

Использование эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников для развития готовности их к оценке качества дошкольного образования.

Локтионова Т. В. воспитатель МБДОУ д/с № 7

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта и формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Что, же такое взаимодействие и что под этим, словом подразумевают педагоги и родители?

Семья взаимодействует с ДОО или детский сад с семьёй?

Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие», «сотрудничество», «содружество»?

И как сделать так, чтобы взаимодействие привело к сотрудничеству, а в последствие к содружеству? Ведь ни сотрудничество, ни содружество невозможно без взаимодействия.

А значит, необходимо искать новые, эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.

Этот процесс осложняется тем, что часто родители условно занимают две позиции: первая, когда современные родители в большинстве своём люди образованные, осведомленные и, точно знающие, как им надо воспитывать своих детей. Они не хотят прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, они ведь и так все знают.

Другая позиция заключается в полной отстранённости от воспитания детей, когда родители считают: если ребенок посещает детский сад, то там его пусть и воспитывают, развивают, обучают специалисты, которым за это платят деньги.

Моя же позиция, как воспитателя, третья: я стремлюсь к тому, чтобы родители стали моими партнёрами в деле воспитания детей.

И сначала я пошла по «проторенной дорожке», начала с изучения семей, то есть со сбора информации. Благодаря этому я узнала, что примерно 80 % родителей моих воспитанников готовы к сотрудничеству и открыты для диалога. Но, большинство из них не обладает достаточными знаниями и умениями для помощи педагогу в образовательном процессе. А в оставшиеся 20 % вошли те две категории родителей, о которых я говорила выше. Поэтому можно сказать, что мне уже повезло: у родителей

присутствует желание к активному сотрудничеству. Теперь, важно, не утратить этот интерес, поддерживать его и поощрять. И мне на помощь пришли нетрадиционные формы работы с родителями. Я планировала с их помощью поддержать интерес родителей и показать, как они могут помочь своему ребёнку освоить новые знания и повысить свою компетентность, как субъектов в деле воспитания детей. И конечно, привлечь их активному участию в деятельности дошкольного учреждения.

Одной из форм такой работы с родителями стала совместная проектная деятельность. Метод проектов лично мне интересен тем, что он рационально сочетает теоретические знания и технологии с их практическим применением. То есть проектная деятельность – это одновременно дидактическое средство познавательного и творческого развития и формирование личностных качеств ребенка. Ведь знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Один из наших совместных проектов «МЫ помним, мы гордимся» стал победителем муниципального конкурса социальных проектов.

Работая над одним из проектов, я познакомилась с термином «постер - консультация», мне стало интересно, что же скрывается за этими словами. Оказалось, что это своего рода плакат - консультация, красочно оформленный и лаконичный по содержанию.

Я подумала: «Почему бы не использовать постер - консультации в своей работе с родителями». На тот момент в нашей группе была «Доска обратной связи». На этой доске родители могли ознакомиться с тем, чем мы занимаемся сегодня. Над какой темой работаем на этой неделе. Познакомиться с рекомендациями для общения и игр с детьми. Поэтому я не сомневалась, что и постер - консультации найдут отклик у родителей.

Вместе с детьми мы сначала стали делать плакаты и стенгазеты для родителей. А так как постеры наглядны, привлекательны, лаконичны и кратки родителям не нужно тратить много времени, для того чтобы ознакомиться с содержанием. К тому же, если в создании постера принимал участие ребёнок, он не даст своим родителям проигнорировать постер и обязательно обратит на него их внимание. Начинали мы с детьми, а в дальнейшем в изготовлении постеров стали принимать участие и родители.

То, что наш детский сад является краевой инновационной площадкой по развитию готовности родителей к оценке качества дошкольного образования, в условиях обучающей информационно – образовательной платформы - это ещё одна из форм работы с родителями, представляющая собой дистанционное обучение и консультирование родителей, электронное содействие и помощь. Учитывая современные темпы жизни, вечно

спешащих и занятых родителей - это очень удобно. Я размещаю в нашей группе в WhatsApp ссылки на интересные материалы, а родители могут ознакомиться с этими материалами в любое удобное для них время.

Все эти методы успешно использовались в моей работе, но должно было появиться что-то такое, что объединило бы их в одно целое.

