



STEM



*Математическая
лаборатория*



Швец Ольга Александровна

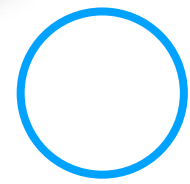


РЕЖИМ РАБОТЫ

В рамках программы – 1 раз в месяц
для детей старшего дошкольного
возраста

Клубные часы для
всех детей

В рамках
консультационного
центра – для детей
раннего возраста





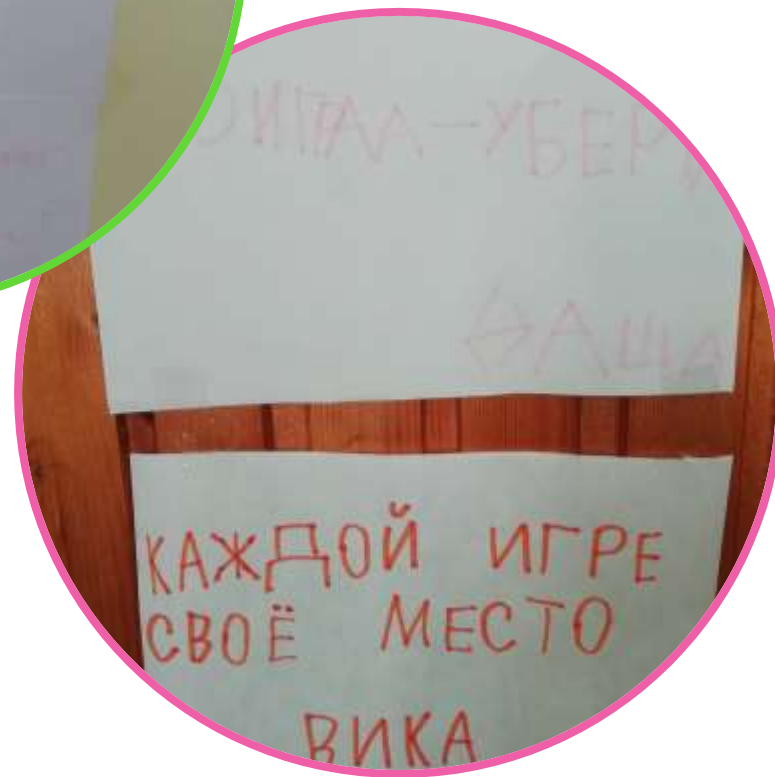
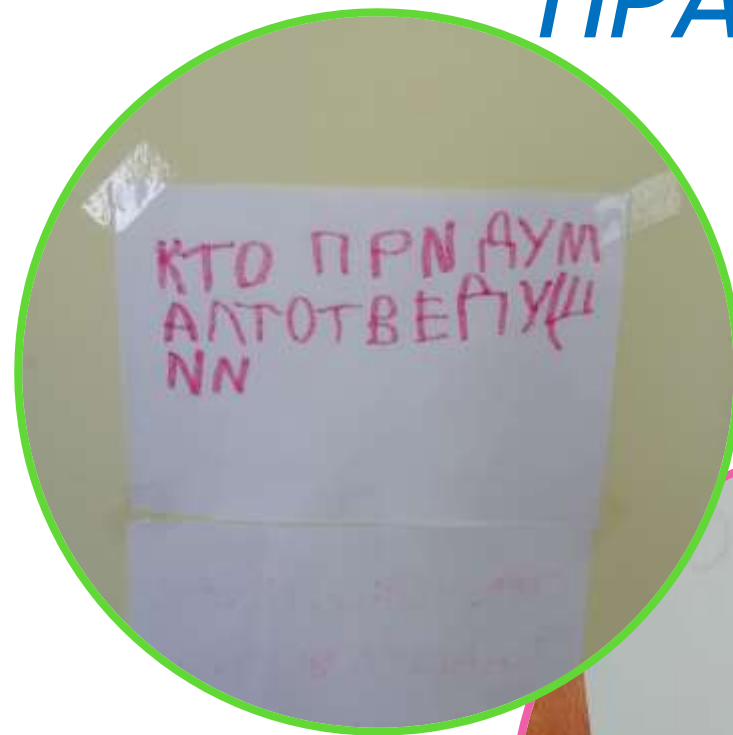
ТЕХНОЛОГИИ

Тему каждого занятия ребята выбирают сами, используя технологию «Доска выбора»



ПРАВИЛА

В лаборатории действуют правила выработанные ребятами



Программа



Методическое пособие



ПЛАНИРОВАНИЕ



Планирование авторское, разработано по блокам с учетом программных компонентов в части математического развития детей

В каждом блоке объединено схожее оборудование

Планирование и оборудование для старших и подготовительных групп одинаковые. Для подготовительных групп ставятся задачи с усложнением

