

Документация школьного психолого-педагогического консилиума



*Учитель-дефектолог
ГБОУ КК С(К)Ш № 21
Паршина А.Г.*

Задачи ППк

- выявление трудностей в освоении образовательных программ;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу №
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 21
Э.Р. Литвиненко

Реестр форм документации специалистов ППк

1.	Приказ о создании и составе ППк.
2.	Положение о ППк.
3.	Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.
4.	Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума.
5.	Протокол осмотра вновь прибывшего учащегося.
6.	Педагогическое представление на учащихся: 1 класс - период адаптации 4 класс - преемственность при переходе в старшую школу 5 – период адаптации ко 2ой ступени обучения.
7.	Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПк
8.	Протокол планового обследования учащихся, состоящих на « Д» наблюдении.
9.	Приложение к протоколу ППк.
10.	Заключение дефектолога, дополнение к заключению.
11.	Заключение логопеда, дополнение к заключению.
12.	Заключение педагога-психолога, дополнение к заключению.
13.	Заключение социального педагога, дополнение к заключению.
14.	Протокол заседания ППк (на учащегося).
15.	Протокол заседания ППк (на класс).
16.	Протокол заседания ППк (общие вопросы).
17.	Схема психолого-медико-педагогической характеристики.
18.	Мониторинг диагностики 1-х классов.
19.	Мониторинг диагностики 5-х классов.
20.	Мониторинг диагностики 9-х классов.
21.	Журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Документация ППк



Согласие родителей на обследование

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на
проведение психолого-педагогического обследования специалистами**

Я, _____
 ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
 (нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" _____ 20__ г./ _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Доверяю обследование ребенка без моего присутствия _____ подпись.

Заключение ППк

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

Дата "___" _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО _____ Дата рождения _____ Класс: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк _____

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Председатель ППк _____ Э.Р. Литвиненко

Члены ППк: зам. директора _____

психолог _____

дефектолог _____

учитель-логопед _____

соц. педагог _____

С решением ознакомлен(а) _____ / _____

(подпись, ФИО родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____

(подпись, ФИО родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

Диагностическое направление

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА ППк

Дата _____

ФИ учащегося _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: _____

Развитие мелкой моторики: _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух: _____

Обучаемость

Восприимчивость к помощи: _____

Способность переноса на аналогичные задания: _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций:

Память

Мышление _____

Внимание _____

Темп работы:

Работоспособность: _____

Заключение дефектолога

Сформированность учебных навыков

Математика

- знание цифр – _____
- соотнесение с количеством – _____
- знание нумерации в пределах - _____
- вычислительный навык - _____
- умение решать простые задачи _____
- умение чертить – _____
- знание геометрических фигур _____
- специфические ошибки _____

Русский язык

- письмо «рука в руке» - _____
- письмо по обводке - _____
- списывание - _____
- письмо под диктовку - _____
- применять изученные орфограммы на письме – _____
- умение оформлять предложение на письме - _____
- специфические ошибки _____

Чтение

- знание букв - _____
- соотнесение со звуком - _____
- в слоги сливает (не сливает)
- способ чтения: _____
- темп чтения – _____
- понимание прочитанного - _____
- понимание прослушанного текста – _____
- специфические ошибки – _____

Заключение:

Заключение дефектолога

- Стойкое нарушение познавательной деятельности;
- Специфические трудности формирования учебных навыков;
- Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности

Заключение логопеда

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА Шк

Дата _____

ФИ учащегося _____ класс _____

Речевая среда и социальные условия _____

Общая и мелкая моторика _____

Артикуляционный аппарат _____

Общее звучание речи _____

Понимание речи _____

Звукопроизношение _____

Фонематический слух и восприятие _____

Активный словарь _____

Связная речь _____

Грамматический строй речи _____

Характеристика письма: _____

Характеристика чтения _____

Заключение _____

«__» _____ 20__ г.

