

**III Всероссийский дистанционный конкурс  
среди классных руководителей на лучшие методические  
разработки воспитательных мероприятий**



Тематическое направление:

**«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»**

Тема методической разработки:

*«Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников»*

**Автор:**

*Каракай Наталья Александровна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель английского языка муниципаль-  
ного бюджетного общеобразо-  
вательного учреждения средней об-  
щеобразовательной школа № 19  
имени Героя Советского Союза И.Ф.  
Котляра муниципального образова-  
ния Тимашевский район*

2022 год

## **1. Пояснительная записка.**

**1.1. Тематическое направление:** «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение».

**1.2. Тема воспитательного мероприятия (актуальность):** «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников».

Выбор темы представляемого воспитательного мероприятия обусловлен актуальностью вопроса развития навыков профессиональной ориентации и самоопределения школьников, что подчеркнул президент Российской Федерации В. В. Путин в своём послании Федеральному собранию<sup>1</sup>. Важность процесса формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся также отражена в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Кроме того, федеральный проект «Успех каждого ребёнка» выдвигает на первый план необходимость работы школ по осуществлению всесторонней поддержке школьников в вопросах выбора будущего профессионального пути. Таким образом, становится очевидно, что вопросы профориентации школьников выдвинуты на лидирующие позиции в образовании, что подчеркивает актуальность представляемой методической разработки.

**1.3. Целевая аудитория воспитательного возраста/класса:** обучающиеся 15-17 лет (9-11 классы).

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Как известно, ФГОС-2021 предполагает взаимодействие ОО, реализующей образовательные программы основного общего образования, с семьей,

---

<sup>1</sup> - Информационное агентство РИА-новости: <https://ria.ru/20191126/1561611955.html>

общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными организациями<sup>2</sup>, что позволяет проводить воспитательные мероприятия с использованием ресурсов организацией-партнёров. Таким образом, в практике классного руководителя целесообразно использовать возможности, представляемой современной системой образования, для достижения целевых воспитательных ориентиров. Представляемая методическая разработка является вступительным этапом в профориентационной работе с классом: по мере становления у обучающихся базовых профориентационных навыков, целесообразно продолжить работу в этом направлении, подкрепив его проведением психолого-педагогических тестов при поддержке педагога-психолога, провести цикл обзорных экскурсий на ведущие предприятия города и района, затем перейдя непосредственно к профессиональным пробам на базе организаций-партнёров. В МБОУ СОШ № 19 достигнуты соглашения по вопросам профориентации школьников с 4 общественными организациями, что позволяет активно использовать сетевую форму работы школы для осуществления выездных профориентационных сессий и проб на базе партнёров. Кроме того, в ходе работы в этом направлении автором данной методической разработки был создан профориентационный дневник школьника, который также внедряется в профориентационную работу с классом.

Известно, что в инвариативный модуль плана внеурочной деятельности «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся»<sup>3</sup> включено также посещение ярмарок профессий и профориентационный парков, что является перспективным направлением в работе классного руководителя, в частности – посещение чемпионата «Молодые профессионалы» (“Worldskills Russia”).

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с. 3.

<sup>3</sup> Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/07/911043737.179862510118110491.1.2.pdf>

## **1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.**

**Цель** проведения представляемого воспитательного мероприятия: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Для достижения поставленной цели в ходе проведения мероприятия необходимо решить следующие **задачи**:

- активизировать интерес школьников к вопросам выбора профессии, планирования своего будущего;
- способствовать развитию функциональной грамотности школьников путём интеграции заданий по профориентации в ход мероприятия;
- привлечь сетевых партнёров, членов родительской общественности к вопросу важности профессионального самоопределения школьников, а также к проведению профессиональных проб на базе ОО;
- оказать психолого-педагогическую поддержку школьникам, испытывающим трудности в выборе будущего профессионального пути;
- способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала школьников.

