

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 2»

Краевая стажировочная площадка

*"Координация взаимодействия между детским садом,
школой и родителями воспитанников, как гарантия эффективной
преемственности дошкольного и начального общего образования"*

КАФЕДРА АКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ

**Тема : «Организация работы с родителями, направленная на формирование
активного позитивного семейного досуга и общих занятий с ребенком».**

В.В. Левицкая воспитатель воспитатель
высшей квалификационной категории

16 мая 2023 года
ст. Полтавская

*Каждый человек – остров внутри себя,
и он может построить мост к другому,
если... ему позволят быть самим собой.*
(Р. Роджерс)

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Участие родителей в жизни группы часто остается внешним и больше на словах. Правильный подход - не отказываться от взаимодействия, а учиться этому и искать новые способы для вовлечения родителей в жизнь детей в пределах ДООУ.

Родители являются основными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации, следовательно, деятельность педагогов должна основываться на интересах и запросах семьи. В связи с этим современным дошкольным образовательным учреждениям необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

Задачами является привлечение внимания родительского сообщества к решению проблем образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях.

Исходя из этого наша цель – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей полноценными участниками воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, удовлетворить интересы родителей и детей. Создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии детского сада и семьи.

Таким образом, внедрение новых форм работы с родителями позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать по ступеням:

Первая ступень “**Давайте познакомимся!**” родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы.

Вторая ступень – “**Давайте подружимся!**” на этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, круглые столы, игровые семинары.

Третья ступень называется “**Давайте узнавать вместе**” на этом этапе можно говорить о функционировании родительско–педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (исследовательскую, проектную, познавательную деятельность, организацию центров **активности**)

При организации совместной работы ДООУ с семьями воспитанников необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций и поддержание их;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на:

- коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время современные педагоги стремятся изменить устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. Это формы работы проверенные временем.

В нашем детском саду особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей работают **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

«Кафедра активного родителя» открывает двери для родителей детей младшего возраста. В этом возрастном периоде наиболее активно закладываются педагогические знания родителей.

Цель: Научить родителей средних групп, находить практические ответы на свои вопросы. В этом возрастном периоде наиболее активно закладываются педагогические знания родителей. Задача педагогов нести пропаганду здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий, укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения.

Эффективными показали такие формы работы, как **«Равный обучает равного»** -это обмен опытом между родителями, демонстрация своего мастерства в воспитании ребенка.

«Родительский патруль» - помог многим семьям найти практические ответы на свои вопросы, помог сдружиться семьям и в неформальной обстановке обсуждать возникшие проблемы.

Особенно интересно проходят **совместные семейные спортивные праздники**. Папы и мамы являются активными участниками таких встреч. Целью таких мероприятий, педагоги ставят: пропаганду здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий, укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения. Например: «Мы спортсмены хоть куда: мама, папа и я!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мама, папа, я – спортивная семья». Особое место занимает тема: «Роль папы в воспитании ребенка», которая не теряет актуальности на протяжении всего дошкольного периода.

Исследовательско-проектная деятельность. В процессе деятельности участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники проекта с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

К данным формам также можно отнести:

- клубы отцов, бабушек, дедушек;
- клуб выходного дня ;
- домашние гостиные;
- работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);
- семейные встречи;
- музыкальные и литературные салоны;
- коллекционирование и т.д.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные мы их можем условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения?

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчёт) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада.

Почта доверия. Это коробка или почтовый ящик, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с педагогами.

С целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам детского сада рекомендуем использовать Интернет-ресурсы.

- **сайт детского сада** (на сайте родители получают возможность познакомиться с особенностями образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе).

Мы считаем что самым главным достоинством кафедры **«Активного родителя»** является формирование у родителей понимания ответственности труда педагогов, они начинают больше ценить их вклад в воспитании и образование своих детей.

Кроме того, детям чрезвычайно полезно учиться общаться с людьми разного пола, возраста, социальной принадлежности, профессии. Так они могут получить разнообразные знания и опыт общения.

Благодаря этому, все дела будут проходить с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносит крупицы своего труда, умения, творчества.

Все выше предложенное мотивирует родителей к взаимодействию с детьми в организованной образовательной и свободной деятельности. Совместная подготовка к предстоящим мероприятиям сблизит всех участников образовательных отношений, подружит семьи. Без активного взаимодействия в системе **«ребенок-родитель-педагог»** невозможно эффективное развитие ребенка.

Родители- самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними играть, танцевать, петь песни. Основная цель таких мероприятий- укрепление детско-родительских отношений.

И в заключении хочется поделиться высказыванием

«Послушайте - и Вы забудете,
посмотрите - и Вы запомните,
сделайте - и Вы поймете.

Конфуций

