

Проектная деятельность в коррекционной школе VIII вида



Из опыта работы учителя начальных классов школы-интерната №2 г. Сочи
Глаголько Елены Петровны

- На сегодняшний день одной из актуальных проблем является социализация детей с ОВЗ, в том числе такой категории, как дети с РАС и ТМНР. Коррекционная школа зачастую живёт в своём обособленном мире, хотя сейчас мы можем приобщить детей с ограниченными возможностями здоровья к окружающему социуму и самая благоприятная сфера для этого – детское творчество.
- успешное решение коррекционных задач в работе с каждым ребенком, интеллектуальное и нравственное развитие их личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией возможно при использовании исследовательских, проблемных и проектных методов.

**Формирование социально значимых
качеств учащихся призван решить
метод проектов.**

Существуют различные подходы

к понятию метода проекта:

- способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проект - это особый вид познавательной, самостоятельной деятельности учащихся.

- *проект осуществляется под гибким руководством учителя,*
- *преследует конкретные дидактические цели,*
- *направлен на решение творческой социально значимой проблемы.*

- Таким образом, можно выделить основные требования к использованию метода проектов. Прежде всего, для организации метода проекта необходимо наличие проблемы. Перед учеником стоит проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников). Но в результате, ученики должны самостоятельно и совместными усилиями (под контролем педагога, родителей) решить проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат.

ПРОЕКТ – это ШЕСТЬ «П»:

- Проблема.
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации.
- Продукт работы.
- Презентация.
- Портфолио проекта, т.е. проектная папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе планы, отчёты, фото и другие необходимые материалы.

Ряд противоречий.

- между программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей детей (с интеллектуальной недостаточностью или с недостатком учебной мотивации);
- между уровнем развития речи учащихся (как правило, низким) и высокими требованиями к речевому общению, предъявляемыми социумом;
- между низкой мотивацией учащихся к учению и значительными ожиданиями со стороны общества;
- между отсутствием осознания некоторыми учащимися своих ограниченных возможностей, слабо развитой рефлексией и объективными трудностями таких «проблемных» детей.

Проекты можно условно разделить на следующие виды:

1. По уровню творчества
2. По содержанию
3. По назначению
4. По базе для выполнения
5. По количественному составу исполнителей
6. По возрастному составу исполнителей
7. По продолжительности выполнения

Преимущества проектной деятельности в школе:

1. В корне меняются отношения «учитель – ученик».
2. Возможность использования разных дидактических подходов.
3. Возрастает интерес к предмету у учащихся.
4. Проекты сплачивают детей.
5. Учеба на собственном опыте и опыте других.
6. Вера в свои силы.
7. Повышение уровня ИКТ - компетенции.

Проектная деятельность развивает

1. Рефлексивные умения: умение осмысливать задачу и отвечать на вопрос.
2. Поисковые (исследовательские) умения.
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве.
4. Коммуникативные умения.
5. Презентационные умения и навыки.

- **Данный метод в течение последних нескольких лет стал постепенно внедряться в практику работы педагогов нашей школы.**
- **Результаты показали, что значительная часть детей испытывают затруднения в планировании своих действий, поиске информации, оценке ситуации, прежде всего, из-за недостаточного уровня интеллектуального развития, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта.**
- **В связи с этим, мы пришли к выводу, что использование проектной деятельности в работе с нашими детьми возможно с корректирующей помощью педагога. Метод проектов в коррекционной школе – это совместная деятельность педагога и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. В коррекционной школе метод проектирования можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности учащегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества воспитательного процесса.**

- **Опыт внедрения проектного метода в практику работы нашей школы показал, что его использование в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевою сферу и.т.д.**
- **Поэтому проектный метод можно отнести к личностно-ориентированному методу воспитания. Метод проектов является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся. Данный метод развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности. С применением проектного метода и информационных компьютерных технологий вопросы мотивации детей отпадают сами по себе.**

- Тем детям, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе.
- Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде.
- Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду.
- Если проектная работа выполняется ребёнком с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, то значит она менее энергозатратна. Поэтому проектный метод является и здоровьесберегающим.
- Таким образом, хочется отметить, что метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.

