

Субъектный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольников

МАДОУ – детский сад № 555

Нестерова Елена Владимировна

МБДОУ детский сад № 193

Неволина Татьяна Георгиевна

Екатеринбург



Субъектные предпосылки духовно-нравственного развития старшего дошкольника предполагают :

1

сформированность возможностей морально-нравственного сознания, понимания нравственных категорий, социально-нравственной смысловой ориентировки поступка

2

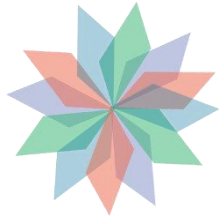
внутренней мотивации в отношении к другому, отношение к другому как к ценности, прежде всего, к сверстнику

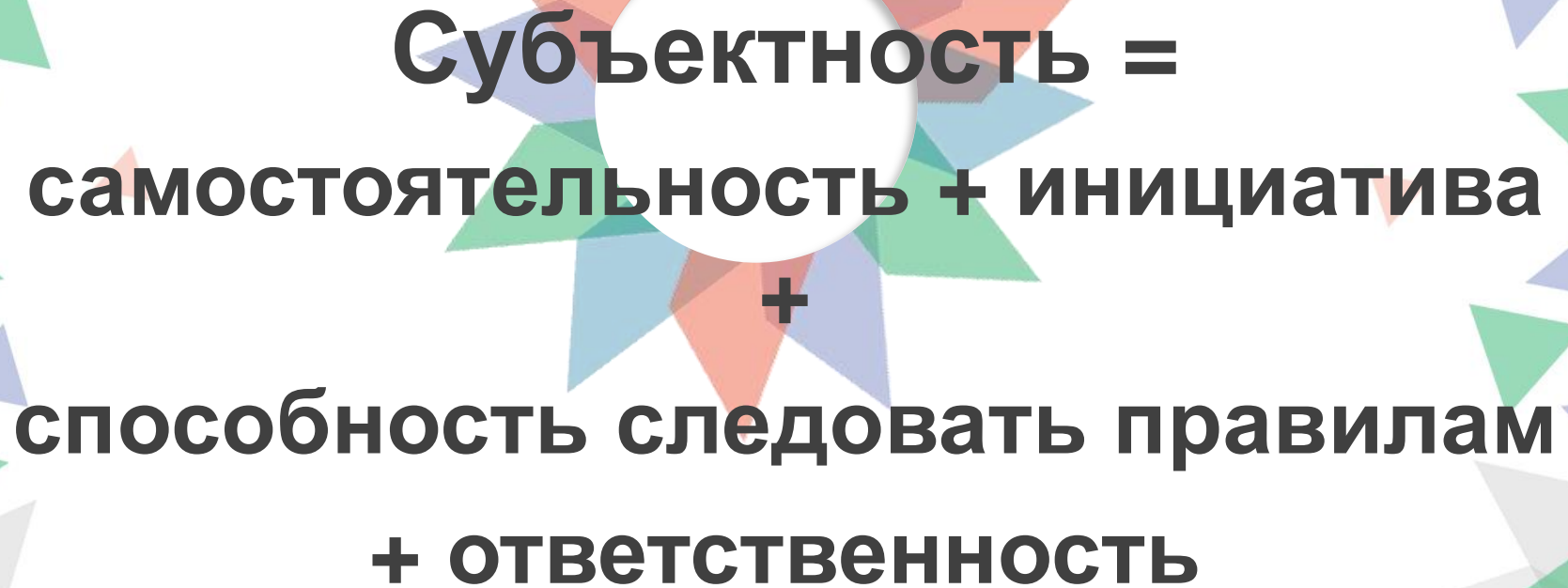
3

готовность к саморегуляции, осознанию своего выбора поведения на основе моральных норм как личностных смыслов



**Субъектность – умение человека
строить свою жизнь, управлять с
обственным поведением,
отношениями, учебой**





Субъектность =
самостоятельность + инициатива
+
способность следовать правилам
+ ответственность

Субъект действует, расширяя противоречия между: хочу/надо/могу.

01

Самостоятельность – это действие по реализации своего замысла, через преодоление внешних и внутренних трудностей с учетом границ людей и доведения до результата.

02

Инициатива внешне может выглядеть как самостоятельность, однако существенное отличие в том, что человек сам задумывает действие и начинает переносить и использовать знакомые предметы и способы действия с ними в другие условия или создает другие внешние условия сам.

03

способность следовать правилам означает действие без внешнего пристального контроля и напоминания взрослого

04

Ответственность – это проживание последствий своего действия или бездействия

Слагаемые субъектности

Самостоятельность

3-5 лет

- Ребенок сам начинает действие или включается в предложенное, по ходу может изменить замысел и не дойти до результата
- Важно, чтобы его активность была поддержана значимым взрослым, таким образом формируется самоидентификация

5-7 лет

- Ребенок организует сверстников и себя для совместной игры/общего дела, связывает несколько сюжетов в один.
- Прекращает неуместные действия по первой просьбе
- Предпочитает соревноваться, соблюдает правила
- Поддерживает других, сочувствует, формулирует причины своих чувств и чувств других.
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, аккуратно обращается со своими вещами

Кейс «Дети хозяева в детском саду»



Цель:

Составить план,
как стать
хозяевами в
детском саду.



