

Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «школа родительского мастерства»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА
КУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ
ПО ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
«ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА»***

Авторский коллектив:

Гаврилова Татьяна Леонидовна, педагог-психолог МБОУ СОШ №1,
г. Тимашевск, Краснодарский край;

Машанова Наталья Анатольевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №13,
ст. Медведовская, Краснодарский край;

*Программе присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Психолого-педагогическая программа	
1. Аннотация	
2. Обоснование актуальности изучаемой проблемы	
3. Цели и задачи программы	
4. Целевая аудитория	
5. Методическое обеспечение	
6. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники	
7. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	
8. Структура и содержание программы	
9. Перечень и описание программных мероприятий	
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	
11. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	
12. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	
13. Ожидаемые результаты реализации программы	
14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)	
16. Факторы, влияющие на достижение результатов программы	
17. Сведения о практической апробации программы на базе организации	
18. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	
19. Подтверждение соблюдения правил заимствования	

1. Аннотация

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа разработана и апробирована на базе МБОУ СОШ № 1 и МБОУ СОШ №13 муниципального образования Тимашевский район Краснодарского края.

Программа имеет практическую значимость и направлена на повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних, профилактику негативных проявлений в детско-подростковой среде.

В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. В "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017), одной из приоритетных задач является психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития. Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) одной из ключевых задач определяет – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Мы убеждены, что выполнение поставленных задач возможно при тесном взаимодействии семьи и школы.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Программа адресована специалистам, организующим психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся. Направлена на обучение навыкам эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития, расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование), формирование положительного образов «семьи», «родителей», «детей», формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, укрепление и актуализацию внутренних ресурсов родителей.

Особенностью данной программы является возможность ее реализации в дистанционном формате.

Программа «Школа родительского мастерства» включает в себя 10 тренинговых занятий.

Реализация программы осуществляется через работу родительского лектория на базе образовательной организации, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).

Программа содержит подробный тематический план занятий, снабжена диагностическими и методическими материалами.

2. Обоснование актуальности изучаемой проблемы

В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

Данные идеи находят отражение в "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017), где одной из приоритетных задач является психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития. Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) одной из ключевых задач определяет – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Мы убеждены, что выполнение поставленных задач возможно при тесном взаимодействии семьи и школы.

В семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Но не всегда родители эффективно справляются со своими обязанностями. И одной из причин этого является низкая родительская компетентность в вопросах воспитания и развития детей.

Вторая причина – это новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость и растерянность.

Третья причина – неопределённость в функциях воспитания детей семьей и школой. Формально очень огромный пласт ложится на воспитания подрастающего поколения школой, но родители не готовы поддержать и отдать часть этой функции. А сами не знают, как, и не могут. Ребенок остается в вакуумном пространстве воспитания.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Для решения поставленных задач нами была разработана психолого-педагогическая программа родительского просвещения «Школа родительского мастерства».

Цель программы: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних, профилактика негативных проявления в детско-подростковой среде.

Задачи:

1. Знакомство родителей (законных представителей) с основами возрастной психологии.
2. Знакомство с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних (различные виды зависимостей, суицидальное поведение, нарушения поведения, самовольные уходы из дома и бродяжничество) и способами их профилактики.
3. Обучение навыкам эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития.
4. Расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование).
5. Формирование положительного образов: «семьи», «родителей», «детей».
6. Развитие навыков анализа чувств и преодоления стресса.
7. Способствовать осознанию родителями своих ценностей.

8. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность.

9. Укрепление и актуализация внутренних ресурсов родителей.

Как отмечает М.А. Евдокимова¹, «вопросы оказания помощи и поддержки родителям в формировании родительской компетентности и эффективной реализации родительской функции в настоящий момент выступают как острая потребность современного мира.

По исследованиям многочисленных авторов (И. Н. Андреева, А. Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, К В. Дубровина, М. И. Лисина, И. М. Марковская, А. С. Спиваковская и др.) возник ряд противоречий между существующими навыками и компетенциями современных родителей и изменившимися вслед за трансформацией среды требованиями к реализации родительства. Низкая готовность родителей к осуществлению воспитательных функций, несформированность необходимых компетенций приводят к нарастанию проблематики и необходимости специальных мероприятий по ее решению.

Школа, как один из основных социальных институтов, призвана не только обучать и воспитывать ребенка, но и педагогически управлять семейным воспитанием. Кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. В последние годы, как отмечают многие ученые, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Во многих сетях, по мнению Т.В. Коваленко², «дети живут в условиях социально-психологической депривации, испытывают дефицит эмоциональной поддержки со стороны родителей, социально и педагогически запущены. Это проявляется в формализации контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, в дефиците заинтересованного и внимательного отношения друг к другу, что часто приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки, неуверенности в своих силах, появлению негативных форм самоутверждения, а в крайних случаях выражается в педагогической запущенности, задержке психического развития, асоциальных проявлениях в поведении (дромомания, kleptomания и пр.)».

Вследствие чего, современные родители, по мнению специалистов, не применяют методов педагогического воздействия, недооценивают значения семейного воспитания. Демонстрируют отсутствие потребности в педагогических знаниях, неумение взаимодействовать с детьми, неспособность оценить перспективы развития ребенка и создать возможности для их реализации.

При составлении данной программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства» мы опирались на следующие выводы и результаты исследования Т.В. Коваленко:

1. Успешность развития родительской компетентности, образовательной деятельности родителей обусловлена осознанием и принятием родителями необходимости достижения эффективности в воспитательной деятельности. Уровень компетенции родителей напрямую оказывает влияние на эффективность их воспитательных воздействий на ребенка и его гармоничное развитие.

2. Родительская компетенция предполагает активную позицию в получении необходимых педагогических знаний, готовность пополнять и применять эти знания на

¹ Евдокимова М. А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4

² Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №4(48).

практике, что возможно только в сотрудничестве с другими воспитательными институтами, прежде всего, со школой.

Растущая потребность родителей в помощи специалистов, помогающих сформировать родительскую компетентность, обуславливает актуальность разработки программ поддержки и сопровождения родителей. Возможные подходы к развитию родительской компетенции и формированию осознанного родительства находят своё отражение в предлагаемой программе.

3. Целевая аудитория

Программа рассчитана на родителей обучающихся 1-11 классов, также в нее могут быть включены родители детей дошкольного возраста, проходящих курсовую подготовку к школьному обучению.

4. Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

Труды отечественных и зарубежных педагогов XIX – начала XX века посвященные изучению проблематики семейного воспитания: П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, К.Д. Ушинского, Ф. Фребеля, Э. Дюркгейма. Исследования педагогов и психологов проблем воспитания детей в семье А.Я. Варги, С.В. Ковалева, А.С. Спиваковской, В.В. Столина, М.И. Буянова, Ю.П. Азарова, Т.А. Куликовой, Г. Миаларе, Т. Эндо, Ч. Накаучи и др. В последние десятилетия проблема взаимодействия семьи и школы рассматривалась отечественными психологами А.А. Бодалёвым, М.О. Ермихиной, Р.В. Овчаровой, В.И. Гарбузовым, Г.Г. Филипповой, И.Ю. Хамитовой и педагогами М. Минияровым, Т.А. Марковой, А.Г. Харчевым, А.В. Петровским и др.

Исследования А.Н. Леонтьева (1977), А.Р. Лурии (1980), Д.Б.Эльконина (1976) и других, определившие, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

Значимые результаты содержатся в исследованиях А. Т. Анохина, Л. А. Забродина, А. В. Минина, доказывающих наличие потребности в организованной помощи в формировании родительской компетентности, не только у родителей, чьи дети находятся в группе риска, но и у тех, у кого есть задача в выстраивании конструктивных детско-родительских отношений

Важными для данной программы являются работы исследования многочисленных авторов (И. Н. Андреева, А. Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, К В. Дубровина, М. И. Лисина, И. М. Марковская, А. С. Спиваковская и др.).

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 21 июля 2014 г.)
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 2 августа 2019 г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями от 16 октября 2019 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 1 мая 2019 г.)

- Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями от 27 сентября 2019 г.)
- Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае» (с изменениями от 5 октября 2018 г.)
- "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017),
- Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024)

5. Описание используемых методик, технологий, инструментария:

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) с использованием электронной обработки (приложение ...);
- групповые занятия с элементами тренинга;
- практические семинары;
- психолого-педагогические консультации;
- кино-терапия;
- просмотр медиапродукции с применением методики девиантологического анализа медиатекста, С.В. Книжниковой (приложение...);
- метод мозгового штурма;
- дыхательные упражнения А.Н. Стрельниковой;
- психогимнастика М.И. Чистяковой;
- кейс-технология;
- упражнение –схема;
- упражнение-таблица;
- упражнение –метафоры;
- арт-терапевтическая техника «Коллаж» А.И. Копытин.

Предлагаемые приемы и формы работы подобраны таким образом, что они могут эффективно применяться в офлайн и онлайн форматах.

Программой предусмотрено просмотр и анализ медиапродукции, использование фрагментов художественных и документальных фильмов, мультфильмов. Весьма важной в данном случае является применение методики девиантологического анализа медиатекста, которая помогает специалисту познакомить родителей с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних и обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми на разных этапах развития через практические упражнения.

6. СРОКИ, ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный курс рассчитан на 10 занятий. Каждая встреча проводится 1 раз в месяц с сентября по июнь. В сентябре рекомендуем провести 2 встречи, с целью создания настроения, формирования мотивации к активному включению в работу группы и проведению входного мониторинга, по завершении которого с родителями проводятся индивидуальные консультации на платформах Zoom, Skype, Discord, что помогает уточнить запросы родителя и повысить мотивацию к участию в программе. По завершении программы курсов мы предлагаем провести итоговый мониторинг, который позволит зафиксировать произошедшие изменения. Индивидуальные консультации с родителями помогают определить дальнейший вектор развития. В промежутках между занятиями родители (законные представители) могут по запросу получать консультации психолога по актуальным вопросам развития, воспитания, обучения несовершеннолетних и формам построения эффективных детско-родительских отношений.

Работа по программе возможна в двух форматах:

• в режиме очных встреч, продолжительностью одного занятия до 2 часов.	• в дистанционном формате через знакомство с лекционным, видеоматериалом и выполнением упражнений, онлайн-встречи.
--	--

Часть лекционных и видеоматериалов размещается на сайте образовательного учреждения в разделе «Родительский лекторий».

Этапы реализации программы:

I этап: первичный мониторинг – сентябрь

II этап: реализация программы

III этап: итоговый мониторинг, уточнение задач по реализации программы на следующий год - июнь.

Направления реализации программы.

1. Взаимодействие с родителями в вопросах повышения компетенции по возрастной психологии и педагогике.

2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями.

3. Просветительская работа с педагогами по формированию ценностного поля взрослых и детей, укреплению семейных ценностей.

7. Перечень и описание программных мероприятий

Тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Содержание темы	Кол-во часов
1.	Родительство	Вводное занятие. Секреты счастливого родительства	• Секреты счастливого родительства • Роль семьи в жизни ребенка • Входной мониторинг	2
2.	Младенчество	Особенности развития ребенка в младенчестве	Особенности развития ребенка в младенчестве Основы гендерного воспитания	2
3.	Дошкольное детство	Особенности развития дошкольника	Ведущий вид деятельности Эмоционально-волевое развитие Во что играть с ребенком Кризисы развития дошкольника и их влияние Как «закладываются травмы»	2
4.		Готовность к школьному обучению	Виды готовности Формирование мотивации к обучению Способы поощрения и наказания ребенка	2
5.	Младший школьный возраст	Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте	Кризис 7 лет Ведущий вид деятельности Новообразования младшего школьного возраста Формирование самостоятельности у младшего школьника Мотивация Самооценка Интеллект	2
6.		Особые дети	Одаренный ребенок. Способы развития, возможные трудности Дети с ОВЗ. Способы развития, возможные трудности	2
7.	Подростковый возраст	Подросток	Пубертальный кризис. Развитие самосознания. Подростковые проблемы	2

8.		Выход есть!	Почему они не учат Профилактика деструктивного поведения Как найти контакт с подростком	2
9.	Юношеский возраст	Время становиться взрослым	Выбор профессии и жизненного пути Способы поддержки Сдача ЕГЭ	2
10.	Родители	Новая жизнь со взрослым ребенком	Ресурсы родительства. Умение отпускать и продолжать жить. Итоговый мониторинг	2
ИТОГО:				20 часов

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятие №1. Вводное занятие. «Секреты счастливого родительства».

Шеринг	- Добрый день! Сегодня начинает свою работу «Школа родительского мастерства». Вы пришли со своими ожиданиями, получить ответы на важные вопросы. Давайте с Вами познакомимся, и вы поделитесь своими ожиданиями. Родители рассказывают о себе по схеме: имя (как хотели бы, чтобы к вам обращались), несколько слов о своем ребенке (детях), ожидания от курса.
Основная часть	1. Входной мониторинг: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). Прохождение тестирования возможно в электронном варианте. 2. Лекция «Роль семьи в жизни ребенка». 3. Упражнение-размышление «7 составляющих моего счастья». Родители работают над осознанием понятия «счастья» для себя и своего ребенка через ответы на вопросы: • Что мне необходимо для счастья? • Семь составляющих моего счастья. • Что моему ребенку необходимо для счастья? • Сравнить представления детей о счастье (опрос психолог проводит ранее) с записями родителей. 4. Мозговой штурм «Счастливый ребенок у счастливых родителей» 5. Упражнение-схема «Секреты счастливого родительства». Составление памятки.
Домашнее задание.	Родителям предлагается написать сочинение «Первая встреча или что я помню о своем сыне (своей дочери) в первый год жизни»: • Был ли ребенок желанным, запланированным? • Какие чувства испытали при первом взгляде на ребенка после его рождения? • Ваши мысли при первом взгляде на ребенка после его рождения? • Какой был ваш малыш в первый год жизни? • Ваши яркие воспоминания?
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для	• Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как справиться с раздражением на ребенка» https://www.youtube.com/watch?v=4t7weuVrbuU

домашнего просмотра	• Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Что делать, чтобы ребенок слушался родителей?» https://www.youtube.com/watch?v=KtTceLgKlvU&list=UUBhdTiQfCsw9-utunxLjlig • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как помочь ребенку избавиться от ревности к младшему брату или сестре» https://www.youtube.com/watch?v=EGtKk0GTX1c • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Что делать, если дети кричат?» https://www.youtube.com/watch?vheOgy5fhu4s
----------------------------	---

Занятие № 2. «Особенности развития ребенка в младенчестве»

Шеринг	- Добрый день! Сегодня наша вторая встреча в «Школе родительского мастерства». Мы поговорим об особенностях развития ребенка в младенчестве. Чего вы ожидаете от работы сегодня? На какие вопросы хотели бы получить ответы?
Основная часть	1. Лекция «Особенности развития ребенка в младенчестве»: • физическое и физиологическое развитие; • эмоциональное развитие; • сенсорное и речевое развитие; • коммуникация младенца со взрослым. 2. Упражнение «Лента времени» 3. Основы гендерного воспитания: 4. Особенности воспитания мальчиков 5. Секреты воспитания девочек 6. Просмотр и анализ видеофрагментов из к/ф «Пеппи-длинный чулок», «Хайди», «Малыш и Карлсон», «Мерри Поппинс» (с применением методики девиантологического анализа медиатекста).
Домашнее задание	Родителям предлагается написать сочинение «Первая встреча или что я помню о своем сыне (своей дочери) в первый год жизни»: • Был ли ребенок желанным, запланированным? • Какие чувства испытали при первом взгляде на ребенка после его рождения? • Ваши мысли при первом взгляде на ребенка после его рождения? • Какой был ваш малыш в первый год жизни? • Ваши яркие воспоминания?
Шеринг	- Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	• Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Может ли мать блокировать самостоятельность детей?» https://www.youtube.com/watch?V=r4hzjegwmeq • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как отучить ребенка спать в родительской кровати» https://www.youtube.com/watch?V=jilr_f3nhrg • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Несколько слов о взаимоотношениях ребенка и отчима» https://www.youtube.com/watch?V=xgtquxve71w • Т.д. Зинкевич-Евстигнеева Половое воспитание часть 1 https://www.youtube.com/watch?v=uh-iufm5hu • Т.д. Зинкевич-Евстигнеева Половое воспитание часть 2 https://www.youtube.com/watch?v=psf0f2nelmy • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева - Еще немного о воспитании девочек https://www.youtube.com/watch?V=hbh7e4-9fm • Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева «Как научить девочку терпению»

Занятие №3. «Особенности развития дошкольника»