По итогам проведения внеклассного мероприятия «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников» будут достигнуты следующие **планируемые результаты**:

- сформированы знания о многообразии профессий на современном рынке труда, о перечне специальностей, наиболее востребованных в регионе;
- развиты умения работать в группе, составлять и публично высказывать аргументированные доводы;

- развиты благоприятные отношения между участниками сетевого взаимодействия, привлечено внимания родителей к важности вопроса о профессиональном самоопределении школьников.

**1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование выбора:** деловая игра с элементами профессиональных проб. Подобная игровая форма проведения профориентационных занятий позволяет интегрировать сразу несколько видов деятельности обучающихся, активизировать их творческие, интеллектуальные, коммуникативные и регулятивные навыки.

**1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

В ходе проведения представляемого мероприятия используются: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, проектные технологии; групповая технология обучения.

Кроме того, целесообразно задействовать следующие педагогические методы и приёмы: метод частичного профессионального «погружения», брейнсторминг (мозговой штурм), поисковые (эвристические) методы обучения и воспитания, проектно-исследовательский метод.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).**

Для успешного проведения представляемого воспитательного мероприятия необходимо иметь следующие ресурсы:

***Кадровые ресурсы***

1. Наставники (представители общественных организаций города, приглашённые на мероприятие в рамках соглашения о сетевом взаимодействии по вопросам профориентации);
2. Члены жюри (представители педагогического коллектива школы и родительской общественности, педагог-психолог).

<i>Методические ресурсы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания ОО;</li> <li>2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.</li> </ol>
<i>Материально-технические ресурсы</i>	<p>Материальные ресурсы: раздаточный материал согласно приложениям, таблички с названиями видов профессий, ватман, карандаши, фломастеры, клей-карандаш, шариковые ручки.</p> <p>Технические ресурсы: персональный компьютер, ноутбук для работы обучающихся (создание проектной работы), интерактивная доска, система интерактивного голосования Mimio Studio.</p>
<i>Информационные ресурсы</i>	<p>Сведения о состоянии рынка труда Краснодарского края, информация о перспективных направлениях в области профессионального развития.</p>

**1.9. Рекомендации по использованию методической разработки практике работы классных руководителей.**

Представляемая разработка внеклассного мероприятия рекомендуется к использованию классными руководителями в качестве вступительного этапа в процесс развития профориентационных навыков у обучающихся старшей возрастной категории, так как обладает актуальной практической значимостью и нацелена на достижение ключевых ориентиров в области образования и воспитания школьников.

## **2. Основная часть.**

### **2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.**

На подготовительном этапе проведения представляемого воспитательного мероприятия необходимо распределить работу классного руководителя по нескольким направлениям:

- *работа с кадрами, задействованными в проведении мероприятия* (наставники должны быть своевременно информированы о месте, времени и длительности проведения мероприятия; заранее оговорена их роль в деловой игре, а также детально описаны профессиональные кейсы, которые будут представлены школьникам для выполнения проектного исследования. Кроме того, члены жюри должны быть проинструктированы о сценарии мероприятия, о подходах к оцениванию ответов обучающихся);

- *работа с актуальной информацией о состоянии рынка труда в регионе, поиск доступных информационных ресурсов;*

- *разработка наглядного материала;*

- *создание сценария мероприятия* (для личного использования классным руководителем, с указанием временных отрезков, которые будут необходимы для полного завершения работы на этапе);

- *оформление кабинета для проведения мероприятия* (расстановка парт по зонам, распечатка табличек для обозначения видов профессий и их расстановка на столы, печать заданий и их раскладка по столам команд; оформление мест для поддержания питьевого режима участников мероприятия);

- *заблаговременный расчёт рисков в проведении мероприятия и разработка путей их быстрого устранения.*

**2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).**

#### **Этап 1. Приветствие.**

**Учитель:** Добрый день, ребята! Наше сегодняшнее мероприятие будет носить нестандартный характер, ведь тема, которую мы сегодня затронем, также многообразна и обширна. Какую - вы определите сами буквально через

несколько минут. В самом начале нашей деловой игры хочу подчеркнуть, что сегодняшнее занятие — это не урок, где ответы могут быть сугубо правильными и неправильными: каждый ваш ответ, подкреплённый аргументами и фактами, также засчитывается, то есть основная ваша задача - научиться размышлять и стараться доказать свою точку зрения. Не забывайте при этом также анализировать и запоминать важную информацию, которой я уже спешу с вами поделиться. Итак, начнём!