Учитель - логопед _____

Заключение психолога

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Шк

Дата _____

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____ класс _____
Особенности поведения, общения, привычки и интересы _____
Моторная ловкость _____
Ведущая рука _____ зрение _____ слух _____
Мотивация _____
Критичность _____
Контактность, работоспособность _____
Темп деятельности _____
Особенности внимания _____
Особенности памяти _____
Особенности мышления _____
Характеристика интеллекта _____
Сформированность пространственно-временных представлений _____
Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка _____
Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____
Характер межличностных отношений _____
Заключение школьного психолога _____

Педагог-психолог _____

Ф.И. _____ дата рождения _____

класс _____ годы обучения _____

Ведущая рука _____ зрение _____ слух _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА Шк:

Сформированность учебных навыков _____

(общая оценка учебных навыков, соответствие знаний, умений, навыков требованиям программы)

Группа обучения, динамика развития. _____

Математика _____

Чтение _____

Письмо _____

СБО _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА:

Характеристика деятельности:

Мотивация _____

Критичность _____

Контактность _____

Темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Устная речь: _____

Письменная речь: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

Семья полная, неполная, многодетная, материально обеспеченная, не обеспеченная, родители в разводе, воспитывает
одинокая мать, одинокий отец, бабушка, опекун, благополучная, неблагополучная.

Краткая характеристика семьи _____

Председатель ППК: Директор школы _____ Литвиненко Э.Р.

Члены ППК: дефектолог _____ Паршина А.Г.

психолог _____ Антонян Э.Ю.

ПРОТОКОЛ
ПЛАНОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА ДИНАМИЧЕСКОМ
НАБЛЮДЕНИИ В ПШк ГБОУ школа №21

№ _____

Дата _____

Ф.И. _____ возраст _____ класс _____

Ведущая рука _____ зрение _____ слух _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА ПШк:

Сформированность учебных навыков

(общая оценка учебных навыков, соответствие знаний, умений, навыков требованиям программы)

Группа обучения, динамика развития.

Математика _____

Чтение _____

Письмо _____

Трудовое обучение _____

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

Характеристика деятельности:

Мотивация _____

Критичность _____

Контактность _____

Темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памят _____

Особенности мышления _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Устная речь: _____

Письменная речь: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

Семья полная, неполная, многодетная, материально обеспеченная, не обеспеченная, родители в разводе,

воспитывает одинокая мать, одинокий отец, бабушка, опекун, благополучная, неблагополучная.

Краткая характеристика семьи _____

РЕКОМЕНДАЦИИ

Председатель ПШк _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

к протоколу заседания психолого-педагогического консилиума

ГБОУ школы № 21 г. Краснодара

Протокол № 1/6

от 01.09.2022 г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Рекомендации ПМПК	Рекомендации ППК
1.		21.10.2011	АООП УО вариант 2 СИПР	Организация обучения в классе по ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.
2.		02.06.2012	АООП УО вариант 2 СИПР	Организация обучения в классе по ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3.		01.09.2012	АООП УО вариант 2 СИПР	Организация обучения в классе по ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.
4.		25.12.2011	АООП УО вариант 2 СИПР	Организация обучения в классе по ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.
5.		27.03.2011	АООП УО вариант 2 СИПР	Организация обучения в классе по ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Протокол заседания ППк на отдельного учащегося

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края **специальная (коррекционная)**
школа № 21 г. Краснодара

Школа _____
Класс _____

**ПРОТОКОЛ № _____ от « ____ » _____ г.
заседания Психолого-Педагогического консилиума**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Ф.И.О. родителей _____

Место предыдущего обучения (ДОУ, ДДУ, школа, сведения о дублировании классов) _____

Рекомендации при _____

поступлении _____

Социальный статус _____

Данные психолого-педагогического обследования

1. Выявление запаса общих представлений об окружающем, бытовая ориентация (в пределах возрастной нормы, ограничен, значительно снижен) _____
2. **Зрительное восприятие**
 - Знает и называет основные и оттеночные цвета (различает, соотносит, не соотносит, не сформировано) _____
 - Восприятие величины (называет, соотносит, не соотносит, не сформировано) _____
 - Восприятие формы: геометрические фигуры (называет, различает, соотносит по форме, не соотносит) _____
3. **Представления**
 - Пространственные представления: сформированы по возрасту, не достаточно сформированы, недостаточно сформированы _____
 - Временные представления: сформированы по возрасту, не достаточно сформированы, недостаточно сформированы _____
4. **Внимание**
 - Привлекаемое, привлекаемое с трудом, привлекаемое на короткое время, устойчивое, не устойчивое. Переключаемое не переключаемое. Объем активного внимания достаточный, снижен _____
5. **Память**
 - **Зрительная:** в пределах нормы/снижена _____
 - **Слуховая:** : в пределах нормы/снижена _____

6. Речь.

