

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 24 ноября 2022 г. № 1026

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ФАООП УО)

Шафоростова Татьяна Николаевна,
главный специалист отдела
общего и профессионального образования
управления по образованию и науке администрации
муниципального образования городской
округ город-курорт Сочи Краснодарского края

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

АООП образования обучающихся с УО	с 1 по 4, включая дополнительный класс, с 5 по 9 с 10 по 12 класс
АООП образования глухих обучающихся с УО	с 5 по 9 с 10 по 12 класс
АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО	с 5 по 9 с 10 по 12 класс
АООП образования слепых обучающихся с УО	с 5 по 9 с 10 по 12 класс
АООП образования слабовидящих обучающихся с УО	с 5 по 9 с 10 по 12 класс
АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО	с 5 по 9 с 10 по 12 класс
АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО	с 5 по 9 с 10 по 12 класс

Варианты программ

По нозологиям	соответствует ФГОС		нецензовый	
	Вариант	Вариант	Вариант	Вариант
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	
с ТНР	5.1	5.2		
С НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
С ЗПР	7.1	7.2		
С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
С УО			1	2
С ТМНР				2



ФАООП УО имеет два варианта:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - **ФАООП УО (вариант 1)**)
 - федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - **ФАООП УО (вариант 2)**).
-
- На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - **СИПР**), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.
 - АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - **ИПРА**) в части создания специальных условий получения образования.
 - Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих ограничений здоровья.

ФАООП УО (вариант 1)

- ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
- Цели при разработке и реализации - овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей **формирование жизненных компетенций**
- ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс

- Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся

II этап - 5 - 9 классы

- Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений в обязательных предметных

III этап - 10 - 12 классы

- Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию

ОСНОВНЫЕ

- ❑ введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию умений и навыков социально-бытовой ориентировки
- ❑ возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ❑ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися.

<p>В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью ДОПОЛНЯЮТСЯ:</p> <p>а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;</p> <p>б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;</p> <p>в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексных характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);</p> <p>г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);</p> <p>ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.</p>	<p>В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью ДОПОЛНЯЮТСЯ:</p> <p>а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;</p> <p>б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;</p> <p>в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;</p> <p>г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;</p> <p>д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;</p> <p>е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;</p> <p>ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.</p>	<p>В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью ДОПОЛНЯЮТСЯ:</p> <p>а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования педагогического режимов;</p> <p>б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;</p> <p>в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;</p> <p>г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;</p> <p>д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;</p> <p>е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;</p> <p>ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.</p>	<p>В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью ДОПОЛНЯЮТСЯ:</p> <p>а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);</p> <p>в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.</p>
--	---	---	--

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1)
предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных

ЛИЧНОСТНЫЕ

ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ПРЕДМЕТНЫЕ

предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

ФАООП УО установлен минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям (п. 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18, 9.19, 9.20, 9.21)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

<p>Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.</p> <p>Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями</p> <p>Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.</p> <p>На основе требований, сформулированных в <u>Стандарте</u> Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:</p> <p>а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;</p> <p>б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.</p> <p>в) систему бальной оценки результатов;</p> <p>г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");</p> <p>д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.</p> <p>е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.</p>	<p>Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.</p> <p>Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".</p> <p>Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.</p> <p>Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:</p> <ul style="list-style-type: none">по способу предъявления (устные, письменные, практические);по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). <p>При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).</p> <p>В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:</p> <ul style="list-style-type: none">"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;"хорошо" - от 51% до 65% заданий."очень хорошо" (отлично) свыше 65%. <p>Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале</p> <p>Согласно требованиям <u>Стандарта</u> по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:</p> <p>первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;</p> <p>второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.</p> <p>Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.</p> <p>Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".</p>
---	---

Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 1)

