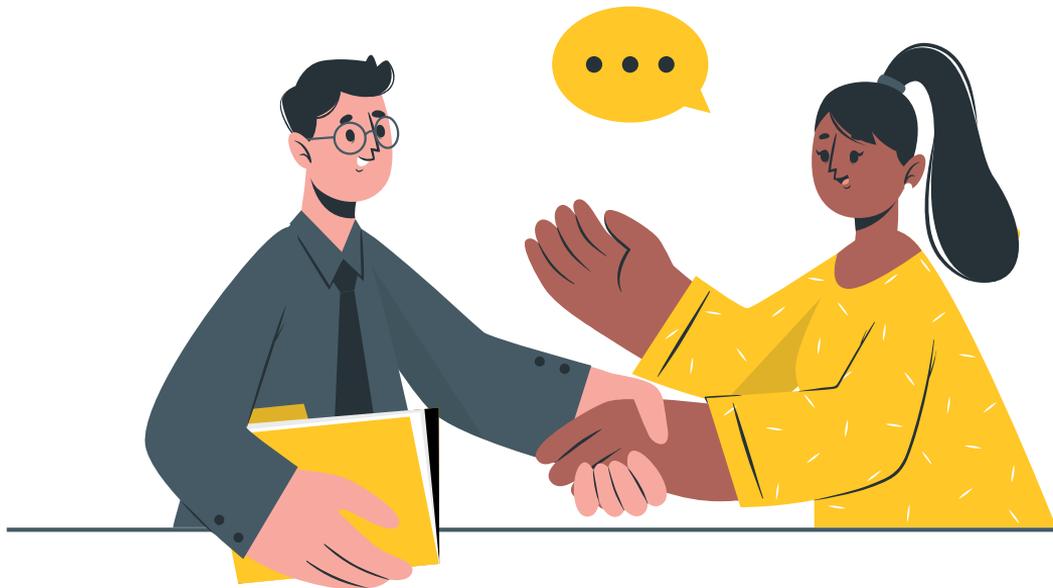


«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

как один из механизмов работы
образовательной организации
*по развитию навыков
профессионального
самоопределения
школьников»*

Каракай Наталья Александровна,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 19
г. Тимашевска, учитель английского языка высшей
квалификационной категории, победитель федерального
этапа III Всероссийского конкурса классных
руководителей в 2022 году



01

УСПЕВАЕМОСТЬ

История об айсберге

02

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

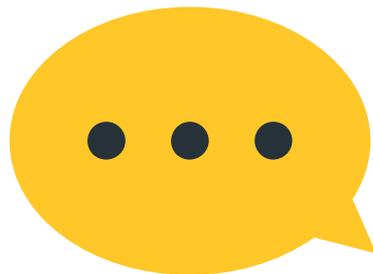
Иностраные профориентационные системы

03

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ресурсный центр по профориентации

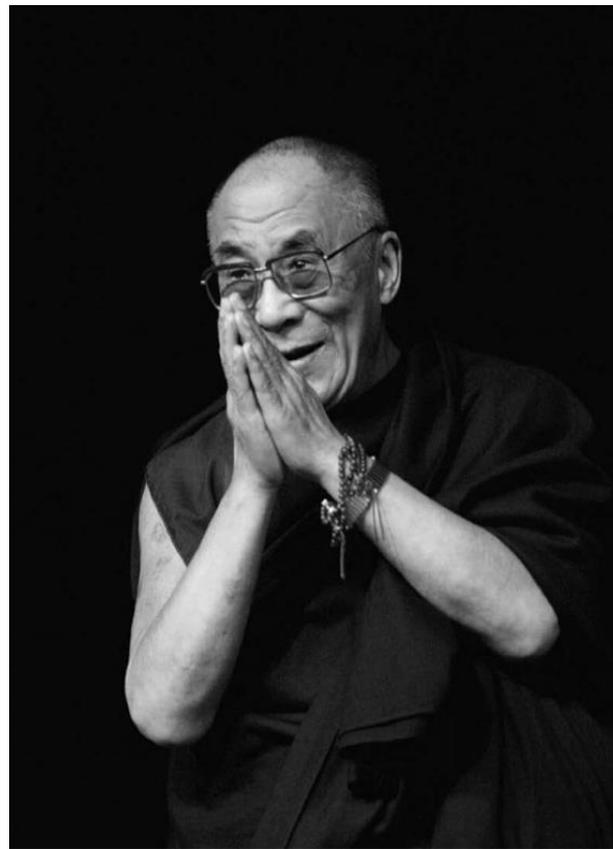
Содержание



“

Люди - общественные существа. Мы появляемся на свет благодаря другим людям. Мы выживаем с помощью окружающих. Хотим мы того или нет, но в нашей жизни едва ли удастся отыскать моменты, когда мы не зависим от других. Поэтому не стоит удивляться, что и человеческое счастье - это результат наших взаимоотношений с окружающими.

