

«Формы и методы работы с родителями, имеющие ребенка с ОВЗ»



ПОДГОТОВИЛА: СКЛЯР В.В.

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МДАОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД № 2»
СТ.ПОЛТАВСКАЯ**

Цель совместной работы:



добиться тесного и доверительного взаимодействия учителя-логопеда с родителями для достижения наилучших результатов в коррекционной работе

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ:



- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- проведение логопедического обследования детей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- информация в «Родительском уголке»
- ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми;
- наглядно-информационные формы работы;
- просветительская работа (семинары, досуги, открытые занятия);

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

помогают объединить
родителей, нацелить их
на помощь, активно
включиться в процесс
воспитания детей.



АНКЕТИРОВАНИЕ



позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а также, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкета для родителей «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

1. Фамилия, имя ребенка Михайлова Юлиа Александровна

2. Дата рождения 14.01.2013

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.) родители и дет сад

4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) реже нет, бабушка

5. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет.) да

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.) да

7. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет.) да

8. Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет.) да

9. Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в детском саду? да

10. Посещаете ли Вы групповые мероприятия? нет

11. Присутствуете ли на дет. праздниках? да

12. Как относитесь к продуктам совместной деятельности? хорошо



Б

А

ПРОВЕДЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

(общее и речевое развитие, лексика,

I

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О.ребенка Ольшанский Игорь Сергеевич
 Дата поступления в группу июль 2004 возраст 5
 Домашний адрес от Лопаткина, ул. Проволочная д/13
 Ф.И.О., возраст, место работы, должность родителей:
 Мать Ольшанская С.А., 1970, -
 Отец Козлов И.В., 1976, капитан

АНАМНЕЗ

Течение беременности 3-ий, без осложнений
 Родов кесарев, планово
 Вес при рождении 3960 рост при рождении 50
 Когда закричал мгн
 Заболевание до 2-х лет, травмы ОРВИ, фарингит, ангина, синусит

Держит головку 4,5 мес стоит 2 мес ходит 10 мес
 Гуление лепет 1 год первые слова фраза 1,5е
 Не прерывалось ли речевое развитие (по какой причине, как долго длилось, с какими послед-
 виями?)
 Речевая среда и социальные условия удовлетвор.

Состояние моторики:

- Общей: хорошо
- Мелкой (ведущая рука): хорошо, безразлично

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Беседы:

- Как тебя зовут? Сколько лет? Игорь Ольшанский, 5
- Где ты живешь? в Лопаткиной, ул. Проволочная д/13
- Как зовут твоих родителей? Игорь и Света

Внимание удовлетвор. Работоспособность N

Восприятия, представления:

- Пространства:
 - Полы-стол: + основные +
 - Правая-левая сторона: - оттеночные +
 - Формы: ♀ ♂ □ ○ △
 - Временя: + дни недели выборочно части суток +

Память:

- Зрительная (5-6 картинок) 3 из 4 слуховая (5-6 слов) 8 из 9

Мышление:

- Конструктивная деятельность (пирамидка, разрезная картинка) +
- Счет 1-34... и т.д. Исключение четвертого лишнего +

Понимание речи: N

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

• Строение, подвижность:

Губы N
 Зубы N
 Прикус N
 Твердое небо N
 Мягкое небо N
 Язык маленький
 Подъязычная связка N

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Общее звучание речи:

- Голос дрезный темп умеренный
- Внятность + наличие носового оттенка -
- Наличие заливок - дыхание поверхностное

Звукотворение:

A + V + O + И + Ы + Э + К + Г + Х + Т + Д +
 П, Б, Ф, В, М, Н (их мягкие варианты)
 С Фик Сь 3 Фик Зь Цик Ж Ф
 Ш Ф Ч Ш Щ И Л не авт ЛЬ не авт
 Р - Рь +

Фонематический слух:

- Определи звук [а], в ряду других звуков: о. и. а. в. ы. а. а. в. +
- Проговаривание:
 - Ави + па-ба + пух-мех-мох +

Слоговая структура:

Велосипедист + Автобусная остановка +

ЛЕКСИКА

• Толкование лексических значений слов:

Гроза по такой погоде, когда надо делать квариум
 сердце счастье и не показывать ТВ, по
 уровень обобщений применять

Свитер, платье, шорты + корова, собака, кошка +
 Сапоги, туфли, тапочки + злеть, тигр, лиса +
 Блюде, сковородка, тарелка + помидор, морковь, капуста +
 Диван, тумбочка, кресло + трамвай, корабль, самолет -
 Яблоко, персик, груша + голубь, утка, воробей +

• Профессии (название, орудия труда): врач имеет много лекарств, милиционер имеет пистолет и автомат и в тюрьму.

• Подбор признаков: Мягкий, медленный, маленький, круглый, катается, прыгает, летит. действий:

Корова + Собака собака Гусь +
 Курица + Лошадь лошадь Кошка +
мама

грамматический строй, связная речь)



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Словообразование

- Прилагательных от существительных: Шуба из меха + / существительных от прилагательных: бумажный кораблик +
- Образование притяжательных прилагательных: Чьи следы: заяц зайца / белка белки

Употребление падежных конструкций:

- Образование Им.п. и Род.п. мн. числа существительных:
У инопланетянина есть (им.п.) шара, багет, нож, нож, змея
У инопланетянина много (р.п.) нож, змея, шар, ножик, змея

Использование предлогов:

В + на + под + перед + за + около + над +

Согласование существительных с числительными:

	1	2	5
Стул	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>стула</u>
Мяч	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>мяча</u>

Образование уменьшительно-ласкательных форм:

Дом + гриб + Женя +

Построение фраз:

- По опорным словам +
- Деформированная фраза (мальчик, чистить, нож, картошка) +

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Пересказ прослушанного текста +
- Рассказ по серии сюжетных картинок +
- Рассказ по представлению, описанию предмета +

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА ТНР (ОМР-II)

ДАТА ВЫПУСКА _____ **ПОДПИСЬ ЛОГОПЕДА** С.В. Дрозд
02.09.2022

Индивидуальное консультирование родителей.



Информация в «Родительском уголке»

Эти формы взаимодействия с родителями позволяют быстро установить контакт и доверительные отношения.



Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми.



- предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, выполняя индивидуальные задания с детьми
- родители имеют возможность проследить систему и динамику обучения



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

Дополнительно предлагаются задания, направленные на обогащение словарного запаса детей, совершенствование графо-моторных навыков, развитие психических функций.



НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Активизируют родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

Включают в себя:

- ознакомление с результатами обследования
- памятки, буклеты
- консультативный видеоматериал по домашней работе



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Проводятся семинары-практикумы, консультации, открытые занятия для родителей, которые дают возможность познакомиться родителей с режимом работы логопедической группы, её традициями, правилами, особенностями коррекционно-развивающей работы.



Получив возможность участвовать в коррекционно– образовательном процессе, родители постепенно становятся более активными.

Сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует:

- повышению педагогической компетентности родителей;
- заинтересованности родителей в сотрудничестве с логопедом;
- удовлетворённости родителей качеством проделанной работы;
- значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.



Всем спасибо за внимание!

