



Добро пожаловать!

МАДОУ ЦРР

Бизнес-
Школа

ДЕТСКИЙ САД № 70



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск



ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

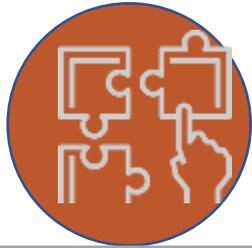
**«Организация работы в ДОО по формированию
финансовой грамотности у детей старшего дошкольного
возраста»**



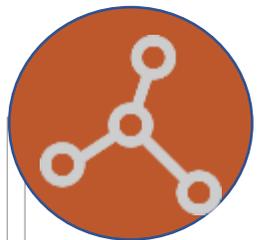
Горшенина Т.В.
старший воспитатель
МАДОУ № 70

ЦЕЛЬ

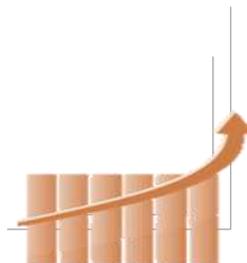
создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста азов финансовой грамотности посредством реализации парциальной образовательной программы «Экономика для жизни».



ЗАДАЧИ



- 1 Создать в МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 условия для всех участников образовательных отношений, благоприятствующие формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- 2 Разработка и апробация авторской образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Экономика для жизни»;
- 3 Разработать систему оценки эффективности реализуемого проекта в ДОО.





Путь



6

Организация совместной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

5

Разработка авторской парциальной программы «Экономика для жизни»

4

Педагогическая диагностика по финансовой грамотности у детей

3

Создание условий по финансовой грамотности в образовательном пространстве ДОО

2

Разработка и утверждение ООП МАДОУ

1

Повышение профессиональной компетенции по финансовой грамотности педагогов



**Шаги в организации
финансовой
грамотности для детей
старшего дошкольного
возраста**



Шаг

1

Обучение всех педагогов ДОО

Повышение профессиональной
компетенции у педагогов

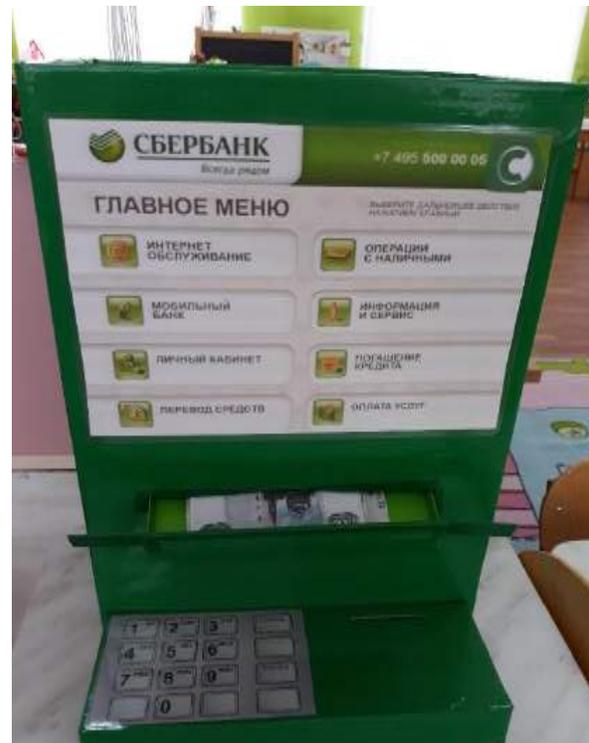
[https://infourok.ru/kursy/finanso-
vaya-gramotnost-dlya-
doshkolnikov](https://infourok.ru/kursy/finanso-
vaya-gramotnost-dlya-
doshkolnikov)





Шаг

3



МАСТЕРСКАЯ ХОЛЛЕ МАДОУ





Игровая деятельность



«Можно – нельзя купить»



«Доходы и расходы»



**Интерактивная игра
«Важные покупки»**



Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Магазин»)





Педагогическая диагностика (А.Д.Шатова)

Метод диагностики: индивидуальная беседа

4

01
**ТРУД -
ПРОДУКТ**

наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.



