



# Кейс-технологии при обучении финансовой грамотности

*МАОУ гимназия № 82  
МО г. Краснодар*

# Понятие финансовой грамотности как ключевое для организации образовательной среды



Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
  - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
  - способностью строить социальные отношения...;
  - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»
- [Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

## ТОП дефицитов (по результатам исследования компетенций учителей обществознания)

Номер п/п	Компетенция	Тема	Умения
1	Предметные компетенции	Выручка предприятия	Воспринимать информацию из комплексных источников; Выделять и формулировать познавательные задачи; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
2	Предметные компетенции	Экономика и государство	Знать понятия и термины; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
3	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	Воспринимать информацию из комплексных источников; Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Сравнить и классифицировать
4	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	Знать свойства объектов, процессов и явлений; Оценивать полученные результаты; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
5	Методические компетенции	Проектная деятельность	Выделять и формулировать познавательные задачи; Коммуницировать с окружающими
6	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Обобщать результаты, строить модели; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции

# Методический аспект: практико-ориентированность

## Классификация активных методов обучения

### Неимитационные АМО



Лекция проблемная, лекция

Диалог

Презентация



### Имитационные АМО



Неигровые

Кейсы

Проекты

Анализ

Решение практических задач

Игровые

Дискуссии

«Мозговой штурм»

Эвристические методы

Игры

# Методический навигатор учителя

Формы и виды работы	Возрастная категория	Ссылка на материалы
01.Игровые виды деятельности на уроках по ФГ	1-5 классы	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8LWqQqxwX3hXCg/FinFun%20видеоруководства%20к%2030%20подвижным%20играм">https://disk.yandex.ru/d/8LWqQqxwX3hXCg/FinFun%20видеоруководства%20к%2030%20подвижным%20играм</a>
02.Кроссворды по финансовой грамотности	Начальные классы, 5-9 классы, в том числе на уроках истории, литературы, английского языка	<a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/808972258.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/808972258.pdf</a>
03.Практические задачи по развитию ФГ	1-11 классы	<a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/831570660.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/831570660.pdf</a>
04.Художественные и мультипликационные фильмы по ФГ для использования на уроках	5-11 классы	<a href="https://моифинансы.рф/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/">https://моифинансы.рф/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/</a>
05.Интерактивные занятия на платформах	5-11 классы	<a href="https://моифинансы.рф/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/">https://моифинансы.рф/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/</a>



# Кейс-технологии

Кейс - (от англ. case – случай) – описание проблемной ситуации, которая не имеет единственно верного решения, воспринимается как реальная, близка и понятна обучаемому.

Кейс-технология – технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств.



Структурированные кейсы (изложение ситуаций с цифрами, датами)

Для такого типа кейсов существует определённое количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определённой области знаний.

## Первооткрывательские кейсы



Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.

## Неструктурированные кейсы



Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения

### Новые задачи перед учителем:

Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.

Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам. Индивидуальный подход к ученикам.

Развитие коммуникативных навыков у учащихся.

Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

# Комплект материалов для решения кейса

## Легенда

- ✓ реалистичная
- ✓ увлекательная
- ✓ задает основные параметры ситуации
- ✓ место для предположений
- ✓ содержит утверждения:
  - общие - стимулируют фантазию
  - конкретные - обеспечивают сопоставимость результатов

## Задание

- ✓ определить цель персонажа
- ✓ описать доходы и расходы
- ✓ составить бюджет

## Шаблоны

- ✓ печатные и электронные таблицы
- ✓ презентации

## Памятки

- ✓ для участников – задание, инструкции
- ✓ для жюри – критерии и шкала оценки

## Дополнительные материалы

- ✓ потребительская корзина
- ✓ уровень зарплат
- ✓ цены на недвижимость

# Качественный кейс



Предложенная ситуация не имеет однозначного решения

Содержание отражает вовлеченность каждого участника

Достаточный объем данных

Актуальность ситуации отражает ценности аудитории

# Структура деятельности педагога

1. Знакомство с задачей (легендой)

2. Постановка учебной задачи для обучающихся

3. Планирование в решении задачи ( не дается в готовом виде).

4. Работа с теоретическим материалом.

5. Решение практической задачи (в группе, в паре)

6. Презентация решения кейса.



# *КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА / ЗАНЯТИЯ*

## • ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Постановка целей и задач занятия
2. Определение того, **СОЗДАНИЕ какого продукта** (форма и содержание) обеспечит достижение поставленных целей – выбор кейс- технологий.
3. Разработка ситуационной задачи.
4. Определение этапов работы с кейсом.
5. Проработка каждого этапа занятия деятельности педагога, обучающихся, учебных ситуаций.

# РАБОТА В ГРУППАХ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙС- СИТУАЦИЙ

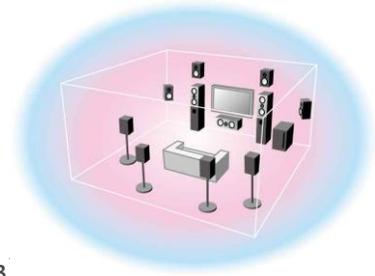
- *Кейс 1. Финансовое поведение*

- Представьте, что вы давно мечтали о новом планшете. Родители откладывали деньги с зарплаты, чтобы подарить его на ваш день рождения. Но накануне этого события у мамы порвались сапоги, и ей понадобилось купить новые. Какие финансовые решения можно предложить в данной ситуации?

