



Кейс-технологии при обучении финансовой грамотности

*МАОУ гимназия № 82
МО г. Краснодар*

Понятие финансовой грамотности как ключевое для организации образовательной среды



Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

ТОП дефицитов (по результатам исследования компетенций учителей обществознания)

Номер п/п	Компетенция	Тема	Умения
1	Предметные компетенции	Выручка предприятия	Воспринимать информацию из комплексных источников; Выделять и формулировать познавательные задачи; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
2	Предметные компетенции	Экономика и государство	Знать понятия и термины; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
3	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	Воспринимать информацию из комплексных источников; Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Сравнить и классифицировать
4	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	Знать свойства объектов, процессов и явлений; Оценивать полученные результаты; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
5	Методические компетенции	Проектная деятельность	Выделять и формулировать познавательные задачи; Коммуницировать с окружающими
6	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Обобщать результаты, строить модели; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции

Методический аспект: практико-ориентированность

Классификация активных методов обучения

Неимитационные АМО



Лекция проблемная, лекция

Диалог

Презентация



Имитационные АМО



Неигровые

Кейсы

Проекты

Анализ

Решение практических задач

Игровые

Дискуссии

«Мозговой штурм»

Эвристические методы

Игры

Методический навигатор учителя

Формы и виды работы	Возрастная категория	Ссылка на материалы
01.Игровые виды деятельности на уроках по ФГ	1-5 классы	https://disk.yandex.ru/d/8LWqQqxwX3hXCg/FinFun%20видеоруководства%20к%2030%20подвижным%20играм
02.Кроссворды по финансовой грамотности	Начальные классы, 5-9 классы, в том числе на уроках истории, литературы, английского языка	https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/808972258.pdf
03.Практические задачи по развитию ФГ	1-11 классы	https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/831570660.pdf
04.Художественные и мультипликационные фильмы по ФГ для использования на уроках	5-11 классы	https://моифинансы.рф/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/
05.Интерактивные занятия на платформах	5-11 классы	https://моифинансы.рф/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/



Кейс-технологии

Кейс - (от англ. case – случай) – описание проблемной ситуации, которая не имеет единственно верного решения, воспринимается как реальная, близка и понятна обучаемому.

Кейс-технология – технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств.



Структурированные кейсы (изложение ситуаций с цифрами, датами)

Для такого типа кейсов существует определённое количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определённой области знаний.

Первооткрывательские кейсы



Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.

Неструктурированные кейсы



Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения

Новые задачи перед учителем:

Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.

Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам. Индивидуальный подход к ученикам.

Развитие коммуникативных навыков у учащихся.

Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Комплект материалов для решения кейса

Легенда

- ✓ реалистичная
- ✓ увлекательная
- ✓ задает основные параметры ситуации
- ✓ место для предположений
- ✓ содержит утверждения:

- общие - стимулируют фантазию
- конкретные - обеспечивают сопоставимость результатов

Задание

- ✓ определить цель персонажа
- ✓ описать доходы и расходы
- ✓ составить бюджет

Шаблоны

- ✓ печатные и электронные таблицы
- ✓ презентации

Памятки

- ✓ для участников – задание, инструкции
- ✓ для жюри – критерии и шкала оценки

Дополнительные материалы

- ✓ потребительская корзина
- ✓ уровень зарплат
- ✓ цены на недвижимость

Качественный кейс



Предложенная ситуация не имеет однозначного решения

Содержание отражает вовлеченность каждого участника

Достаточный объем данных

Актуальность ситуации отражает ценности аудитории

Структура деятельности педагога

1. Знакомство с задачей (легендой)

2. Постановка учебной задачи для обучающихся

3. Планирование в решении задачи (не дается в готовом виде).

4. Работа с теоретическим материалом.

5. Решение практической задачи (в группе, в паре)

6. Презентация решения кейса.



КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА / ЗАНЯТИЯ

• ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Постановка целей и задач занятия
2. Определение того, **СОЗДАНИЕ какого продукта** (форма и содержание) обеспечит достижение поставленных целей – выбор кейс- технологий.
3. Разработка ситуационной задачи.
4. Определение этапов работы с кейсом.
5. Проработка каждого этапа занятия деятельности педагога, обучающихся, учебных ситуаций.

РАБОТА В ГРУППАХ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙС- СИТУАЦИЙ

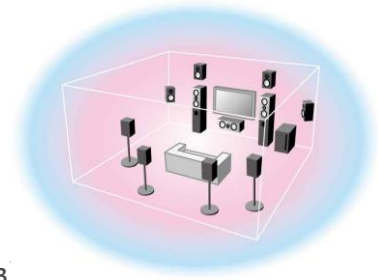
- *Кейс 1. Финансовое поведение*

- Представьте, что вы давно мечтали о новом планшете. Родители откладывали деньги с зарплаты, чтобы подарить его на ваш день рождения. Но накануне этого события у мамы порвались сапоги, и ей понадобилось купить новые. Какие финансовые решения можно предложить в данной ситуации?