–ДАЛАЙ-ЛАМА XIV



An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is visible above the water line, while the much larger, jagged base is submerged below. The sky is blue with some clouds, and the water is a deep blue. A yellow vertical bar is on the left side of the image.

УСПЕВАЕМОСТЬ

ПРИЧИНЫ
НИЗКИХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ

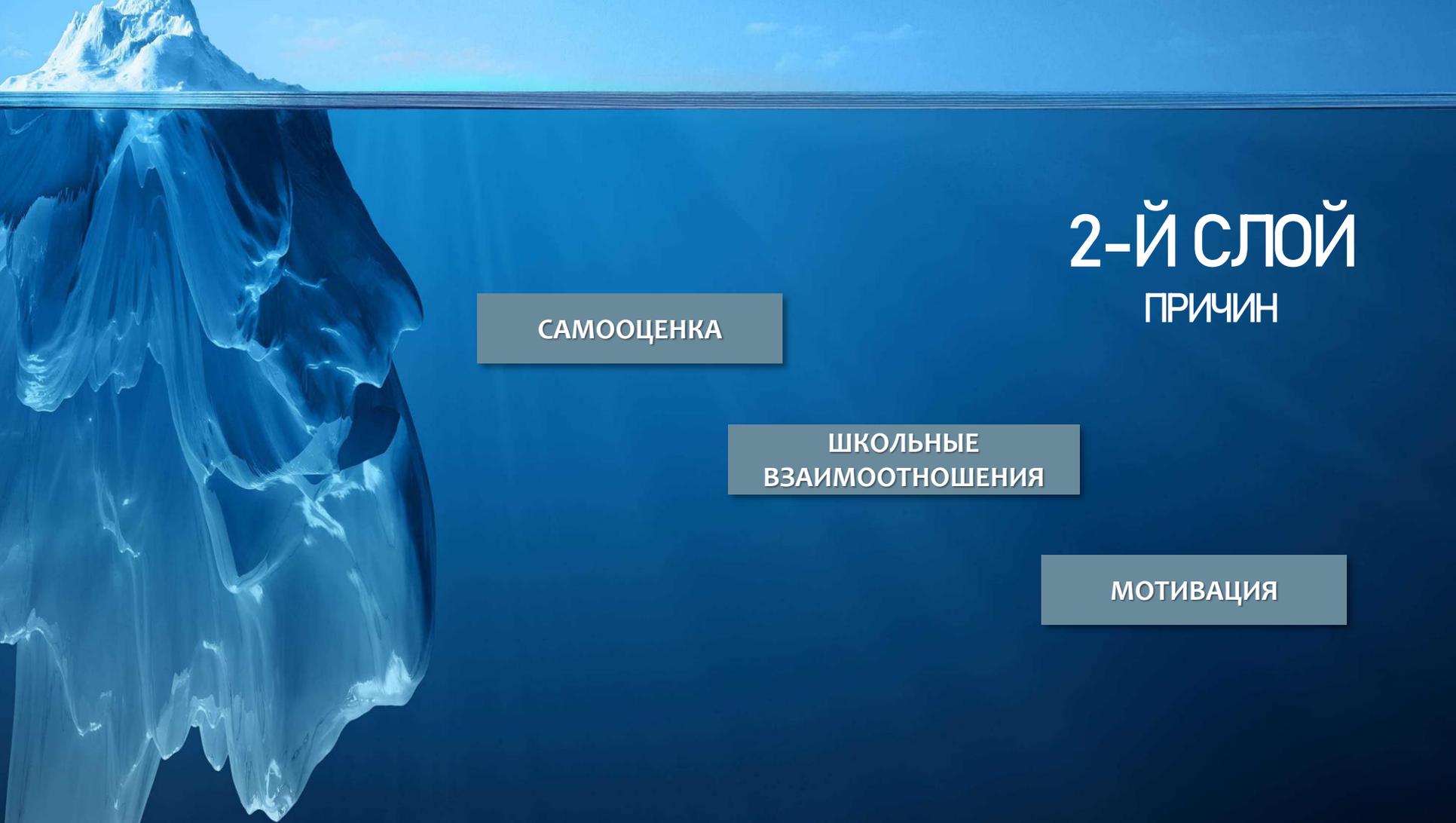
СОЦИАЛЬНОЕ
ОКРУЖЕНИЕ

СИСТЕМА СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ

1-Й СЛОЙ
ПРИЧИН

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ





2-Й СЛОЙ ПРИЧИН

САМООЦЕНКА

ШКОЛЬНЫЕ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

МОТИВАЦИЯ

An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water surface, and the much larger, jagged base is submerged. The background is a clear blue sky with a few clouds above the water, and a deep blue ocean below. The iceberg is white and blue, with some internal cracks and textures visible.