### **Этап 2. Целеполагание.**

*Пространство класса разделено на четыре рабочих зоны для каждой из команд. На столах установлены таблички с названиями типов профессий: «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа».*

**Учитель:** как я отметила ранее, тему нашего сегодняшнего мероприятия вам предстоит определить самостоятельно. Обратите внимание на названия наших рабочих зон. Как вы считаете, что обозначают эти названия?

*Участники высказывают свои догадки, постепенно (при поддержке учителя) формулируя тему мероприятия - «Профессиональное самоопределение школьника».*

### **Этап 3. Группировка команд.**

**Учитель:** предлагаю Вам распределиться по этим зонам. Учитывайте свои интересы и предпочтения. Подумайте, к какому типу вашей будущей профессии вы склоняетесь больше, но учитывайте и то, что количество человек в командах должно быть одинаковым.

*Школьники рассаживаются за столы, при этом не только анализируя собственный потенциал, но также лично производя базовые регулятивные действия - следят за тем, чтобы сохранялась равенство участников в командах.*

**Учитель:** итак, начнём наш профессиональный квест. Для начала мне бы хотелось представить вам, дорогие участники, наших сегодняшних наставников.



Давайте поприветствуем (*называются фамилия, имя, отчество представителей организаций-сетевых партнеров*):

Хомякову Ольгу Александровну – главного врача МБУЗ «Центральная районная больница», которая станет наставником команды «человек-человек».

Скиба Наталью Валерьевну - представителя районного дома культуры имени Т. М. Толстых, солистку вокального ансамбля «Поющие сердца», обладателя медали «За выдающийся вклад в развитие Тимашевского района, а главное – выпускницу нашей школы. Наталья Валерьевна сегодня станет наставником команды «человек-художественный образ».

Сергея Мацера – главного агронома роговского предприятия ООО «Экватор Агро» в Тимашевском районе, который сегодня помогает команде «человек-природа».

Войскового Владислава Дмитриевича - представителя МКУ «Управление капитального строительства», ведущего специалиста отдела государственного строительства, который сегодня работает с командой «человек-техника».

Кроме того, за ходом сегодняшней деловой игры наблюдает коллегия жюри, чья справедливая оценка наших стараний поможет определить победителя (*представление членов жюри, в состав которого входят представители администрации школы, педагогического состава, родительской общественности. Обязательным является присутствие педагога-психолога*).

#### **Этап 4. Квиз по профессиям (раунд 1).**

**Учитель:** итак, время первого раунда. Сейчас вам, дорогие команды, предстоит погрузиться в будущее и узнать, какие профессии станут наиболее актуальными уже через 10 лет<sup>4</sup>. Вы услышите текст задания: описание одной из профессий будущего, а на экране в этот момент появятся 4 варианта возможных названий описанной специальности. Стоит отметить, что все указанные на слайдах профессии существуют в действительности, но только одна из

---

<sup>4</sup> Атлас новых профессий 3.0: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf) (с. 49-458).

них отвечает услышанному вами описанию. Командам дается ровно 40 секунд для обсуждения, по истечении которых капитан команды берёт в руки пульт для голосования и, с одобрения других членов своей команды, нажимает на кнопку, соответствующую, по их коллективному мнению, описанию услышанной профессии. Для начала прошу вас, участники, определить капитана своей команды, на это у вас есть три минуты (*школьники выбирают капитана команды, которому вручается пульт для голосования системы Mimio Studio. По истечении отведённого времени и по мере готовности команд объявляется начало первого раунда по вопросам, приведённым в приложении № 1. Баллы, полученные за это задание, фиксируются на доске).*

