

*Психолого-педагогическая  
поддержка родителей  
воспитывающих детей с  
умственной отсталостью и  
РАС*

*педагог-психолог МДОУ  
детский сад № 79  
Абрамян Э.С.*

ШОК

ОТРИЦАНИЕ

ЗЛОСТЬ

ТОРГ

ДЕПРЕССИЯ

СОПРОТИВЛЕНИЕ

ОБДУМЫВАНИЕ

АДАПТАЦИЯ

ВОВЛЕЧЁННОСТЬ

# ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



# ПРОРАБОТКА ПЕДАГОГОВ





Организация работы  
с детьми с ОВЗ

*С чего всё начинается?*



- ◎ Заключение ПМПК
- ◎ ППК
- ◎ Составление  
индивидуальных  
образовательных маршрутов
- ◎ АОП

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

## Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения воспитанника группы комбинированной направленности

Заключение ПМПК: 19.04.2018г. Смешанная парциальная недостаточность высших психических функций.

Рекомендации ПМПК для работы педагога-психолога: Занятия с психологом по формированию пространственных представлений, формированию произвольной деятельности, функций программирования и контроля, развитию игровой и коммуникативной деятельности, продуктивного взаимодействия.



№	Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Цели и задачи	Используемые методы и приёмы
1	<b>Личностные</b>  Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие.	Несформированность представлений о себе, <u>Образе – Я:</u> <u>Я - реальном.</u> <u>Я – потенциальном.</u>	Осознание детьми своих реальных и потенциальных возможностей	1. Беседы о реальных и возможных достижениях детей. 2. Игры: «Я умею» «Отгадай, кто какой», «Мое будущее», «Если бы я был звездой». 3. Рисование на темы: «Рисуем имя», «Мой смешной портрет», «Ладочка достижений», «Цветок качеств».
2		Тревожность, неуверенность в своих возможностях, <u>способностях:</u> или отсутствие самокритичности.	Снижение тревожности ребёнка, повышение уверенности в своих возможностях, способностях	1. Упражнение «Я не могу – я могу – я сумею». 2. Психогимнастика. 3. Игры с песком. 4. Игры: «Давай поговорим», «Волшебные очки» 5. Тематическое рисование с учетом трудности ребенка.

# ЛИСТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## Лист педагогического сопровождения воспитанника (февраль)

1 неделя: Друзья спорта

2 неделя: Юные путешественники

3 неделя: Защитники Отечества

4 неделя: Народная культура и традиции



	Психолог	Дефектолог	Логопед	Педагог по ИЗО	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
<b>Виды трудностей</b>						
Речь тихая, невнятная	Сказкотерапия Эмоциональное проговаривание	Регулировать высоту голоса	Речевые игры: «Эхо»	«Зимнее дерево» (раздувание кляксы)	Упражнение на развитие дыхания «Насос»	
Низкий уровень развития фонематического слуха	Игра «На птичьем дворе», «Солдаты»	Отработка звуков М,Н в словах	Речевые игры: «Красный — белый»		Упражнение на развитие голоса с пропеванием гласных в различной последовательности	Остановка и смена направления движения по сигналу
Недостаточность словарного запаса	Игра «Колокольчик», «Зайка»	Длина, высота, ширина, толщина	Речевая игра «Какой он?»	Комментированное рисование	Разучивание попевок	Игра на обогащение словаря «Добрые слова»
Неумение передавать информацию	Дидактическая игра «Передай сообщение»			«Путешествие» прием «вхождения в картину»	М.Д.И. «Расскажи на чём играю»	
Недостаточность мелкой моторики	Штриховка (спортивный инвентарь), пальчиковая игра	Застёгивание змейки, складывание одежды	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Игра «Воздушные шары» (пластилинотра)	Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе», «Семья»	Выполнение комплексов ОРУ с различным

# ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ К/Р ЗАНЯТИЙ

## Лист индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

1. Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_
2. Возраст 4,4 \_\_\_\_\_
3. Группа средняя группа "лабодок"
4. проблематика (особенности отклонений, нарушения психологического развития): отставание в развитии перцептивных процессов, трудности в осознании действий по образцу и заданному правилу. Недостаточность развития сенсорной системы. Слабый познавательный интерес. Недостаточность навыков в ИС
5. Краткий план коррекционной работы: Используем занятия по программе Максимова коррекционно-развивающие занятия в средней группе + программа "Узнавай, Цветик, слыши, детки" + развивающие конструктивные представления.
6. Взят на индивидуальные/групповые занятия 2 раз в неделю

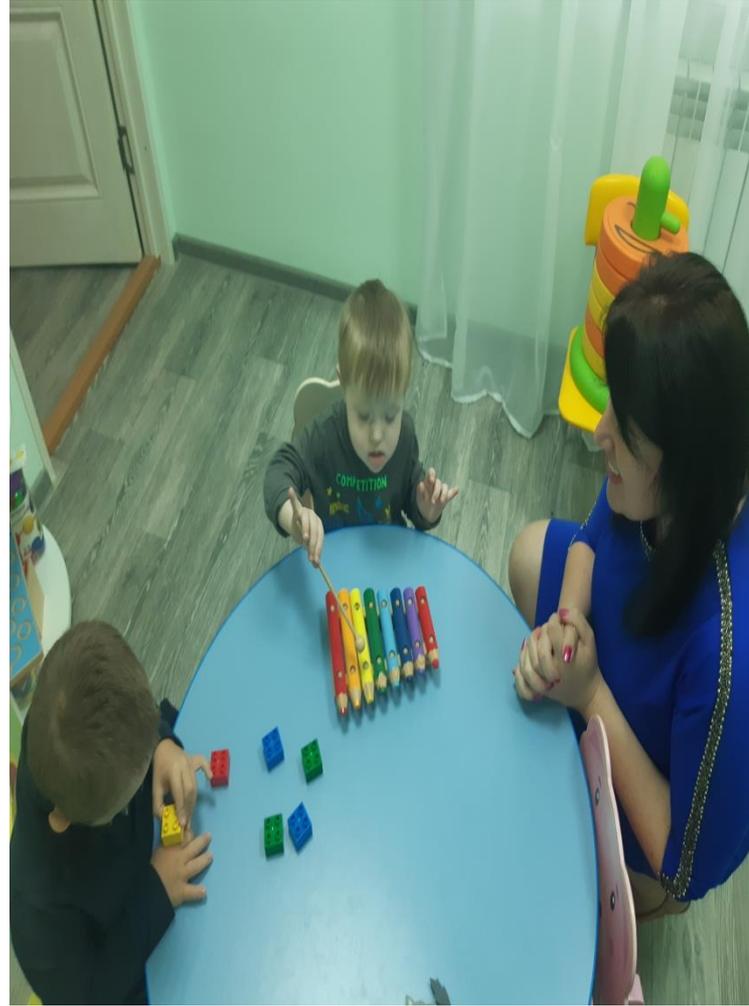
# КАРТА ДИНАМИЧЕСКИХ ПОКАЗАНИЙ

Карта динамических показаний

№	Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Год сопровождения									
			2018-2019			2019-2020			2020-2021			
			<u>н</u>	<u>с</u>	<u>к</u>	<u>н</u>	<u>с</u>	<u>к</u>	<u>н</u>	<u>с</u>	<u>к</u>	
	<b>Трудности</b>											
1	Неумение выразить <u>свои</u> мысли в общении со сверстниками (ребенок – ребенок.)	Несформированность процессов произвольного внимания.	<u>н</u>	<u>н</u>	<u>с</u>	<u>с</u>						
2		Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации.	<u>н</u>	<u>н</u>	<u>с</u>	<u>с</u>						
3	Неумение выразить <u>свои</u> мысли в общении с педагогами.	<u>Недостаточное</u> развитие мыслительных операций.	<u>н</u>	<u>н</u>	<u>н</u>	<u>с</u>						