Кейс по финансовой грамотности для обучающихся

- **Кейс-задание.** В семье Воронцовых двое детей. Коля очень любит играть в футбол и мечтает о велосипеде, его сестра Лена обожает шоколад и мечтает о своей шоколадной фабрике. Родители Коли и Лены хотят приобрести домашний кинотеатр для семейного просмотра с детьми. Помогите семье Воронцовых понять, сколько им нужно финансовых вложений, какие им меры необходимо предпринять в данный момент, чтобы мечта каждого члена семьи осуществилась. Изучите способы образования цен и элементы производства.

- **Материалы для обучающихся:**



- -комплекс задача,
- -справочные материалы (описание алгоритма действий, понятия цена, стоимость, способы нахождения стоимости товаров,
- **Первая задача.** Коле нравится велосипед за 4500 рублей. Так как родители Коли копят на домашний кинотеатр и в семье нет свободных денежных средств, то Коля предложил родителям купить велосипед в рассрочку, для этого треть стоимости родители оплатят сразу, а остальную сумму семья будет выплачивать следующие 10 месяцев ежемесячно равными частями. Сколько рублей будут выплачивать родители Николая каждый месяц?
- **Решение.** Первый взнос составляет треть от 4500 рублей, то есть $4500:3 = 1500$ рублей. Остаток долга будет равен $4500 - 1500 = 3000$ рублей. Во все последующие месяцы родители должны будут платить по 300 рублей, так как $3000:10 = 300$ рублей.



Разработка кейс-заданий для педагогов

- *Кейс-задача*
- «Содержание финансовой грамотности» 1. Выберите один верный ответ. Какая из перечисленных ситуаций отражают понятие денег как **финансового инструмента**?
- 1) Семья Ветровых стремится накопить как можно больше денег. Все их сбережения уже 10 лет хранятся в домашнем сейфе
- 2) Семья Красновых ежегодно планирует свои сбережения и способы их сохранения: одна часть хранится на вкладе, другая вложена в ценные бумаги, третья — в валюту
- 3) Семья Лесновых на большую часть своих доходов покупает дорогие украшения, при этом им нередко не хватает самого необходимого: лекарств, повседневной удобной одежды
- 4) Семья Тулаевых, ведя семейный бюджет и планируя свои расходы и доходы на длительный срок, за 5 лет смогла сделать ремонт в квартире, поменять мебель в детской комнате и отправиться в путешествие по стране.
- Задание: составьте (подберите) легенду для обучающихся на решение заданий по блоку «Финансовые инструменты».

*Разработка кейс-заданий для
методического сопровождения педагогов*

Л. А. Царева, Т. Л. Степанова

Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК

ПО ГЕОГРАФИИ

10–11 КЛАССОВ



10/11

венгана граф

О. Д. Фёдоров, Е. А. Трушина, А. М. Бузруев, Г. А. Никулин

Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК

ПО ПРАВУ

10–11 КЛАССОВ



10/11

венгана граф

Г. К. Муравин, О. В. Муравина

Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК

ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

10 КЛАССА



10

дрофа

Б. И. Мишин, А. В. Ковалев

Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для **9 КЛАССА**



9

дрофа

М. В. Вербицкая

Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

11 КЛАССА



11

венгана граф

О. Д. Фёдоров, О. В. Корешева, С. В. Александрова, Г. А. Никулин

Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 КЛАССА



9

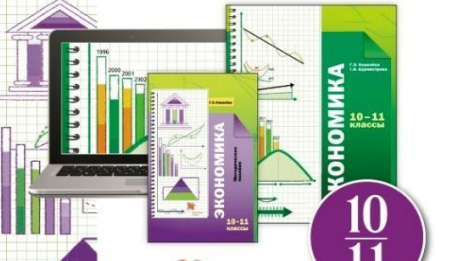
венгана граф

Е. А. Трушина, Я. С. Грапов, О. Д. Фёдоров, О. А. Борисова, А. В. Поляков

Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК

ПО ЭКОНОМИКЕ

10–11 КЛАССОВ



10/11

венгана граф

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- **Используемые источники:**

1. Литвинчук В.Г. Финансовая грамотность школьников: содержание, формирование, мониторинг / АНО «Центр Развития Молодёжи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: mega-talant.com
2. Новые достижения российских учащихся финансовая грамотность (по результатам международной программы PISA-2015) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: vashifinancy.ru
3. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/>
4. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/about/history>
5. Проведение исследования PISA-2018 в России. Оценка финансовой грамотности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
6. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач [Электронный ресурс]. — Режим доступа: center-imc.ru
7. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.hse.ru

-

СПАСИБО!

Материалы КИП можно найти на нашем сайте
в разделе «Педагогам- инновационная
деятельность».

Адрес сайта:

<https://school82.centerstart.ru/node/129>