Из опыта работы...

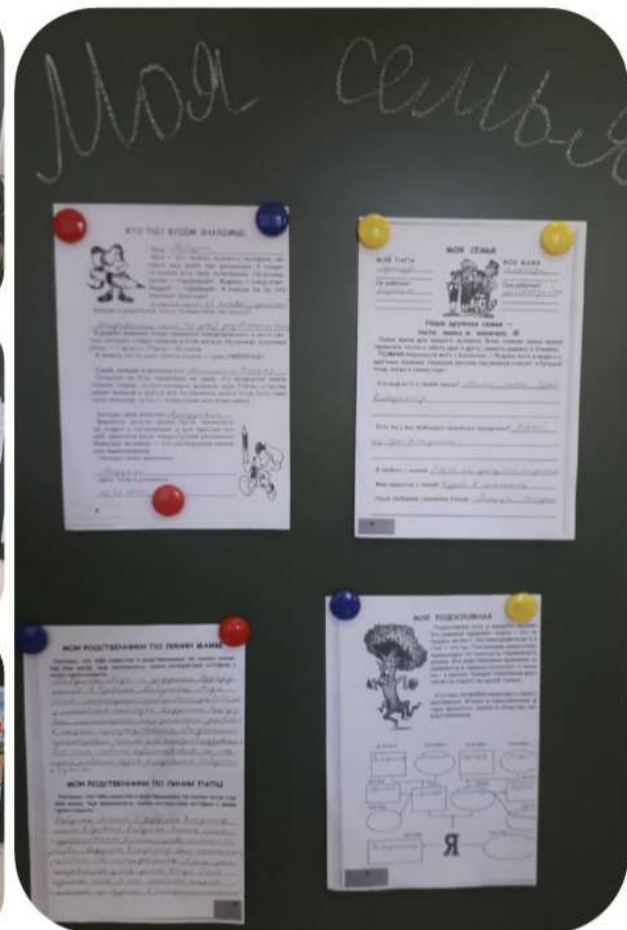
- За период работы с 2020 г. по 2023 г. включительно (с 1-го по 3-й класс) в нашем классе ведется ежегодная проектная деятельность:

1-й класс: Творческий проект «Моя родословная», проект «Чиполлино».

2-й класс: проекты «За чем луку луковица», акция в рамках проекта «Цветок для мамы».

3-й класс: Проекты «Жизнь маленького зёрнышка», «Имена нашего класса».

Проект «Моя родословная».



Цель проекта:

- **Объект исследования** – учащиеся 1 класса и их семьи.
- **Предметом исследования** является родословная каждого ученика в отдельности.
- **Цель исследования** – создание генеалогического дерева каждого ученика.
- Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:
 - определить понятийный аппарат используемых терминов;
 - познакомиться с историей создания и развития каждой семьи учащихся;
 - изучить, какое влияние оказало родословное дерево на развитие учащихся.

Этапы исследования:

Мотивационный.

Вовлечение в проектную деятельность созданием проблемной ситуации на уроках: речь и альтернативная коммуникация, человек, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, и занятия, задействованные на внеурочной деятельности.

Подготовительный

Определение темы, целей и задач, разработка программы действий, организация творческих групп – семей.

Исследовательский

Обсуждение основных направлений по изучению родословной.

Рефлексивно – оценочный этап.

Оценка и анализ работы по проектной деятельности мини-групп, самооценка, обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе. Выбор защиты проекта. Коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы. Планирование дальнейшей работы по изучению своей семьи.

- **Научная новизна** результатов исследования состоит в том, что в работе впервые представлен опыт изучения генеалогического дерева с учащимися начальной школы.
- **Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач, как повышение самооценки ребенка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков, становление духовно-нравственной личности. А так же совместная работа учащихся, родителей и всех членов семьи.