Предметная область	Предмет	Классы	ФАООП УО (вариант 1) включает:
"Язык и речевая практика"	"Русский язык" "Чтение" "Речевая практика"	I - IV и дополнительный классы	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)
"Математика"	"Математика"	I - IV и дополнительный классы	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)
"Естествознание"	"Мир природы и человека"	I - IV и дополнительный классы	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)
"Искусство"	"Музыка" "Рисование (изобразительное искусство)"	I - IV и дополнительный классы	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)
"Физическая культура"	"Адаптивная физическая культура"	I - IV и дополнительный классы	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)
"Технология"	"Ручной труд"	I - IV и дополнительный классы	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)

Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 1)

(вариант 1)

Предметная область	Предмет	Классы	ФАООП УО (вариант 1) включает:
"Язык и речевая практика"	"Русский язык" "Чтение (литературное чтение)"	V - IX классы	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)
"Математика"	"Математика" "Информатика"	V - IX классы VII – IX классы	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)
"Естествознание"	"Природоведение« "Биология« "География"	V - VI классы VII - IX классы VI – IX классы	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)
"Человек и общество"	"Основы социальной жизни" "Мир истории" "История Отечества"	V - IX классы VI класс VII - IX класс	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)
"Физическая культура"	"Адаптивная физическая культура"	V - IX классы	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)
"Технология"	"Профильный труд"	V - IX классы	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету (минимальный и достаточный уровни)

Предметная область	Предмет	Классы	ФАООП УО (вариант 1) включает:
"Язык и речевая практика"	"Русский язык" "Литературное чтение"	X - XII классы	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету
"Математика"	"Математика" "Информатика"	X - XII классы X - XII классы	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету
"Человек и общество"	"Основы социальной жизни" "Обществоведение" "Этика"	X - XII классы X - XII классы X - XII классы	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету
"Физическая культура"	"Адаптивная физическая культура"	X - XII классы	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету
"Технология"	"Профильный труд"	X - XII классы	пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

- ☐ **Пояснительная записка** с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.
- ☐ **Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"**
- ☐ **Раздел "Цель и задачи воспитания"**
- ☐ **Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".**
- ☐ **Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".** Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности"
- ☐ **Раздел "Самоанализ воспитательной работы",**
- ☐ **Приложение**, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания.
Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.
- ☐ **Рабочая программа воспитания** обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.
- ☐ **Модуль "Классное руководство ", модуль "Школьный урок "**
- ☐ **Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.**
- ☐ **Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.
- ☐ **Модуль "Знакомство с профессиями".**
- ☐ **Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы "**
- ☐ **Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"**
- ☐ **Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования"**
- ☐ **Вариативный модуль "Финансовая грамотность "**
- ☐ **Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность ".**

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- 1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья;
- 2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся,
 - коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:
 - составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции.
- 3) Консультативная работа:
 - психолого-педагогическое консультирование педагогических работников;
 - консультативную помощь семье (беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей);
- 4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей
- 5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям)

Программа коррекционной работы

СПЕЦИАЛИСТЫ.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В соответствии с требованиями, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н; "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н; "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В объем финансового обеспечения реализации ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Содержание коррекционно-развивающей области

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Логопедические занятия.
- Психокоррекционные занятия.
- Ритмика.
- Содержание коррекционно-развивающей области для **глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).
- Содержание коррекционно-развивающей области для **слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".
- Содержание коррекционно-развивающей области для **слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".
- Содержание коррекционно-развивающей области для **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".
- Содержание коррекционно-развивающей области для **обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет **9 - 13 лет**.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены **семь предметных областей и коррекционно-развивающая область**.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по **классам (годам) обучения**.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего **на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов** в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

(вариант 1)

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

(вариант 1)

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

(вариант 1)

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).		4	4	4	4	4	20

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов.

(вариант 1)

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

(вариант 1)

Предметные области	Учебные предмета	Количество часов					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
4. Естествознание	География		2	2	2	2	8
	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся X - XII классов

(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
	Классы	X	XI	XII	Всего
	Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
4. Технология	Профильный труд	12	12	12	36
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		28	28	28	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2	2	6
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся V - IX классов

(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
4. Естествознание	География		2	2	2	2	8
	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
6. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1)
слабослышащих, позднооглохших обучающихся X - XII классов.

