетевом взаимодействии и осуществляет их подписание с руководителями обозначенных учреждений.

2. **Внедренческий**, в рамках которого непосредственно и реализуются запланированные мероприятия на территории как образовательной организации, так и с использованием ресурсов учреждения-партнёра.

Для успешной реализации проекта были обозначены несколько предприятий Тимашевского района:

- ✓ Тимашевская центральная районная больница;
- ✓ Социальная аптека в г. Тимашевске;
- ✓ Районный дом культуры;
- ✓ Тимашевский музей семьи Степановых;
- ✓ Частная фермерская компания;
- ✓ ОАО "РЖД" (станция Тимашевская).

По результатам переговоров с руководителями вышеперечисленных предприятий района было определено, что для успешного развития навыков профессионального ориентирования школьников целесообразным является разделение практических занятий, проводимых на территории указанных предприятий, на две части: *профессиональное ознакомление* (теоретическое освещение принципов профессии, задач и обязанностей специалистов конкретно взятой области) и *профессиональная проба* (практическое исследование профессии, проба себя в роли определённого специалиста области). В результате совместной работы с вышеуказанными партнёрами были разработаны и подписаны договоры о сетевом взаимодействии (Приложение 5).

В начале реализации проекта были, таким образом, сформулированы основные пункты плана сетевого взаимодействия для каждой из трёх фокус-групп:

| № п/п | Мероприятие | Направление | Сроки реализации |
|-------|-------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1 | Профессиональное ознакомление | «Социокультурное» | Октябрь 2021г. |
| 2 | | «Медико-биологическое» | Январь 2022г. |
| 3 | | «Инженерно-техническое» | Март 2022г. |
| 4 | Профессиональная проба | «Социокультурное» | Ноябрь 2021г. |
| 5 | | «Медико-биологическое» | Февраль 2022г. |
| 6 | | «Инженерно-техническое» | Апрель 2022г. |

2.4. Результаты

Результатами реализации проекта «Проориентационный дневник школьника» в 2021-2022 учебном году станут:

- формирование первичного навыка труда у обучающихся 8-9 классов;
- формирование у школьников уважительного отношения к труду специалистов из разных профессиональных сфер;
- расширение их познавательного кругозора;
- развитие творческого потенциала обучающихся для проявления у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии;
- формирование осознанного выбора дальнейшей карьерной стратегии выпускников школы;
- повышение уровня мотивированности выпускников к успешной сдаче выпускных экзаменов и поступлению в учебные заведения их мечты.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Положение

«О профориентационном дневнике школьника»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О профориентационном дневнике школьника» (далее – Положение) разработано в соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413); государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва; паспортом национального проекта «Образование», утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16); примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20).

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по реализации инновационного проекта «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в рамках реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район в рамках функционирования краевой инновационной площадки.

2. Основные понятия

2.1. Профессия (лат. *professio*; от *profiteor*— «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими

навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

2.2. Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. Professio — род занятий и фр. Orientation — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

2.3. Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях.

2.4. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня и типа.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

2.6. Профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации.

3. Цели и задачи

3.1. Целью профориентационного дневника школьника является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

3.2. Задачами профориентационного дневника школьника являются:

3.2.1. Обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации.

3.2.2. Создание в школе эффективно действующей системы профориентационной работы.

3.2.3. Создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, совместную деятельность с родителями (законными представителями), сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями, входящими в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся.

3.2.4. Организация профессионального просвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности, с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

3.2.5. Развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

3.2.6. Оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

3.2.7. Профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся.

3.2.8. Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

3.2.9. Обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования.

4. Направления деятельности

4.1. Для успешной реализации проекта работа условно подразделяется на три основных направления:

4.1.1. Организационное (проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, т.е. мониторинг трудоустройства и поступления выпускников IX, XI классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования; разработка плана расширения числа сетевых партнёров для реализации подпроекта «Профориентационный дневник школьника»; составление планов работы для трёх фокус-групп (медико-биологическая, социокультурная и инженерно-техническая направленность)).

4.1.2. Внедренческое (размещение информационных материалов о подпроекте «Профориентационный дневник школьника» на информационных стендах школы, а также на официальных страницах МБОУ СОШ № 19 в информационно-коммуникационной сети Интернет; проведение

психологического тестирования обучающихся-участников инновационного проекта; вовлечение обучающихся в деятельность по теме инновационного проекта в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; осуществление образовательного взаимодействия с сетевыми партнёрами для достижения обозначенных целей подпроекта.