Шеринг	- Добрый день! Сегодня мы поговорим с вами о самом интересном, на первый взгляд беззаботном периоде жизни каждого человека. Дошкольное детство. Отсутствие особых обязательств, игры, волшебство и первые открытия. Как у Вас отзывается этот период? Какие воспоминания о своем детстве и о своем ребенке в этом возрасте?
Основная часть	1. Лекция «Особенности развития дошкольника»: • рост и развитие; • ведущий вид деятельности; • роль игры в развитии дошкольника. 2. Упражнение-таблица «Учимся играть». Запишите в первый столбик игры, в которые играли Вы в детстве, а во второй – игры в которые играют дети. Как вы думаете, какие процессы развивались у Вас и какие у детей? 3. Игровой практикум. Предлагаем познакомиться с особенностями развития познавательных процессов через игру. Родители принимают участие в играх на развитие памяти, мышления, внимания, воображения. 4. Особенности развития памяти и мышление 5. Эмоциональное развитие. Страхи дошкольника Работ с м/ф «Давай бояться вместе», «У страха глаза велики». 6. Травмы детства
Домашнее задание.	Провести девиантологический анализ м/ф «Семейка Крудз» и «Ежик должен быть колючим».
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	• ТД Зинкевич-Евстигнеева - Зачем читать детям сказки? https://www.youtube.com/watch?v=Z7fJU_6aKDI • ТД Зинкевич-Евстигнеева - Как поговорить с ребенком об уходе из жизни близких людей? https://www.youtube.com/watch?v=pWzKhm8W798 • ТД Зинкевич-Евстигнеева - Что делать, если ребенок часто жалуется на скуку? https://www.youtube.com/watch?v=345z-MixIwY

Занятие № 4 «Готовность к школьному обучению»

Шеринг	- Все знают, что начало обучения ребенка в школе – один из самых серьезных моментов в его жизни и ребенок должен быть готов к нему. А что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»? Родители отвечают на вопрос, передавая друг другу колокольчик.
Основная часть	1. Лекция: • Виды готовности • Формирование мотивации к обучению • Способы поощрения и наказания ребенка 2. Мозговой штурм «Портрет идеального первоклассника» Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

	(Венгер Л. А.) 3. Упражнение «Трудности первоклассника» 4. Лекция «Способы поощрения и наказания ребенка» 5. Кейс «Хвалить нельзя наказывать»
Домашнее задание.	Анализ собственных способов поощрения и наказания ребенка.
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?

Занятие № 5 «Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте»

Шеринг	- Все знают, что начало обучения ребенка в школе – один из самых серьезных моментов в его жизни и ребенок должен быть готов к нему. А что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»? Родители отвечают на вопрос, передавая друг другу колокольчик.
Основная часть	1. Введение в тему через просмотр м/ф студии Союзмультфильм про школу: • «Проделкин в школе» https://www.youtube.com/watch?v=GHWEjm6u_TE • «В стране невыученных уроков» https://www.youtube.com/watch?v=ooO5m_L7hNQ 2. Новообразования младшего школьного возраста 3. Ведущий вид деятельности 4. Кризис 7 лет 5. Формирование самостоятельности у младшего школьника. Упражнение «Грани ответственности». Заполнение таблицы «Кто и за что отвечает в жизни моего ребенка» 6. Беседа «Как формируется ответственность и самостоятельность» 7. Мотивация 8. Самооценка
Домашнее задание	• Просмотр и анализ м/ф Мультфильм «Так сойдет» www.youtube.com/watch?v=YpJz41Zpd2k • Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Миру и Гошу. Побег» https://youtu.be/-QVoWcheMUw • Эссе «Я воспитываю самостоятельного ребенка»
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	• Просмотр и анализ м/ф Мультфильм «Так сойдет» www.youtube.com/watch?v=YpJz41Zpd2k • Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Миру и Гошу. Побег» https://youtu.be/-QVoWcheMUw

Занятие № 6 «Особые дети»

По нашему мнению, главная цель занятия – сформировать осознание того, что каждого ребенка можно принять и развить, независимо от его особенностей.

Шеринг	Приветствие ведущего, обсуждение домашнего задания. Ответы на вопросы.
Основная часть	1. Мозговой штурм «Кто такие Особые дети» 2. Просмотр документального фильма «О любви» Тофика Шахвердиева https://www.youtube.com/watch?v=xEyhSr01L2U , обмен мнениями. 3. Дети с ОВЗ:

	• обсуждение способов развития, • возможных трудности, • взаимодействие родителей со специалистами. 4. Одаренный ребенок: • виды одарённости • способы развития, • возможные трудности • как вырастить «гения» 5. Просмотр фрагмента х/ф "Одаренная" режиссер Марк Уэбб 2017 г.
Домашнее задание	Составление коллажа «Особый мир моего ребенка»
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	• Так вот ты какой "Одаренный ребенок"!? https://www.youtube.com/watch?v=gNv1Yhre4ak • «Чудо» американская семейная драма режиссёра Стивена Чбоски, • «Выскочек никто не любит» фрагмент из фильма "Одаренная» 2017 год, режиссер Марк Уэбб. https://www.youtube.com/watch?v=vInmfKtwfUQ • Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» https://youtu.be/egwCCe_ZIgI • Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Диму» https://youtu.be/5WBWWNfnw2Y

Занятие № 7 «Подросток – ребенок или взрослый? Как обрести родительскую мудрость?»

Шеринг	- Добрый день! Сегодня наша встреча посвящена подросткам. Мы попытаемся понять кто они дети или взрослые. На какие вопросы вы хотели бы получить сегодня ответы?
Основная часть	1. Составление коллажа «Особый мир моего ребенка» (домашнее задание прошлой встречи). • Хотелось бы вам что-либо изменить в этом мире? • Что вы знаете о подростковом возрасте? 2. Упражнение «Я подросток» (работа в малых группах) «Представьте себя подростками одной компании. Расскажите о том, как вы любите проводить время, чем занимаетесь» 3. Беседа «Подросток – ребенок или взрослый?»: • пубертальный кризис. • развитие самосознания. • подростковые проблемы 4. Упражнение «Правила общения с подростком». 5. Упражнение «Я- и Ты- высказывания».
Домашнее задание	Отработка навыка «Я- высказываний» в общении с собственным ребенком. Просмотр рекомендуемой медиапродукции.
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	• Фильм «Вот кто я» https://my-hit.org/film/13846/ • Фильм Чучело https://my-hit.org/film/8674/

Занятие № 8 «Выход есть!»

Шеринг	- Добрый день. Сегодня мы продолжим разговор о подростковом возрасте. Поделитесь своими результатами домашнего задания. Как прошел совместный просмотр фильмов с детьми.
Основная часть	1. Лекционный материал «Деструктивное поведение подростков»: • Травля • Саморазрушающее поведение • Зависимости • Безопасное пребывание в медиасреде 2. Упражнение «Мой ребенок не умеет (не хочет) Зато он» 3. Упражнение «Как недостатки превратить в достоинства» • Внутренние и внешние границы. 3. Упражнение «Грани ответственности». Заполнение таблицы «Кто и за что отвечает в жизни моего ребенка»
Домашнее задание	Просмотр рекомендуемых видеофильмов с применением методики девиантологического анализа медиатекста.
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	• Школьная травля https://youtu.be/R9DC8v7j0Js • Короткометражный фильм «Спасибо» режиссер-постановщик А. Кузовков о разных стилях воспитания, о влиянии личности мамы или отца на жизнь ребёнка. https://youtu.be/V6vGtTeSRXM • короткометражный фильм "Сама дура" режиссер А.Зайцева https://youtu.be/ef5HxWb103g

Занятие № 9 «Юношеский возраст»

Шеринг	- Добрый день. Сегодня мы продолжим разговор о юношеском возрасте. Поделитесь своими результатами домашнего задания. Как прошел совместный просмотр фильмов с детьми.								
Основная часть	1. Лекционный материал «Основные задачи юношеского возраста»: • Задачи возраста • Выбор профессии и жизненного пути • Способы поддержки • Способы преодоления стрессовых ситуаций 2. Упражнение - схема «Способы реагирования на осложненный поступок» 3. Упражнение «Время моей жизни». 4. Упражнение «Наша семья сдает ЕГЭ». Работа с таблицей. <table border="1" data-bbox="550 1619 1402 1848"> <tr> <td>Ответственность родителей</td><td></td></tr> <tr> <td>Ответственность подростка</td><td></td></tr> <tr> <td>Стратегия поведения</td><td></td></tr> <tr> <td>Планирование будущего</td><td></td></tr> </table> 5. Упражнение «Грани ответственности». Работа с таблицей «Кто и за что отвечает в жизни моего ребенка».	Ответственность родителей		Ответственность подростка		Стратегия поведения		Планирование будущего	
Ответственность родителей									
Ответственность подростка									
Стратегия поведения									
Планирование будущего									
Домашнее задание	Эссе «Я родитель»								
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?								