Классный час «Моя родословная».



Ежегодные проекты «Чиполлино», «Зачем луку луковица».





Проект «Жизнь маленького зёрнышка».

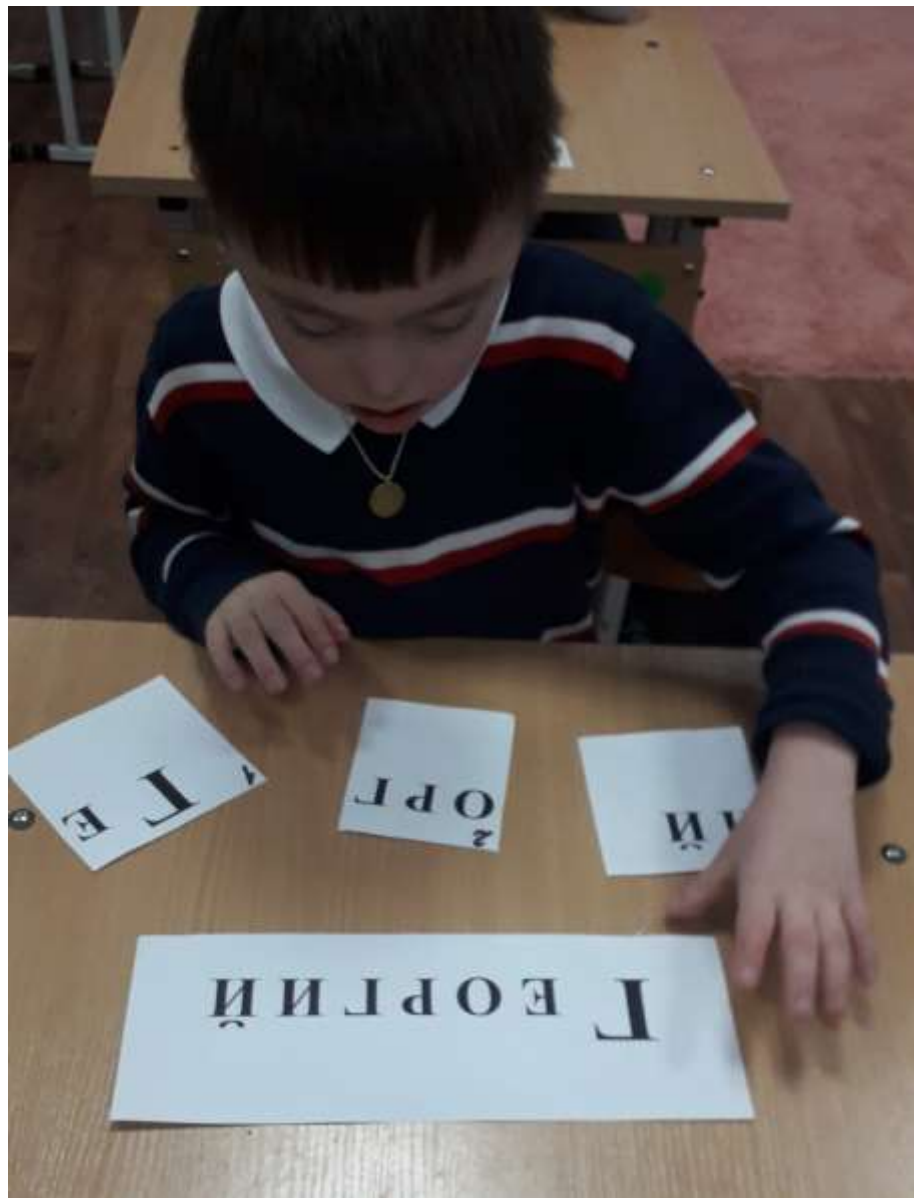
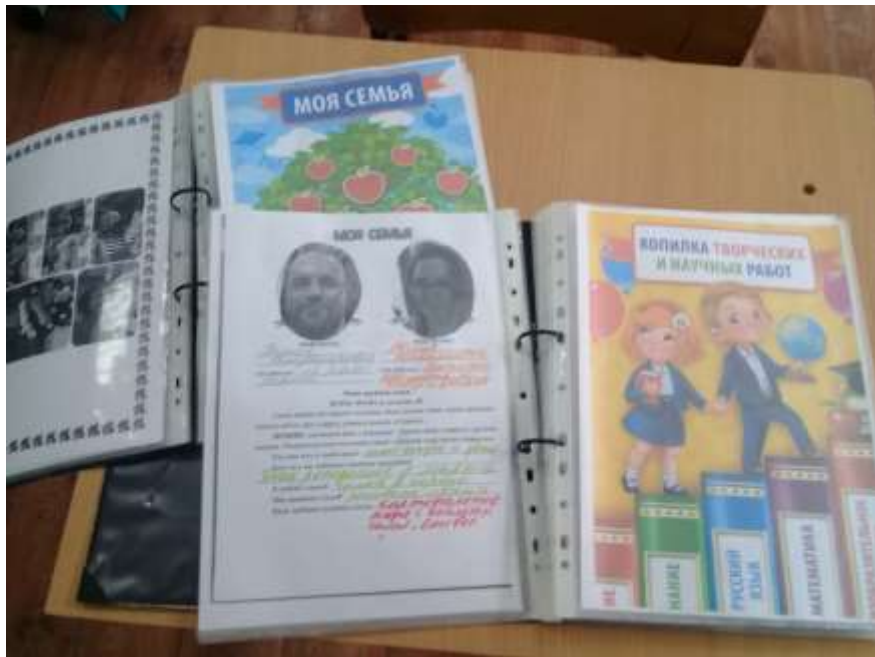