4.1.3. Аналитическое (сбор заполненных профориентационных дневников школьника у участников подпроекта, анализ результатов, полученных по итогам реализации подпроекта «Профориентационный дневник школьника», разработка индивидуальных стратегий профессионального развития для участников проекта).

5. Роли участников проекта

5.1. Работа по реализации проекта осуществляется на межведомственной основе школы с социальными партнёрами, родителями обучающихся и педагогическими работниками МБОУ СОШ № 19, руководителями учреждений профессионального и высшего образования, представителями предприятий и организаций, специалистами муниципальных органов управления образования, работниками психолого-педагогических и медико-социальных центров, Центром занятости населения, при этом:

5.1.1. Координаторы деятельности (директор МБОУ СОШ № 19, заместитель директора по УВР, в функции которого входит организация профориентационной работы в школе) осуществляют:

- планирование работы школы по теме проекта с выявлением проблемных зон, рисков и методов их устранения;
- организация участия школьников-участников проекта в запланированных мероприятиях;
- контроль результатов участников и, при необходимости, коррекция разработанных маршрутов профориентации (аналитические материалы по итогам тестирований, профессиональных проб);
- контроль заполнения представленных шаблонов профориентационного дневника;
- привлечение членов родительского сообщества к публичным выступлениям в школе с информацией о своей профессии, своих обязанностях и перспективах в развитии;
- поддержание связей школы с социальными партнерами, включенными в план-график реализации проекта;

5.1.2. Учителя – предметники:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека, привлекают их к трудовой деятельности;
- совместно с координаторами проекта организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят обучающихся с миром профессий в ходе учебно-познавательной деятельности;

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;

5.1.3. Школьный педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования школьников и их родителей (при необходимости);

- проводит тренинговые занятия по профориентации;

- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;

- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- выявляет особенности участников проекта с целью оказания помощи детям и педагогам;

- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;

- создает базу данных по профдиагностике.

5.1.4. Обучающиеся:

- участвуют в индивидуальных и групповых профориентационных беседах, диспутах, конференциях;

- участвуют в анкетировании по вопросам их самоопределения в профессии;

- посещают дни открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- принимают участие во встречах с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; участвуют в творческих конкурсах для школьников, а также студентов среднего и высшего профессионального образования;

- принимают участие в профессиональном ознакомлении и профессиональных пробах в фокус-группах.

5.1.5. Родители (законные представители):

- участвуют в собраниях по профессиональному самоопределению учащихся;

Участвуют в проведении совместных школьных мероприятий в рамках плана реализации проекта;

- способствуют активному участию школьников в предлагаемых мероприятиях,

- повышают уровень мотивированности обучающихся к осознанному выбору профессии.

6. Контроль результативности

6.1. В ходе реализации проекта основополагающими факторами, указывающих на (не)успешность его внедрения считаются следующие результаты, полученные по итогам проведённых в рамках отчётного периода контрольно-мониторинговых мероприятий по следующим направлениям:

- количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы работы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально-образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.;

- количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование;

- количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.

- количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;

- количество педагогических работников, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися.

- количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;

- количество и качество проведения сессий профессионального ознакомления;

- количество и качество проведенных профессиональных проб на предприятиях;

- количество проведенных мастер-классов;

**Дорожная карта реализации подпроекта
«Профориентационный дневник школьника»**





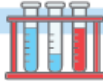


| № п/п | Перечень мероприятий | Срок выполнения (начало- завершение) |
|------------------|--|---|
| 1 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников IX, XI классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования). | Июль-август 2021г. |
| 2 | Разработка плана расширения числа сетевых партнёров для реализации подпроекта «Профориентационный дневник школьника». | Июль 2021г. |
| 3 | Составление планов работы для трёх фокус-групп (медико-биологическая, социокультурная и инженерно-техническая направленность). | Август 2021г. |
| 4 | Размещение информационных материалов о подпроекте «Профориентационный дневник школьника» на информационных стендах школы, а также на официальных страницах МБОУ СОШ № 19 в информационно-коммуникационной сети Интернет. | Сентябрь 2021г. |
| 5 | Создание официального сайта подпроекта, размещение информации о его реализации, участниках, методических материалах. | Октябрь 2021г. |
| 6 | Психологическое тестирование обучающихся-участников инновационного проекта. | Октябрь 2021г. |
| 7 | Вовлечение обучающихся в деятельность по теме инновационного проекта в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | Ноябрь 2021г. – Май 2022г. |
| 8 | Осуществление образовательного взаимодействия с сетевыми партнёрами для достижения обозначенных целей подпроекта. | Ноябрь 2021г. – Апрель 2022г. |
| 9 | Заполнение и последующий сбор заполненных профориентационных дневников школьника у участников подпроекта. | В течение года, Май 2022г. |
| 10 | Анализ результатов, полученных по итогам реализации подпроекта «Профориентационный дневник школьника». | Июль 2022г. |

