



Научная статья

УДК 376.4

[https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_71](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_71)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Д.М. Шагундокова¹, Э.Р. Литвиненко²

^{1,2} Специальная (коррекционная) школа № 21, Краснодар, Россия

¹ shagundokova94@mail.ru

² litvinenko.emma@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и перспективы системы дополнительного образования детей применимо к учащимся с интеллектуальными нарушениями. Отмечается её социально-педагогический потенциал в части социализации данной категории детей и развития у них необходимых жизненных компетенций. Представлен анализ результатов опроса родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам организации дополнительного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Исследование было проведено на базе специальной коррекционной школы № 21 (г. Краснодар) и включало оценку: 1) наличия свободного времени у учащихся с интеллектуальными нарушениями; 2) достаточности учреждений дополнительного образования; 3) предпочитаемых направлений дополнительного образования для них; 4) способов получения информации о возможности получения дополнительного образования; 5) материально-технической базы учреждений дополнительного образования; 6) кадровой обеспеченности реализации программ дополнительного образования. На основании полученных данных сформулированы первоочередные направления развития системы дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: дополнительное образование, учащиеся с интеллектуальными нарушениями, специальная (коррекционная) школа, социализация

Для цитирования: Шагундокова Д.М., Литвиненко Э.Р. Проблемы и перспективы организации дополнительного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями // Педагогическая перспектива. 2023. № 2(10). С. 71–78. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_71](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_71)

PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

D.M. Shagundokova¹, E.R. Litvinenko²

^{1,2} Special (correctional) school № 21, Krasnodar, Russia

¹ shagundokova94@mail.ru

² litvinenko.emma@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems and prospects of the system of additional education of children applicable to students with intellectual disabilities. Its socio-pedagogical potential is noted in terms of the socialization of this category of children and the development of their necessary life competencies. An analysis of the results of a survey of parents (legal representatives) and teachers on the organization of additional education for students with intellectual disabilities is presented. The study was

conducted on the basis of special correctional school No. 21 (Krasnodar) and included an assessment of: 1) the availability of free time for students with intellectual disabilities; 2) sufficiency of additional education institutions; 3) preferred areas of additional education for them; 4) ways of obtaining information about the possibility of obtaining additional education; 5) material and technical base of institutions of additional education; 6) staffing for the implementation of additional education programs. Based on the data obtained, the priority directions for the development of the system of additional education for children with intellectual disabilities are formulated.

Keywords: additional education, students with intellectual disabilities, special (correctional) school, socialization

For citation: Shagundokova D.M., Litvinenko E.R. Problems and prospects of the organization of additional education of students with intellectual disabilities. *Pedagogical Perspective*. 2023; 2(10): 71–78. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_71](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_71) (In Russ.).

В современных условиях по-прежнему актуальной остается проблема социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями. Важность её решения обуславливается не только принятием данной категории окружающими, но и ежегодным увеличением их доли от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Большим потенциалом в решении данной проблемы обладает система дополнительного образования.

Указом Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки к 2020 году» была поставлена задача увеличения до 70–75% количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными программами. Принятая в 2014 году «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 года) закрепила на нормативно-правовом уровне его цели, задачи, принципы и механизмы развития. В 2016 году дополнительное образование было включено в сферу реализации приоритетных проектов Правительства Российской Федерации: утверждены паспорт и сводный план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». В 2018 году комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, был включён в федеральный проект «Успех

для каждого» национального проекта «Образование».

Существует широкий спектр исследований, посвященных различным аспектам дополнительного образования детей в целом и детей с ограниченными возможностями здоровья в частности. Так, А.Г. Асмолов [1], В.П. Голованов [2], А.А. Кравчук [3] акцентировали внимание на возможностях реализации потенциала ребёнка в рамках дополнительного образования, его роли в вопросах его социализации. Ж.И. Журавлева [4], К.М. Лопачева, Г.А. Романова и И.В. Штанько [5] указывали на то, что при организации занятий в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья главным является опора на принцип создания ситуации успеха и учёт их индивидуальных особенностей и потребностей.

По мнению А.С. Павловой [6] и Н.А. Шобонова [7], ключевым направлением деятельности педагога дополнительного образования при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является решение образовательных задач практического свойства, направленных на формирование у них различных жизненных компетенций.

