

Проектирование программы развития образовательной организации

Т.Н.Куценко, директор МБОУОШ №9

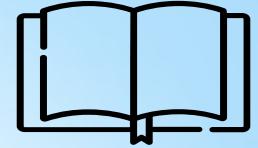
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.
от 08.12.2020) "Об образовании в Российской
Федерации"

**Статья 51. Правовой статус руководителя
образовательной организации. Президент
образовательной организации высшего
образования**

8. Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации, а также за реализацию программы развития образовательной организации.

(в ред. Федерального закона от 25.05.2020 N 159-
ФЗ)

Триада основных стратегических документов образовательной организации



1.ООП – излагает текущую реализуемую образовательную стратегию

2.Программа развития – содержит перспективную среднесрочную (3-5 лет) стратегию жизнедеятельности школы.

3.Публичный доклад – содержит информацию для общественности о реализации планов.

Программа развития образовательной организации – это документ, направленный на решение стратегических задач, обеспечивающих реализацию перспективных образовательных потребностей и социального заказа на образование

Программа развития – документ, в котором значительная часть материала является знанием о незнании, знанием о будущем и неизвестном.

Большая часть программы развития носит гипотетический характер.

Написать программу развития означает заглянуть в ближайшее будущее («завтра») своей образовательной организации.

ЗАЧЕМ

нужна программа развития ?

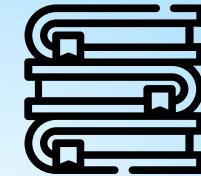


1.Чтобы все исполнители знали **что, когда и зачем** будет делаться в образовательной организации.

2.Чтобы потребители знали каковы **планы ОО и что от нее можно ожидать.**

3.Чтобы партнеры знали, чем ОО **может быть им полезна и чем они могут быть полезны** ОО.

Задачи программы развития:

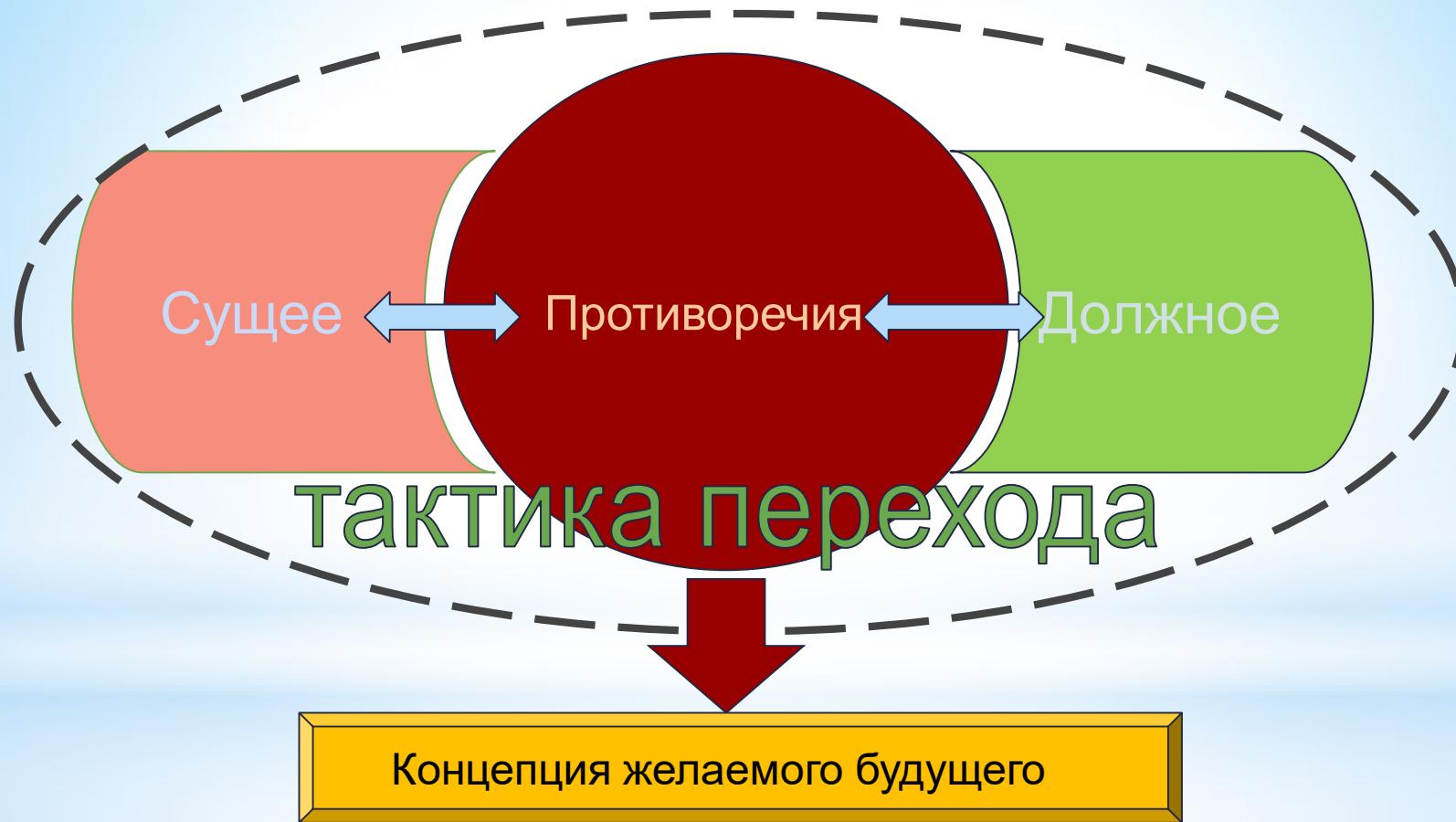


- 1) фиксация фактического места образовательной организации в системе образования (муниципальный, краевой или федеральный уровни);
- 2) фиксация достигнутого уровня развития образовательной организации ;
- 3) определение желаемого будущего состояния образовательной организации, ее организационной структуры и особенностей функционирования;
- 4) разработка и описание стратегии и тактики перехода образовательной организации из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Композиция программы развития (инвариантная часть)

1. Информационная справка об образовательной организации.
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательной организации как системы.
4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.
5. Приложения.

Краткая схема



Основные этапы разработки ПР ОО

и их ожидаемые результаты

(Приложение № 1)

Развернутый вариант плана Программы развития ОО

(Приложение № 2)

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации за период с 2017 по 2020 гг.

П.1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («Сущее»)

Информационная справка – это обязательная часть программы развития. Она содержит сведения о существующей образовательной организации, которые в дальнейшем будут использоваться при определении проблемного поля программы развития.

Информационная справка представляет собой информационный текст. Он не носит аналитического характера, так как аналитико-прогностическое обоснование дается в следующем разделе программы

**Обязательные компоненты
информационной справки**

(Приложение № 3)

**Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ
деятельности образовательной организации за период с
20____ по 20____ гг. (за три года!)**

**п. 1.2. Анализ результатов деятельности образовательной
организации**

В параграфе должны быть представлены результаты образовательной организации за последние 3-5 лет по следующим направлениям:

- качественное обновление образовательной деятельности;
- развитие научно-методического сопровождения инновационной деятельности;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование системы профессионального развития педагогических работников образовательной организации;
- совершенствование обеспечивающей системы образовательной организации;

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации за период с 2017 по 2020 гг.

1.3. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие образовательной организации.

Для развития ОО особое значение имеет четкое понимание настоящего социального заказа и прогнозирование его изменения в будущем

Анализ текущего состояния и прогнозирование изменений социального заказа предполагает проведение опросов всех потенциальных субъектов социального заказа.

Итогом прогнозирования должно стать формулирование характеристик ожидаемого социального заказа. Прогнозирование социального заказа требует использования метода сценариев с последующим выбором наиболее вероятного сценария как основного.