Шаг 1

Придумать
мероприятие –
праздник для
всех



Шаг 2

Придумать
денежки детского
сада



Шаг 3

Провести
праздник
мороженого .



Кейс «Праздник мороженого»



Слагаемые субъектности

Инициатива

3-5 лет

- Ребенок самостоятельно замечает беспорядок и стремится его убрать
- Оценивает свои умения.
- Доводит до результата задуманное им самим действие, учится в процессе реализации собственного замысла
- Любит узнавать новое и экспериментировать с известным: построить башню по-другому, переставить слоги в слова, пройти новой дорогой, прыгнуть с высоты «повыше», изменить известные всем правила в игре, возразить папе и отыскать аргумент «покруче».

5-7 лет

- Ребенок задает вопросы о вещах и явлениях, которые не наблюдает непосредственно.
- Сам начинает поиск ответов и ориентиров для подтверждения ответа, ищет и использует факты для подтверждения своей точки зрения.
- Сопереживает сверстнику
- Строит умозаключения, ориентируясь на собственный опыт.
- Пробует расширить границы известного способа действий и/или протестует против принятых правил, предлагая свой ход
- Организует себя и сверстников для игры/затей, инициатором, который является.
- Следит за правилами о которых договорились, даже в ситуациях провокации удерживает позицию.
- Предлагает альтернативные ходы и идеи

Кейс

Россия многонациональная страна



Проблема



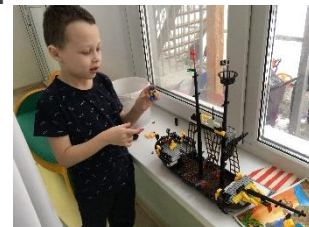
Древняя Русь



Гипотеза



Правление Петра I

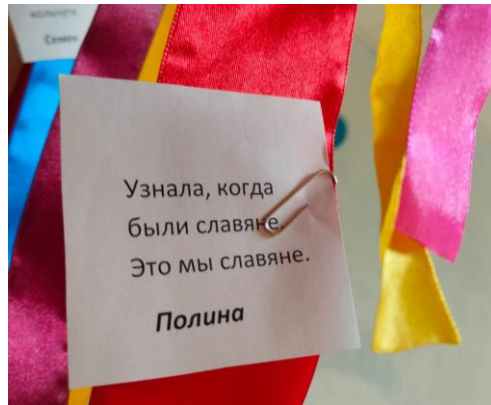


Появление проекта



Дружба в детском саду





Кейс «Пижамная ЭКО-пати»



Слагаемые субъектности

Способность следовать правилам

3-5 лет

- Ребенок умеет слушать и действовать в соответствии с тем, что понял: сложить одежду, вымыть руки, составить книжки
- Выполняет просьбы и приветлив с окружающими знакомыми людьми
- Способен долго подождать своей очереди

5-7 лет

- Ребенок умеет вести себя по правилам, заданным в сообществе
- Способен удерживать поставленную взрослым задачу и получить заявленный результат.
- Соблюдает очередность в разговоре, в игре, в социальных ситуациях.
- Способен задавать правила, заметить их нарушение, восстановить/обсудить/принять изменения.



ДОГОВОРЕННОСТИ ГРУППЫ «ЗАТЕЙНИКИ»

1. ОДИН В ЭФИРЕ. *Уважай говорящего, умеи слушать и слышать*

2. НЕ ТВОЕ НЕ БЕРИ. НУЖНО? СПРОСИ!

Уважай и береги личное пространство.

3. БУДЬ ЧЕСТЕН. *Будь честен с собой и окружающими.*

4. БЕРЕЖНО ОТНОСИСЬ К ЧУЖОМУ ТРУДУ.

Береги любую созданную вещь.

5. БУДЬ ВОВРЕМЯ. *Цени свое и чужое время.*

6. СОБЛЮДАЙ ЧИСТОТУ. *Не сори словами, не сори вещами!*



СОБЛЮДАЙ
ПРАВИЛА
ДАРОЖНОВ
ДВИЖЕНИЯ
НЕ БИГИ НА КРАС
НЫЙ ЦВЕТ
НЕ ПРИХВАДИ
ДРУБЕЕВ РОСАВ
А

МОЖНАГУ
АТЬ ИГРАТ
ДРУЖИТЬ



Слагаемые субъектности

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

3-5 лет

- Ребенок принимает решение о том, как будет продвигаться в каком-либо деле
- Способен включиться в планирование и делать два – три шага в общем деле.
- Может самоорганизоваться для выполнения обещания.
- Спокойно соглашается выполнить поручение.

5-7 лет

- Ребенок объясняет причины своего эмоционального состояния и рационального поведения, понимает, как они влияют на окружение - людей и события.
- Может выйти из конфликта сознательно, понимая последствия своего действия.
- Принимает разумные решения в сложных ситуациях, аргументирует свой выбор, способен держать слово и выполнять обещанное.



Спасибо за внимание