- Понимание обращенной речи: в полном объеме/ на бытовом уровне/ затруднено/ отсутствует _____
- Экспрессивная речь: аморфные слова, однословная, фразовая, (фраза простая/ развёрнутая/ распространённая), отсутствует _____
- Словарь: в пределах возрастной нормы, ограничен, значительно снижен _____
- Грамматический строй: сформирован, не достаточно сформирован, не сформирован _____
- Слоговая структура: в пределах нормы, нарушена во фразе, грубо нарушена _____
- Особенности речи _____

7. Мышление

- Наглядно-действенное _____
- Наглядно-образное _____

8. Знания и навыки в пределах программных требований.

- Математика _____
- Русский язык _____
- Чтение _____
- Труд _____
- Прочее _____

9. Работоспособность, отношение к обследованию, использование помощи _____

10. Эмоциональная сфера

- Адекватность поведения. Эмоциональная возбудимость. Устойчивость, неустойчивость эмоций. Степень тревожности (низкая, средняя, высокая) _____

11. Заключение ППк _____

12. Рекомендации _____

Председатель ППк _____ Литвиненко Э.Р.
Дефектолог _____ Паршина А.Г.
Логопед _____ Чернышова Н.С.
Соцпедагог _____ Брик А.А.
Психолог _____ Антоян Э.Ю.

Протокол заседания ППк на класс

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара
ПРОТОКОЛ № 3 от « 27 » октября 2022 г.
заседания Психолого-Педагогического консилиума

Обследование класс 5а
причина обследования степень адаптации во II ступени обучения
Ф.И.О. классного руководителя Глушкова Е.В.
Место предыдущего обучения (школа, класс, сведения о дублировании классов) _____
Рекомендации при поступлении в 5 класс обучение по АООП УО вариант 1 – 8
чел., с учетом РАС – 3 чел., вариант 2 – 1 чел., СИПР вариант 2 РАС – 1
чел.

Социальный статус класса: полных семей 8, не полн. семей 5, благопол. 13
Неблагопол. 0, малообеспеч. 7, опекаем. 0, инвалид детства 10
Родители активно участвуют в жизни школы 5
Воспитание в семье направлено на соблюдение устава школы 13
Количество детей социально адаптированных соответственно возрасту 4
Количество детей социально неадаптированных соответственно возрасту 9
причины _____

Количество детей, владеющих навыками самообслуживания соответственно
возрасту 4, не владеющих 9 Ф.И. _____

Данные психолого-педагогического обследования

Логопед:

- Понимание обращенной речи: на бытовом уровне/ затруднено/ отсутствует 10/0/0
- Экспрессивная речь: аморфные слова, однословная, фразовая, (фраза простая/ распространенная), отсутствует 2/3/5(3/2)
- Активный словарь: ограничен, снижен, отсутствует 6/3/2
- Грамматический строй: недостаточно сформирован, не сформирован 6/5
- Слоговая структура: не нарушена, нарушена в сложных словах, во фразе, грубо нарушена 2/4/0/5

Особенности речи _____

Дефектолог:

Знания и навыки в пределах программных требований (группы по уровню обученности)

- Математика I Савин Д.
II Алекса С., Павин Д.
III Бочаров К., Дашкарев Я., Пиччев Г., Просветов В., Шаталова В., Шаталова М.
IV Бабкин А.
- Русский язык I Савин Д.
II Алекса С., Павин Д., Пиччев Г., Шаталова В., Шаталова М.
III Бабкин А., Бочаров К., Дашкарев Я., Просветов В.
IV _____
- Чтение I Савин Д., Алекса С., Павин Д., Пиччев Г.
II Просветов В., Шаталова В., Шаталова М.
III Бочаров К., Дашкарев Я.
IV Бабкин А.

