

РАБОТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ

*Подготовили педагог-психолог
МБОУ СОШ № 21 Козмирова А.В.*

*и педагог-психолог
МБОУ СОШ № 14 Лебедева Ю. В.*

***ДЕТСТВО, КАК ПОЧВА, В КОТОРУЮ ПАДАЮТ
СЕМЕНА. ОНИ КРОХОТНЫЕ, ИХ НЕ ВИДНО, НО
ОНИ ЕСТЬ. ПОТОМ ОНИ НАЧИНАЮТ
ПРОРАСТАТЬ... НЕКОТОРЫЕ СТАНОВЯТСЯ
ЧИСТЫМИ И ЯРКИМИ ЦВЕТАМИ, НЕКОТОРЫЕ –
ХЛЕБНЫМИ КОЛОСЬЯМИ, НЕКОТОРЫЕ - ЗЛЫМ
ЧЕРТОПОЛОХОМ.***

В. Солоухин «Камешки на ладони»



ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – ЭТО МУЧИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОИСКА СЕБЯ И СВОЕГО МЕСТА В ЖИЗНИ



Как говорил И.В. Гете:

«В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудаческих и неподобающих поступках».



ЗАДАЧА ШКОЛЫ – СПОСОБСТВОВАТЬ ПОВЫШЕНИЮ СОПРОТИВЛЯЕМОСТИ, ТО ЕСТЬ УМЕНИЮ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЕ ФАКТОРОВ РИСКА И СТРЕССА.

Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;

Способствовать формированию у детей и подростков здоровых моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личного потенциала;

Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);

Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Продуманный и скоординированный план работы с учащимися «группы риска» во многом определяет успех коррекции отклоняющегося поведения.

Различают два аспекта планирования, взаимно дополняющие друг друга:

мероприятия, рассчитанные на всех учащихся «группы риска»;

индивидуальная работа с каждым из таких школьников.

Остановимся более подробно на индивидуальном плане психолого-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. Этот план должен давать ответ на три вопроса:

что нужно устранить (отрицательные факторы семейного и (или) школьного воспитания, стихийно группового общения, негативные особенности личности);

как это устранить (приёмы и методы работы);

кому и что нужно сделать (рекомендации педагогам и родителям).



СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ:

- **Анализ успеваемости**
- **Опрос мнения учителей об обучающемся**
- **Анализ учета посещаемости занятий**
- **Анализ зафиксированных нарушений дисциплины**
- **Беседы с родителями обучающегося**
- **Анализ социометрического исследования**
- **Наблюдения**
- **Беседы с обучающимся**
- **Запрос информации от социального педагога**



РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» ВКЛЮЧАЕТ:

Профилактические беседы

Анкетирование и различные виды диагностики для определения причин отклоняющегося поведения

Ведение индивидуальной карты, составление характеристик и заключений на ребёнка

Организация помощи ребёнку

Проведение с обучающимися коррекционных мероприятий.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КЛАССЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ: СОЦИОМЕТРИЯ, МЕТОДИКА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К КОНФЛИКТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ К. ТОМАСА.

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИМЕНЯЮТСЯ: МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ Г. АЙЗЕНКА, МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ФОРМ АГРЕССИИ А. БАССА-А. ДАРКИ, МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА К. ЛЕОНГАРДА.

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ УЧЕБНОГО ХАРАКТЕРА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ: МЕТОДИКИ «ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ» Г.Н. КАЗАНЦЕВОЙ, «ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ», «ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА И БОЯЗНИ НЕУДАЧИ» А.А. РЕАНА, ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛИПСА.

Каждый психолог имеет свои диагностические наработки по данному вопросу, поэтому данный список может быть продолжен или видоизменён.



Индекс общего (хорошего) самочувствия

Или WHO-5 Well-Being Index (1998) был разработан Всемирной организацией здравоохранения для оценки субъективного психологического благополучия индивида по следующим параметрам:

- а) чувство радости и хорошего расположения духа,
- б) чувство спокойствия и расслабленности,
- в) чувство собственной активности и энергичности,
- г) чувство свежести и бодрости при пробуждении,
- д) чувство заинтересованности в повседневных делах.

Для обучающихся от 12 лет и старше.

WHO-5 Well-Being Index (1998)

Индекс хорошего самочувствия

Пожалуйста, отметьте в каждом из пяти утверждений наиболее подходящий ответ о Вашем самочувствии в течение последних двух недель.