Е.С. Тушева, Т.С. Никандрова и А.В. Сизова [8] отмечают, что формирование основ социальной активности у школьников с умственной отсталостью в условиях дополнительного образования занимает центральное место в ряду

психолого-педагогической коррекции и социальной компенсации. Авторы указывают на то, что социально-образовательная среда учреждения дополнительного образования при её рациональном использовании может стать одним из ведущих средств формирования социального опыта у данной категории учащихся. По мнению А.В. Шарлановой [9], охват школьников с интеллектуальными нарушениями системой дополнительного образования будет способствовать обеспечению их всестороннего развития.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» фиксирует принцип доступности образования в качестве одного из основных условий интеграции в социум учащихся с интеллектуальными нарушениями. В частности, он обязывает создавать «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья... в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [10].

При включении учащихся с интеллектуальными нарушениями в систему дополнительного образования необходимо учитывать трудности формирования у них коллективистических потребностей, а также снижение потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Педагогу дополнительного образования при работе с данной категорией школьников нужно учитывать ряд особенностей формирования у них системы отношений со сверстниками:

- низкий уровень активности;
- упрощённая мотивация;
- неосознанный характер;
- нарушение избирательности;
- трудности в формировании межличностных взаимоотношений.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие особых образовательных потребностей, в частности максимально раннее начало

обучения, изменение содержания образования, использование специальных методов, приёмов и средств обучения, индивидуализация обучения, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, максимальное расширение образовательного пространства.

В структуре дефекта таких учащихся присутствуют нарушения развития всех психических процессов. Помимо этого, существует ряд внешних факторов, влияющих на обеспечение доступности для учащихся с интеллектуальными нарушениями дополнительного образования: неготовность детей взаимодействовать со сверстниками, имеющими интеллектуальные нарушения; влияние социальных стереотипов родителей (законных представителей). Это обуславливает необходимость более точного определения факторов, влияющих на эффективность работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в системе дополнительного образования.

На базе специальной (коррекционной) школы № 21 (г. Краснодар) в 2023 году было проведено исследование, направленное на выявление основных проблем организации дополнительного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. В анкетировании приняли участие 340 родителей и 57 педагогов. Дадим характеристику полученных результатов.

Как показал опрос, 65% учащихся с интеллектуальными нарушениями получают дополнительное образование на базе специальной (коррекционной) школы, 5% посещают занятия на базе учреждений дополнительного образования, и 30% вообще не получают дополнительное образование по причине состояния здоровья и особенностей развития, не позволяющих находиться в коллективе сверстников. Таким образом, данная категория школьников ограничена в возможностях выбора программ дополнительного образования. Преимущественно они могут по-

сещать занятия только в условиях коррекционной школы, что не позволяет развивать у них навыки социального взаимодействия с окружающими.

Для более глубокого исследования данных проблем нами была проведена оценка:

- наличия свободного времени у учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- достаточности учреждений дополнительного образования;
- предпочитаемых направлений дополнительного образования для них;
- способов получения информации о возможности получения дополнительного образования;
- материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
- кадровой обеспеченности реализации программ дополнительного образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

По мнению большинства педагогов и родителей (законных представителей), у учащихся с интеллектуальными нарушениями есть свободное время для посещения занятий в системе дополнительного образования (табл. 1).

Это даёт возможность использовать внеурочное время для формирования у них жизненных компетенций. Именно поэтому так важно разнообразить досуг детей посредством освоения программ дополнительного образования различных направлений.

Таблица 1

**Результаты оценки наличия
свободного времени у учащихся с
интеллектуальными нарушениями
для обучения по дополнительным
образовательным программам (в %)**

Ответ	Родители	Педагоги
Да	79	57
Затрудняюсь ответить	11	12
Нет	10	31

Ответы на вопрос о достаточности учреждений дополнительного образования для школьников с интеллектуальными нарушениями представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты оценки достаточности
учреждений дополнительного
образования
для учащихся с интеллектуальными
нарушениями (в %)**

Ответ	Родители	Педагоги
Недостаточно (есть возможность выбора отдельных направлений)	75	60
Достаточно (представлены различные направления, есть возможность выбора)	15	40
Затрудняюсь ответить	10	0

Большинство опрошенных родителей (законных представителей) и педагогов считают, что в Краснодаре нет учреждений дополнительного образования для школьников с интеллектуальными нарушениями, кроме специальной (коррекционной) школы (89 и 76% соответственно). При этом, по их мнению, имеющиеся направления дополнительного образования в школе и вне её удовлетворяют не весь спектр образовательных потребностей детей. Наиболее доступными для них являются социально-педагогическое, физкультурно-спортивное и художественное направления.