# ЗАНЯТИЯ



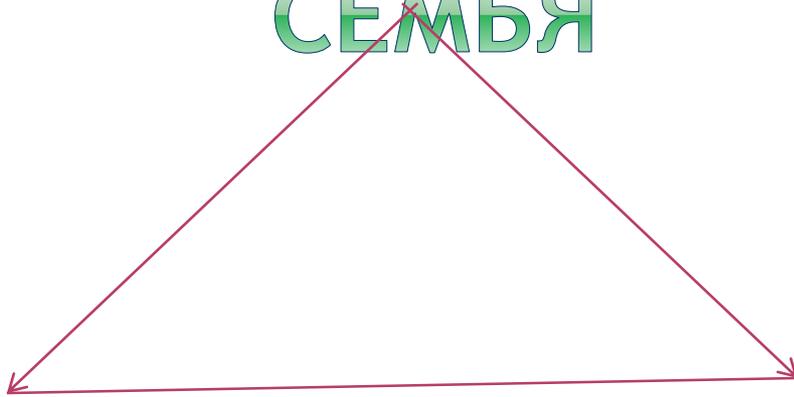




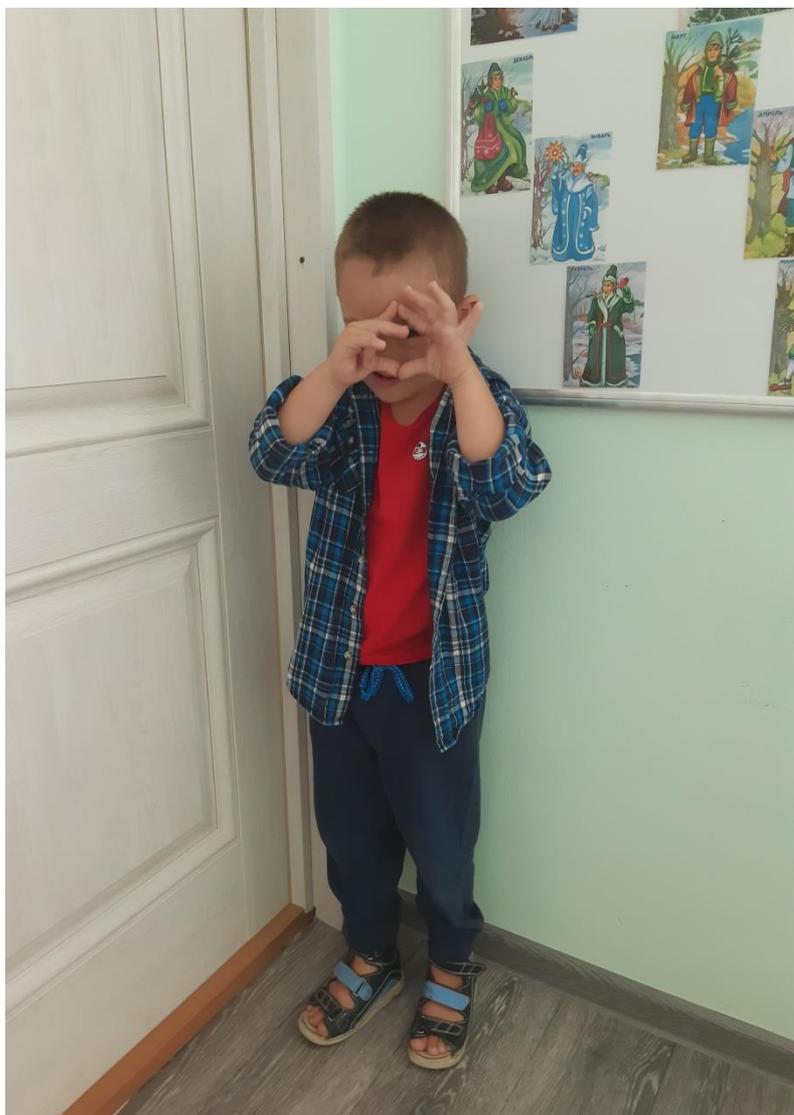
СЕМЬЯ

ДОУ

МЕД.УЧ.