Видеоматериал для домашнего просмотра	• Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам https://www.youtube.com/watch?v=KCf1NuHPbQQ • «Жаркие летние ночи» режиссер Элайдж Байнум 2018г. • «Дикая жизнь» режиссер Пол Дан 2018г. • «Леди Бёрд» режиссер Грета Гервиг 2017г.
--	--

Занятие № 10 «Новая жизнь со взрослыми детьми»

Шеринг	- Добрый день. Сегодня мы завершаем курс встреч. Поделитесь своими открытиями, изменениями, победами, что изменилось....
Основная часть	1. Работа с эссе «Я родитель» (домашнее задание). 2. Упражнение «Ресурсы нашей семьи – сила нашего рода» 3. Упражнение-размышление «Что наш род дает ребенку». 4. Лекционный материал «Умение отпускать и продолжать жить». 5. Итоговый тест.
Шеринг	- Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	• Киноальманах «Ближе чем кажется» 2015г. • «Истинные ценности» 1998г. • «Стёртая личность» режиссер Джоэл Эдгертон 2018г. • «Жаркие летние ночи» режиссер Элайдж Байнум 2018г. • «Дикая жизнь» режиссер Пол Дан 2018г. • «Леди Бёрд» режиссер Грета Гервиг 2017г.

9. РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

• Требования к специалистам, реализующим программу:

педагог-психолог должен иметь высшее психологическое образование, стаж работы в образовательном учреждении не менее 2 лет, опыт участия в тренинговых группах. Владеть знаниями по возрастной психологии, методическими основами работы с родителями. Уметь организовывать групповую работу. Иметь устойчивую систему нравственно-этических ценностей, основанную на общечеловеческих ценностях.

• Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 448 с.
2. Андронникова О. О., Евдокимова М. А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 2. С. 77–84.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2008. – 576с.
4. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. М.: Институт психологии РАН, 1994. 109 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 2001. 240 с.
6. Джинотт Х. Родители и дети. М.: Класс, 1992. 261 с.
7. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка / пер. с англ. А. В. Толстых. М.: Прогресс, 1986. 239 с.
8. Евдокимова М. А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4
9. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.:Речь, 2008. – 336с.

10. Ермихина М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 168 с.
11. Забродина Л. А. Психологическая поддержка родителей в формировании конструктивных родительско-детских отношений: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2010. 203 с.
12. Ильина И. В. Формирование социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2014. 213 с.
13. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №4(48).
14. Лебедева К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 84.
15. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. Спб.: Речь, 2007. – 368с.
16. Минияров В. М., Ельцова В. А., Райкова Е. Ю. Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений. Самара: Содружество Плюс, 2005. 234 с.
17. Минина А. В. Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста // Академическая наука – проблемы и достижения: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (20–21 февраля 2014): в 2 т. М., 2014. Т. 1. С. 104–107.
18. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология. - М.: Триволта, 1996. – 234 с.
19. Обухова Л.Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. Учебное пособие. – М., Триволта, 1999. – 166 с.
20. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., Прогресс, 2003. – 256 с.
21. Основы возрастно-психологического консультирования. / Под ред. А.Г. Лидерс, - М.: МГУ, 1990.
22. Практическая психология для педагогов и родителей /Под ред. М.К.Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2010. – 351 с.
23. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силиевой. М.: Академия, 2002. 192 с.
24. Сергеева Б. В., Аракелян Р. К. Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 1-1. С. 184–188.
25. Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. 608 с.
- **Требования к материально — технической оснащенности учреждения для реализации программы:**
 1. Наличие оборудованного кабинета, включая ковровое покрытие, доску, стулья.
 2. Наличие мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций, кино и видеоматериалов.
 3. Диагностические материалы.
 4. Дидактические материалы.
 5. Ватманы, бумага формата А-3, А-4, карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей.
- **Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:**
 1. Интернет – ресурсы.
 2. Проектор.
 3. Библиотека.

10. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы представляются нами как в обобщенном, так и в детализированном варианте в зависимости от степени участия в работе.

Сферы ответственности, прав и обязанностей участников программы

<i>Ответственность</i>	
Администрация школы	Соблюдение требований нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность средних общеобразовательных учреждений.
Педагог-психолог	Соблюдение должностных инструкций и Этического кодекса практического психолога образования. Качественное проведение тренингов, подбор изучаемой информации
Родители	Выполнение полученных рекомендаций, регулярное посещение занятий, выполнение домашних заданий.
<i>Основные права</i>	
Администрация	Получать информацию по проблеме повышения родительской компетенции
Педагог-психолог	Выбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики для формирования компетенций родителей. Принимать самостоятельные профессиональные решения в пределах своей компетенции. В процессе сопровождения реализации программы имеет право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.
Педагогический коллектив	Обеспечить информирование родительской общественности о реализации данной программы в ОО. Оказывать психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития, обучения и воспитания обучающихся. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.
Родители	Получать квалифицированное психолого-педагогическое просвещение, профессиональные консультации по заявленной тематике.
<i>Обязанности</i>	
Администрация	Организовывать условия для эффективной реализации данной программы. Создавать условия для формирования эффективной безопасной образовательной среды.
Педагог-психолог	Выполнять должностные инструкции и соблюдение этического кодекса педагога-психолога образования. Владеть навыками групповой, тренинговой и консультативной работы. Следить за соблюдением правил работы группы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического статуса обучающихся и их семей. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.
Родители	Посещать групповые занятия. Выполнение домашних заданий и

11. СПОСОБЫ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.

В процессе реализации Программы предусматривается соблюдение профессионально — этических принципов практического психолога, в частности, конфиденциальности, безоценочности, благополучия клиента.

Нормативные документы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 21 июля 2014 г.)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 2 августа 2019 г.)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями от 16 октября 2019 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 1 мая 2019 г.)
7. Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями от 27 сентября 2019 г.)
8. Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае» (с изменениями от 5 октября 2018 г.)
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 1 октября 2019 г.)
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 г.)
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
12. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 25 сентября 2009 года № 3060 «Об утверждении Положения о психолого-социально-педагогической службе образования Краснодарского края».
13. Письмо МОН КК РФ №28-51-513/16 от 27.06.2003 «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

11. Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные:

- заинтересованность занятиями и их посещаемость родителями (законными представителями);
- положительные отзывы о занятиях по программе от участников образовательного процесса;

- наличие положительной динамики мониторинга.

Итоговые:

По окончании прохождения Программы у родителей (законных представителей) может наблюдаться положительная динамика по следующим параметрам:

- использование навыков эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития;
- расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование);
- осознание ценности родительства и семьи;
- приобретение навыков анализа собственных чувств, преодоления стресса;
- укрепление и актуализация внутренних ресурсов родителей;
- развитие психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков;
- улучшение детско-родительских отношений;
- активизация родителей (законных представителей) в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение качества взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), обучающимися.

12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы: проведение входной и итоговой диагностики.

13. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные показатели представлены анализом обратной связи, письменно изложенных мнений участников программы, а также критериями результатов входной и итоговой диагностики каждого участника программы.

Количественные показатели представлены анализом данными первичной и итоговой диагностики в целом по группе участников программы.