### **Этап 5. Читательская грамотность о профессиях (раунд 2).**

**Учитель:** в предыдущем раунде мы заглянули в ближайшее будущее и убедились в том, что рынок труда не стоит на месте, а развивается, совершенствуется и отчасти усложняется. Однако всем известно, что будущее любого человека невозможно без его прошлого и настоящего, поэтому предлагаю вновь вернуться в наши дни и проанализировать, какие тенденции в мире профессий существуют сейчас, в частности – в Краснодарском крае. Итак, начнём второй раунд нашей игры! Вам предстоит проанализировать данные, приведённые в статье одного известного информационного агентства Кубани<sup>5</sup>, а затем выполнить задания по тексту. Учитывайте, что задания № 2 и 3 предполагают сформированный всеми участниками команды ответ, подкреплённый аргументацией, в том числе из личного жизненного опыта. На выполнение заданий у вас есть 7 минут, по истечении которых команда выдвигает одного спикера, готового озвучить ответы команды, которые будут оценены членами нашего объективного жюри.

*На экран интерактивной доски выводятся условия заданий: статья из онлайн-журнала информационного агентства «ВК-пресс» (приложение № 3). Команды выполняют задания по тексту статьи, тем самым отрабатывая*

---

<sup>5</sup> Информационное агентство «ВК-пресс»: <https://www.vkpress.ru/vkinfo/vse-o-rabote-na-kubani-eksperty-rasskazali-o-vostrebovannykh-i-redkikh-professiyakh/?id=119409>

*навыки читательской грамотности, интегрированные в область профориентационной работы. Жюри оценивает ответы участников; баллы, полученные за это задание, суммируются с итогами предыдущего раунда.*

### **Этап 6. Финансовая грамотность (раунд 3).**

**Учитель:** уважаемые участники команд, обратите внимание на слайд. Вы видите актуальную информационно-статистическую сводку самых высокооплачиваемых вакансий, размещённых на официальном портале федеральной государственной информационной системы Федеральной службы по труду и занятости<sup>6</sup>. Как видно из информации, представленной на слайде, в крае есть профессии, заработная плата которых составляет более трёхсот тысяч рублей в месяц. Тем не менее, согласно сведениям Краснодарстата, среднемесячная начисленная заработная плата работников организаций в январе 2022 года в Краснодарском крае составила 41,1 тыс. руб., что на 24,7% меньше, чем на конец 2021-го. В связи с тем, что уровень материального благополучия современного человека напрямую влияет на качество его жизни, каждому из нас необходимо иметь достаточный уровень финансовой грамотности. Следующим этапом в нашей деловой игре станет решение представленных на ваших столах финансовых задач, за каждый правильный ответ из которых команда получает один балл.

*Командам выдаются задания по финансовой грамотности (приложение № 2<sup>7</sup>), на обсуждение и выполнение которых дается 5 минут. По истечении времени заполненные листы с ответами команд сдаются учителю, который подсчитывает баллы и фиксирует на доске полученные результаты.*

### **Этап 7. Здоровьесбережение.**

**Учитель:** дорогие ребята, пора сделать небольшую паузу в нашей интенсивной игре. Предлагаю вам сделать базовую гимнастику для глаз, попить

---

<sup>6</sup> Портал федеральной государственной информационной системы Федеральной службы по труду и занятости <https://trudvsem.ru/analytics/portal-stats/popular-salary>

<sup>7</sup> Баранова В. Ю., Давыдова Е. И. Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 69-70с.

воды, прибегнуть к простым физическим упражнениям или же просто закрыть глаза и отдохнуть, а заодно послушать и несколько советов о том, как за 5 простых шагов максимально приблизиться к выбору подходящей вам профессии.

*Обучающиеся выбирают комфортный для них вид отдыха, в то же время воспроизводится видео о выборе профессии<sup>8</sup>.*

### **Этап 8. Ситуационные кейсы, групповая проектная работа (раунд 4).**

Учитель: дорогие ребята, пришло время заключительного, решающего раунда. Впереди – самое обширное, ответственное и в то же время, творческое занятие.