Программа профориентационного обучения
 обучающихся-участников подпроекта «Профориентационный дневник
 школьника»

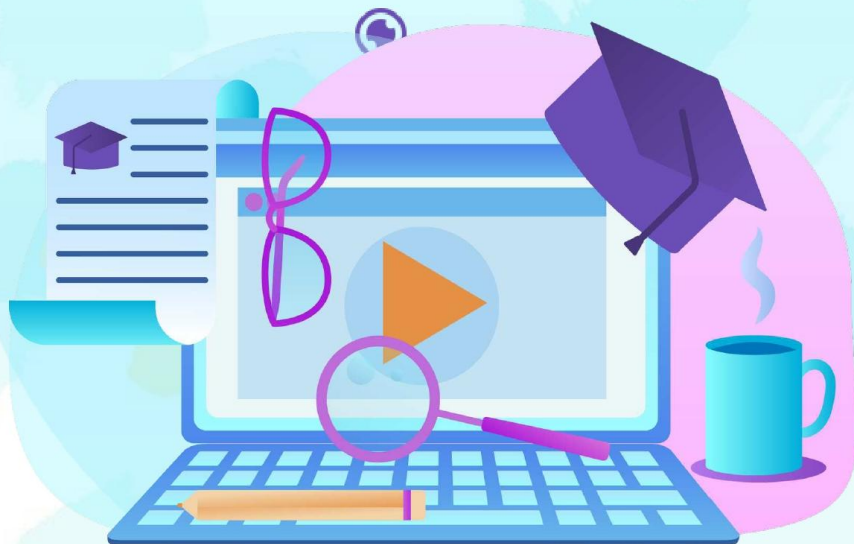
| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Психологическое тестирование обучающихся «Мотив выбора профессии». Разделение фокус-группы на подгруппы. | Сентябрь 2021г. |
| 2 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов рабочих профессий. | В течение года |
| 3 | Серия экскурсий на промышленные предприятия района. | В течение года |
| 4 | Практика. Профессиональное ознакомление для фокус-группы «Социокультурное направление». | Октябрь 2021г. |
| 5 | Создание творческой группы обучающихся 10-11 классов для введения рубрики «Что нового в профессиях» на официальном сайте проекта. | Октябрь 2021г. |
| 6 | Школьный этап интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?» по темам профессиональной ориентации. | Ноябрь 2021г. |
| 7 | Практика. Профессиональная проба для фокус-группы «Социокультурное направление». | Ноябрь 2021г. |
| 8 | Подбор художественной литературы, связанных с темой «Профессии» | Декабрь 2021г. |
| 9 | Общешкольная ярмарка профессий «Калейдоскоп профессий в моей семье». | Декабрь 2021г. |
| 10 | Практика. Профессиональное ознакомление для фокус-группы «Медико-биологическое направление». | Январь 2022г. |
| 11 | Муниципальная научно-практическая конференция школьников профильных классов «Профессии будущего». | Январь 2022г. |
| 12 | Цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении школьников «Роль семьи в правильном профессиональном выборе». | Февраль 2022г. |
| 13 | Практика. Профессиональная проба для фокус-группы «Медико-биологическое направление». | Февраль 2022г. |
| 14 | Неделя профориентации. | Март 2022г. |

| | | |
|-----------|--|---------------|
| 15 | Практика. Профессиональное ознакомление для фокус-группы «Инженерно-техническое направление». | Март 2022г. |
| 16 | Разработка нормативно-правовых документов для проведения профильного пришкольного летнего лагеря для школьников 7-8 классов, разработка сценариев мероприятий. | Апрель 2022г. |
| 17 | Практика. Профессиональная проба для фокус-группы «Инженерно-техническое направление». | Апрель 2022г. |
| 18 | Освещение результатов деятельности школьников в СМИ, на официальных информационных сайтах школы и сайте проекта. | Май 2022г. |
| 19 | Проведение тематических смен в профильном пришкольном летнем лагере для школьников 7-8 класса при участии активных участников проекта. | Июль 2022г. |
| 20 | Анализ результатов, полученных по итогам реализации подпроекта «Профориентационный дневник школьника». | Июль 2022г. |