14. Факторы влияющие на достижение результатов программы:

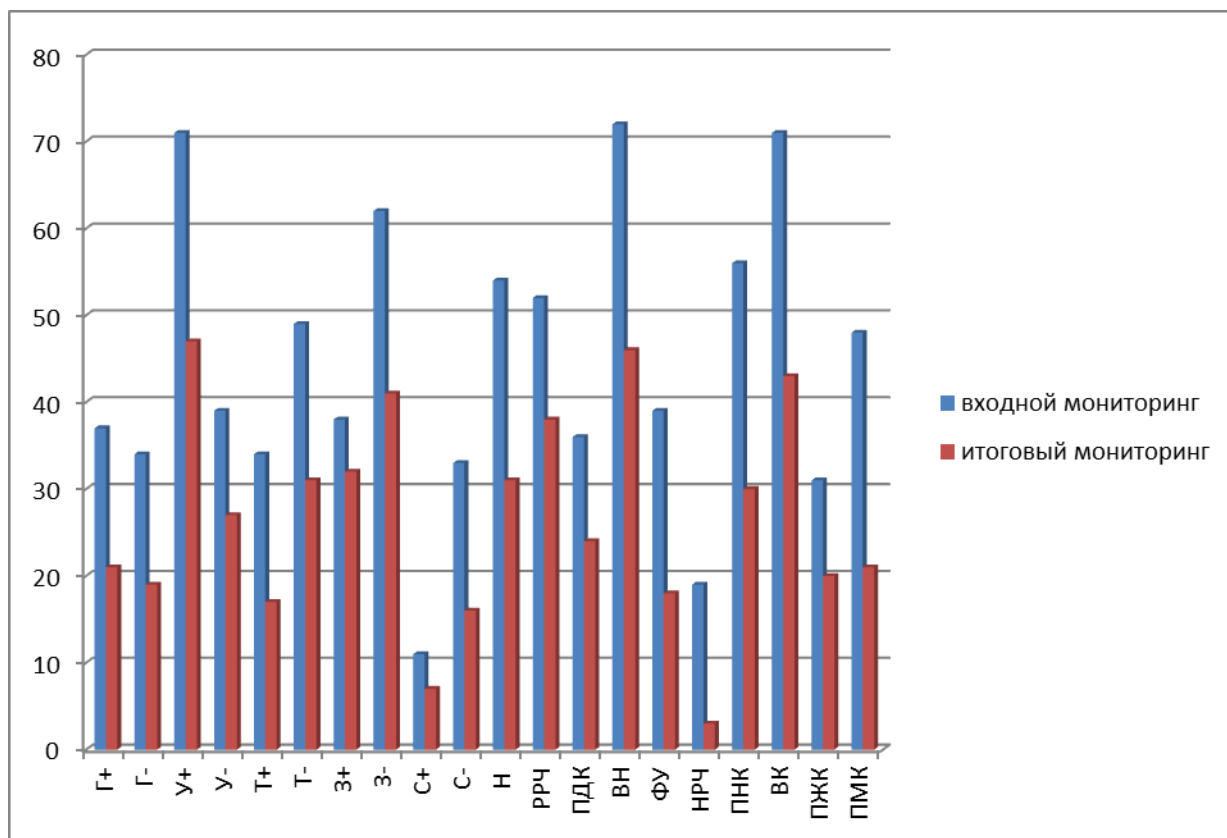
- Соответствие компетенций специалиста, требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Опыт ведения практических занятий в течение 2 лет;
- Высокий уровень мотивации родителей к участию в программе;
- Достаточная материально-техническая оснащенность.

15. Сведения о практической апробации программы

Представленная развивающая психолого-педагогическая программа «Безопасная медиасреда» проходила практическую апробацию на базе МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №13 Тимашевского района в течении двух лет в период с сентября 2018г. по июнь 2020г. В апробации приняло участие 180 родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов.

Представленные ниже результаты мониторинга подтверждают эффективность практической апробации развивающей психолого-педагогической программы «Безопасная медиасреда»:

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики родителей участвующих в программе «Школа родительского мастерства» по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).



Результаты тестирования родителей свидетельствуют о том, что показатели снизились по следующим шкалам:

- Гиперпротекция (Г+) на 16%;
- Гипопротекция (Г-) на 15%;
- Потворствование (У+) на 24%;
- Игнорирование потребностей ребенка (У-) на 12%;
- Чрезмерность требований-обязанностей (Т+) на 17%;
- Недостаточность требований-обязанностей (Т-) на 18%;
- Чрезмерность требований-запретов (З+) на 6%;
- Недостаточность требований-запретов (З-) на 21%;
- Чрезмерность санкций (С+) на 4%;
- Минимальность санкций (С-) на 17%;
- Неустойчивость стиля воспитания (Н) на 23%;
- Расширение сферы родительских чувств (РРЧ) на 14%;
- Предпочтение у ребенка детских качеств (ПДК) на 12%;
- Воспитательная небуверенность родителей (ВН) на 26%;
- Фобия утраты ребенка (ФУ) на 21%;
- Неразвитость родительских чувств (НРЧ) на 16%;
- Проекция на ребенка собственных родительских качеств (ПНК) на 26%;
- Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК) на 28%;
- Сдвиг в установках родителей по отношению к ребенку в зависимости от его пола (ПЖК) на 11%, (ПМК) на 24%.

Полученные данные подтверждают эффективность данной программы:

Результаты анкетирования показали рост осведомленности о родителях (законных представителей) по основам возрастной психологии; с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних (различные виды зависимостей, суицидальное поведение,

нарушения поведения, самовольные уходы из дома и бродяжничество) и способами их профилактики.

Активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность детей.

Повышение уровня осознанности родителей при выборе методов и приемов воспитательного воздействия.

Результаты в целом свидетельствуют о большей теплоте эмоциональных отношений, повышении любви к ребенку и значимости семейных ценностей. Снижение степени потворствования его желаниям, тревоге за него.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на два вопроса:

1. Какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания).
2. Каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Описание шкал опросника АСВ, которые предназначены для диагностики типов негармоничного воспитания.

1. Уровень протекции в процессе воспитания

Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, 1.0 него "не доходят руки", родителю не "до него". Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

2. Степень удовлетворения потребностей ребенка

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое "спартанское воспитание" является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка. В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения:

Потворствование (шкала У+).

О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они "балуют" его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-).

Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

3. Количество и качество требований к ребенку в семье

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-; З+, З-; С+, С-.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+).

Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания "повышенная моральная ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-).

В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому. Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень самостоятельности его, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов. **Чрезмерность требований-запретов (шкала 3+).**

Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка. **Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала 3-).**

В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и, особенно, неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-).

Чрезмерность санкций (тип воспитания "жестокое обращение").

Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (см. шкалу С+).

Минимальность санкций (шкала С-).

Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

4. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями. Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Сочетание различных отклонений в воспитании.

Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение с точки зрения анализа причин отклонения характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения,

неврозов и неврозоподобных состояний имеют следующие устойчивые сочетания (см. таблицу 1).

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания. Классификация типов негармоничного воспитания также дана в таблице 1.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуаций личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.

Таблица 1
Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запретов	Строгость санкций
	П (Г+, Г-)	У	Т	З	С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	+	+
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	±	±
Эмоциональное отвержение	-	-	±	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

ПРИМЕЧАНИЕ:

+ означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;
- недостаточную выраженность;

± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±).

В крайнем варианте – это воспитание по типу "Золушки". В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестоком обращении родителей с детьми (Г-, У-, $T \pm 3\pm$, С+).

На первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей

Гипопротекция (гипоопека – Г-, У-, Т-, З-, С±). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания - повышенная протекция (потворствующая или доминирующая). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично - эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) - чаще противоположного пола - "все чувства", "всю любовь". В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в подростковом возрасте детских качеств (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще "маленький". Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он не имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка, как "еще маленького", родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция, либо просто пониженный уровень требований.

Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет "на поводу" у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его "слабое место" и добивается для себя в этой ситуации "минимум требований - максимум прав". Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель. В одних случаях "слабое место" обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других - определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство "неоплатного должника", что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей - признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая или доминирующая гиперпротекция. "Слабое место" - повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т.д.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях - мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания - гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность "реализовать себя" в детях, "продолжить себя".

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелаемых качеств (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания - эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего, отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередко инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить "истинную", т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознаваемо борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания - противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть" ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания "строгой" стороны. Это связано с тем, что именно строгая сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК и шкала предпочтения женских качеств - ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания - потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. "вообще мужчинам" или "вообще женщинам". Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще:

Мужчины в основном, грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам - быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах". Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец "без ума" от младшей сестры мальчика, т.к. находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания "эмоциональное отвержение". Возможен противоположный перекос с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".

Правила пользования опросником АСВ

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

Обработка результатов проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных

методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1 для установления типа негармоничного семейного воспитания.