Так в группе появился детско - родительский клуб «Речевичок». Основной целью открытия клуба было повышение эффективности взаимодействия учителя - логопеда, воспитателя и семьи в вопросах коррекции речи детей, а также создание благоприятных условий педагогами для взаимодействия с родителями воспитанников.

Встречи - заседания нашего клуба пользуются успехом у родителей, особенно сейчас, когда нам разрешили проводить совместные мероприятия родителей с детьми. Ведь для современного ребёнка очень важны и ценны эти моменты дошкольного детства, которые он может провести с родителями.

Мой опыт показывает, что родители с удовольствием посещают заседания клуба. Им интересна такая форма преподнесения знаний, она эффективна и востребована. Конечно, подготовка к занятиям клуба требует творческого подхода, времени и слаженной работы единомышленников. Темы заседаний мы выбираем с учетом запроса родителей и стоящих перед нами задач. В конечном счете, такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения.

Заседания клуба у нас проходят в нетрадиционной форме: семинары, тренинги, мастер - классы, семейные гостинные, круглый стол, лекторий. На заседаниях клуба мы знакомим родителей с разными видами терапии: с пескотерапией, имаготерапией, самомассажем подушечек пальцев и ладонных поверхностей массажными мячиками. На практических занятиях. Под руководством учителя - логопеда родители знакомятся с упражнениями артикуляционной гимнастики.

На одной из совместных встреч мы вместе с родителями и учителем - логопедом обсудили пополнение коллекции дидактических игр, направленных на развитие речевых способностей детей. В результате у нас в группе появились игры, изготовленные руками наших родителей.

Успехом у родителей и детей пользовались встречи выходного дня на территории детского сада, которые мы практиковали в нашей группе. Проходили они весело и интересно, очень нравились детям и родителям, это также способствовало сближению детско – родительского коллектива.

И конечно, особой любовью и наибольшей популярностью у родителей и детей пользуются совместные праздники и развлечения.

Все озвученные формы и методы взаимодействия с родителями хорошо работали, наше сотрудничество строилось на взаимоуважении и взаимодоверии. Родители стали действительно активными участниками нашей жизни.

И, казалось бы, чего ещё желать? Всё и так стабильно, неплохо и достаточно продуктивно. Мамы и папы откликаются на просьбы педагогов, прислушиваются к моему мнению и принимают участие в жизни детского сада.

Но жизнь вносит свои коррективы и иногда показывает, что нельзя останавливаться на достигнутом, надо смотреть вперёд и искать что - то новое и интересное.

В этом году мы с ребятами прожили интересную историю - у нас появился собственный «Воображаемый мир». И конечно, нашими главными партнёрами и помощниками стали наши родители.

Тема « Воображаемого мира» очень увлекла детей, они много рассказывали о мире своим родителям. Каждый вечер начинался с обмена впечатлениями: что сегодня делали, какие изменения произошли в мире и, как это было интересно.

Мамы и папы прожили с нами все этапы создания «Воображаемого мира» от «Базы данных» до выдачи свидетельства о гражданстве.

Между этими двумя событиями - маленькая жизнь детей, родителей и воспитателя. Жизнь, наполненная разными интересными делами. Например: у каждого ребёнка в группе есть своя «Я - тетрадь». Это тетрадь самоделка, сделанная полностью руками детей, а в ней есть страничка для мамы и папы, ведь для ребёнка важно знать их мнение. И родители уделяют внимание, заглядывают в тетрадь, ставят «лайки», обе стороны получают от этого удовольствие.

А когда, в рамках реализации проекта, мы создавали «Коробки идей» именно мамы и папы были главными помощниками, помогли ребятам продумать дизайн, оформление и наполнение коробки. Каждая «Коробка идей» стала отражением индивидуальности своего маленького хозяина.

Родители принимали участие в «Мысленных экспериментах», именно с ними делились ребята своими находками необычного в обычном. Такие эксперименты дети проводят не только в детском саду, но и дома - им нравится удивлять взрослых своими необычными идеями.

Активности «Воображаемого мира» привели к тому, что дети стали больше писать: они делают записи в своих тетрадях, пишут друг другу и родителям записки на стикерах. Некоторые из них записывают в своих тетрадях целые

истории. Радует то, что родители поддерживают такую инициативу детей. А родителей радует такое желание детей самостоятельно делать записи.