02
**ДЕНЬГИ,
ЦЕНА
СТОИМОСТЬ**

имеет представления о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «бюджет»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.



имеет представление о рекламе, её назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе.



осознаёт базисных экономики

СМЫСЛ
качеств



03
**РЕКЛАМА
ЖЕЛАНИЯ
ВОЗМОЖНОСТИ**

04
**ПОЛЕЗНЫЕ
ПРИВЫЧКИ
В БЫТУ**

Разделы программы:

1

Целевой раздел

2

Организационный раздел

3

Содержательный раздел



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ





Целевой раздел



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ»

Пояснительная записка

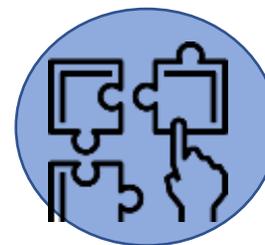


Цели и задачи



создание условий для формирования азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через реализацию экономических проектов

Принципы и подходы



Принцип целостности
Принцип деятельности
Принцип минимакса
Принципы содействия, сотрудничества и участия

Планируемые результаты



дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.



Содержательный раздел



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ»

Описание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками



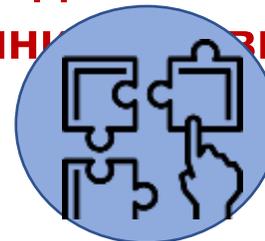
«Труд – продукт»
«Деньги – цена, стоимость»
«Реклама»
«Полезные привычки в быту»

Формы, способы и методы реализации



Экономические проекты

Способы и направления поддержки детской инициативы

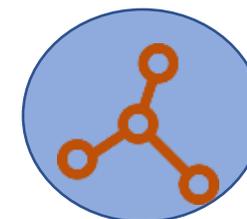


Технология Л.В. Свирской «Детский совет»,
«Модель четырех вопросов»

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников



Организация педагогического мониторинга





Организационный раздел

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ»



ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ



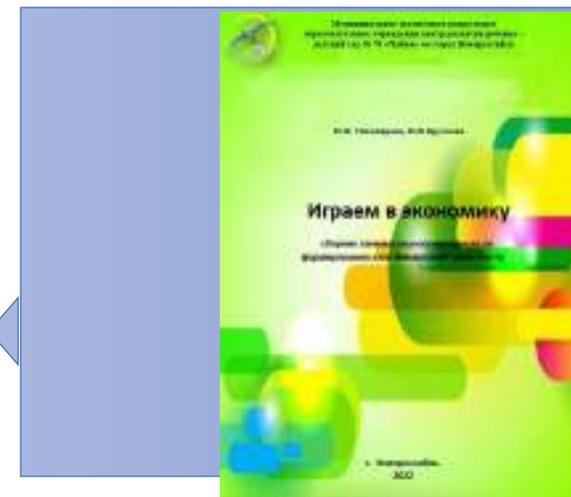
**Сборник сценарного материала
«Как мы играем в экономику»**

**Сборник сценарного материала
«Кто сегодня с нами»**



**Сборник
занимательного материала
«Путешествуем вместе с Купюриусом»**

**Сборник
занимательных материалов
«Играем в экономику»**





МАСТЕР – КЛАСС

Организация совместной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

6

ТРУД
– ПРОДУКТ

01

ДЕНЬГИ
ЦЕНА
СТОИМОСТЬ

02

РЕКЛАМА
ЖЕЛАНИЯ
ВОЗМОЖНОСТИ

03

ПОЛЕЗНЫЕ
ПРИВЫЧКИ В
БЫТУ

04

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экономические сказки
Игровые проблемные ситуации
Беседы
Игры экономического содержания
Эматические карточки

Сказки



Богачкова Е.А. – старший воспитатель МАДОУ № 70

ЗАЧЕМ?