	В течение двух последних недель	Все Время	Большую часть времени	Более половины всего времени	Менее половины всего времени	Иногда	Никогда
		5	4	3	2	1	0
1	У меня было хорошее настроение и чувство бодрости						
2	Я чувствовал себя спокойным и раскованным						
3	Я чувствовал себя активным и энергичным						
4	Я просыпался с чувством свежести и отдыха						
5	Моя жизнь была наполнена интересными для меня событиями						



Индекс хорошего самочувствия

Отметьте в каждом из пяти утверждений наиболее подходящий ответ о Вашем самочувствии в течение последних двух недель.

Электронная почта *

Допустимый адрес электронной почты

С помощью этой формы выполняется сбор адресов электронной почты. [Изменить настройки](#)

Фамилия *

Краткий ответ

1. ...у меня было хорошее настроение и чувство бодрости:

- Все время... (5 баллов) ×
- Большую часть времени... (4 балла) ×
- Более половины всего времени... (3 балла) ×
- Менее половины всего времени... (2 балла) ×
- Иногда... (1 балл) ×

2 ответа

[Установить связь с Таблицами](#) ⋮

Принимать ответы

Сводка

Вопрос

Отдельный пользователь

ylileb1386@mail.ru

< 2 из 2 >



Нельзя редактировать ответы

Индекс хорошего самочувствия

Отметьте в каждом из пяти утверждений наиболее подходящий ответ о Вашем самочувствии в течение последних двух недель.