СОЦИАЛЬНОЕ
ОКРУЖЕНИЕ

СИСТЕМА СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ

1-Й СЛОЙ
ПРИЧИН

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ

2-Й СЛОЙ
ПРИЧИН

САМООЦЕНКА

ШКОЛЬНЫЕ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

МОТИВАЦИЯ

МОТИВАЦИЯ



**«Лучший способ
предсказать свое
будущее – стать
его создателем»**

Мировая практика профориентации



Мировая практика профориентации



Германия

Система грантов и проектных работ

Мировая практика профориентации



Германия

Система грантов и проектных работ

Мировая практика профориентации



Босния и Герцеговина

Упор на педагогических
работников в составе пилотных
школ

Мировая практика профориентации



Нидерланды

Смена социальных ролей между мужчинами и женщинами

Мировая практика профориентации



Хорватия

Низкий процент
заинтересованности
школьников

Мировая практика профориентации



Китай

Нехватка работников средней и
низшей квалификационных
категорий, реформа
образования

Мировая практика профориентации

Канада

Концепция “Career Kick-Start Strategy”, реализуемая в канадских школах и университетах с 2013 г. Поддержка в области карьерного консультирования с раннего и до зрелого возраста



Мировая практика профориентации

США

Развитая система портфолио и
профильного обучения



Мировая практика профориентации



РОССИЯ

Национальный проект
«Образование»

Профильное обучение

Федеральные интерактивные
профориентационные
площадки и конкурсы

Ресурсный
профориентационный
центр

Краевая
инновационная
площадка



Краевая инновационная площадка

«Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания»



**Профориентационные
тестирования**

для трёх уровней обучения

**Мониторинг педагогических
компетенций**

Тестирования, карты
мониторинга



Нормативно-правовая база

Локальные акты, листы
контроля

Сетевое взаимодействие

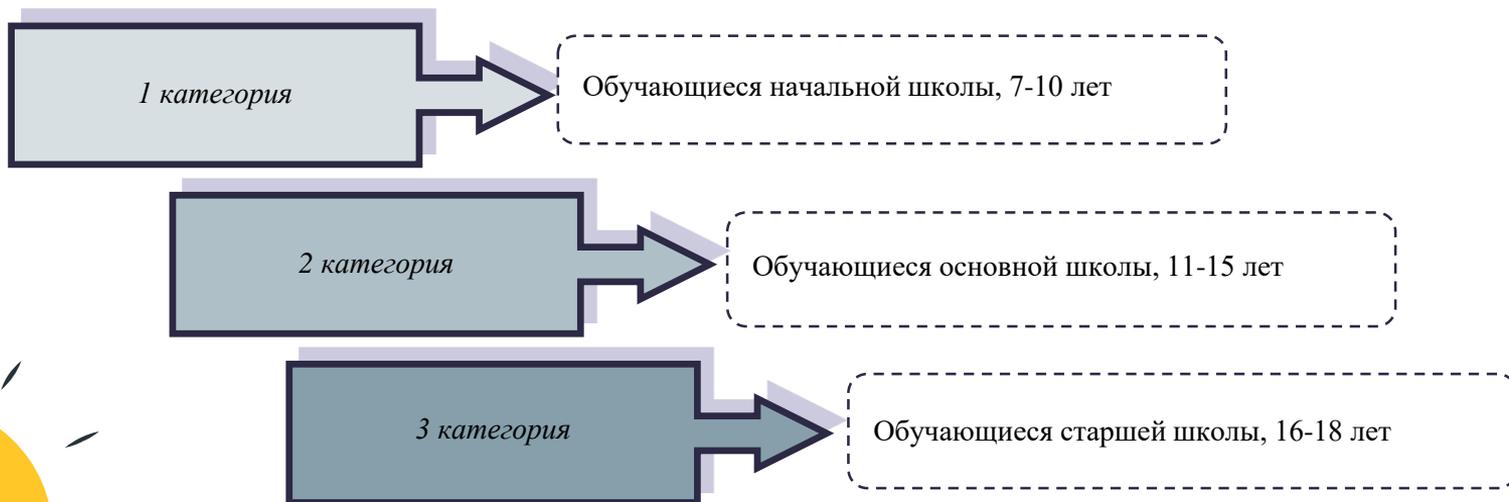
Профориентационное
ознакомление/пробы



Краевая инновационная площадка

«Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания»