**Алгоритмы и методы анализа
факторов внешней и внутренней
среды, влияющих на развитие
образовательной организации.**

(Приложение № 4)

**Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ
деятельности образовательной организации за период с
20__ по 20__ гг.**

1.4. Общая характеристика нерешенных проблем

Проблема является разновидностью вопроса, ответ на который не содержится в накопленном опыте образовательной организации и поэтому требует соответствующих практических и теоретических действий, отличных от простого информационного поиска.

Проблема – это осознание педагогическим коллективом невозможности решить противоречия средствами наличного знания или опыта.

Проблема фиксирует недостаточность достигнутого к данному моменту уровня знаний и опыта, которая обусловлена появлением новых факторов или связей, обнаружением изъянов сложившейся системы работы или появлением новых запросов.

Существующего знания и опыта достаточно, чтобы сформулировать проблему, но не решить ее. Для разрешения проблемы необходимо новое знание, имеющее значение фактов.

**Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ
деятельности образовательной организации за период с
20__ по 20__ гг.**

1.4. Общая характеристика нерешенных проблем

Решить проблему – значит получить проверенное практикой знание о закономерности, логически и фактически обоснованное и организованное вокруг центральной идеи.

Связующим звеном между проблемой и новым знанием служит предположение о желаемом будущем состоянии образовательной организации как системы, то есть концепция (концептуальный проект) желаемого будущего ОО

Проблема формулируется с учетом следующих требований.

- 1.Конкретность и конструктивность формулировки
- 2.Операциональность формулирования проблем.
- 3.Прогностичность..
- 4.Объяснение и понимание наличия проблемы, выстраивание причинной цепи.



Алгоритм выявления проблемного поля ОО

(Приложение № 5)

Образцы обоснования и формулировок проблем-противоречий программ развития образовательных организаций

(Приложение № 6)

Раздел 2. Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития

2.1. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательной организации как системы

Концепция желаемого будущего - фундаментальное ядро программы развития как документа, ориентированного на будущее.

Концепция желаемого будущего - формализованное описание должного идеального состояния образовательной организации как системы. По сути, это гипотеза о будущем состоянии образовательной организации.

Концепция желаемого будущего - развернутое, хотя еще и не вполне конкретизированное представление об ожидаемом результате развития образовательной организации.

Концепция желаемого будущего – это научно состоятельное предположение о характеристиках образовательной организации.

Обязательные структурные элементы концепция (концептуального проекта) желаемого будущего состояния образовательной организации как системы

- образ желаемого будущего состояния образовательной организации;
- миссия образовательной организации;
- стратегические основания жизнедеятельности образовательной организации и главные характеристики ее внутренней среды;
- основные подходы и принципы стратегического развития;
- ценности и организационная культура образовательной организации;
- основные компоненты ресурсно-образовательной среды.

Раздел 2. Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития

2.2. Направления стратегического развития образовательной организации на 2023-2026 гг.:

Направление 1.

Реализация интегрированной модели современной школы, обеспечивающей современное качество доступность образования

Направление 2.

Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Раздел 2. Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития

2.2. Направления стратегического развития образовательной организации на 2023-2026 гг.:

Направление 3.

Цифровизация образовательной среды школы

Направление 4.

Включение образовательной организации в национальную систему профессионального роста педагогических работников

Направление 5.

Развитие социальной активности обучающихся

Цели и задачи по направлениям

(Приложение № 7)

2.3. Тактика перехода образовательной организации в новое качественное состояние (сетевые планы-графики реализации ключевых событий и система показателей ключевых событий)

Этот раздел конкретизирует до тактических и оперативных планов реализацию концепции (концептуального плана) развития образовательной организации.

Наличие стратегических и оперативных планов образовательной организации превращает концептуальные положения в реальную программу развития.

**Сетевой план-график реализации ключевого
события**

**Система показателей реализации ключевого
события**

(Приложение № 8)

2.4. Концепция управления реализацией Программы развития

2.5. Система контроля за реализации Программы развития

Раздел 3. Риски реализации Программы развития

Раздел 4. Тезаурус

Приложение