Примечание _____

- Труд I Савин Д.
II Алекса С., Бочаров К., Дашкарев Я., Павин Д., Пиччев Г.
III Бабкин А., Шаталова В., Шаталова М.
IV Просветов В.
- Прочее _____

Работоспособность класса

Эмоциональная сфера класса

- Адекватность поведения. Эмоциональная возбудимость. Устойчивость, неустойчивость эмоций. Степень тревожности (низкая, средняя, высокая) _____
- Лидер (положительный/отрицательный) _____

Заключение ППк

Рекомендации

Председатель ППк Литвиненко Э.Р.
Дефектолог Паршина А.Г.
Логопед Дубецева А.А.
Соцпедагог Брик А.А.
Психолог Антонян Э.Ю.

Документы к заседанию ППК

Уровень освоения программы уч-ся 5в класса ГБОУ школы №21 г. Краснодара
Учитель: |

+

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Письмо	Чтение	Матем.	Труд	Сведения о ребенке	Вариант АООП	Рекомендуемый трудовой профиль
1.		06.10.2011	1	1	2	1-2	Списывает, пишет под диктовку. Читает бегло, Понимает содержание прочитанных текстов, отвечает на вопросы по содержанию. Нумерация в пределах 100, считает с помощью калькулятора. На уроках <u>активна</u> . На ручном труде исполнительна, проявляет заинтересованность, иногда нуждается в помощи.	вариант 1	ЦВ
2		06.04.2011	4	4	4	4	Знает нумерацию в пределах 10 нетвердо. Вычислительный навык не сформирован. Пишет по обводке искаженно. Буквы знает не все, со звуком соотносит частично, не читает. Посещает редко (ТО ?)	1 вариант РАС	ЦВ
3		19.09.2011	1	1	1	1	Списывает, пишет под диктовку при побуквенной диктовке. Читает бегло. Понимает содержание прочитанных текстов, отвечает на вопросы по содержанию. Нумерация в пределах 1000. Частично владеет устным счетом (сложение), примеры на умножение решает с помощью таблицы. На уроках	вариант 1	ДПТ

Документы к заседанию ППК

+

Группа	Письмо		Чтение		Математика		Трудовое обучение	
	<u>К-во</u>	Фамилия	<u>К-во</u>	Фамилия	<u>К-во</u>	Фамилия	<u>К-во</u>	ФИ
I	4		2		2		5	
II	5		5		4		3	
III	2		5		5		3	
IV	2		1		2		2	

Документы к заседанию ППК

Оценка сформированности БУД (АООП вариант 1)

5а класс

(октябрь 2022 год)

Формируемые базовые учебные действия	Фамилия, имя						
1. Личностные							
1.1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	2	1	0	1	1	0	2
1.2. Чувство гордости за собственные успехи и достижениями, успехи товарищей и школы в целом	2	1	1	1	1	1	1
1.3. Выражение желания трудиться, оценивать результаты своей деятельности для удовлетворения жизненных компетенций (потребностей).	1	1	0	2	1	1	1
2. Коммуникативные							
2.1. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	0	0	0	1	1	1
2.2. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	1	0	0	1	1	0	1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара

ПРОТОКОЛ № _____ от « _____ » _____ г.
заседания Психолого-Педагогического консилиума.

Присутствовали:

Председатель _____
Соц. Педагог _____
Психолог _____
Логопед _____
Дефектолог _____
Преподаватели _____

Повестка дня: _____

Слушали: _____

Решение
консилиума: _____

М.П.	Председатель ППк _____	Литвиненко Э.Р.
	Дефектолог _____	Паршина А.Г.
	Логопед _____	Дубенцева А.А.
	Соцпедагог _____	Брик А.А.
	Психолог _____	Антонян Э.Ю.