Медиа-пространство

Сверстники

Семья

**Дет.
сад**

**Кино-
индустрия**

**Интернет-
магазины**



реклама





ЧТО ?



АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ»

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1

- Сформировать базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

2

- Понять, что такое материальные ценности
- Осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий "труд-продукт-деньги" и "стоимость продукта в зависимости от его качества"

3

- Помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социальную жизнь

Реклама:
желания и
возможности

Деньги,
цена, стоимость

Труд –
продукт

**Полезные
навыки и
привычки в
быту**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ПРОЕКТЫ**

КАК?







Бизнес-центр



Вторая жизнь старой вещи



Вторая жизнь старой вещи



Алгоритм реализации экономического проекта

- 1 Создание мотивации
- 2 Обсуждение увиденного,
услышанного
- 3 Определение значимой
цели проекта
- 4 Выработка
совместного плана
- 5 Определение задач на
ближайший период
(«с чего начнем»)
- 6 Подготовка
развивающей среды
к выполнению плана
- 7 Реализация плана
- 8 Обсуждение итогов
(рефлексия)









«Богатые бедняки»



«Бедные богачи»



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВИДЕО ПРОЕКТОВ





Участники
Иванов Дмитрий Сергеевич
Коваленко Никита
Алексеевич
Бабич Ирина Диитриевна
воспитанники
подготовительной группы



Бизнес-проект «Как можно заработать деньги».

МАДОУ ЦРР-
Детский сад № 70 МО
г. Новороссийск

Кривоносова А.В- воспитатель
МАДОУ ЦРР - детский сад №70

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад 70 МО г. Новоросси́йск

Совместный проект с детьми старшего дошкольного возраста

"Мастерская для всех!"

Семёнова Д.В. - воспитатель
Горшенина Т.В. - ст. воспитатель
Богачкова Е.А. - ст. воспитатель

JVC

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«КАК МЫ ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ»



Воспитатели МАДОУ № 70:
Брускова И.В., Китаева Е.Л.,
Мишанина Е.К.

Сказки



УЛЫБКА

ПОМОЩЬ

"Лягушка-путешественница"



"Дюймовочка"



"Бременские музыканты"



Экономические ситуации



Соня и Паша помогали бабушке собирать клубнику. Они очень старались. Паша собрал одно лукошко клубники, а Соня за это же время – две лукошки. У бабушки было два яблока: большое и маленькое.

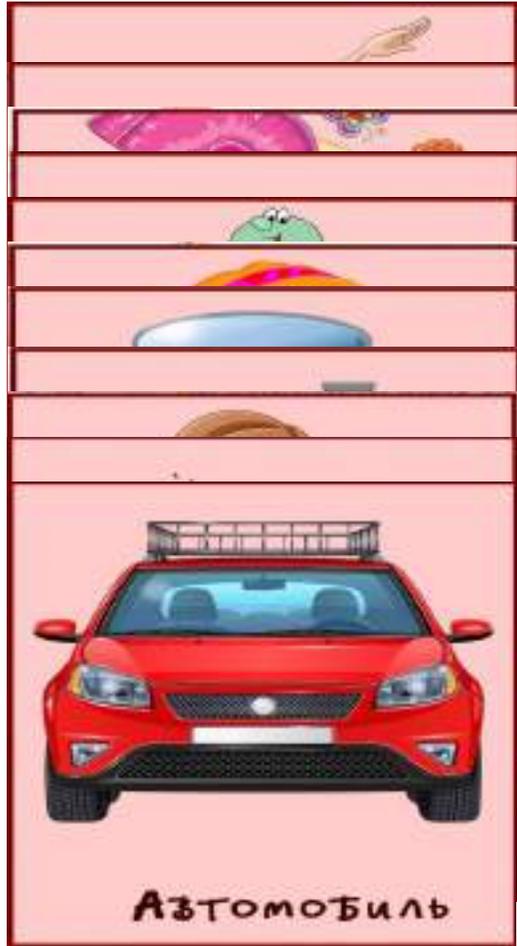
?? Как бабушке заплатить за работу ребятам? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

Вова продавал на рынке мед. Его
подруга Вика продавала ягоды.
Покупателей на рынке было мало,
и торговля шла плохо. Ребята
загрустили,
??Какие решения могут принять
ребята?