(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
	Классы	X	XI	XII	Всего
	Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
4. Технология	Профильный труд	12	12	12	36
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		28	28	28	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2	2	6
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слепых обучающихся V - IX классов.

(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика		4	4	3	3	3	17
	Информатика				1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение		2	2				4
	Биология				2	2	2	6
	География			2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни		1	1	2	2	2	8
	Мир истории			2				2
	История отечества				2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (Тифлографика)		2					2
	Музыка		1					1
6. Технология	Профильный труд		6	6	7	8	8	35
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	2	2	13
Итого			27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	-	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка			29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы			5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся V - IX классов

(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика		4	4	3	3	3	17
	Информатика				1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение		2	2				4
	Биология				2	2	2	6
	География			2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни		1	1	2	2	2	8
	Мир истории			2				2
	История отечества				2	2	2	6
5. Искусство	Рисование		2					2
	Музыка		1					1
6. Технология	Профильный труд		6	6	7	8	8	35
8. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	2	2	13
Итого			27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	-	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка			29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы			5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	25
Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)								

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся X - XII классов.

(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов			
		Классы	X	XI	XII	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык		2	2	2	6
	Литературное чтение		3	3	2	8
2. Математика	Математика		2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни		2	2	2	6
	Обществоведение		1	1	2	4
	Этика		2	2	2	6
4. Технология	Профильный труд		15	15	15	45
5. Физическая культура			2	2	2	6
	Адаптивная физическая культура					
Итого			30	30	30	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка			30	30	30	90
Обязательные занятия по программе коррекционной работы			5	5	5	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности			5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА X - XII классов

(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов			
		Классы	X	XI	XII	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык		2	2	2	6
	Литературное чтение		2	2	2	6
2. Математика	Математика		2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни		2	2	2	6
	Обществоведение		1	1	1	3
	Этика		2	2	2	6
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2	2	6
5. Технология	Профильный труд		12	12	12	36
Итого			26	26	26	78
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе			4	4	4	12
Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30	30	30	90
Внеурочная деятельность:			10	10	10	30
коррекционно-развивающая работа			5	5	5	15
(индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия)						
другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика		4	4	3	3	3	17
	Информатика		-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение		2	2	-	-	-	4
	Биология		-	-	2	2	2	6
	География		-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории		-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни		1	1	2	2	2	8
	История отечества		-	-	1	2	2	5
5. Искусство	Изобразительное искусство		2	-	-	-	-	2
	Музыка		1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд		6	6	6	6	6	30
Итого			27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность			5	5	5	5	5	25

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС IX - XII классов

(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов			
			X	XI	XII	Всего
		Классы				
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык		1	1	1	3
	Литературное чтение		2	2	2	6
2. Математика	Математика		1	1	1	3
	Информатика		1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни		2	2	2	6
	Этика		1	1	2	4
	Обществоведение		1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд		15	15	15	45
Итого			27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			6	6	6	18
Внеурочная деятельность			4	4	4	12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Федеральный календарный учебный график

Календарный учебный график

составляется с учетом:

мнений участников образовательных отношений,
региональных и этнокультурных традиций,
плановых мероприятий учреждений культуры региона

определяет:

чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)
плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул)

по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;
продолжительность учебного года,
четвертей (триместров);
сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

1. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.
2. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.
3. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).
4. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектная деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность
5. Информационная культура
6. Марафоны знаний
7. "Учение с увлечением!"



1. Для обучающихся, получающих образование **ФАООП УО (вариант 2)**, характерно интеллектуальное и психофизическое **недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени**, которое **может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра**, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.



2. **Содержание образования:** учитывается потребность **во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов**, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: **"Речь и альтернативная коммуникация"**, **"Человек"**; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).