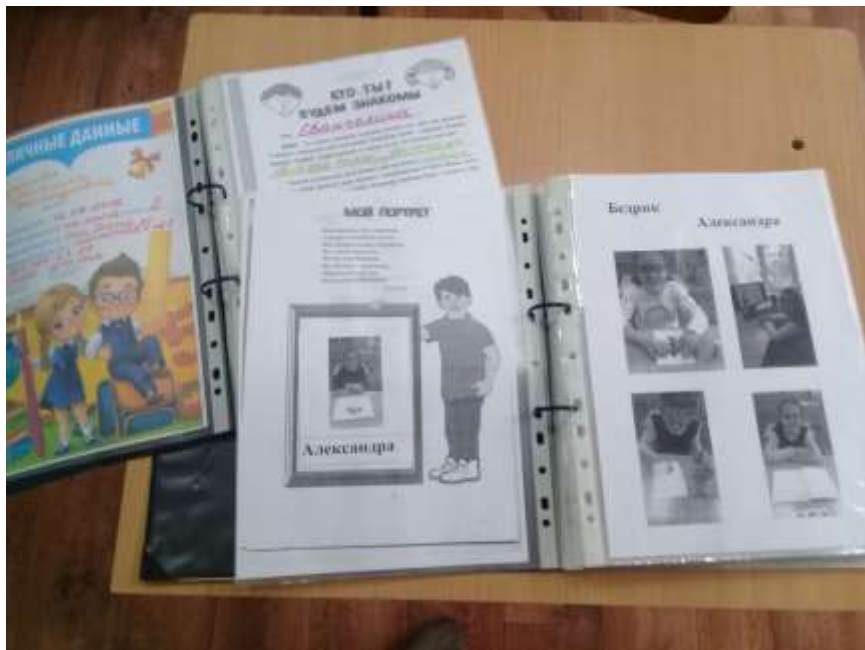




Проект «Имена нашего класса»







ВЫВОД

**Проекты в коррекционной
школе – это трудно,
проблематично, так как
возможности учащихся
невелики, но всё-таки это
ВОЗМОЖНО!**