

## Кейс

### «Формирование системы внутренней оценки качества образования»

Контроль качества образования осуществляется государством на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 93)

Внутренняя система оценки качества образования содержит инвариантные и вариативные компоненты.

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие:

- оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части 6 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [ определения качества реализации программ содержательного раздела (рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программы формирования универсальных учебных действий; программы воспитания и т.д.)
- оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

**Проведите анализ плана ВСОКО одной из школ Краснодарского края: на соответствие обязательным критериям структуры ВСОКО.**

Предложите процедуры оценивания и/или инструментарий оценивания, обеспечивающие оценку качества реализации программ финансовой грамотности по трем инвариантным составляющим внутренней системы оценки качества

№ п/п	Объект ВСОКО	Инструментарий оценивания или процедуры контроля	Периодичность оценивания	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования
Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ				
Оценка реализации основных образовательных программ (в части рабочих программ)				
Оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ				



### Кейс № 3

#### Потенциал урока для оценивания уровня финансовой грамотности обучающихся

. Для формирования у обучающихся финансовой грамотности необходимо добавить практической значимости и применять активные формы и методы обучения. Таким образом основами преподавания становятся: практико-ориентированный и системно-деятельностный подходы

Способы обеспечения практико-ориентированного подхода:

- Организация самостоятельной работы учащихся на каждом уроке;
- Обращение к видео-ресурсам и интерактивным заданиям;
- Использование групповых форм работы;
- Деловые игры;
- Проектная деятельность;
- Решение задач по финансовой грамотности.

#### ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ

1. Работа с учебным текстом;
2. Вопросы и задания различного уровня сложности:
  - к базовому уровню сложности относятся задания, в которых предлагается выполнить операцию узнавания явления, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию;
  - к повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях;
  - к высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, то есть новую информацию
3. Дополнительные материалы;
4. Цифровые образовательные ресурсы

. Запишите формы работы с обучающимися на уроке, которые позволят вам проводить текущий мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности.

Раздел	Компетенции финансовой грамотности	Формы работы, позволяющие оценить уровень ФГ обучающихся	Критерии оценивания ФГ
Семья и общество			