Именно родители помогали ребятам находить интересные факты о пингвинах, которые стали символом нашего «Воображаемого мира».

Родители помогали детям подготовиться к индивидуальному выступлению. Например, когда я предложила ребятам самостоятельно придумать план на пятницу, не нарушая при этом режим дня. Миша сказал, что будет показывать фокусы и на следующий день действительно подготовился и продемонстрировал ребятам фокус с расчёской и кусочками бумаги. И подготовил этот фокус он вместе с папой. В тот день ребята экспериментировали с разными материалами, проверяли, что ещё магнитится. И конечно, вечером им было чем поделиться с родителями и о чём попросить.

Так, создавая «Воображаемый мир» мы взрослые в первую очередь поддерживали инициативу детей, у каждого спрашивали его мнение, подчёркивали, что не бывает неправильного результата, ребёнок может сделать, так как он считает нужным и это здорово.

Получилось так, что и дети, и педагоги, и родители объединились в одном общем интересном деле. Мы все стали равноправными партнёрами и я поняла, что такая форма взаимодействия очень эффективна, потому что интересна всем участникам образовательного процесса.

Всё же и постер - консультации, и заседания родительского клуба, подразумевают, что мы - взрослые объединяемся и решаем, как мы будем помогать детям, на что мы будем обращать внимание и делать упор.

А в «Воображаемом мире» главный - ребёнок и именно он решает: Где? Как? С кем? Когда? Почему? Для чего?

Для трансляции этого опыта у нас появился телеграм - канал, где мы делились с родителями всеми новостями и идеями, а родители в свою очередь всячески демонстрировали нам свою поддержку.

Таким необычным опытом работы с семьями воспитанников я не могла не поделиться с коллегами. Используемые мною методы и приёмы объединены в методическое пособие, которое размещено на сайте ДОО. Каждый может с ним познакомиться, воспользоваться идеями, а возможно построить свой «Воображаемый мир». Интересно, каким он будет у вас?

А в моей реальности, в результате нашего взаимодействия, сотрудничества и не побоюсь этого слова, дружества, сегодня я вижу в группе детей, которые умеют делиться своим мнением, если надо отстаивают свою точку зрения, не боятся братья за новое дело, если оно им интересно. Ребята, проявляют самостоятельность и инициативность. У них появился девиз: «Не

попробуешь, не узнаешь». Они знают, что иногда случаются неудачи, но это повод - попробовать ещё раз.

Я вижу родителей, которые стали активными партнёрами в деле воспитания детей. Помните, в начале своего доклада, я говорила про 20% родителей, которые занимали пассивные позиции. Они изменили свою точку зрения. Да и как можно остаться равнодушным, пассивным, когда твой ребёнок смотрит в глаза, взахлёб делится своими впечатлениями о прожитом дне. Просит помочь изобрести новый артефакт или найти что - то необычное в своём окружении.

Если говорить о развитии у родителей готовности к оценке качества дошкольного образования, то и в этом вопросе их точка зрения претерпела изменения.

Если вначале они оценивали больше материально - техническую базу ДОО, оснащённость группы. Сейчас они оценивают по - другому: на первый план выходит динамика развития детей, а она колоссальная. Родители сейчас больше внимания уделяют именно деятельности педагогов, ведь результат этой деятельности динамика развития их детей. Они видят, что в детском саду нет равнодушных педагогов, нам важен и интересен каждый ребёнок.

Сейчас мои воспитанники стоят, практически, на пороге школы и, пожалуй, первый раз я уверена в том, что они легко вольются в школьную жизнь, у них есть все необходимые качества: самостоятельность, инициативность, креативность, способность к нестандартным решениям, коммуникабельность и умение договариваться.

Таких результатов мы добились благодаря «Воображаемому миру» и взаимодействию внутри нашей группы.

Сегодня я могу сказать, что между словами «взаимодействие», «сотрудничество», «содружество» можно поставить знак равенства.

У нас получилось. Я уверена, что у вас тоже получится. И главное помните: «Ничего не произойдёт, пока мы не начнём мечтать».

Спасибо за внимание.