Профориентационные тестирования для трёх уровней обучения



Краевая инновационная площадка

«Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания»



**Профориентационные
тестирования**

для трёх уровней обучения

**Мониторинг педагогических
компетенций**

Тестирования, карты
мониторинга



Нормативно-правовая база

Локальные акты, листы
контроля

Сетевое взаимодействие

Профориентационное
ознакомление/пробы



Краевая инновационная площадка

«Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания»

Мониторинг педагогических компетенций

Тестирования, карты мониторинга

Лист анализа посещённого профориентационного занятия

№ п/п	Критерий		
<i>Блок 1. Целеполагание</i>			
1.	Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)		
2.	Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися		
3.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными		
<i>Блок 2. Организация деятельности обучающихся</i>			
4.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии		
5.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися		
6.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся		
7.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
8.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий		
9.	Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов		
10.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
<i>11. Блок 3. Рефлексия</i>			
12.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	

Сценарий педагогического совета по вопросам пр

Директор школы, председатель педагогического совета уважаемые коллеги! Тема сегодняшнего педагогического совета. Известно, что выбор профессии для любого из нас – это очень сложный и одновременно ответственный и важный шаг в жизни. Именно поэтому так важно, чтобы у наших школьников было максимум от него зависящего для того, чтобы они выбрали профессию, которая им действительно нравится. Это и есть основная цель нашего заседания – поговорить о том, как мы можем помочь нашим обучающимся в выборе профессии. Это и есть основная цель нашего заседания – поговорить о том, как мы можем помочь нашим обучающимся в выборе профессии.

- «Современные тенденции в области профориентационной работы, проводимой государственными методиками, которые внедряются в образовательную практику»
- «Профориентация и психология. Современные методы диагностики и консультирования школьников»
- «Методические техники и приёмы, способствующие профессиональному самоопределению школьников»
- «Система профориентационной работы во внеурочной деятельности обучающихся»

Выступление № 1. Современные тенденции в области профориентационной работы в Российской Федерации

Любой путь начинается с первого шага. Для каждого из нас стоит выбор, куда пойти учиться. И первым шагом в этом выборе является профориентация. В этом случае важно иметь представление о пути. В этом может помочь правильно подобранная информация.

Несколько слов о профориентационной работе в мире.

В Германии со школьниками для выбора будущей профессии используются различные тесты, консультации с привлечением родителей. В нашей стране профориентация – это процесс, в котором участвуют и родители, и педагоги, и психологи. Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными об успеваемости, результатами освидетельствований и итогами тестирования служит основой для

Диагностическая карта для определения уровня сформированности педагогических компетенций по развитию навыков профессионального самоопределения у школьников

№ п/п	Критерий	Балл
<i>Организация учебной деятельности в разрезе профориентационной работы учителя</i>		
1.	Наличие у педагога рабочих программ по учебным предметам/курсам с указанием тем и часов, во время которых запланированы элементы по профориентации школьников	3 балла – рабочие программы отражают специфику деятельности учителя по профессиональному ориентированию школьников; в тематическом планировании отражены уроки по профориентации в объеме 20% и более от общего количества часов по предмету; 2 балла – рабочие программы содержат элементы по развитию навыков профессионального самоопределения в объеме от 10 до 19 % от общего количества часов по предмету; 1 балл – в рабочих программах содержится сведения о профориентационных уроках в объеме от 1 до 9 % от общего количества часов по предмету; 0 баллов – рабочие программы не содержат элементов профориентационной работы
2.	Внедрение элементов профориентации в ход урока, их отражение в технологической карте урока	2 балла – урок содержит полноценный профориентационный элемент, что и отражено в технологической карте; 1 балл – профориентационный этап урока выполнен не в полном объеме, поверхностно, технологическая карта при этом отражает больший объем запланированной работы; 0 баллов – урок не имеет этапов, включающих в себя профориентационных элементов.
3.	Применение современных образовательных технологий при организации работы по профессиональному ориентированию (использование ИКТ-компетенций)	3 балла – активно применяется в работе по профориентации современные образовательные технологии, ИКТ-технологии, адаптирует их с учетом уровня сформированности у обучающихся профориентационных навыков; 2 балла – в основном при ведении профориентационной работы применяются традиционные образовательные технологии, используется примитивный набор ИКТ-инструментов. Преимущественно устный вариант предоставления информации. 0 баллов – современные образовательные технологии не применяются.

