

# Практики организации обучения и воспитания детей с РАС и умственной отсталостью

**воспитатель МДОУ детский сад № 79 Климова В.Н.**

# Стимулы:

- ▶ Тактильные
- ▶ Аудиальные
- ▶ Вкусовые
- ▶ Обонятельные
- ▶ визуальные

# Функции поведения

- Привлечение внимания
- Доступ к желаемому
- Избегание неприятных стимулов и ситуаций
- Сенсорная стимуляция

Без определения функции поведения невозможно его эффективно скорректировать!

# Что такое жетонная система?

- Система предоставления положительного подкрепления
- Позволяет поощрять ребенка как за желаемое поведение, так и за количество правильных реакций
- Позволяет использовать разнообразные усилители
- Наиболее удобный вариант предоставления поощрений в общеобразовательной среде
- Может использоваться с детьми как с высоким, так и с низким уровнем развития навыков
- Может использоваться для детей разного возраста

## Как выглядят жетоны

- Жетон - это любой предмет, который выдается ученику за желаемое поведение (монета, магнит, наклейка, часть паззла...)
- Жетоны должны иметь основу: это может быть магнитная доска, планшетка с липучками, коробка, баночка и т.д.
- Можно творчески подойти к изготовлению жетонов: сделать паровозик на рельсах, цветок с лепестками, собрать любимую картинку из отдельных частей

## Прежде чем вводить жетоны нужно:

- Определить целевое поведение, за которое ученик будет получать жетоны
- Определить, какое значимое поощрение ученик будет получать, собрав все жетоны
- Определить режим подкрепления, в котором будут предоставляться жетоны
- Определить количество жетонов, необходимых для доступа к поощрению

# Порядок введения жетонов

(эта схема индивидуальна для каждого ребенка)

- 1. Первый раз нужно помочь ребенку собрать жетоны, не предъявляя никаких требований. Когда жетоны на месте, нужно сказать «Все жетоны на месте, ты получаешь...!»
- 2. Затем собираем жетоны снова и, когда остается последний жетон, даем простую инструкцию. Ребенок выполняет ее, ставит на место последний жетон и получает свое поощрение.
- 3. На следующем этапе можно предъявить уже несколько инструкций.
- 4. Затем ребенок получает жетоны только за демонстрацию целевого поведения

## Правила, которые нужно соблюдать

- Нельзя резко изменить или совсем отменить систему жетонов
- Нельзя снимать жетоны за нежелательное поведение без согласования со специалистом
- Ребенок должен четко знать, за что он получает и за что теряет жетон
- Ребенок должен чётко знать, что он получит, когда соберет жетоны

Включается видео 2

## Этапы освоения

Время прохождения каждого из этапов зависит от конкретного ребенка и может занимать от одного ознакомительного занятия до нескольких тренировочных занятий

Этап I: «Как» осуществлять общение.

### **Правила: 1. Два педагога: Собеседник и Помощник**

2. Не используются словесные подсказки.
3. Показ одной карточки .
4. Создание нескольких ситуаций в течение дня.
5. Разнообразие подкреплений (еда, игрушки и т.д.)
6. Карточка должна соответствовать моторным навыкам ребенка (размер, толщина, текстура яркость рисунка и др.) и не имеет значение изображение на карточке

Конечная цель: Увидев наиболее «предпочитаемый предмет», ребенок берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.

## Этапы освоения

### Этап II: Расстояние и настойчивость

**Правила:** 1. Два педагога (побуждение к действию дается вторым педагогом)

2. Не используются словесные подсказки.

3. Используется несколько карточек, предлагая их по одной

4. Регулярно и часто проводим оценку подкрепляющих стимулов по причине изменения предпочтений у ребенка и изменения в учебной среде.

5. Навык передвижения за педагогом и к альбому тренируем после работы за столом

6. Спонтанные просьбы в ходе занятий

7. Не надо чрезмерно привлекать ребенка к определенным предметам

**Конечная цель:** Ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит и дает педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагога.

## Этапы освоения

### Этап III: Различение карточек

#### Правила:

- 1. Не используются словесные подсказки**
- 2. Частая оценка подкрепляющих стимулов**
- 3. Разные преподаватели**
- 4. Создание множества возможностей для спонтанных просьб.**
- 5. Изменять положение карточек на доске/в учебном пространстве.**

**Конечная цель:** Чтобы попросить желаемый предмет, ребенок подходит к альбому для занятий выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

## Этапы освоения

### Этап IV: Структура предложения

#### Правила:

1. Не злоупотребляем словесными подсказками
2. Использовать стратегию обратных шагов
3. Создание множества возможностей для

#### спонтанных

просьб (различные занятия и дома)

**Конечная цель:** Ребенок просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому для занятий, достает карточку «Я Хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложений, снимает шаблон с доски, подходит к собеседнику и передает ему шаблон.

## Этапы освоения

### Этап IV: Структура предложения

#### Правила:

1. Не злоупотребляем словесными подсказками
2. Использовать стратегию обратных шагов
3. Создание множества возможностей для

#### СПОНТАННЫХ

**просьб (различные занятия и дома)**

**Конечная цель:** Ребенок просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому для занятий, достает карточку «Я Хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложений, снимает шаблон с доски, подходит к собеседнику и передает ему шаблон

## **Этап 6: Комментирование**

### **Правила:**

- 1. Обеспечить соответствующее поощрение каждого акта общения - материальное и социальное, для комментариев - только социальное.**
- 2. Использование подсказок с задержкой при тренировке ответов на каждый новый вопрос**
- 3. Проводить обучение различению между вводными карточками.**

## **Результаты PECS.**

**Переход к другим формам общения**

**Результаты: Снижение проявлений неадаптивного поведения.**

**Улучшение социального поведения .**

**Положительные сдвиги в речевом развитии.**

**Мы привыкли, что дети сначала учатся говорить, а уж потом читать и писать. Но у детей с аутизмом может быть все наоборот. Для каждого ребенка с аутизмом важно найти свой способ общения.**

Включается видео 3

Спасибо за внимание!!!