Саша и Даша услышали объявление.
Рекламному агентству
«Радионяня» требуется звукорежиссер,
который владеет компьютером и имеет
музыкальное образование. Саша и Даша
решили участвовать в конкурсе на эту
должность. Саша умел работать на
компьютере, а Даша хорошо пела.
????? Кого из них примут на работу? Почему?

Игра





Можно
купить



Нельзя
купить



ВРЕМЯ



ЗНАНИЯ

**Практико-ориентированный
подход в процессе формирования у
детей старшего дошкольного
возраста азов финансовой
грамотности**



+

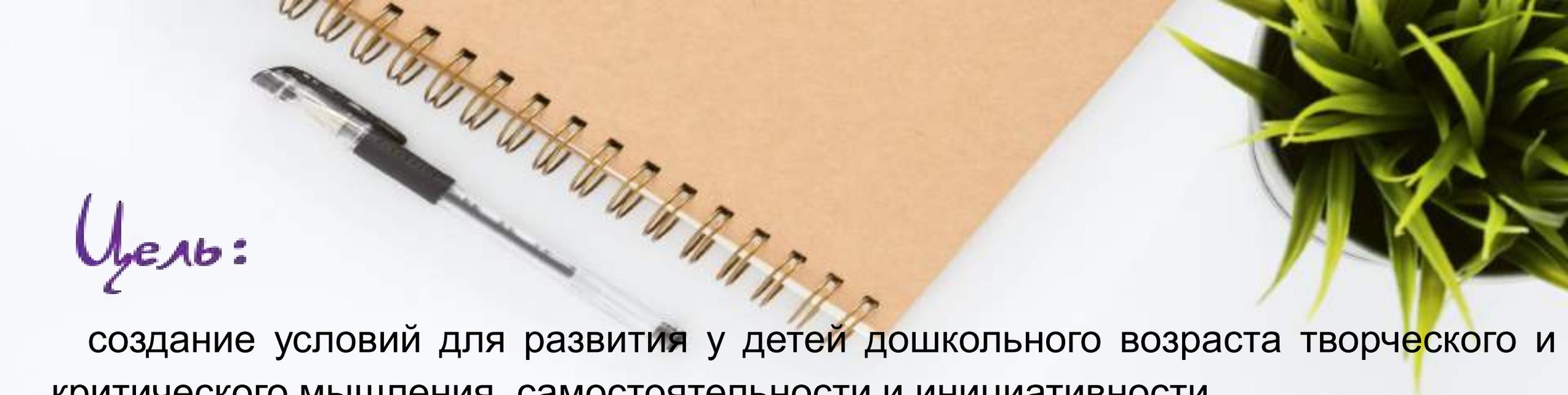


=



СЕМЕНОВА ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

МО Т. НОВОРОССИЙСК



Цель:

создание условий для развития у детей дошкольного возраста творческого и критического мышления, самостоятельности и инициативности

Задачи:

- создать условия для формирования у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- воспитывать у детей привычки культурного поведения в быту, умение ценить и уважать труд, вложенный в изготовление предметов; понимание того, что ломать вещи, портить, выбрасывать – недопустимо;

1. Сбор информации:

Актуально?



1. Сбор информации:

Актуально?

- Какие предметы выбрасываете чаще всего?
- Ребенок сломал машинку, как вы поступите?
- Ассоциация со словом «мастерская»?
- Смогут ли дети сами организовать мастерскую?

2. Анализ информации: **Наука!**

The image shows a hand holding a tablet displaying a presentation slide. The slide features a central graphic with text and logos, surrounded by handwritten annotations in purple ink. Red arrows point from the annotations to the central graphic.