ППк (общие вопросы)

Реестр рекомендаций ПМПК

РЕКОМЕНДАЦИИ ЦДК, МДК Список учащихся 5^а класса

п/п	Фамилия, имя, отчество	психиатр	логопед	психолог	дефектолог	Особые рекомендации
1.		F70.08 УО легкой степени сложного генеза. IQ 676 в связи с ранней мозговой дисфункцией, выраженный астенический синдром	Помощь в формировании навыков письма и чтения	Развитие произв-й регуляции деятельности и поведения	<u>Коррекция и развитие познавательной деят-ти. мысл-х операций на основе изучаемого прогр-го материала. формирование БУД</u>	ОВЗ Вариант 1
2.		F07.08 Органиче-псевдоолигфр-е расстр-во, обусловленное эпилепсией, с когнитивными нарушениями, церебрастеническим синдромом, нарушением поведения, расстр-м экспрессивной речи. IQ 586	Помощь в формировании навыков письма и чтения	Помощь в адаптации к усл-м школьной сред-форм-е и разв-е учебной мотивации и уч-го поведения, коррекция нежелательного поведения.	<u>Коррекция и развитие познавательной деят-ти. мысл-х операций на основе изучаемого прогр-го материала. формирование БУД</u>	ОВЗ Вариант 1 (Профилактика и кор-я асоциального поведения - соцпедагогу)
3.		G-93.8 Последствие перинатального поражения ЦНС, астено-невротический синдром. Расстр-во <u>экспрессивное речи. Левосторонний хрон-й мезотимпанит, двусторонняя кондуктивная тугоухость 1 степени.</u>	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Форм-е и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоц-й сферы	<u>Коррекция и развитие познавательной деят-ти. мысл-х операций на основе изучаемого прогр-го материала. формирование БУДц</u>	ОВЗ Вариант 1
		<u>Задержка инт-го и речевого разв-я. ОНР. Дизартрия. Диспраксия.</u>	Занятия	Занятия	Занятия	Вариант 1

Схема для составления характеристики

**Психолого-педагогическая характеристика
на учащуюся 3б класса ГБОУ школы № 21 г. Краснодара**
**Фамилия имя отчество, дд.мм.гг года рождения,
проживающую по адресу: г. Краснодар, ...**

Дата

- 1. Общие сведения:** учащийся (учащаяся) обучается в коррекционной школе № 21 с ДД.ММ.ГГ по программе ..., (если обучался где-то ранее, указать где, дублировал ли обучение). Если была смена образовательного маршрута, указать, инд.график.
- 2. Климат в семье:** способствует сохранности здоровья и развитию ребенка (не способствует, указать причину).
 - Состав, характеристика семьи (полная, неполная, благополучная, неблагополучная, многодетная...)
 - Материальное положение в семье, условия для ребенка.
- 3. Уровень сформированности учебной деятельности:** отношение к учебной деятельности положительное, избирательное, зависит от настроения, нейтральное, равнодушное (не интересуется результатами), отрицательное (не желает учиться), резко негативное; уровень сформированности учебной деятельности низкий, средний. Учебное поведение в условиях класса не формируется.
- 4. Контактность:** контакту доступен (не доступен), в контакт вступает легко, контакт затруднен (долго не может привыкнуть к новой обстановке), бездистантен (указать причины).

Схема для составления характеристики

5. *Особенности эмоционально-волевой сферы:* эмоционально-волевая зрелость, способность к волевым усилиям, наличие каких-либо особенностей поведения и проявлений эмоционального состояния.
- Неустойчивость фона настроения, выраженность стрессовых реакций, доминирование отрицательных эмоций, неумение контролировать свои эмоциональные переживания, отрицательная реакция на ограничения и запреты, тревожность, сосредоточенность на собственных проблемах. Импульсивен. Гиподинамичен. Расторможен. Дурашлив. Эйфоричен. Обидчив, плаксив, холоден. Подавлен.
 - На замечания реагирует (неадекватно)... На замечания реагирует чисто внешне, не учитывает наставления, рекомендации; реагирует не сразу, требуются длительные уговоры, убеждения. Призвать к соблюдению субординации ребенка сложно. Действует на уровне инстинктов.
 - Проявляет отсутствие социально-эмоциональной взаимности (нарушенная реакция на эмоции других людей), не меняет коммуникативного поведения в зависимости от ситуации, наблюдаются повторяющиеся, стереотипные виды поведения, интересов, деятельности (ритуалы, движения, действия с объектами).
 - Эмоции незрелые, лабильные, упрям, эгоцентричен, реактивен, на замечания дает аффективные, гневные разряды, с моторным беспокойством, хлопает со злостью дверью, бросает предметы, употребляет ненормативную лексику, лжив, импульсивен, некритичен, обидчив, назойлив, плаксив, холоден, подавлен, направленность на пустое времяпрепровождение...
 - В русле беседы удерживается (не удерживается), переключается на другие темы, на вопросы отвечает: «Не знаю»... Речью как средством общения не пользуется.