Следующий блок вопросов касался особенностей выбора дополнительных общеобразовательных программ и тех условий, которые на него влияют. Подавляющее большинство респондентов указывает на то, что программы для школьников выбирают родители. Это обусловлено нарушениями развития учащихся с интеллектуальными нарушениями, их неспособностью самосто-

тельно оценить свои возможности и принять решение, исходя из своих интересов. Родители (законные представители) обосновывают выбор заботой о здоровье ребёнка, что очень важно именно для детей с ОВЗ. Основные варианты ответов при этом: «по рекомендации врача» и «обусловлено состоянием ребёнка».

Далее мы проанализировали результаты опроса относительно способов получения родителями (законными представителями) информации о возможностях дополнительного образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями. По мнению респондентов, основными источниками информации являются близкий круг общения родителей и педагоги коррекционных школ. Лишь немного опрошенных отметили как источник информации сайты образовательных учреждений и их группы в социальных сетях. При этом найденную информацию они оценивают как неполную и неактуальную. Эту точку зрения разделяют и педагоги, отмечая, что родители (законные представители) учащихся с интеллектуальными нарушениями при получении информации не могут сделать обоснованный вывод о том, сможет ли их ребёнок в силу особенностей развития посещать ту или иную программу, будет ли их учитывать конкретный педагог.

Немаловажными факторами доступности дополнительного образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями являются транспортная, финансовая доступность, а также материально-техническая и кадровая обеспеченность организаций.

Транспортную доступность педагоги и семьи оценивают как не совсем благоприятную. Как правило, специальная (коррекционная) школа и учреждения дополнительного образования находятся на значительном расстоянии от места проживания учащихся. Оценка материально-технической базы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Результаты оценки материально-технической базы организаций дополнительного образования (в %)

Ответ	Родители	Педагоги
Материально-техническая база недостаточна для реализации программ дополнительного образования	24	13
Имеется необходимый минимум	45	67
Имеется всё необходимое	31	20

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что результаты оценки материально-технической базы отличаются у семей и педагогов. Педагоги преимущественно считают, что у них есть необходимый для работы минимум. По мнению родителей, материально-технологическая база ограничена в своих ресурсах и не отражает все имеющиеся у их детей особые образовательные потребности. Следует отметить, что родители (законные представители) зачастую оплачивают в сторонних учреждениях дополнительное образование занятия с логопедом, психологом или дефектологом, тогда как на базе коррекционной школы такие услуги преимущественно бесплатны.

Результаты оценки кадровой обеспеченности процесса реализации программ дополнительного образования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты оценки уровня профессионализма и квалификации педагогов (в %)

Ответ	Родители	Педагоги
Затрудняюсь ответить	10	0
Высокий	55	0
Средний	35	40
Низкий	0	60

Родители учащихся с интеллектуальными нарушениями высоко оценивают профессионализм педагогов специальных (коррекционных) школ, в которых их дети посещают занятия в рамках дополнительного образования. Наиболее часто называемые положительные качества преподавателей: доброжелательность, коммуникативность, внимательность, отзывчивость, понимание и принятие особенностей развития учащихся. В тоже время педагоги при работе с данной категорией учащихся испытывают трудности в поиске методов и приёмов работы, ощущают нехватку профессиональных знаний и умений.

Таким образом, проведённое анкетирование позволило выявить основные проблемы организации дополнительного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями:

1) низкий охват дополнительным образованием учащихся с интеллектуальными нарушениями вне школы;

2) отсутствие возможности разнообразить досуг учащихся и расширить сферу их социального взаимодействия посредством посещения кружков в учреждении дополнительного образования;

3) отсутствие информационной доступности;

4) отсутствие в городе учреждений дополнительного образования, предлагающих адаптированные программы для школьников с интеллектуальными нарушениями, за исключением специальной (коррекционной) школы;

5) недостаточность спектра направлений дополнительного образования для данной категории школьников в школе и вне её;

6) отсутствие достаточной материально-технической базы для реализации адаптированных программ для учащихся с интеллектуальными нарушениями в учреждениях дополнительного образования;

7) неготовность педагогов учреждений дополнительного образования обучать школьников с интеллектуальными нарушениями в связи отсутствием соответствующих профессиональных компетенций.