Краевая инновационная площадка

«Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания»



**Профориентационные
тестирования**

для трёх уровней обучения

**Мониторинг педагогических
компетенций**

Тестирования, карты
мониторинга



Нормативно-правовая база

Локальные акты, листы
контроля

Сетевое взаимодействие

Профориентационное
ознакомление/пробы



Краевая инновационная площадка

«Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания»



Нормативно-правовая база

Локальные акты

Листы контроля

Мониторинг

Положения

Договоры



Сетевое взаимодействие

Планы взаимодействия

Алгоритм создания сети

Риски

Положения

Договоры

Ресурсный
профориентационный
центр

Краевая
инновационная
площадка





Деловая игра
**«СТО ДОРОГ - ОДНА МОЯ:
профессиональное
самоопределение школьников»**

Всероссийский конкурс классных руководителей



Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Духовное и нравственное воспитание

Приобщение к культурному наследию

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Экологическое воспитание

Внеклассное мероприятие

Раунд 1. «Квиз по профессиям будущего»

Раунд 2. «Читательская грамотность»

Раунд 3. «Финансовая грамотность»

Раунд 4. «Работа с наставниками и
ситуационные кейсы»

**«СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ:
профессиональное
самоопределение
ШКОЛЬНИКОВ»**

Внеклассное мероприятие

Человек-
человек

Человек-
техника

Человек-
художестве
нный образ

Человек-
природа

Раунд 1. «Квиз по профессиям будущего»

Раунд 2. «Читательская грамотность»

Раунд 3. «Финансовая грамотность»

Раунд 4. «Работа с наставниками и
ситуационные кейсы»

«СТО ДОРОГ - ОДНА МОЯ:
профессиональное
самоопределение
ШКОЛЬНИКОВ»



Раунд 1. «Квиз по профессиям будущего»

Перед Вами - описание одной из профессий будущего, а также 4 варианта возможных названий описанной специальности. Ваша задача – выбрать тот вариант ответа, который обозначает название этой профессии.

Командам дается 10 минут на выполнение этого задания.



Более подробно об услышанных специальностях – в «Атласе новых профессий 3.0»

Область: медицина

В случае нестандартного течения болезни этот человек строит компьютерную модель биохимических процессов болезни, чтобы понять первопричины заболевания (выявляет нарушения на клеточном и субклеточном уровне).

- » Генетический консультант
- » Клинический биоинформатик
 - » IT-генетик
- » Эксперт персонифицированной медицины

Специалист, управляющий цифровой моделью целого предприятия. Отвечает за эффективное использование ресурсов и инвестиций, баланс пиковых нагрузок, гибкий пересмотр бизнес-моделей и технологических процессов в зависимости от внешней конъюнктуры, масштабную цифровизацию, позволяющую учитывать изменения запросов потребителей, логистику и постпродажный сервис. Управляет командой цифровых инженеров, собирает в единую систему виртуальные модели отдельных станков, узлов, линий предприятия вплоть до появления цельной модели технологического процесса на предприятии.

Область: промышленность

- » Инженер цифрового моделирования
- » Логист промышленных потоков
 - » Цифровой ремесленник
- » Оператор много функциональных робототехнических комплексов

Специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, три-генерация — одновременная выработка электричества, тепла и полезного холода) и использования энергосберегающих материалов и конструкций.

Область: строительство

- » Проектировщик доступной среды
- » Специалист по перестройке/
усилению старых строительных
конструкций
- » Архитектор энергонулевых домов
 - » Прораб-вотчер

Специалист по обустройству и обслуживанию агро-промышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы — автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города, — повестка ближайшего будущего. Первая коммерческая вертикальная ферма появилась в Сингапуре в 2012 году, а в настоящее время создание агробоскребов планируется в Южной Корее, Китае, ОАЭ, США, Франции и других странах.

Область: сельское хозяйство

- » Сити-фермер
- » Агрокибернетик
- » Гмо-агроном
- » Сельскохозяйственный диетолог

Область: экология

Этот специалист будет следить за ситуацией на международных и национальных рынках и изменениями в законодательствах, оценивать риски для бизнеса в текущих и потенциальных странах присутствия.

» Специалист по углеродным рынкам* и рискам

*Углеродный рынок — это рынок прав на углеродные выбросы, который позволяет учитывать все выбросы, ограничивать их объемы и взимать за них плату с компаний. Страны могут продавать друг другу разрешения на определенный объем выбросов, что позволяет решать разные бизнес-задачи и одновременно сокращать выбросы парниковых газов.