Схема для составления характеристики

6. **Самооценка:** завышена, занижена (можно указать причины), самокритичность.

7. **Особенности ВПФ** (из заключения психолога):

- Внимание: произвольное, произвольное, рассеянное.
- Качество внимания: концентрация, объем, устойчивость, переключаемость, истощаемость.
- Память: зрительная, кратковременная, смешанная, механическая.
- Процессы памяти: запоминание (произвольное, произвольное), воспроизведение, узнавание, полное или частичное забывание.
- Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое.
- Динамика мыслительных процессов нарушена. (Процессы мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, абстрагирование.)
- Пространственно-временные представления не сформированы, сформированы частично, в стадии формирования.

8. **Особенности речевого развития:**

- Посещение логопедических занятий, указать, какой компонент речевой деятельности нарушен (из логопедического заключения). Например: речь дизартричная.
- Речь развита (не развита), развита на бытовом уровне, лексика ограничена. Словарный запас скудный, затрудняется в поисках слов, выражении мыслей.
- Речь диалогическая, монологическая, письменная, внутренняя.

9. **Школьная мотивация:** осознает необходимость учения, стремится получить хорошую отметку, понравиться учителю, стремится к самоутверждению в группе, стремится избежать ответственности.

Схема для составления характеристики

10. Особенности усвоения знаний, умений, навыков (предусмотренных программой):

- **Русский язык:** пишет «рука в руке», по обводке, умеет списывать, списывает с большим количеством орфографических, дисграфических, грамматических ошибок; умеет (не умеет) писать под диктовку, ... Умение применять правила на письме, писать изложения.
- **Математика:** владеет (не владеет) математическими понятиями. Знает нумерацию в пределах Представления о числе (соотносит число и цифру), устным счетом не владеет (владеет), уровень сформированности счетных операций. Решение задач.
- **Чтение:**
 - характер чтения: (побуквенное, послоговое, слогословарное, целыми словами), с ошибками, без ошибок.
 - понимание смысла прочитанного, степень полноты пересказа.
- **Трудовое обучение:** на уроках трудового обучения изучает основы ... (швейного дела, ...), освоил операции ..., степень планирования деятельности, самостоятельности, соблюдение правил ТБ.

Схема для составления характеристики

- 11. Взаимоотношения в коллективе:** особенности общения, коммуникабельность, зависимость от окружающих, стремится навязать свое мнение, уступчив (не уступчив), легко (не) признает себя неправым, открыт. Контакт с одноклассниками носит непродуктивный характер из-за несформированности коммуникативных навыков, недостаточно развитой речи. На попытку детей установить с ним контакт, стабильно проявляется страх, препятствующий контакту, порождающий неадекватное поведение, что тормозит его развитие и обучение в условиях коллектива.
- 12. Навыки самообслуживания:** владеет, не владеет, владеет соответственно возрасту.
- 13. Социальность:** социально адаптирован, адаптируется сложно в силу:
- поведенческих причин;
 - нарушения мелкой моторики, ДЦП;
 - неврологических отклонений;
 - тяжелых бытовых условий.
 - необходимости постоянно находиться под контролем взрослых (не ориентируется на местности, транспорте, в окружающем социуме);
 - того, что предрасположен к легкому контакту с посторонними людьми, что может подвергнуть опасности жизнь и здоровье ребенка;
 - неспособности критично оценить свои действия;
 - синдрома РАС.

Схема для составления характеристики

ОБРАЗЦЫ

Характеристика перевод в следующий класс

Характеристика учащегося с ППк школы согласована, решением педсовета переведен в _____ класс (для учащихся 1-8, 10 классов) В личное дело ТОЛЬКО подписать классного руководителя, электронная версия – подписать всех членов ППк

На ПМПк для выпускников 9, 11 классов

ППк, обследовав ребенка, рекомендует продолжить обучение в профессиональном образовательном учреждении.