В сложившейся ситуации, на наш взгляд, первоочередными задачами в решении данных проблем должны стать:

– расширение спектра предлагаемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с интеллектуальными нарушениями;

– повышение информационной доступности дополнительного образования для данной категории учащихся, в частности с помощью официальных источников (сайты, социальные сети, навигаторы и т.п.);

– получение педагогами дополнительного образования, прохождения профессиональной переподготовки для работы с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения;

– развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. 2014. № 2(64). С. 2–6.
2. Голованов В.П. Педагог в воспитательном пространстве дополнительного образования детей // Народное образование. 2013. № 8. С. 116–119.
3. Кравчук А.А., Романова Г.А. Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. науч. тр. Вып. 59. Ч. II. Ялта: РИО ГПА, 2018. С. 111–114.
4. Журавлева Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 2 (3). С. 56–60.

5. Лопачева К.М., Романова Г.А., Штанько И.В. Индивидуальная траектория развития как фактор социализации личности в условиях инклюзивного дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. науч. тр. Вып. 54. Ч. VI. Ялта: РИО ГПА, 2017. С. 146–152.
6. Павлова А.С. Адаптация программы дополнительного образования «Хоровое пение» для детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 1(71). С. 52–66.
7. Шобонов Н.А. Основные характеристики и векторы развития системы дополнительного образования детей // Развитие современного образования: опыт теоретического и эмпирического анализа. Сб. науч. ст. Петрозаводск: ИД «Новая наука», 2021. С. 27–47.
8. Тушева Е.С., Никандрова Т.С., Сизова А.В. Формирование основ социальной активности у детей с умственной отсталостью в условиях дополнительного образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 7-4(109). С. 121–127.
9. Шарланова А.В. Дополнительное образование детей с умственной отсталостью // Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск: ИД «Иркут», 2016. С. 217–220.
10. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 05.05.2023).

References

1. Asmolov A.G. Additional personal education in the era of change: cooperation, co-creation, self-creation. *Obrazovatel'naya politika*. 2014; 2(64): 2–6. (In Russ.).
2. Golovanov V.P. Teacher in the educational space of additional education of children. *Narodnoye obrazovaniye*. 2013; 8: 116–119. (In Russ.).
3. Kravchuk A.A., Romanova G.A. Professional orientation of students with disabilities in institutions of additional education. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psikhologiya*: sb. nauch. tr. Issue 59. Part II. Yalta: RIO GPA, 2018; 111–114. (In Russ.).
4. Zhuravleva Zh.I. Features of the development and adaptation of an additional general education program for children with disabilities. *Obrazovatel'naya sreda segodnya: strategii razvitiya*. 2015; 2(3): 56–60. (In Russ.).
5. Lopacheva K.M., Romanova G.A., Shtanko I.V. Individual development trajectory as a factor of personality socialization in the conditions of inclusive additional education. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psikhologiya*: sb. nauch. tr. Issue 54 Part VI. Yalta: RIO GPA, 2017; 146–152. (In Russ.).
6. Pavlova A.S. Adaptation of the program of additional education “Choral singing” for children with disabilities. *Korreksionnaya pedagogika: teoriya i praktika*. 2017; 1(71): 52–66. (In Russ.).
7. Shobonov N.A. Main characteristics and vectors of development of the system of additional education for children. In: *Razvitiye sovremennogo obrazovaniya: opyt teoreticheskogo i empiricheskogo analiza*: sb. nauch. st. Petrozavodsk: ID “Novaya nauka”, 2021; 27–47. (In Russ.).
8. Tusheva E.S., Nikandrova T.S., Sizova A.V. Formation the basics of social activity in children with mental retardation in conditions of additional education. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal*. 2021; 7-4(109): 121–127. (In Russ.).
9. Sharlanova A.V. Additional education of children with mental retardation. In: *Sotsial'no-pedagogicheskoye soprovozhdeniye lichnosti, okazavsheysya v trudnoy zhiznennoy situatsii: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* Irkutsk: ID “Irkut”, 2016; 217–220. (In Russ.).
10. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon, December 29, 2012 № 273-FZ. *Informatsionno-pravovoe obespechenie “Garant”*. Available at: <http://base.garant.ru/70291362/> (Accessed May 5, 2023). (In Russ.).

Информация об авторах

Данна Муратовна Шагундокова – заместитель директора по коррекционной работе специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара.

Эмма Робертовна Литвиненко – директор специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара.

Information about the authors

Danna M. Shagundokova – Deputy director for correctional work of the special (correctional) school № 21, Krasnodar.

Emma R. Litvinenko – Director for correctional work of the special (correctional) school № 21, Krasnodar.

Статья принята в редакцию 22.05.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 07.06.2023.

The article was submitted 22.05.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 07.06.2023.