ОПРОСНИК АСВ

для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, то я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. *Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.*
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолго любит моего мужа.
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суеются вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.*
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) – для меня закон.
104. *Мой сын очень любит спать со мной.*
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, "пепси" и т.д.).
128. *Мой сын говорил мне – вырасту, женюсь на тебе, мама.*
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

ОПРОСНИК АСВ

для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми в общем-то утомительное депо.
17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. *Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.*
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он(а) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.*
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. *Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.*
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. *Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.*
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.
128. *Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.*
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк ответов

Бланк для ответов					ДЗ (*)	
1	2		61		Г	7
	1	1		1	+	
2	22	42	62	82	Г–	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У–	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т–	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З–	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С–	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г–	
103	109	115	121	127	У+	

104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Ф.И.О. _____

Фамилия и имя сына (дочери) _____

Сколько ему (ей) лет _____

Кто заполнял (отец, мать, законный представитель) _____

* – эта часть бланка испытуемым не показывается

Приложение №2

1. Методика девиантологического анализа медиатекста С.Н. Книжниковой (для школьников)

Уважаемый школьник!

Приглашаем принять участие в исследовании, которое проводит Кубанский государственный университет. В исследовании анализируется отношение школьников к медиапродукции (т.е. фильмы, мультфильмы, журнальные публикации, компьютерные игры, сайты и т.д.). Анкета анонимная. Благодарим за сотрудничество!

1. Какими средствами массовой информации Вы пользуетесь чаще всего?

1. Телевидение
2. Радио
3. Интернет
4. Печатные публикации
5. Другое _____

2. Если бы Вам предложили бы сняться в фильме, содержащем много сцен избиений, издевательств, убийств и других видов насилия, Вы бы (один-два варианта ответа):

1. Безусловно, согласился (согласилась), это интересно
2. Снялся (снялась), если бы хорошо за это заплатили
3. Снялся (снялась), если бы фильм обещал стать популярным
4. Снялся бы(снялась), но только в роли положительного героя
5. Снялся бы(снялась), но если бы это одобрили мои близкие
6. Не снялся (снялась), т.к. не одобряю агрессивные фильмы
7. Другое _____

3. Если бы Вы были известным ученым, изучающим агрессию, насилие и злобу, то какой точки зрения Вы бы придерживались? (один вариант ответа)

1. Агрессия, злобность, враждебность – это врожденные качества человека
2. Агрессия, злобность, враждебность – это признак дурно воспитанного человека
3. Агрессия, злобность, враждебность – это результат копирования людьми насилия из компьютерных игр, фильмов, мультфильмов, интернет-информации и т.д.
4. Агрессия, злобность, враждебность – это результат самозащиты от несправедливости
5. Агрессия, злобность, враждебность – это показатель силы и превосходства
6. Другое _____

4. Если бы Вы были министром образования или министром культуры нашей страны, то разрешили ли бы Вы показывать фильмы с реалистичными сценами насилия? (один вариант ответа)

1. Да, разрешил(-а) бы показывать и смотреть абсолютно всем.
2. Да, разрешил(-а), но только лицам, старше 16-18 лет
3. Да, разрешил(-а), но только лицам, старше 10 лет
4. Да, разрешил(-а) бы всем, но дети такие фильмы должны были бы смотреть только в присутствии родителей
5. Да, разрешил, но приложил (-а) бы все усилия, чтобы население страны излишне не увлекались агрессивными фильмами
6. Нет, я бы запретил (-а) показ таких фильмов, считаю, что они вредно влияют на население
7. Другое _____

5. Какой точки зрения Вы придерживаетесь относительно жестоких компьютерных игр? (один вариант ответа)

1. Они опасны, т.к. приучают к мысли, что быть агрессивным, злым – это нормально
2. Они небезопасны, т.к. некоторые дети и подростки начинают тревожиться, что в любой момент могут стать жертвой агрессии
3. Они небезопасны, т.к. воспитывают равнодушие и чуждость по отношению к реальному насилию
4. Затрудняюсь судить, никогда не задумывался (-лась) об этом
5. Они безопасны и никак не влияют на психику, на взаимоотношения с окружающими
6. Они полезны, т.к. учат действовать в реальной жизни
7. Они полезны, т.к. помогают игроку выплеснуть свое зло безопасным способом
8. Другое _____

6. Какой точки зрения Вы придерживаетесь относительно жестоких фильмов, мультфильмов? (один вариант ответа)

1. Они опасны, т.к. приучают к мысли, что быть агрессивным, злым – это нормально
2. Они небезопасны, т.к. некоторые дети и подростки начинают тревожиться, что в любой момент могут стать жертвой агрессии
3. Они небезопасны, т.к. воспитывают равнодушие и чуждость по отношению к реальному насилию
4. Затрудняюсь судить, никогда не задумывался (-лась) об этом
5. Они безопасны и никак не влияют на психику, на взаимоотношения с окружающими
6. Они безопасны, помогают снять напряжение
7. Они полезны, т.к. учат действовать в реальной жизни
8. Другое _____

7. Вы стали взрослым человеком, у Вас растет сын или дочь. Какую точку зрения Вы поддержите? (один вариант ответа)

1. Разрешить ребенку смотреть сцены насилия на экране с самого рождения
2. Разрешить ребенку смотреть сцены насилия на экране с 5 лет
3. Разрешить ребенку смотреть сцены насилия на экране с 10 лет
4. Разрешить ребенку смотреть сцены насилия на экране с 14 лет
5. Разрешить ребенку смотреть сцены насилия на экране с 18 лет
6. Запретить ребенку смотреть сцены насилия на экране вообще
7. Пусть ребенок сам определяет, что ему смотреть, а что – нет
8. Разрешу ребенку смотреть все, но только в моем присутствии (или другого родителя)

8. Хотели ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок считал примером для подражания и восхищался главным героем, который по сюжету фильма жестоко избивает или убивает людей? (один вариант ответа)

1. Пусть восхищается, не думаю, что это плохо
2. Пусть восхищается, перерастет и у него появятся новые кумиры
3. Не хотел (-а) бы, всячески постараюсь разубедить

4. Другое _____

9. Считаете ли Вы, что в фильмах, мультфильмах, играх для детей обязательно должны разъясняться нормы поведения, т.е. что можно делать и нельзя делать ни при каких обстоятельствах в реальной жизни? (один вариант ответа)

1. Считаю, что дети сами во всем разберутся, не нужно ничего разъяснять
2. Считаю, что это должны делать только родители, фильмы и мультфильмы не причем
3. Считаю, что можно разрешать только ту медиапродукцию для детей, которая объясняет, что такое хорошо, и что такое плохо
4. Другое _____

10. Какие сцены в фильмах, мультфильмах, сюжеты видеоигр, темы в соцсетях, лично Вас возмущают, неприятны? (поставьте галочку в соответствующей колоночке напротив каждого сюжета)

Сюжеты, темы	Не возмущает	Немного неприятно	Сильно возмущает	Равнодушное отношение
Грубость мужчины по отношению к женщине				
Изображение употребления табачной продукции				
Изображение употребления алкогольной продукции				
Изображение употребления одурманивающих веществ				
Изображение глумления, издевательств над старостью, инвалидностью				
Изображение бродяжничества, попрошайничества				
Изображение пренебрежения, неуважения к родителям, причинения обид родным				
Изображение участия в азартных играх				
Подробное, натуралистичное изображение насилия				
Подробное изображение преступлений				
Излишне откровенный показ близких отношений между мужчиной и женщиной				
Демонстрация извращений				
Слишком натуралистичное изображение ран, кровопотери, процесса умирания				
Брань и бранные слова				
Культ денег, неутолимого обогащения				
Культ «гламура»				

11. Вспомните, пожалуйста, последний художественный фильм (мультфильм), который Вам особенно понравился. Как он называется?

12. Какие ценности затрагивал этот фильм, мультфильм?

(подчеркните все те, которые заметили в нем)

1. Честность, справедливость
2. Гуманизм, человечность, милосердие, чуткость
3. Любовь к родному краю, к своему народу, к стране
4. Добро, мир

5. Любовь в семье
6. Уважение к старшим
7. Забота о младших, о слабых
8. Товарищество, дружба, взаимоподдержка
9. Добросовестность и трудолюбие
10. Благородство и уважение по отношению к женщине
11. Женская гордость, чистота и самоуважение
12. Уважительное отношение к вере, религии
13. Здоровье
14. Трезвый образ жизни
15. Социальная активность, социальная забота
16. Творчество, научные достижения, спортивные достижения
17. Образованность, стремление к самосовершенствованию, мудрость, интеллектуальность
18. Любовь к природе и бережное отношение к ней
19. Красота, прекрасное
20. Культура поведения в общественных местах

13. Насколько поведение и поступки главного героя в этом фильме, мультфильме соответствуют нормам порядочности, честности, доброжелательности, нравственности и т.д.?