» Экопродюсер

» Менеджер zero waste

» Консультант по экологической ответственности производителя

Область: финансы

Специалист по организации систем обмена традиционных и альтернативных валют. Уже сейчас существуют онлайн-сервисы, где можно поменять биткоины на Webmoney или перевести на обычный банковский счет в родной валюте.

- » **Мультивалютный переводчик**
 - » Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей
 - » Аудитор по зеленому финансированию
- » Менеджер краудфандинговых и краудинвестионговых платформ

Область: биотехнологии

Специалист по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты. Уже сегодня ряд важных лекарств — например, пенициллин и инсулин — производится при помощи генномодифицированных бактерий.

- » Биохимический инженер
- » Синтетический биолог
- » Системный биотехнолог
 - » Биофармаколог

Область: IT-сервис

Специалист, который взаимодействует с конечными пользователями IT-продуктов и продвигает новые решения в группы, консервативно настроенные по отношению к передовым технологиям. Он учит людей использовать новые программы и сервисы, чтобы сократить цифровой разрыв среди населения. Мероприятия, направленные на обучение людей цифровой грамотности, проходят уже сейчас, но, как правило, на добровольных началах. В ближайшем будущем это станет настоящей профессией.

- » Информационный эколог
 - » Сетевой юрист
 - » **IT-евангелист**
- » Контролер нейросетей

Область: пищевая промышленность

Специалист, который создает новый гастрономический опыт для клиентов, опираясь на то, как наш мозг воспринимает вкусы.

- » Пищевой рационализатор
 - » Нейрогастроном
 - » Ит-диетолог
 - » Экодиетолог

Область: наука и культура

Человек, который использует в творчестве научные данные и знания. Этот вид искусства активно практикуется отдельными художниками и даже поддерживается серьезными учебными заведениями. Например, в MIT существует Центр науки, искусства и технологии.

- » Арт-технолог
- » Концепт-художник в компьютерных играх
- » Сайенс-художник
- » Арт-технолог

Внеклассное мероприятие

Человек-
человек

Человек-
техника

Человек-
художестве-
нный образ

Человек-
природа

Раунд 1. «Квиз по профессиям будущего»

Раунд 2. «Читательская грамотность»

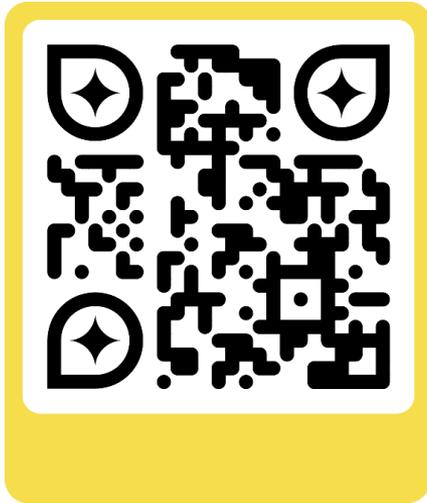
Раунд 3. «Финансовая грамотность»

Раунд 4. «Работа с наставниками и
ситуационные кейсы»

«СТО ДОРОГ - ОДНА МОЯ:
профессиональное
самоопределение
ШКОЛЬНИКОВ»



Раунд 2. «Читательская грамотность»



Более подробно о состоянии рынка труда в Краснодарском крае – на интерактивном портале службы труда и занятости

Вам предстоит проанализировать данные, приведённые в статье одного известного информационного агентства Кубани, а затем выполнить задания по тексту. Учитывайте, что задания № 2 и 3 предполагают сформированный всеми участниками команды ответ, подкреплённый аргументацией, в том числе из личного жизненного опыта. На выполнение заданий у вас есть 7 минут, по истечении которых команда выдвигает одного спикера, готового озвучить ответы команды.

Все о работе на Кубани: эксперты рассказали о востребованных и редких профессиях.

Где дефицит кадров?

— Заметно, что в нынешнем году не хватает сотрудников в сферах медицины и фармацевтики. Особенно это отразилось на Сочи, Адлере, Новороссийске и Краснодаре. Самые востребованные — лечащие врачи(38%) и медсестры(28%) в больницы и поликлиники. Не так сильно нуждаются работодатели в этом году в психологах и логопедах, — рассказала руководитель пресс-службы HeadHunter Алена Манохина.