Шатова А.Д.
«Тропинка в Экономику»

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ

Парциальная
программа
МАДОУ 70

Свирская Л.В.
«Метод проектов»

The central graphic on the tablet includes a logo of a seagull in flight, a colorful geometric pattern of triangles, and the text 'ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА' and 'ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ'. The handwritten annotations are in purple ink, with red arrows pointing from the text to the central graphic.

3. Практическое применение:

Наши главные практики!



3. Практическое применение:



3. Практическое применение:



3. Практическое применение:



3. Практическое применение:



3. Практическое применение:



3. Практическое применение:



4. Систематизация:

Шаги по созданию мастерской

1

Определить актуальность мастерской.

2

Выбрать место расположения.

3

Определить необходимое оборудование

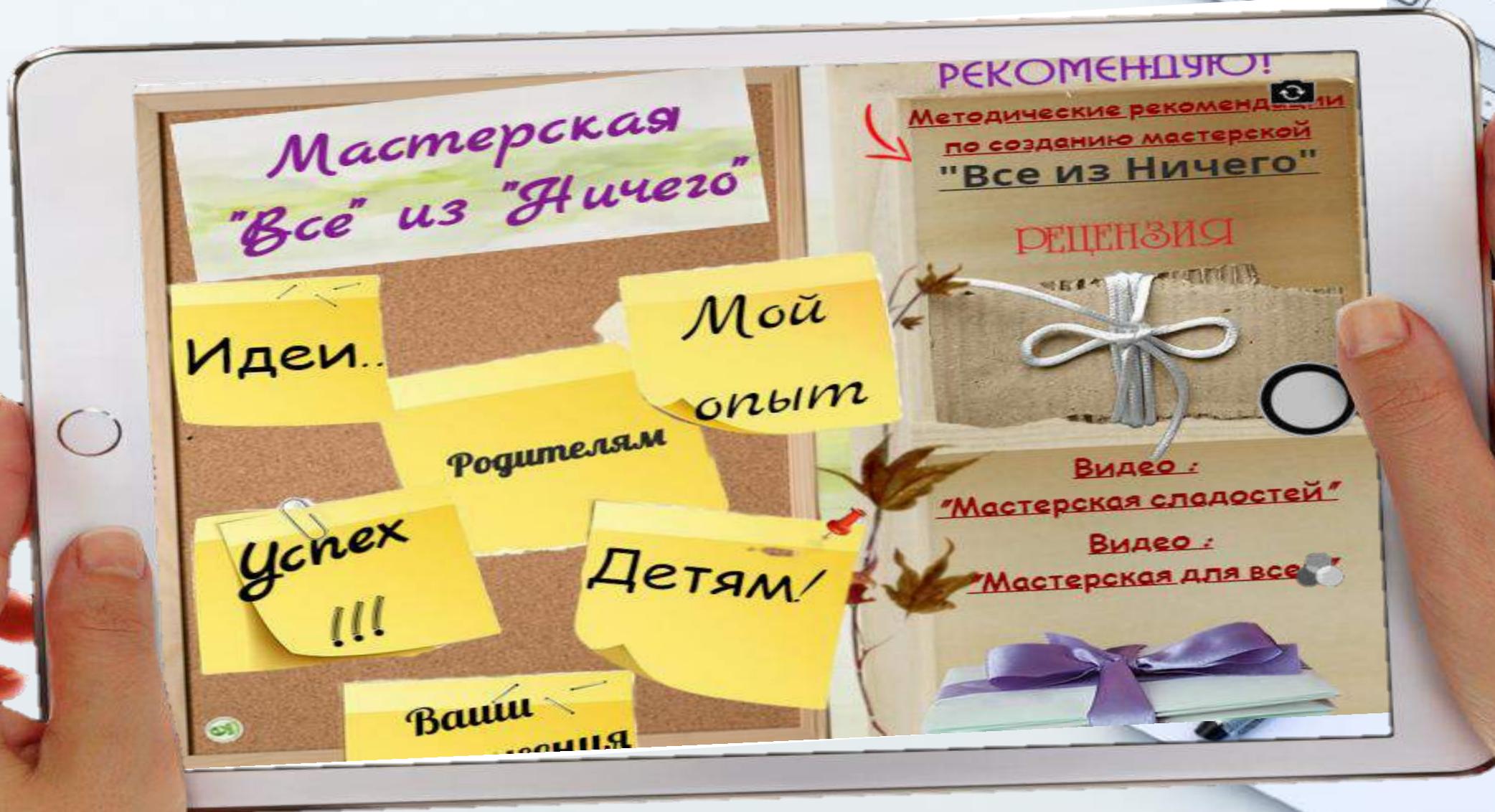
4

Определить правила работы в мастерской.

5

По желанию дополнить бизнес-центром и магазином.

Если вас заинтересовало:



4. Систематизация:

А.Д. Шатова
«Тропинка в экономику»

Л.В. Свирская
«Метод проектов»

Парциальная программа
детского сада
«Экономика для жизни»

«Мастерская для всех»

Шаги по созданию
мастерской в ДОО

Алгоритм организации
Деятельности в мастерской

5. Трансляция:

Где об этом рассказать?



-2 городских метод. объединения,