Вы уже знакомы со своими наставниками – их я представила еще в начале сегодняшнего мероприятия. Сейчас каждый из них проведёт для своей команды мини-сессию профессиональных проб. Для начала каждый из них расскажет, какие качества должны быть у работника их сферы деятельности, какие плюсы и минусы имеет их профессия, затронут также и материальные вопросы. Кроме того, у вас будет уникальная возможность задать свои вопросы, касающиеся их профессии, на которые наши наставники постараются ответить. Когда ваша беседа будет завершена, наступит время выполнения проектного задания: наставники разработали для вас специальные кейсы, которые позволят вам на короткое время стать врачом, деятелем культуры, строителем или агрономом. Результат решения вашего кейса необходимо отразить на ватмане, а затем «защитить» свой проект. Учитывайте, что каждый участник команды должен презентовать часть решения кейса, то есть защита вашей работы носит сугубо коллективный характер. Отмечу, что командам разрешено обращаться за помощью к наставникам, а также использовать современные ресурсы кабинета: ноутбук с подключением к сети Интернет, цветной принтер. Учтите, что одним из критериев оценки станет разнообразие способов и творческий подход к представлению информации. За работой команд

---

<sup>8</sup> Видеофрагмент: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1294008377535220870&from=tabbar&text=как+выбрать+профессию>

следит наша группа экспертов-членов жюри, которые также будут оценивать и ваши публичные защиты профессиональных проектов.

*Ребята погружаются в работу в своей группе. Наставники, по оговоренной заранее стратегии, рассказывают о своей работе, работают с демонстрационным материалом, отвечают на вопросы ребят. Спустя 15 минут объявляется начало работы над профессиональным проектом. Наставники озвучивают задания для команды, члены которой приступают к дискуссии, решению проблемы, оформлению их проектного решения. На столах у каждой группы стоит ноутбук, который подключен к принтеру посредством системы удалённого доступа. Командам также выдаются ватман, карандаши, фломастеры, линейка, ластик, цветная бумага. На подготовку проектной работы дается 15 минут, по истечении которых команды презентуют свои работы, а жюри оценивает ответы.*

Кейс для команды «Человек-человек»: разработать проект, который сможет подтолкнуть население к профилактике одного из самых распространённых заболеваний в крае – онкологии.

Кейс для команды «Человек-природа»: разработать план вовлечения населения в заботу об экологии: сортировку и переработку отходов, заботу о водных и лесных ресурсах, экономию электроэнергии, отказ от горючего топлива и пр.

Кейс для команды «Человек-техника»: основываясь на пожеланиях жителей города, разработать проект объекта капитального строительства здания, которое, по мнению участников команды, отвечает запросам населения и способно решать многие задачи социальной сферы города.

Кейс для команды «Человек-художественный образ»: согласно последним данным психологического исследования населения края, у кубанцев отмечается повышенный уровень тревожности. Узнав об этом, работники культурной сферы решают провести концерт с любимыми песнями жителей края. Разработайте план проведения концерта и укажите, какие композиции, стихи,

театральные зарисовки вы планируете использовать, и как они могут помочь в решении выявленной проблемы.

### **Этап 8. Фидбек. Завершение мероприятия.**

Учитель: итак, уважаемые участники команд, пришло время подвести итоги и наградить наших победителей.

*Члены жюри подсчитывают баллы, полученные командами за четыре игровых раунда. С оглашением результатов выступает педагог-психолог, который в своей речи подчеркивает, что в школе существует особое направление педагогической поддержки школьников, в рамках которого ребята могут получить информационно-консультативную помощь в выборе профессии. Оглашается команда-победитель, главный приз – день профессионального ознакомления на выездной экскурсии на предприятие, чье направление отвечает типу профессии команды. Предоставляется слово наставникам, другим членам жюри, участникам команд (по желанию).*

Учитель: ребята, прошу вас пройти опрос о нашем мероприятии – на слайде представлена QR-ссылка на опрос, прохождение которого займет ровно минуту. Прошу взять в руки свои мобильные телефоны, отсканировать ссылку и оставить свой отзыв – несколько слов об игре.