# Кейс по финансовой грамотности для обучающихся

- **Кейс-задание.** В семье Воронцовых двое детей. Коля очень любит играть в футбол и мечтает о велосипеде, его сестра Лена обожает шоколад и мечтает о своей шоколадной фабрике. Родители Коли и Лены хотят приобрести домашний кинотеатр для семейного просмотра с детьми. Помогите семье Воронцовых понять, сколько им нужно финансовых вложений, какие им меры необходимо предпринять в данный момент, чтобы мечта каждого члена семьи осуществилась. Изучите способы образования цен и элементы производства.

- **Материалы для обучающихся:**



- -комплекс задача,
- -справочные материалы (описание алгоритма действий, понятия цена, стоимость, способы нахождения стоимости товаров,
- **Первая задача.** Коле нравится велосипед за 4500 рублей. Так как родители Коли копят на домашний кинотеатр и в семье нет свободных денежных средств, то Коля предложил родителям купить велосипед в рассрочку, для этого треть стоимости родители оплатят сразу, а остальную сумму семья будет выплачивать следующие 10 месяцев ежемесячно равными частями. Сколько рублей будут выплачивать родители Николая каждый месяц?
- **Решение.** Первый взнос составляет треть от 4500 рублей, то есть  $4500:3 = 1500$  рублей. Остаток долга будет равен  $4500 - 1500 = 3000$  рублей. Во все последующие месяцы родители должны будут платить по 300 рублей, так как  $3000:10 = 300$  рублей.



# Разработка кейс-заданий для педагогов

- *Кейс-задача*
- «Содержание финансовой грамотности» 1. Выберите один верный ответ. Какая из перечисленных ситуаций отражают понятие денег как **финансового инструмента**?
- 1) Семья Ветровых стремится накопить как можно больше денег. Все их сбережения уже 10 лет хранятся в домашнем сейфе
- 2) Семья Красновых ежегодно планирует свои сбережения и способы их сохранения: одна часть хранится на вкладе, другая вложена в ценные бумаги, третья — в валюту
- 3) Семья Лесновых на большую часть своих доходов покупает дорогие украшения, при этом им нередко не хватает самого необходимого: лекарств, повседневной удобной одежды
- 4) Семья Тулаевых, ведя семейный бюджет и планируя свои расходы и доходы на длительный срок, за 5 лет смогла сделать ремонт в квартире, поменять мебель в детской комнате и отправиться в путешествие по стране.
- Задание: составьте (подберите) легенду для обучающихся на решение заданий по блоку «Финансовые инструменты».

*Разработка кейс-заданий для  
методического сопровождения педагогов*

Л. А. Царева, Т. Л. Степанова

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО ГЕОГРАФИИ

**10–11 КЛАССОВ**



10/11

венгана граф

О. Д. Фёдоров, Е. А. Трушина, А. М. Бузруев, Г. А. Никулин

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО ПРАВУ

**10–11 КЛАССОВ**



10/11

венгана граф

Г. К. Муравин, О. В. Муравина

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**10 КЛАССА**



10

дрофа

Б. И. Мишин, А. В. Ковалев

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для **9 КЛАССА**



9

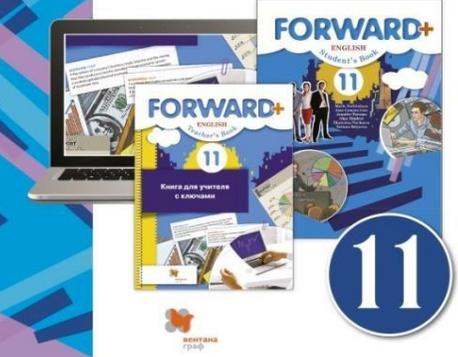
дрофа

М. В. Вербицкая

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**11 КЛАССА**



11

венгана граф

О. Д. Фёдоров, О. В. Корешева, С. В. Александрова, Г. А. Никулин

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**9 КЛАССА**



9

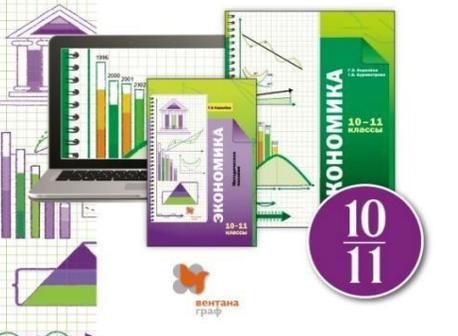
венгана граф

Е. А. Трушина, Я. С. Грапов, О. Д. Фёдоров, О. А. Борисова, А. В. Поляков

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО ЭКОНОМИКЕ

**10–11 КЛАССОВ**



10/11

венгана граф

# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- **Используемые источники:**

1. Литвинчук В.Г. Финансовая грамотность школьников: содержание, формирование, мониторинг / АНО «Центр Развития Молодёжи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [mega-talant.com](http://mega-talant.com)
2. Новые достижения российских учащихся финансовая грамотность (по результатам международной программы PISA-2015) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [vashifinancy.ru](http://vashifinancy.ru)
3. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/>
4. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/about/history>
5. Проведение исследования PISA-2018 в России. Оценка финансовой грамотности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_fl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html)
6. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [center-imc.ru](http://center-imc.ru)
7. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.hse.ru](http://www.hse.ru)

-

# СПАСИБО!

Материалы КИП можно найти на нашем сайте  
в разделе «Педагогам- инновационная  
деятельность».

Адрес сайта:

<https://school82.centerstart.ru/node/129>