4 семинара и 1 краевой семинар



-победитель муниципального конкурса
проектов «Я- творец!»



-призер краевого конкурса
«Работаем по стандарту»



-призер межрегионального конкурса
проектов по финансовой грамотности



-победитель регионального
этапа всероссийского конкурса
«Воспитатели России»

6. Наши результаты: Для детей

- **1 год и 2 месяца** у ребят сохраняется устойчивой интерес к работе в мастерской
- реализовано **4 мини-проекта** в мастерской
- в **3-х группах** появились новые конструкторы из коробок
- в **2-х младших группах** есть новые игрушки, сделанные нами

6. Наши результаты:

Для родителей

1. **5 СЕМЕЙ** ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ НАШЕЙ МАСТЕРСКОЙ;
2. СЕМЬЯ ФЕДИ М. ДОМА СОЗДАЛА **СВОЮ «МАСТЕРСКУЮ В КОРОБКЕ»**

Для педагогов

1. РАЗРАБОТАНЫ **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** ПО СОЗДАНИЮ МАСТЕРСКОЙ;
2. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ **СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ** У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

МАСТЕРСКАЯ

«ВСЁ» ИЗ «НИЧЕГО»



СЕМЕНОВА ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

МО Т. НОВОРОССИЙСК

«Мастерская»

мастер

верстак

дело

работа

ТАЛАНТ

инструмент

творчество

2. Анализ информации: **Наука!**

Шатова А.Д.
«Тропинка в Экономику»

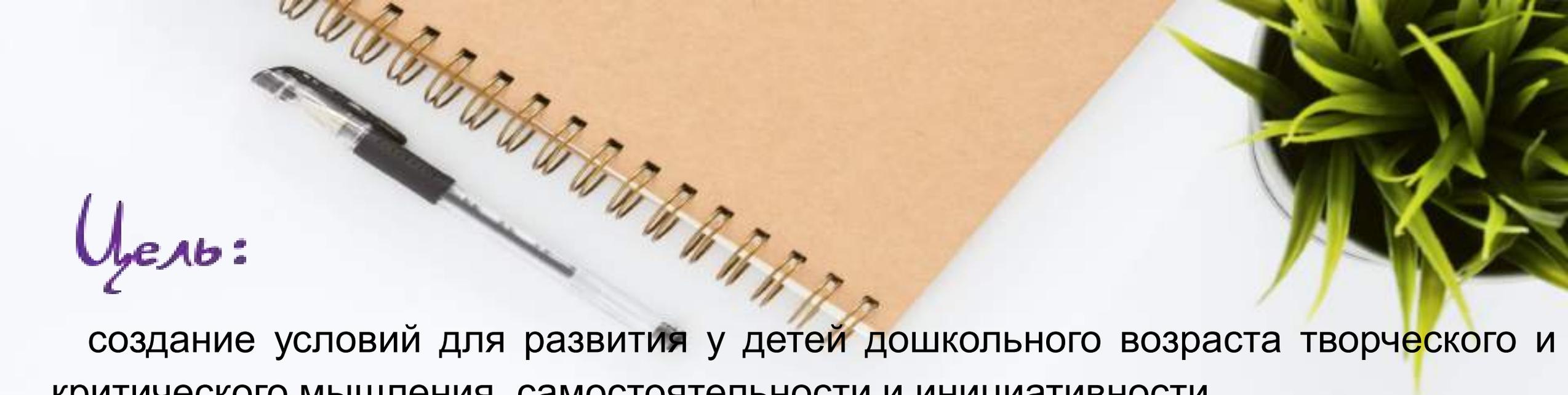
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ

Парциальная
программа
МАДОУ 70

Свирская Л.В.
«Метод проектов»

The central graphic on the tablet contains a logo of a seagull in flight over waves, a circular portrait of a woman with dark hair, and a colorful geometric pattern of triangles. The text is in Russian, describing a partial program for forming financial literacy skills in older preschool children. The program is titled 'Economics for Life' and is associated with 'MADOU 70'. Two red arrows point from the portraits of the women to the central graphic.



Цель:

создание условий для развития у детей дошкольного возраста творческого и критического мышления, самостоятельности и инициативности

-создать условия для формирования у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- воспитывать у детей привычки культурного поведения в быту, умение ценить и уважать труд, вложенный в изготовление предметов; понимание того, что ломать вещи, портить, выбрасывать – недопустимо;

Шаги по созданию мастерской

1

Определить актуальность мастерской.



Шаги по созданию мастерской

1

Определить актуальность мастерской.

2

Выбрать место расположения.

в группе

в холле



Шаги по созданию мастерской

1

Определить актуальность мастерской.

2

Выбрать место расположения.

3

Определить необходимое оборудование



Коробки
для
хранения
украшали
дети!

Шаги по созданию мастерской

1

Определить актуальность мастерской.

2

Выбрать место расположения.

3

Определить необходимое оборудование

4

Определить правила работы в мастерской.



У нас это
выглядит так!



Шаги по созданию мастерской

1

Определить актуальность мастерской.

2

Выбрать место расположения.

3

Определить необходимое оборудование

4

Определить правила работы в мастерской.

5

По желанию дополнить бизнес - центром и магазином.

Здорово, что есть:

-Наличие разнообразного материала

Какие риски



(перенасыщение, несоответствие требованиям гигиены и безопасности)

Как решить ?

(добавляем материалы по мере их расходования и следим за их гигиеническим состоянием)

Здорово, что есть:

-Использование холлов и доп. помещений

Какие риски



(недостаточное освещение, удалённость
и труднодоступность)

Как решить ?

(использовать только помещения,
соответствующие нормам СанПин)

Здорово, что есть:

-Одновременный интерес многих детей

Какие риски



(сложности с соблюдением техники безопасности из-за
большого количества, нехватка места)

Как решить ?

(использовать правила работы мастерской)

Здорово, что есть:
-Взаимодействие детей с нарисованной
ими же валютой

Какие риски

(ложные представления
о реальном мире)

Как решить ?

(формировать представление о взаимосвязи труда и
зарплате, правильно расставленные акценты о реальной
и игровой валюте)

Задание для фокус-группы

Составить
алгоритм работы
в мастерской.



Создать
правила работы
в мастерской.



Шаги по созданию мастерской

1

Определить актуальность мастерской.

2

Выбрать место расположения.

3

Определить необходимое оборудование

4

Определить правила работы в мастерской.

5

По желанию дополнить бизнес - центром и магазином.