Для оформления детского пенсионирования

ППк школы, обследовав ребенка, просит рассмотреть вопрос о продлении детского пенсионирования.

Для лечения, смены формы обучения

ППк школы, обследовав ребенка, просит рассмотреть вопрос о проведении планового лечения, ЛИБО уточнении диагноза с дальнейшей сменой образовательного маршрута.

Для индивидуального обучения

ППк школы, обследовав ребенка, просит рассмотреть вопрос об обучении ученика(цы) по индивидуальному учебному плану на дому.

Для военкомата:

Характеристика дана по месту требования.

ПОДПИСИ

Председатель ППк директор ГБОУ _____

Литвиненко Э.Р.

Члены ППк: учитель - логопед _____

Черницына Н.С. / Колеух Е.С.

дефектолог _____

Паршина А.Г. / Шагундокова Д.М.

педагог-психолог _____

Антонян Э.Ю. / Котт Н.В.

социальный педагог _____

Брик А.А.

Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.



№	Дата	Наим. заседания	Вып. кон- аляции
		реализации учебного плана образовательной программы на 2022-2023 учеб. год.	
1/6	04.09.2022г.	1. Организация обучения отдельных учащихся по индивидуальному учебному плану.	плановый.
2	29.09.2022г.	1. Уточн. дидактического периода учащихся 9а, 9б классов. Проверка успеваемости программного материала. 2. Диагностика готовности к обучению в виде поступивших учащихся Труфанова Т., Труфанова А., Мар- косова А., Швыдк Е.	плановый
3	27.10.2022г.	1. Диагностика степени социализации и адапта- ции учащихся 5а, 5б, 5в клас- сов при переходе в 1 ступень обучения во 2. 2. Организация степени успеваемости программного ма- териала учащихся 5в класса Саванова Д. 3. Диагностика готовности к обучению в виде посту- пивших Труфанова Т., Швыдк Е.	плановый
3/4	27.10.2022г.	1. Авторские и индивидуальные задания учащихся по задаче- ниям заданиям, заданиям таблицы входных данных отдельными учащимися. 2. Коллективная работа в группах по решению задач отдельных учащихся 5-9А классов.	по запросу

Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

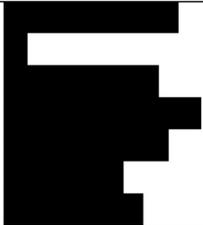
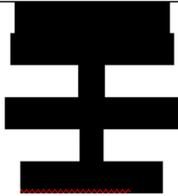
№ п/п	Ф.И. обучающегося	Дата рождения	Имя и тел. обратившей	Полов. обратившей	Наименование заключения	Результат обращения
222	Кукузов Феликс, та	11.09.2011	Ирина Ивановна	кон. маршрут ППк	Восст. ППк вариант 1	обучение в 1 классе с 1 год. выходными днями
223	Ненаскиевский Руслан, та	27.03.2012	"	"	Восст. ППк вариант 1	обучение в 1 классе с 1 год. выходными днями
224	Торжков Дамир, та	05.05.2011	"	"	Восст. ППк вариант 1	обучение в 1 классе с 1 год. выходными днями
225	Кудряшов Артем, та	26.09.2010	"	"	Восст. ППк вариант 1	обучение в 1 классе с 2 год. выходными днями
226	Тюгачева Анна, та	19.03.2010	"	"	ПМС вариант 8.3	обучение в 1 классе с 2 год. выходными днями, 2 наблюдения
227	Руденко Георгий, та	18.08.2011	"	"	Восст. ППк вариант 1	обучение в 1 классе
228	Тайрб Денис, та	19.03.2011	"	"	ПМС вариант 8.3	обучение в 1 классе с 2 год. выходными днями, 2 наблюдения
229	Тюгачев Георгий, та	08.10.2011	"	"	ПМС вариант 8.3	обучение в 1 классе с 2 год. выходными днями, 2 наблюдения
230	Тангренко Анна, та	22.07.2011	"	"	Восст. ППк вариант 1	обучение с 2 год. выходными днями, контроль поведения
231	Евдокимова Варвара, та	09.03.2011	"	выб. по ступеням	Восст. ППк вариант 1	обучение с 1 года с учетом выходов по 1 варианту, адаптация к новому периоду
232	Ильин Павел, та	09.11.2010	"	маршрут ППк	Восст. ППк ПМС вариант 8.3	обучение с 2 год. выходными днями, 3 урока, 2 наблюдения, контроль поведения
233	Захаров Андрей, та	12.05.2011	"	"	Восст. ППк вариант 1	обучение с 2 год. выходными днями, 3 урока, 2 год.
234	Николаев Андрей, та	05.05.2011	"	"	ПМС вариант 8.3	обучение с 2 год. выходными днями, 3 урока, 2 наблюдения, контроль поведения (?)
235	Левин Дмитрий, та	24.02.2011	"	"	Восст. ППк вариант 1	продолжение обучения в 1 классе.