Больше всего обещают платить стоматологам. Некоторые вакансии — около 150 тысяч рублей. Удивляет информация, что средний медицинский персонал, например, операционные медсестры и медбратья могут зарабатывать от 50 тысяч рублей за месяц. В сведения о том, что массажисты получат около 25 тысяч, верится, на самом деле, гораздо больше.

А что с конкуренцией?

Серьезно превышают количество резюме на одну вакансию в таких сферах как медиа, развлечения и искусство. Так что нужно постараться выделиться среди остальных «творческих» и «необычных», чтобы все-таки получить работу своей мечты. Также на Кубани очень много ищущих работу специалистов — в области финансов, бухгалтерии и управленческого учета.

Профессии будущего

Современный рынок труда на Кубани нуждается в грамотных профессионалах в области информационных технологий. —Есть тенденция, что через пять лет по всей стране будут требоваться около миллиона сотрудников, которые качественно владеют навыками в сфере программирования, графического и веб-дизайна, компьютерной графики. Ведь найти профессионала не так и просто, — отметила Алена Манохина.

Также в этом году на 24% увеличилось количество желающих заниматься фрилансом. Сейчас Россия на 45 месте среди всех стран, где есть «вольные» работники. Интерес людей к такому виду занятости постоянно растет и в Краснодарском крае.

— Что касается вакансий, в которых указана возможность работать удаленно, то больше шансов найти дистанционную работу у представителей профобластей IT, телекоммуникаций, рекламы и PR, науки и образования, а также продаж, — сказала Алена Манохина. Также нуждаются во фрилансерах работодатели из сфер бизнеса, строительства, дизайна.

Также работодателям будут требоваться сотрудники-универсалы с большим количеством умений и навыков в самых разных сферах. Так что готовьтесь учить языки, монтировать видео и обрабатывать фото, виртуозно завлекать клиентов и уметь составлять график доходов и расходов компании.

Задание 1.

Что, по мнению авторов статьи, приведённой выше, необходимо осваивать человеку, желающему трудоустроиться? Как профессионалы в области трудоустройства называют человека, обладающего широким спектром различных навыков?

Верный ответ – 1 балл

Задание 2.

Представьте, что Ваш близкий друг недавно переехал в Краснодарский край и теперь ищет работу. Исходя из сведений, приведённых в статье, а также учитывая имеющийся личный опыт и наблюдения, посоветуйте своему знакомому одно из направлений, которое является востребованным на территории региона. Учитывайте, что у Вашего друга есть дипломы о высшем инженерном образовании, свидетельство о переподготовке по направлению «Графический дизайн», а основной приоритет Ваш товарищ отдаёт фрилансу. Аргументируйте свой ответ.

Задание 3.

Спикер Алёна Манохина затрагивает тему удалённой работы. Как Вы относитесь к возможности работать вдали от рабочего места? Какие, по Вашему мнению, положительные и отрицательные стороны имеет данный вид трудоустройства?

362 480 ₺

Предлагаемая заработная плата менеджера по транспорту и связи в г. Краснодаре
(по данным рекрутинговой платформы HeadHunter)

362 480 ₽

Предлагаемая заработная плата менеджера по транспорту и связи в г. Краснодаре
(по данным рекрутинговой платформы HeadHunter)

Раунд 3. Финансовая грамотность

Раунд 3. Финансовая грамотность

Как и многие подростки, Лиза поскорее хочет стать финансово независимой от родителей - найти подработку на каникулы или открыть своё дело. Она узнала, что известный бизнесмен Стив Джобс начал заниматься бизнесом уже в школе. А почему бы тоже не попробовать открыть свой маленький бизнес и не заработать денег? Этот вопрос Лиза обсудила вместе со своими друзьями-одноклассниками. Ребята подготовили список всего того, что, по их мнению, необходимо для начала собственного дела.

Прочтите этот список.

Какие условия являются необходимыми для открытия собственного дела? Отметьте все верные ответы.



-
- 1 Хорошая идея для бизнеса
 - 2 Средства на развитие бизнеса
 - 3 База клиентов
 - 4 Конкурентный продукт или услуга, дающая доход
 - 5 Средства для аренды автомобиля и оплаты услуг водителя для бизнес-поездок
 - 6 Средства на рекламу
 - 7 Средства на зарплату сотрудникам фирмы
-

Раунд 3. Финансовая грамотность

Как и многие подростки, Лиза поскорее хочет стать финансово независимой от родителей - найти подработку на каникулы или открыть своё дело. Она узнала, что известный бизнесмен Стив Джобс начал заниматься бизнесом уже в школе. А почему бы тоже не попробовать открыть свой маленький бизнес и не заработать денег? Этот вопрос Лиза обсудила вместе со своими друзьями-одноклассниками. Ребята подготовили список всего того, что, по их мнению, необходимо для начала собственного дела.