«Мастерская»

мастер

верстак

деньги

забота

добро

дело

ДОХОД

купить

работа

товары

ТАЛАНТ

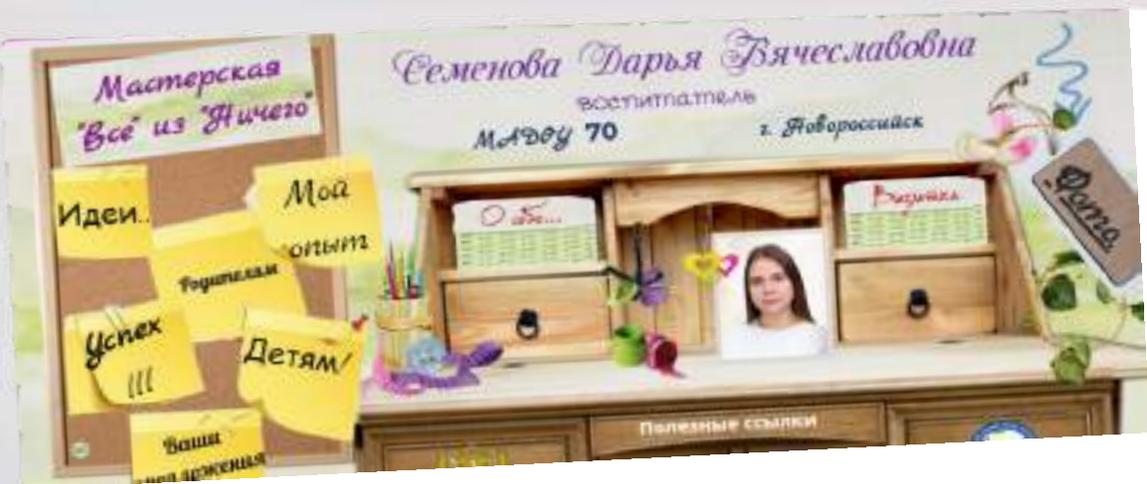
инструмент

продажа

СЕМЬЯ

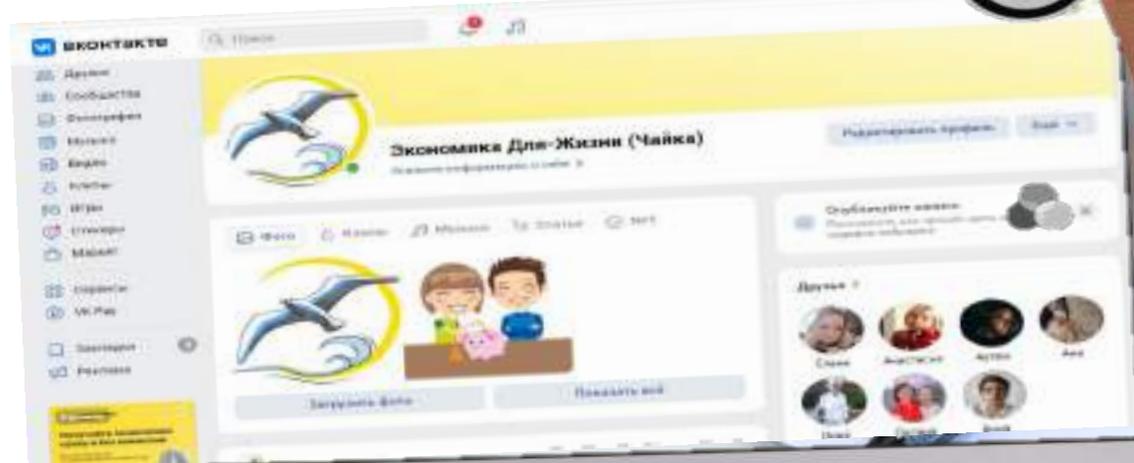
творчество

Буду рада сотрудничеству



на страницах
персонального
сайта

на странице в ВК





ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

Наш адрес: г. 353910, г. Новороссийск ,ул.
Глухова, 19

Тел. 8(8617)715853 (факс 8(8617)715853)

E-mail: progimnasy70@yandex.ru

[http:// https://madouchaika70.obr23.ru/](http://https://madouchaika70.obr23.ru/)

Парциальная программа
"Экономика для жизни"