(один вариант ответа)

1. Полностью соответствуют и мне герой понравился.
2. Полностью соответствуют, мне герой не понравился
3. Частично соответствуют, но герой все равно обаятельный
4. Поступки героя не соответствуют нормам порядочности, честности, доброжелательности, нравственности, но герой все равно мне нравится
5. Поступки героя не соответствуют нормам порядочности, честности, доброжелательности, нравственности, главный герой мне не понравился.
6. Не задумывался о его поведении, мне трудно судить хорошо или плохо он поступает

14. Считаете ли Вы, что Ваши жизненные ценности изменяются под воздействием медиапродукции? *(один-два предпочитаемых ответа)*

1. Да, я замечаю, что большая часть медиапродукции ориентирует меня на честность, доброжелательность, справедливость и ответственность.
2. Да, я замечаю, что большая часть медиапродукции провоцирует у меня тревогу и предчувствие опасности.
3. Да, я замечаю, что большая часть медиапродукции провоцирует у меня злость.
4. Да, я замечаю, что большая часть медиапродукции провоцирует у меня равнодушие к окружающим, к их заботам.
5. Нет, я сам(-а) не замечаю, но близкие говорят, что я из-за любимых фильмов (компьютерных игр, социальных сетей и т.п.) изменился(-ась) в лучшую сторону
6. Нет, я сам(-а) не замечаю, но близкие говорят, что я из-за любимых фильмов (компьютерных игр, социальных сетей и т.п.) изменился(-ась) в худшую сторону
7. Нет, мои ценности и смысл жизни никак не меняются под воздействием медиапродукции

15. Как Вы считаете, какое воздействие оказывает современная медиапродукция на детей и молодежь? *(поставьте галочку в соответствующей колонке напротив каждого воздействия)*

Категории подрастающего поколения	Подвержены <u>все</u>	Подвержено <u>большинство</u> детей и молодежи дети и молодежи	Подвержено <u>меньшинство</u> детей и молодежи	<u>Никто</u> не подвержен
Воздействие				

Помогает адаптироваться в обществе				
Разобщает, порождает конфликты, агрессию, насилие				
Обучает, готовит к жизни				
Помогает налаживать общение				
Мешает пониманию между родителями и детьми				
Отвлекает от скучной реальности				
Отвлекает от проблем				

16. Считаете ли Вы верным правило: «Не делай другому то, что не желаешь себе»?

(один вариант ответа)

1. Да, абсолютно согласен (-на)
2. Нужно стараться жить по этому правилу, но, по-моему, в реальности так получится не всегда
3. Правило уже устарело, современная жизнь учит думать в первую очередь о своих интересах, даже если они нарушают чужие
4. Другое _____

Опросник

(Инструкция: поставьте галочку напротив утверждения в соответствующей ячейке)

№	Утверждение	Это точно про меня	Это похоже на меня	Это не похоже на меня
1	Я склонен прислушиваться к мнению друзей, знакомых.			
2	Чем спорить, я предпочитаю уступить.			
3	Я стараюсь ориентироваться на мнение в своем коллективе.			
4	Я соглашаюсь с мнением людей, с которыми я учусь.			
5	Я извиняюсь первым, даже если я не виноват.			
6	Если учитель говорит что делать, я не противоречу.			
7	Я придерживаюсь плана действий своего учителя (тренера, классного руководителя), даже если он не прав.			
8	Если все вокруг смеются, то я тоже посмеюсь.			
9	Я склонен спорить с авторитетным человеком.			
1	Мне трудно первым уйти из компании, даже если скучно.			
1	Мне трудно говорить «нет».			
1	Находясь в компании, я не решаюсь высказать свою точку зрения, противоположную мнению остальных.			
1	Я легко поддаюсь на уговоры.			
1	Из-за недовольства друзей я могу изменить в себе что-то.			
1	Я легко заражаюсь чужим настроением.			
1	Я больше верю рекламе, если там приведены данные опроса людей о продукте.			
1	Меня привлекают яркие образы в рекламе.			
1	Я не верю в случайные совпадения.			
1	Я обращаю внимание на рекламу, если там показывают знаменитость.			
2	На меня производит впечатление яркая, эмоциональная речь собеседника.			

2	Я сомневаюсь в существовании паранормальных явлений.			
2	Я не верю в суеверия.			
2	Я не верю в существование магии.			
2	Я подвергаю сомнению наличие сверхестественных существ.			
2	Я с недоверием отношусь к рекламе.			
2	Я отношусь с недоверием к слухам, даже если они могут оказаться правдивыми.			
2	Я не доверяю акциям, проводимым в магазинах.			
2	Ошибки других людей бросаются мне в глаза.			
2	Я не верю в правдивость реалити-шоу.			
3	Я доверяю только тому, в чем сам убедился.			
3	Личный опыт ценнее мнения любого другого человека.			

Ваш пол _____

Ваш возраст ____ (полных лет)

Благодарим за сотрудничество! Удачи!

**Методика девиантологического анализа медиапродукции – для обучения и самостоятельного использования учителями и родителями
(автор – С.В. Книжникова)**

Уважаемый педагог! Уважаемый родитель!

Как известно, в современном мире средства массовой информации оказывают огромное влияние на воспитание подрастающего поколения. СМИ обладают множеством положительных функций – информационно-просветительской, социализирующей, рекреационной и др. Однако, имеются и медиапродукция (мультипликационные и художественные фильмы, телепередачи, газетные и журнальные публикации, музыкальные клипы, реклама, компьютерные игры, интернет-страницы и т.д.), которая вызывает у взрослых обоснованную тревогу, связанную с пагубным воздействием на детей.

Просим Вас провести критический анализ медиасообщения с целью определения характера его возможного влияния на детскую, подростковую, молодежную аудиторию.

В процессе анализа просим постоянно задавать себе следующие вопросы:

- «Авторитетен» и компетент ли источник информации или разработчик медиасюжета (т.е. признаваем ли он, имеет высокий социальный статус, можно ли доверять ему)?
- Насколько, по Вашему мнению, *научно обоснована* преподносимая информация?
- Имеет ли право (*правовые полномочия*) источник, разработчик на преподнесение данной информации?
- Источник информации предлагает в медиапродукции к запоминанию, осмыслению объективные *факты* или свое субъективное *мнение о факте*?
- Какова «программа действий» заложена в медиапродукции, т.е. к *каким поступкам побуждает* информация?
- Насколько побуждаемые поступки корректно соотносятся с *нормами этики* (морали, нравственности)?
- Насколько побуждаемые поступки корректно соотносятся с *нормами закона*?
- Является ли источник информации (разработчик медиасюжета) *независимой* стороной в данном вопросе?

**Настоятельно рекомендуем перед просмотром, чтением, прослушиванием
медиапродукции, ознакомиться с содержанием методики! Спасибо!**

- 1. Вид медиапродукции** (мультипликационный или художественный фильм, телепередача, радиопередача, репортаж, газетная или журнальная статья, музыкальный клип, реклама, компьютерная игра, интернет-страница и т.д.) _____
- 2. Название медиасюжета** _____
- 3. Время его создания** (если известно) _____
- 4. Разработчик или источник информации** (если известно) _____
- 5. Сообщается ли в аннотации, на упаковке, в предварительном ролике, «бегущей строкой» и т.п., с какого возраста можно смотреть, читать, слушать, играть (в) данную медиапродукцию?** (подчеркнуть ответ) 5.1. Да 5.2. Нет 5.3. Невозможно определить
- 6. Определите провоцируемое информацией отношение зрителя, слушателя, читателя к перечисленным ценностям** (можно выбрать один вариант ответа, пометив его «галочкой» в соответствующем столбце)

Ценность	Одобрение ценности в сюжете	Глумление над ценностью в сюжете	Сюжет не затрагивает ценность
6.1. Честность, справедливость			
6.2. Гуманизм, человечность, милосердие, чуткость			
6.3. Патриотизм			
6.4. Добро, мир			
6.5. Родительство и любовь к семье			
6.6. Уважение к старшим			
6.7. Забота о младших			
6.8. Товарищество, дружба, взаимоподдержка			
6.9. Добросовестность и трудолюбие			
6.10. Благородство и уважение по отношению к женщине			
6.11. Целомудрие			
6.12. Уважительное отношение к вере, религии			
6.13. Здоровье			
6.14. Трезвый образ жизни			
6.15. Социальная активность, социальная забота			
6.16. Творчество, спортивные достижения и т.п.			
6.17. Образованность, стремление к самосовершенствованию, мудрость			
6.18. Любовь к природе и бережное отношение к ней			
6.19. Красота, прекрасное			
6.20. Научные достижения			
6.21. Культура поведения в общественных местах			

- 7. Отражено ли в медиапродукции Золотое Правило нравственности** («(не) делай другому то, что (не) желаешь себе»; «(не) делай сам того, что ты находишь (не)похвальным в другом»; «как вы (не) хотите, чтобы по отношению к вам поступали люди, (не) поступайте так же и вы по отношению к ним»)?