Дорогие ребята, я надеюсь, что сегодняшняя игра в ближайшем будущем даст свои плоды, и каждый из вас уже через пару лет сможет поступить в учебное заведение с четкой мечтой – стать настоящим профессионалом своего дела, с удовольствием идти на работу и трудиться на благо своего родного края, родной России! Удачи вам в этом нелегком выборе!

## Задания для раунда 1. «Квиз по профессиям будущего».

№	Вопрос	Варианты ответа*
1	<p><b>Область: медицина.</b> В случае нестандартного течения болезни этот человек строит компьютерную модель биохимических процессов болезни, чтобы понять первопричины заболевания (выявляет нарушения на клеточном и субклеточном уровне).</p>	<p>Генетический консультант</p> <p><b>Клинический биоинформатик</b></p> <p>Ит-генетик</p> <p>Эксперт персонифицированной медицины</p>
2	<p><b>Область: промышленность.</b> Специалист, управляющий цифровой моделью целого предприятия. Отвечает за эффективное использование ресурсов и инвестиций, баланс пиковых нагрузок, гибкий пересмотр бизнес-моделей и технологических процессов в зависимости от внешней конъюнктуры, масштабную цифровизацию, позволяющую учитывать изменения запросов потребителей, логистику и постпродажный сервис. Управляет командой цифровых инженеров, собирает в единую систему виртуальные модели отдельных станков, узлов, линий предприятия вплоть до появления цельной модели технологического процесса на предприятии.</p>	<p><b>Инженер цифрового моделирования</b></p> <p>Логист промышленных потоков</p> <p>Цифровой ремесленник</p> <p>Оператор многофункциональных робототехнических комплексов</p>
3	<p><b>Область: строительство.</b> Специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, тригенерация — одновременная выработка электричества, тепла и полезного холода) и использования энергосберегающих материалов и конструкций.</p>	<p>Проектировщик доступной среды</p> <p>Специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций</p> <p><b>Архитектор энергонезависимых домов</b></p> <p>Прораб-вотчер</p>
4	<p><b>Область: финансы.</b> Специалист по организации систем обмена традиционных и альтернативных валют. Уже сейчас существуют онлайн-сервисы, где можно поменять биткоины на Webmoney или перевести на обычный банковский счет в родной валюте.</p>	<p><b>Мультивалютный переводчик</b></p> <p>Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей</p> <p>Аудитор по зеленому финансированию</p> <p>Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ</p>
5	<p><b>Область: биотехнологии.</b> Специалист по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты. Уже сегодня ряд важных лекарств — например, пенициллин и инсулин — производится при помощи генномодифицированных бактерий.</p>	<p>Биохимический инженер</p> <p>Синтетический биолог</p> <p>Системный биотехнолог</p> <p><b>Биофармаколог</b></p>