Планирование работы в старшей группе

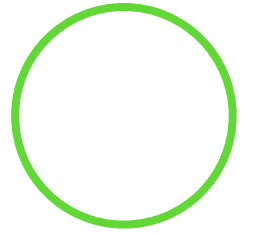
Месяц	Тема	Задачи	Оборудование	Источник
Сентябрь	Знакомство с «Математической лабораторией»	Познакомить детей с «Математической лабораторией». Развивать интерес к познавательной деятельности. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Игры, пособия находящиеся в лаборатории на выбор детей	Конспект
Октябрь	Знакомство с мягким набором «дары Фребеля»	Познакомить детей с мягким набором «дары Фребеля». Развивать пространственное мышление у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы «дары Фребеля».	Наборы «дары Фребеля»	Конспект
Ноябрь	Работа по схемам	Учить детей работать по заданной схеме. Способствовать развитию пространственной ориентировки, установлению связей между	Наборы «дары Фребеля», Геометрические кубики, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера	Конспект

Планирование подготовительной группы

Месяц	Тема	Задачи	Оборудование	Источник
Сентябрь	Игровое	Продолжать знакомить детей с «Математической лабораторией» Развивать интерес к познавательной деятельности Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игры, пособия находящиеся в лаборатории на выбор детей	Конспект
Октябрь	Играем с мягким набором «дары Фребеля»	Продолжать знакомить детей с мягким набором «дары Фребеля». Развивать пространственное мышление у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы «дары Фребеля».	Мягкий набор «дары Фребеля», Схемы	Конспект
Ноябрь	Разработка схем	Продолжать учить детей работать по заданной схеме. Учить создавать свои схемы. Способствовать развитию пространственного мышления	Наборы «дары Фребеля», Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера	Конспект



Тематика

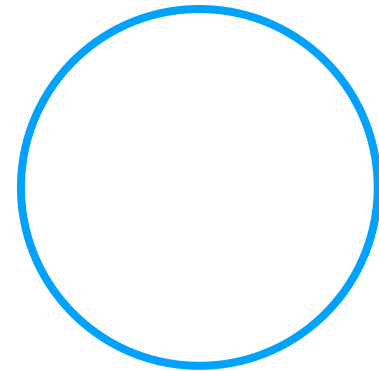


Старшая группа:

- Знакомство с «Математической лабораторией»
- Знакомство с мягким набором «дары Фребеля»
- Работа по схемам
- «Жизненные формы». Преобразование
- «Формы познания. Части и целое»
- Знакомство с геометрическими телами
- Весы
- Счет. Состав числа. Домино. Лото.
- итоговое

Подготовительная группа:

- Игровое
- Играем с мягким набором «дары Фребеля»
- Разработка схем
- Геометрические кубики(работа по схемам, разработка своих схем)
- По интересам детей
- Преобразование. Геометрические тела
- Весы
- Счет. Состав числа. Решение арифметических задач
- Итоговое





КОНСПЕКТЫ

ЗАНЯТИЙ

Конспект занятия «Знакомство с математической лабораторией».
Возраст воспитанников: согласно стандарту: старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Виды деятельности: математическое развитие дошкольников.
Образовательные области: познание.
Цель: комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Задачи: познакомить детей с математической лабораторией. Развивать интерес к познавательной деятельности. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
Оборудование: все оборудование находящееся в математической

Содержание	Обратная связь на
Дети вместе с педагогом подходят к двери математической лаборатории. На дверях висит табличка «Математическая лаборатория».	Ребята, а вы думаете, что за этой дверью? Как узнать? Кто из вас Может прочитать? Как вы думаете, что такое математическая лаборатория?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Заходят в кабинет. Рассматривают имеющееся оборудование. Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с этим оборудованием, пособием, дидактическими играми.	Ребята, а где мы можем разместиться для выполнения задания? Скажите, что нужно сделать с оборудованием после того, как вы поиграли?

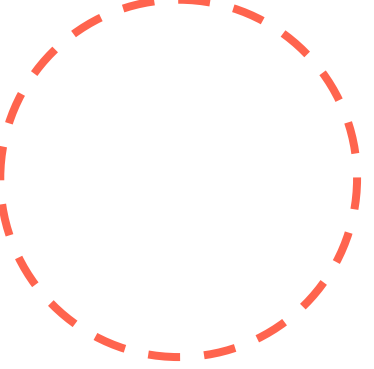
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Вы можете самостоятельно выбрать себе для занятия любое понравившееся оборудование, пособие, дидактические игры, найти себе удобное для занятия место и приступить к выполнению задания.	А как долго мы с вами сможем играть? А как мы узнаем сколько прошло время? А кто будет за ним следить?

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Дети выбрали себе занятия по интересам, разместились в удобном для них месте и приступили к выполнению задания.	Что нужно сделать, если вы затрудняетесь выполнить задание или не поняли его?

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ответственный за контролем времени говорит о том, что время подходит к концу. Дети заканчивают выполнять задания.	Ребята, а где мы с вами побывали? Что делали? Во что вы играли? Что вам понравилось? Что бы хотели еще сделать? А когда мы с можем это сделать?



*Спасибо за
внимание*