7.1. Да

7.2. Нет

7.3. Затрудняюсь ответить

8. Присваиваются ли ценностям или социально-одобряемому поведению оскорбительные эпитеты, названия, имена (например, вместо «прилежный ученик» - «ботан», вместо «мама, папа» - «предки, шнурки, черепа», вместо «девственница» - «целка», вместо «наглый, агрессивный, беспринципный» - «крутой», вместо «честный, порядочный» - «лох» и т.п.)?

8.1. Да

8.2. Нет

8.3. Затрудняюсь ответить

9. Определите содержание и провоцируемое отношение в медиапродукции к информации следующих видов (поставьте «галочки» в соответствующих столбцах»)

Вид информации	Наличие данной информации в медиапродукции		Поощряется, игнорируется или наказывается (осмеивается, осуждается, преследуется законом, изолируется и т.п.) данное поведение в итоге			Предупреждается ли об опасности/социальной неприемлемости данного поведения		Объем эпизода в данном изображении, описании (в % от общего объема медиасюжета)
	Имеется	Отсутствует	Поощряется	Игнорируется	Наказывается	Да	Нет	
9.1. Натуралистическое изображение или описание половых органов человека			Не требует ответа					
9.2. Натуралистическое изображение или описание полового сношения либо сопоставимого с половым сношением действия сексуального характера			Не требует ответа					
9.3. Натуралистическое изображение или описание половых контактов с животным								
9.4. Изображение, описание употребления табачной продукции								
9.5. Изображение, описание употребления алкогольной продукции								
9.6. Изображение, описание употребления наркотических, психотропных, одурманивающих веществ								
9.7. Изображение или описание суицидального поведения (угрозы самоубийства, суицидальная попытка)								
9.8. Изображение или описание участия в азартных играх								
9.9. Изображение или описание проституции								
9.10. Изображение или описание беспорядочных половых связей								
9.11. Изображение или описание бродяжничества, попрошайничества								

9.12. Изображение или описание пренебрежения, неуважения к родителям, причинения обид родным								
9.13. Изображение преступного поведения								
9.14. Натуралистичное изображение ран, кровопотери, процесса умирания								
9.15. Нецензурная брань (матерные слова)								
9.16. Бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани (типа: «сволочь», «дурак»)								
9.17. Изображение, описание «зацикленности» на материальном обогащении								
9.18. Изображение рвоты, испражнений и т.п.								
9.19. Изображение, описание глумления, издевательств над старостью, инвалидностью								

10. При наличии сцен насилия, какие их разновидности встречаются в медиапродукции? (отметить все замеченные виды)**

Вид информации	Наличие данной информации в медиапродукции		Поощряется, игнорируется или наказывается (осмеивается, осуждается, преследуется законом, изолируется и т.п.) данное поведение в итоге			Предупреждается ли об опасности / социальной неприемлемости данного поведения		Объем эпизодов с данным изображением, описанием (в % от общего объема медиасюжета)
	Имеется	Отсутствует	Поощряется	Игнорируется	Наказывается	Да	Нет	
10.1. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при								

условии торжества «добра над злом») в следующей форме: война как массовое насилие								
10.2. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: «постармейское» насилие								
10.3. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: насилие террористов								
10.4. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: насилие бандитов и маньяков								
10.5. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: «мистическое насилие» (упыри, вампиры, оборотни и т.п.)								
10.6. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: «постмодернистское насилие» («красиво» поданное насилие)								
10.7. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: натуралистичное изображение насилия в детективном сюжете								
10.8. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением								

ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: насилие тоталитарных режимов								
10.9. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: насилие как месть								
10.10. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: насилие по отношению к детям								
10.11. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: насилие, изображенное в юмористической форме								
10.12. Изображение или описание физического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением ненатуралистического изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом») в следующей форме: насилие как средство самоутверждения и достижения власти								
10.13. Изображение или описание сексуального насилия								
10.14. Изображение или описание физического насилия по отношению к животным (за исключением <u>ненатуралистического</u> изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом»)								
10.15. Изображение или описание психического насилия по отношению к другому человеку, людям (за исключением <u>ненатуралистического</u> изображения или описания насилия при условии торжества «добра над злом»)								
10.16. Натуралистичное изображение процесса ранений и лишения жизни								

10.17. Изображение, описание унижения человеческого достоинства								
10.18. Изображение, описание насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраны законом интересов общества или государства			<i>Не требует ответа</i>					
10.19. Натуралистическое изображение катастрофы, аварии, несчастного случая			<i>Не требует ответа</i>					

**Классификация видов насилия составлена с опорой на работы А.В. Федорова (Права ребенка и проблема насилия на российском экране. Таганрог, 2004.)

Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних «Школа родительского мастерства»

11. Выражается ли сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию? Да Нет Затрудняюсь ответить

12. Может ли вызвать медиасюжет (в целом) у большинства детей страх, ужас или панику? Да Нет Затрудняюсь ответить

13. Эксплуатирует ли медиапродукция интерес к сексу? Да Нет Затрудняюсь ответить

14. Носит ли оскорбительный характер изображение или описание отношений между мужчиной и женщиной? Да Нет Затрудняюсь ответить

15. Заменяется ли в медиапродукции суть социального отклонения более общим родовым понятием, имеющим положительное значение (например, вместо «беспорядочные половые связи» - «сексуальная раскованность», вместо «наркозависимость» - «блаженство, истома, наслаждение», «красивая жизнь» и т.п.)?

15.1. Да _____

15.2. Нет

15.3. Затрудняюсь ответить

16. Заявляются ли в отношении социальных отклонений одобрительные высказывания лицами, позиционирующими себя как социальные авторитеты в данной области (врачами, психологами, педагогами, правоохранителями, учеными, религиозными деятелями и т.п.)?

16.1. Да, но вряд ли это лицо действительно компетентно

16.2. Да, наверное, их мнение компетентно

16.3. Нет такого в сюжете

16.4. Затрудняюсь ответить

17. Заявляются ли в отношении социальных отклонений одобрительные высказывания «звездами шоу-бизнеса»?

17.1. Да _____

17.2. Подобного нет в медиапродукции

17.3. Затрудняюсь ответить

18. Заявляются ли в отношении социальных ценностей (см. перечень ценностей в вопросе № 6) уничижительные высказывания лицами, позиционирующими себя как социальные авторитеты (врачами, психологами, педагогами, правоохранителями, учеными, религиозными деятелями и т.п.)?

18.1. Да, но вряд ли это лицо действительно является социальным авторитетом

18.2. Да, наверное, их мнение компетентно

18.3. Нет такого в сюжете

18.4. Затрудняюсь ответить

19. Заявляются ли в отношении социальных ценностей (см. перечень ценностей в вопросе № 6) уничижительные высказывания «звездами шоу-бизнеса»?

19.1. Да _____

19.2. Подобного нет в медиапродукции

19.3. Затрудняюсь ответить

20. Есть ли у Вас подозрение, что в медиапродукции используется скрытое влияние на психику (например: слишком быстрый темп речи; излишне яркое цветовое насыщение сюжета; внезапные вспышки; угнетающее или психоактивирующее музыкальное

Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних «Школа родительского мастерства»

сопровождение; раскачивание изображенных предметов, напоминающее гипнотический маятник и т.п.)?

20.1. Да _____

20.2. Подобного нет в медиапродукции

20.3. Затрудняюсь ответить

Ваше общее заключение (не более 50 слов) _____