<p>6 <b>Область: ИТ-сервис.</b>          Специалист, который взаимодействует с конечными пользователями ИТ-продуктов и продвигает новые решения в группы, консервативно настроенные по отношению к передовым технологиям. Он учит людей использовать новые программы и сервисы, чтобы сократить цифровой разрыв среди населения. Мероприятия, направленные на обучение людей цифровой грамотности, проходят уже сейчас, но, как правило, на добровольных началах. В ближайшем будущем это станет настоящей профессией.</p>	<p>Информационный эколог</p> <p>Сетевой юрист</p> <p><b>ИТ-евангелист</b></p> <p>Контролер нейросетей</p>
<p>7 <b>Область: экология.</b>          Этот специалист будет следить за ситуацией на международных и национальных рынках и изменениями в законодательствах, оценивать риски для бизнеса в текущих и потенциальных странах присутствия.</p>	<p><b>Специалист по углеродным рынкам* и рискам</b>  <i>*Углеродный рынок — это рынок прав на углеродные выбросы, который позволяет учитывать все выбросы, ограничивать Их объемы и взимать за них плату с компаний. Страны могут продавать Друг другу разрешения на определенный объем выбросов (с учетом существующих квот), что позволяет решать разные бизнес-задачи и одновременно сокращать выбросы парниковых газов.</i></p> <p>Экопродюсер</p> <p>Менеджер zero waste</p> <p>Консультант по экологической ответственности производителя</p>
<p>8 <b>Область: пищевая промышленность.</b>          Специалист, который создает новый гастрономический опыт для клиентов, опираясь на то, как наш мозг воспринимает вкусы.</p>	<p>Пищевой рационализатор</p> <p><b>Нейрогастроном</b></p> <p>Ит-диетолог</p> <p>Экодиетолог</p>
<p>9 <b>Область: сельское хозяйство.</b>          Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы — автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города, — повестка ближайшего будущего. Первая коммерческая вертикальная ферма появилась в Сингапуре в 2012 году, а в настоящее время создание агробоскребов планируется в Южной Корее, Китае, ОАЭ, США, Франции и других странах.</p>	<p><b>Сити-фермер</b></p> <p>Агрокибернетик</p> <p>Гмо-агроном</p> <p>Сельскохозяйственный диетолог</p>
<p>10 <b>Область: культура и искусство.</b>          Человек, который использует в творчестве научные данные и знания. Этот вид искусства активно практикуется</p>	<p>Арт-технолог</p> <p>Концепт-художник в компьютерных играх</p> <p><b>Сайенс-художник</b></p>



отдельными художниками и даже поддерживается серьезными учебными заведениями. Например, в МІТ существует Центр науки, искусства и технологии.

*\*Правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом с курсивом.*

## Финансовая грамотность в работе и бизнесе.

### Задание 1.

Как и многие подростки, Лиза поскорее хочет стать финансово независимой от родителей - найти подработку на каникулы или открыть своё дело. Она узнала, что известный бизнесмен Стив Джобс начал заниматься бизнесом уже в школе. А почему бы тоже не попробовать открыть свой маленький бизнес и не заработать денег? Этот вопрос Лиза обсудила вместе со своими друзьями-одноклассниками. Ребята подготовили список всего того, что, по их мнению, необходимо для начала собственного дела.

Прочтите этот список.

Ознакомьтесь с этим списком. Какие условия являются необходимыми для открытия собственного дела? Отметьте все верные ответы.

	Какие условия являются необходимыми для открытия собственного дела
1	хорошая идея для бизнеса
2	средства на развитие бизнеса
3	база клиентов
4	конкурентный продукт или услуга, дающая доход
5	средства для аренды автомобиля и оплаты услуг водителя для бизнес-поездок
6	средства на рекламу
7	средства на зарплату сотрудникам фирмы

**Ответ: 12467**

### Задание 2.

Ребята долго спорили о том, с чего начать, и в итоге решили заняться продажей гирлянд и украшений из воздушных шариков.

Обдумывая открытие своего дела, ребята читали о внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источниках финансирования бизнеса.

Ниже перечислены возможные признаки внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источников финансирования бизнеса.

Какие из перечисленных признаков относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса, а какие - к внешним (заёмным)?

*Отметьте ответ в каждой строке.*

Черты (признаки)	Относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса	Относятся к внешним (заёмным) источникам финансирования бизнеса
1. Отсутствие расходов на привлечение дополнительных денег		
2. Контроль за предприятием со стороны собственника и займодавца		
3. Нахождение средств в распоряжении собственника		
4. Предоставление денег под проценты		
5. Необходимость возврата в установленный срок		
6. Отсутствие обязательств по возврату денежных средств		

**Ответ:**

Внутренние (собственные) финансирования бизнеса: 1, 3, 6

Внешние (заемные) финансирования бизнеса: 2, 4, 5

## Задания для раунда № 2. Читательская грамотность.



**Все о работе на Кубани: эксперты рассказали о востребованных и редких профессиях.**

*Где дефицит кадров?*

— Заметно, что в нынешнем году не хватает сотрудников в сферах медицины и фармацевтики. Особенно это отразилось на Сочи, Адлере, Новороссийске и Краснодаре. Самые востребованные — лечащие врачи (38%) и медсестры (28%) в больницы и поликлиники. Не так сильно нуждаются работодатели в этом году в психологах и логопедах, — рассказала руководитель пресс-службы HeadHunter Алена Манохина.