Прочтите этот список.

Какие условия являются необходимыми для открытия собственного дела? Отметьте все верные ответы.



-
- 1 **Хорошая идея для бизнеса**
 - 2 **Средства на развитие бизнеса**
 - 3 База клиентов
 - 4 **Конкурентный продукт или услуга, дающая доход**
 - 5 Средства для аренды автомобиля и оплаты услуг водителя для бизнес-поездок
 - 6 **Средства на рекламу**
 - 7 **Средства на зарплату сотрудникам фирмы**
-

Раунд 3. Финансовая грамотность

Ребята долго спорили о том, с чего начать, и в итоге решили заняться продажей гирлянд и украшений из воздушных шариков. Обдумывая открытие своего дела, ребята читали о внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источниках финансирования бизнеса.

Ниже перечислены возможные признаки внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источников финансирования бизнеса. Какие из перечисленных признаков относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса, а какие - к внешним (заёмным)?

Отметьте ответ в каждой строке.

Черты (признаки)	Относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса	Относятся к внешним (заёмным) источникам финансирования бизнеса
1. Отсутствие расходов на привлечение дополнительных денег		
2. Контроль за предприятием со стороны собственника и займодавца		
3. Нахождение средств в распоряжении собственника		
4. Предоставление денег под проценты		
5. Необходимость возврата в установленный срок		
6. Отсутствие обязательств по возврату денежных средств		



Раунд 3. Финансовая грамотность

Ребята долго спорили о том, с чего начать, и в итоге решили заняться продажей гирлянд и украшений из воздушных шариков. Обдумывая открытие своего дела, ребята читали о внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источниках финансирования бизнеса.

Ниже перечислены возможные признаки внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источников финансирования бизнеса. Какие из перечисленных признаков относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса, а какие - к внешним (заёмным)?

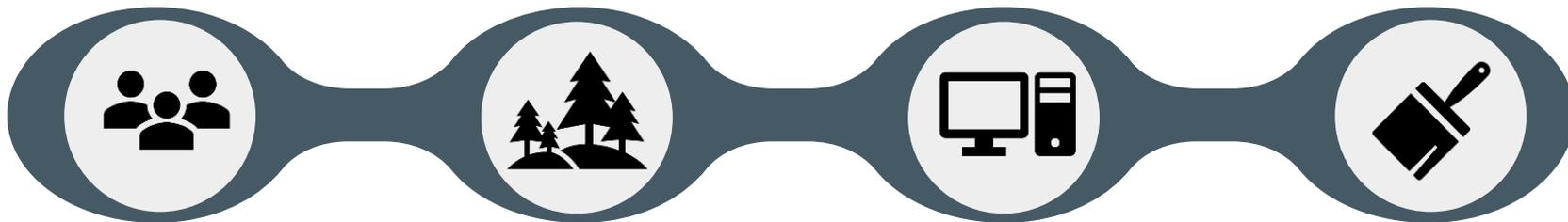
Отметьте ответ в каждой строке.

Черты (признаки)	Относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса	Относятся к внешним (заёмным) источникам финансирования бизнеса
1. Отсутствие расходов на привлечение дополнительных денег	+	
2. Контроль за предприятием со стороны собственника и займодавца		+
3. Нахождение средств в распоряжении собственника	+	
4. Предоставление денег под проценты		+
5. Необходимость возврата в установленный срок		+
6. Отсутствие обязательств по возврату денежных средств	+	



Разработать план вовлечения населения в заботу об экологии: сортировку и переработку отходов, заботу о водных и лесных ресурсах, экономию электроэнергии, отказ от горючего топлива и пр.

Согласно последним данным психологического исследования населения края, у кубанцев отмечается повышенный уровень тревожности. Узнав об этом, работники культурной сферы решают провести концерт с любимыми песнями жителей края. Разработайте план проведения концерта и укажите, какие композиции, стихи, театральные зарисовки вы планируете использовать, и как они могут помочь в решении выявленной проблемы.



Разработать проект, который сможет подтолкнуть население к профилактике одного из самых распространённых заболеваний в крае – онкологии.

Основываясь на пожеланиях жителей города, разработать проект объекта капитального строительства здания, которое, по мнению участников команды, отвечает запросам населения и способно решать многие задачи социальной сферы города.





СПАСИБО!

**Остались вопросы? -
Рада сотрудничеству!**

E-mail: n.a.potapenko@mail.ru

Тел.: +7 (961) 596-23-10