# ЗНАКОМЬТЕСЬ ФАДЕЙ









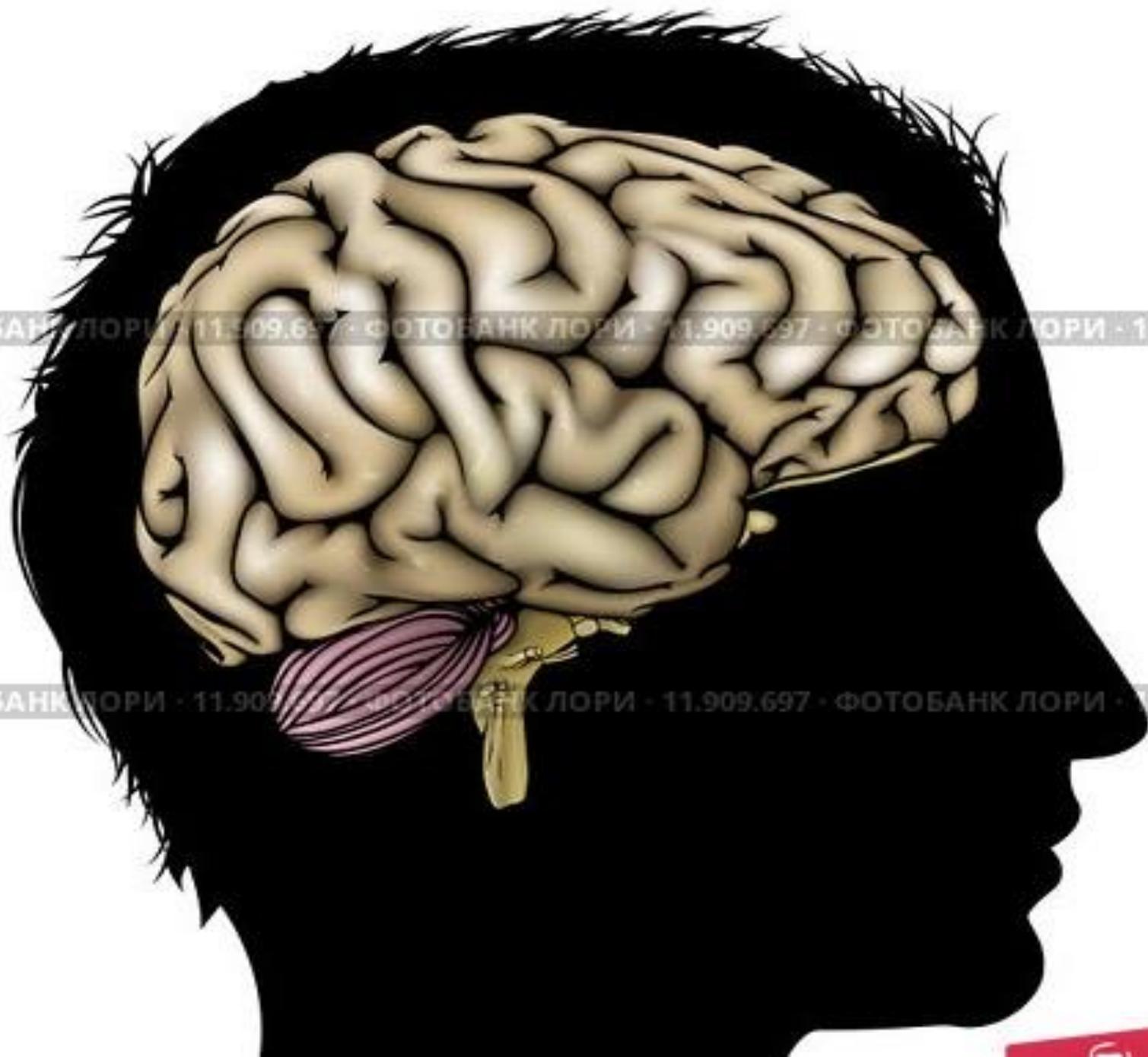




© © ©  
Samsung Triple Camera  
Снято на Galaxy M21



УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС И  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.



ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!