

# Взаимодействия специалистов и методических служб ДОО и школы по сопровождению детей с РАС и умственной отсталостью



МДОУ детский сад № 79.  
Ст. воспитатель Павлова Е.А.

**ФГОС ДО** направлен на обеспечение  
преимущества целей, задач, и содержания образования,  
реализуемых в рамках образовательных программ



**ФГОС НОО** направлен на обеспечение  
преимущества основных образовательных программ  
дошкольного, начального среднего, среднего общего  
образования

## **Преимственность дошкольного и начального образования предполагает:**

- Непрерывность в обучении и воспитании ребёнка
- Наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода
- Сохранение, развитие, качественное преобразование при переходе к новому состоянию.

# Двухсторонний процесс преемственности

На дошкольной ступени формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного обучения в школе

Школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал

# Проблемы преемственности инклюзивного образования

- Отсутствие взаимодействия специалистов и педагогов ДООУ и школ
- Отсутствие единства в требованиях к достижениям ребенка при поступлении в школу
- Трудности родителей при выборе школы
- Готовность педагогических кадров и администрации ОУ к решению проблемы

# Что такое ОТСУТСТВИЕ преемственности?

Педагог ДОУ

Педагог начальной школы



Мы вам подготовили таких замечательных детей, а вы...

Да ваши дети ничего не знают и не умеют!!!

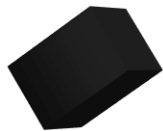




# Задачи преемственности между детским садом и школой



установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой



выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;



создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса



оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;



формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.



# Модели образования для детей с ОВЗ

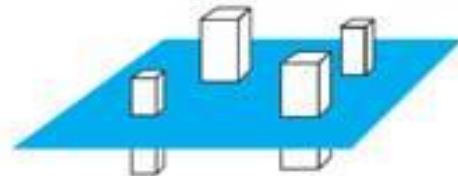
## Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы



## Специальное образование

- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



## Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

## Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка





## Вопросы для обсуждения на общем консилиуме по преемственности:

Индивидуально-психологические особенности ребенка, в т. ч. уровень готовности к школьному обучению

Характеристика предпочтений и сверхинтересов ребенка

Формы демонстрируемого нежелательного поведения

Разработанная система поощрений

Способы установления контакта с ребенком

Вопросы для обсуждения на общем консилиуме по преемственности:

Необходимые условия среды (материально-технические условия)

Необходимые условия организации учебной деятельности

Индивидуальные приемы работы с ребенком, наглядность, визуализация

Преемственность в направлениях коррекционно-развивающей работы и организации комплексного сопровождения



**ДЕТСКИЙ САД**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Изучение программы

Взаимопомощь

Обмен опытом

Изучение работы учителя

Совместные методические объединения

Изучение работы воспитателя

Взаимопосещения мероприятий, праздников

Посещение уроков в первом классе

Совместные педагогические советы

Посещение занятий в подготовительной группе учителем

**РЕЗУЛЬТАТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ:**

- Всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей,
- освоение компонентно-учебной деятельности и внутренней позиции школьника

# Формы преемственных связей

Заголовок слайда презентации.

Взаимопосещения  
с обсуждением и  
рекомендациями

**Совместные  
Тематические  
совещания,  
советы**

**Круглые столы,  
тренинги,  
семинары,  
мастер-классы**

**Психолого-  
педагогические  
наблюдения,  
моделирование  
работы**

**Взаимодействие педагогов**

# Формы преемственных связей

Экскурсии .  
Общение  
дошкольников и  
учащихся начальной  
Школы на территории  
ДОО и СОШ

**Знакомство и  
общение с  
учителями,  
психологами  
школы,  
проведение ими  
тренингов**

**Совместные  
праздники:  
День знаний в  
школе и  
выпускной в  
ДОО.**

**Выставки  
рисунков и  
поделок,  
конструкциё из  
лего.**

**Работа с детьми**



# Формы преемственных связей



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**