Модель профориентационного дневника школьника,
используемого участниками подпроекта «Профориентационный дневник школьника»

| | | |
|--|--|---|
|  <p>Социокультурное направление</p> <p><u>"Программа занятия"</u></p> <p><u>"Я узнал новое"</u></p> <p><u>"Мне понравилось"</u></p> <p><u>"Мне не понравилось"</u></p> | <p>Это интересно:</p>  <p>Атлас новых профессий</p>  <p>Уроки "Проектория"</p>  <p>Союз "Молодые профессионалы"</p>  <p>Профессиональное ознакомление</p> <p>Профессиональная проба</p>   | <p>Социокультурное направление</p> <p><u>"Программа занятия"</u></p> <p><u>"Я узнал новое"</u></p> <p><u>"Мне понравилось"</u></p> <p><u>"Мне не понравилось"</u></p> |
| <p>Медико-биологическое направление</p>  <p><u>"Программа занятия"</u></p> <p><u>"Я узнал новое"</u></p> <p><u>"Мне понравилось"</u></p> <p><u>"Мне не понравилось"</u></p> | | <p>Медико-биологическое направление</p>  <p><u>"Программа занятия"</u></p> <p><u>"Я узнал новое"</u></p> <p><u>"Мне понравилось"</u></p> <p><u>"Мне не понравилось"</u></p> |
|  <p>Инженерно-техническое направление</p> <p><u>"Программа занятия"</u></p> <p><u>"Я узнал новое"</u></p> <p><u>"Мне понравилось"</u></p> <p><u>"Мне не понравилось"</u></p> | | <p>Инженерно-техническое направление</p> <p><u>"Программа занятия"</u></p> <p><u>"Я узнал новое"</u></p> <p><u>"Мне понравилось"</u></p> <p><u>"Мне не понравилось"</u></p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА

Фамилия

Имя

Отчество

19сош.рф

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район

Я выбираю сферу:

Я выбираю профессию:

Я хочу поступить в:

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ
ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА

ДОГОВОР № _____
О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

г. Тимашевск

« ___ » _____ 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Исаенко Веры Александровны, действующей на основании Устава, и

_____,
 именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____,
 _____, действующего на
 основании _____,
 вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о
 нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ДОГОВОРА.

1.1. Целью настоящего Договора является сотрудничество, совместная деятельность Сторон созданию образовательной среды, способствующей профессиональной всестороннему развитию и социализации личности обучающихся.

1.2. Предметом настоящего Договора является содействие мероприятий по профессиональной ориентации, обучения по программам дополнительного образования детей согласно направленностям, реализуемым школой в рамках краевой инновационной площадки «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в рамках реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания» (далее – «Инновационная площадка»).

1.3. Участники настоящего Договора, исходя из общих интересов, обязуются совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор и профессиональные пробы обучающихся школы, предусмотренные деятельностью Инновационной площадки.

1.4. Участники для выполнения настоящего Договора осуществляют совместную деятельность на территории по договоренности сторон.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН.

2.1. Школа обязуется:

2.1.1. Проводить среди обучающихся Школы и их родителей (законных представителей) работу по привлечению на мероприятия по профессиональной ориентации на базе Школы, на обучение по дополнительным

общеразвивающим программам социокультурной/ медико-биологической/ инженерно-технической направленности, иным программам обучения Организации.

2.1.2. Вести разъяснительную работу среди родителей обучающихся Школы с целью популяризации профессий, представляемых Организацией, и других программ социокультурной/ медико-биологической/ инженерно-технической направленности для школьников, программам профессионального обучения, реализуемых на базе Организации.

2.1.3. Размещать актуальную информацию о реализации совместной профориентационной работы в СМИ и информационно-коммуникационной сети «Интернет».

2.1.4. Давать индивидуальные консультации обучающимся школы и их родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с получением среднего специального и(или) высшего образования по специальностям, рассмотренным в ходе работы на профессиональных пробах и вызвавшим наибольший интерес у обучающегося.

2.2. Организация обязуется:

2.2.1. Вести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся Школы и обеспечивать участников программы рекламными материалами, содержащими информацию о профессиональных программах, дополнительных общеразвивающих программах социокультурной/ медико-биологической/ инженерно-технической направленности.