3. **Создание специальных методов и средств обучения:** обеспечивается потребность в построении **"обходных путей"**, использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, **"пошаговом"** обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, **использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов**).



4. **Общее образование** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе **происходит в течение 13 лет**. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.



5. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

(вариант 2)

УО	УО глухих, слабослышащих, позднооглохших	УО слепых	УО с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УО с РАС
<p>1) пролонгация сроков получения образования;</p> <p>2) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;</p> <p>3) существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;</p> <p>4) формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;</p> <p>5) обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;</p> <p>6) организацией обучения в разновозрастных классах (группах)</p>	<p>1) проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);</p> <p>2) проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).</p>	<p>1) проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>2) организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;</p> <p>3) обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.</p>	<p>1) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;</p> <p>2) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;</p> <p>3) формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;</p> <p>4) организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;</p> <p>5) обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.</p>	<p>1) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>2) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);</p> <p>3) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.</p>

- Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность).
- Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.
- Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Примерная структура СИПР

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).
3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2).

Личностные результаты

Предметные результаты

Система оценки

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения **составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка**, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, **следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития **последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.**

Итоговая аттестация осуществляется **в течение последних двух недель учебного года** путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)

Предметная область	Предмет	Классы	ФАООП УО (вариант 1) включает:
"Язык и речевая практика"	"Речь и альтернативная коммуникация"	с 1 по 13 год обучения	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету
"Математика"	"Математические представления"	с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю)	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету
"Окружающий мир"	"Окружающий природный мир"	с 1 по 12 год обучения	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету
	"Человек"	на протяжении 9 лет обучения	
	"Домоводство"	с 5 по 13 год обучения	
	"Окружающий социальный мир"	с 1 по 13 год обучения	
"Искусство"	"Музыка"	с 1 по 13 год обучения	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету
	"Изобразительная деятельность"	с 1 по 8 год обучения	
"Физическая культура"	"Адаптивная физическая культура"	с 1 по 13 год обучения	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету
"Технология"	"Профильный труд"	с 7 по 13 год обучения	пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по предмету. Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Коррекционные курсы (вариант 2)

Название коррекционных курсов	Материально-техническое оснащение, включающее:
"Сенсорное развитие"	оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.
"Предметно-практические действия"	предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
"Двигательное развитие"	(например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.
"Альтернативная и дополнительная коммуникация"	предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Коррекционно-развивающие занятия

Федеральная рабочая программа воспитания

- Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающие занятия;

2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

- Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 # 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи«).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

- Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"
- Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии«
- Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"
- Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования«
- Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами«
- Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа коррекционной работы (вариант 2)

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

✓ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

✓ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

✓ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

✓ Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья

✓ Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- ✓ составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции

✓ Консультативная работа,

✓ Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей

✓ Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей)

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет **9 - 13 лет.**

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены **семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.**

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Состав учебных предметов **в обязательной части учебного плана** может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно- развивающими занятиями).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Всего **на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов** в неделю из часов внеурочной деятельности.

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	2	2	2	2	10
	Домоводство		-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность		3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд		-	-	-	-	-	-
Итого			17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:			6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие			2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия			1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие			1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация			2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)			4	4	4	4	4	20

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность		3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд		-	2	2	4	5	13
Итого			23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:			4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие			1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия			1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие			1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация			1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)			6	6	6	6	6	30

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X – XI классов.

(вариант 2)

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы		1	1	1	1
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
		-	-	-	-

Федеральный календарный учебный график

Календарный учебный график

составляется с учетом:

мнений участников образовательных отношений,
региональных и этнокультурных традиций,
плановых мероприятий учреждений культуры региона

определяет:

чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)
плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул)

по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;
продолжительность учебного года,
четвертей (триместров);
сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

1. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.
2. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.
3. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).
4. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектная деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность
5. Информационная культура
6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.