Больше всего обещают платить стоматологам. Некоторые вакансии — около 150 тысяч рублей. Удивляет информация, что средний медицинский персонал, например, операционные медсестры и медбратья могут зарабатывать от 50 тысяч рублей за месяц. В сведения о том, что массажисты получают около 25 тысяч, верится, на самом деле, гораздо больше.

*А что с конкуренцией?*

Серьезно превышают количество резюме на одну вакансию в таких сферах как медиа, развлечения и искусство. Так что нужно постараться выделиться среди остальных «творческих» и «необычных», чтобы все-таки получить работу своей мечты. Также на Кубани очень много ищущих работу специалистов — в области финансов, бухгалтерии и управленческого учета.

Задание 1.

Что, по мнению авторов статьи, приведённой выше, необходимо осваивать человеку, желающему трудоустроиться? Как профессионалы в области трудоустройства называют человека, обладающего широким спектром различных навыков? *Верный ответ – 1 балл*

Задание 2.

Представьте, что Ваш близкий друг недавно переехал в Краснодарский край и теперь ищет работу. Исходя из сведений, приведённых в статье, а также учитывая имеющийся личный опыт и наблюдения, посоветуйте своему знакомому одно из направлений, которое является востребованным на территории региона. Учитывайте, что у Вашего друга есть дипломы о высшем инженерном образовании, свидетельство о переподготовке по направлению «Графический дизайн», а основной приоритет Ваш товарищ отдаёт фрилансу. Аргументируйте свой ответ.

### Профессии будущего

Современный рынок труда на Кубани нуждается в грамотных профессионалах в области информационных технологий.

— Есть тенденция, что через пять лет по всей стране будут требоваться около миллиона сотрудников, которые качественно владеют навыками в сфере программирования, графического и веб-дизайна, компьютерной графики. Ведь найти профессионала не так и просто, — отметила Алена Манохина.

Также в этом году на 24% увеличилось количество желающих заниматься фрилансом. Сейчас Россия на 45 месте среди всех стран, где есть «вольные» работники. Интерес людей к такому виду занятости постоянно растёт и в Краснодарском крае.

— Что касается вакансий, в которых указана возможность работать удаленно, то больше шансов найти дистанционную работу у представителей профобластей IT, телекоммуникаций, рекламы и PR, науки и образования, а также продаж, — сказала Алена Манохина. Также нуждаются во фрилансерах работодатели из сфер бизнеса, строительства, дизайна.

Также работодателям будут требоваться сотрудники-универсалы с большим количеством умений и навыков в самых разных сферах. Так что готовьтесь учить языки, монтировать видео и обрабатывать фото, виртуозно завлекать клиентов и уметь составлять график доходов и расходов компании.

### Задание 3.

Спикер Алёна Манохина затрагивает тему удалённой работы. Как Вы относитесь к возможности работать вдали от рабочего места? Какие, по Вашему мнению, положительные и отрицательные стороны имеет данный вид трудоустройства?

### Критерии оценивания:

Задание №	Балл	Критерий
1	1	Дан верный ответ.
	0	Дан неверный ответ.
2	3	Дан полный ответ, приведены аргументы, основанные на утверждениях из текста, а также имеются ссылки на личный жизненный опыт участников.
	1	Дан неполный ответ, отсутствует логическая аргументация.
	0	Ответ не дан.
3	4-5	Даны полные, аргументированные ответы на оба вопроса, приведённых в задании. Приведены примеры из личной жизни, рассмотрены перспективы удалённой работы.
	2-3	Ответы на вопросы даны неполностью и/или не аргументированы.
	0-1	Дан неполный ответ на один из вопросов/ответ не дан.