Журнал регистрации детей, состоящих на динамическом наблюдении

№	Ф.И.	класс	дата постановки на учёт	причина	дата обследования	дата обследования	дата обследования	Дата снятия с учёта
1	Топов Евгений	1а	01.09.20	РПС, вариант 8.3	29.09.20	26.11.20		
2	Рахимов Раим	1а	01.09.20	РПС, вариант 8.3	29.09.20	26.11.20		27.09.21
3	Богдановский Александр	1б	01.09.20	РПС	29.09.20			24.10.20
4	Хуциско Александра	1б	01.09.20	вариант 2, с/д/Р	29.09.20	26.11		
5	Петровский Иван	1б	01.09.20	РПС	29.09.20	26.11		
6	Петровски Александр	1б	01.09.20	РПС, вариант 8.3	29.09.20	26.11		
7	Свердлов Александр	1б	01.09.20	судрал Фудна	29.09.20	26.11		
8	Тоссаев Александр	2а	02.09.19	РПС, вариант 8.3		26.11.20		
9	Алиев Давид	2а	02.09.19	РПС, вариант 8.3		26.11.20		27.09.21
10	Куликов Про- хор	2а	02.09.19	РПС, вариант 8.3				26.11.20
11	Тарба Тайрх	2а	02.09.19	РПС, вариант 8.3	26.11.20			
12	Руденко Александр	2а	02.09.19	РПС, вариант 8.3	26.11.20			27.09.21
13	Майкуман Александр	2а	30.01.20	РПС, вариант 8.3	26.11.20			
14	Тайров Владис	2б	02.09.19	РПС, вариант 8.3	26.11.20			
15	Хамеров Раман	2б	02.09.19	РПС, вариант 8.3	26.11.20			01.09.21
16	Шургай Александр	2б	02.09.19	РПС, вариант 8.3				26.11.20
17	Виновоцкий Александр	3а	01.09.18	РПС, вариант 8.4	26.11.20			
18	Тростков Владимир	3а	01.09.18	РПС, вариант 8.3				26.11.20
19	Сокко Викто- рия	3а	27.11.18	вариант 2	26.11.20			
20	Ибраимова Евгения	3а	01.09.18	РПС, вариант 8.3	26.11.20			
21	Евминова Екатерина	3а	02.09.19	РПС				26.11.20
22	Богарев Ирина	3а	02.09.19	РПС, вариант 8.3				26.11.20
23	Труфанов Анна	3б	01.09.18	РПС, вариант 8.3				26.11.20
24	Матвеев Антон	3б	01.09.18	РПС, вариант 8.3	26.11.20			27.09.21

«Особый ребенок»

Список учащихся категории «Особый ребенок»
2022-2023 учебный год (площадка) на 12.10.2022 г.

РАС	Синдром «Дауна»	ДЦП	«Д» наблюдение	2 вариант СИПР ГУО, УУО	Тьюторское сопровождение	Статус ОВЗ	Инвал иды
1А							
		-		ФИ (2 вар., СИПР) ФИ (2 вар., СИПР) ФИ (2 вар., СИПР)		11	10

1Б

- **Индивидуальная карта развития ребенка**
- **Индивидуальная карта развития ребенка, состоящего на динамическом наблюдении**

Спасибо за внимание!