2.2.2. Приглашать обучающихся Школы для совместного участия в проектах, научно-практических конференциях различного уровня, организуемых на базе Организации и ее социальных партнеров.

2.2.3. Проводить профессиональное консультирование и профессиональные пробы согласно плану, согласованному Сторонами при подписании настоящего договора (Приложение 1 к настоящему Договору).

2.2.4. По приглашению школы выступать перед педагогами школы, обучающимися и их родителями с информацией об Организации и профессиях, которые она представляет, о порядке получения данных профессий (включая информацию о программах среднего профессионального и высшего образования), условиях и перспективах обучения.

2.2.5. Проводить совместные мероприятия или принимать участие в мероприятиях, организуемых школой, в рамках работы Инновационной площадки.

3. ПРАВА СТОРОН:

3.1.1. Организация вправе вести профориентационную работу по профессиям, представителем которых она является.

3.1.2. Школа может использовать материалы Организации для дальнейшей самостоятельной работы по профориентации.

4. ФИНАНСОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

4.1. Настоящий договор не предусматривает каких-либо финансовых обязательств. Финансовые обязательства возникают у сторон на основании отдельных договоров, подписанных обеими сторонами.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ И УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 декабря 2021 года и автоматически продлевается на следующий календарный год, если ни одна из сторон не заявит о своем намерении прекратить его не позднее, чем за месяц до истечения срока действия настоящего Договора.

5.2. Настоящий договор может быть изменен или досрочно расторгнут по соглашению сторон.

5.3. Расторжение договора в одностороннем порядке предусматривает письменное уведомление других сторон о прекращении участия в договоре в срок не позднее, чем за один месяц до начала очередного учебного года.

5.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

6. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН.

Школа

Организация

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 19 имени Героя Советского
Союза И.Ф. Котляра
муниципального образования
Тимашевский район
Адрес: 352700, Краснодарский край,
г. Тимашевск, ул. Братьев
Степановых, д. 2.
ИНН: 2353008713, КПП: 235301001
ОГРН: 1022304842691
тел., факс: 8 (86130) 4-06-08
E-mail : school192010@mail.ru

Адрес: _____
ИНН: _____, КПП: _____
ОГРН _____
тел.: _____
E-mail: _____
_____/_____
(подпись) (ФИО руководителя)

М.П.

(подпись) /Исаенко В. А./
(ФИО руководителя)
М.П.

ПЛАН

проведения профессионального консультирования и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 19 и

_____ (сокращённое
наименование организации)

| № | Вид деятельности | Сроки реализации* | Ответственный |
|--|--|--|---|
| <i>Профессиональное консультирование</i> | | | |
| 1. | Встреча-знакомство «Добро пожаловать к нам». Ознакомление (виртуальная презентация) с профессиями на предприятии. | <i>*Сроки указываются после согласования с сетевым партнёром</i> | Школьный куратор проекта, представитель организации |
| 2. | Обучающий семинар для обучающихся школы «Современные требования к работникам культурной/ медицинской/ инженерной сферы». | | Представитель отдела кадров организации |
| 3. | Финансовая грамотность. Мастер-класс от руководителя предприятия «Как стать главой организации и не подвести сотрудников». | | Руководитель организации |
| 4. | Лекция от работников предприятия о своих профессиях «Как я пришёл к профессии и чего успел достичь». | | Работники предприятия |
| 5. | Деловая игра-презентация «Профессия мечты или кем бы я мог стать в этой организации». | | Школьный куратор проекта, участники проекта |
| 6. | Групповое и индивидуальное консультирование школьников по вопросам трудоустройства в организации. | | Руководитель организации |
| <i>Профессиональная проба</i> | | | |
| 1. | Встреча с представителями профессий, реализуемых на предприятии. | <i>*Сроки указываются после согласования с</i> | Представитель организации |
| 2. | Экскурсия по основным рабочим | | Представитель |

| | | | |
|----|---|--------------------------|---|
| | точкам предприятия. Знакомство с оборудованием. Первичное ознакомление с материально-техническим оснащением предприятия. | <i>сетевым партнёром</i> | организации, ответственный за техническое оснащение |
| 3. | Серия профессиональных проб под руководством работника-наставника. Работа над личным профессиональным проектом. | | Наставники |
| 4. | Отчётная встреча. Презентация-проект перед руководителями предприятия о проделанной в ходе профессиональных проб работе. Оформление полученного опыта в виде резюме для последующего получения направления на целевое обучение и трудоустройства. | | Школьный куратор проекта, участники проекта |