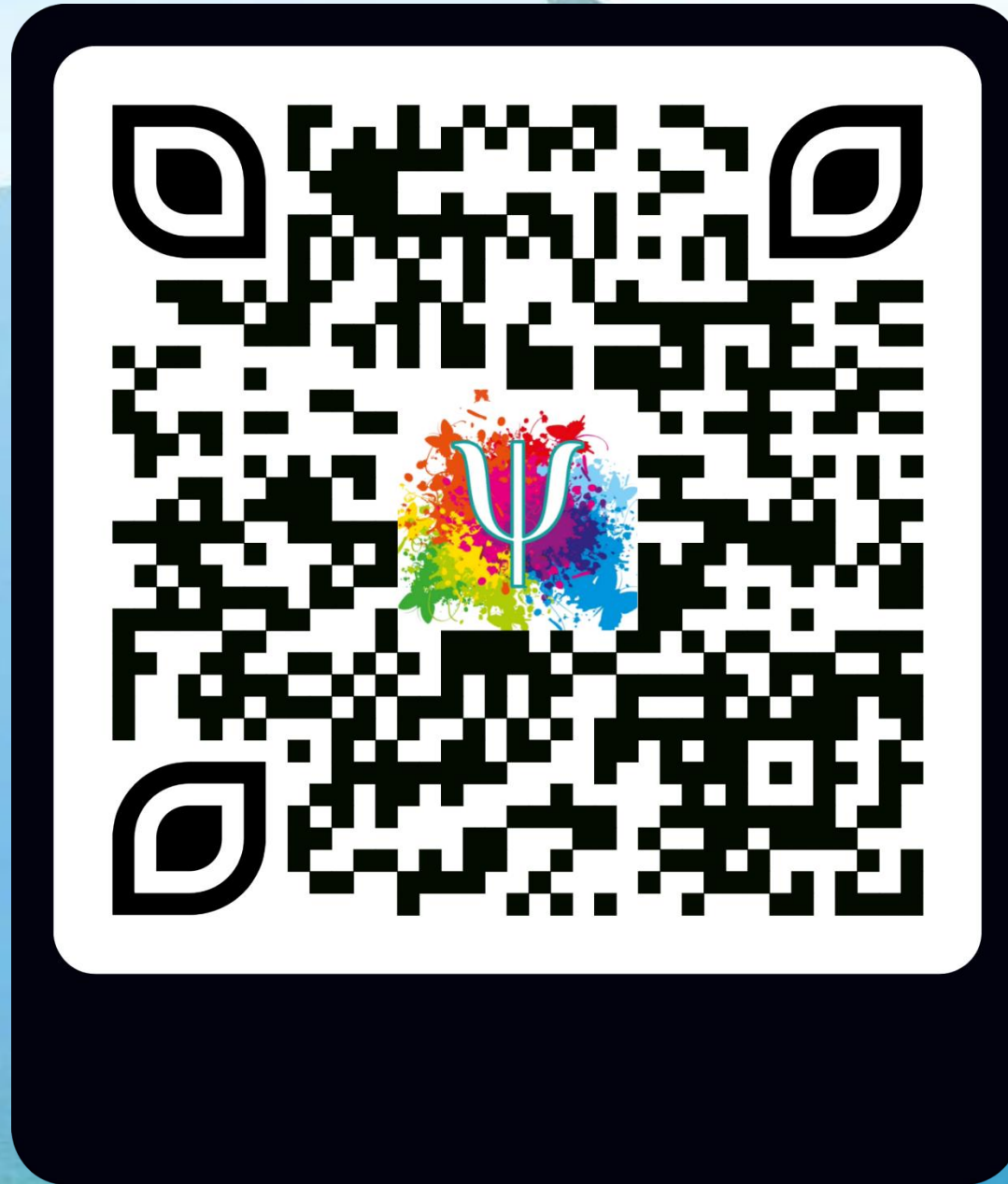
* **Обязательно**

Электронная почта *

ylileb1386@mail.ru

Фамилия *

Юлия Валерьевна Лебедева



Подсчет

Складываются цифры, соответствующие ответам по пяти вопросам.

Результат представлен рядом от 0 –
наихудшее качество жизни до 25 –
наилучшее качество жизни.

Интерпретация:

Необходимо проводить дополнительную диагностику, если сумма составляет 13 и менее или если хотя бы на один вопрос получен ответ 0 или 1.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА НАПРАВЛЕННО НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ РЯДА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ:

- **ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ;**
- **ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ**
- **ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВ;**
- **ПОНИМАНИЯ СВОИХ И ЧУЖИХ ЧУВСТВ;**
- **РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ»;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ИЕРАРХИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ;**
- **РАЗВИТИЕ САМОУВАЖЕНИЯ;**
- **ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ В ЦЕЛОМ.**



ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

делинквентная (преступления) группа:

«Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность»;

«Что сильнее добро или зло»;

«Эмоциональное благополучие в школе и дома»;

«Планирование своего времени»;

«Счастливый человек. Какой он?»;

«Мои жизненные ценности и ориентиры»;

«Привычки: полезные и вредные»;

«Главная цель в моей жизни»



ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

асоциальная (игнорирование правил и традиций) группа:

«Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние»;

«Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения»;

«Самооценка и самовоспитание»;

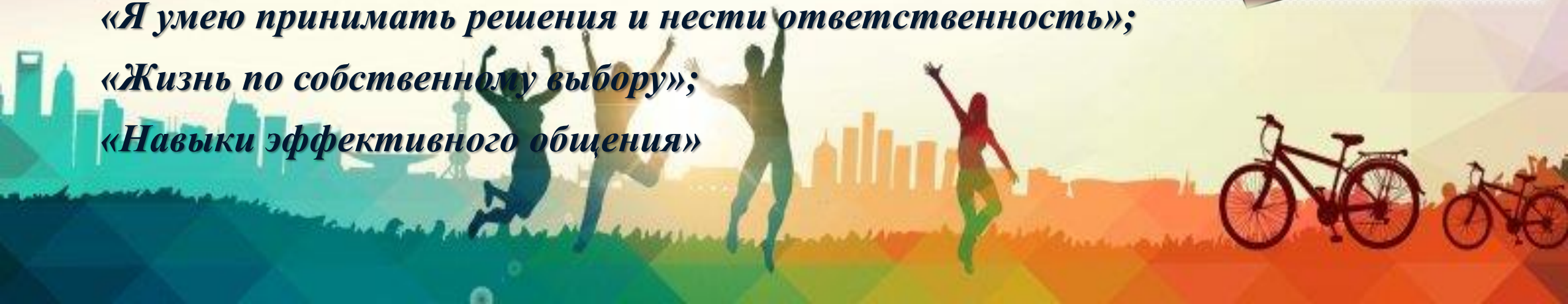
«Мои жизненные цели»;

«Нравственное и безнравственное поведение»;

«Я умею принимать решения и нести ответственность»;

«Жизнь по собственному выбору»;

«Навыки эффективного общения»



ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

В своей работе педагоги-психологи могут использовать ряд разнообразных психотехнических приёмов, сгруппированных по разделам, каждый из которых призван решать свои задачи:

«Я-концепция» (Упражнения «Кто я?», «Какой я?», «Мои сильные и слабые стороны» и др.), направленные на формирование стремления к самопознанию и самовоспитанию;

«Самоуважение» («Положи себя под микроскоп», «Хорошие и плохие привычки» и др.), направленные на обучение умению анализировать свое поведение;

«Чувства» («Мои чувства и эмоции», «Нарисуй свой гнев» и др.), направленные на осознание проявления эмоций;

«Ценности» («Мои добрые дела», «Ценностные ориентации» и др.), направленные на формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;

«Решения» («Ты сможешь, ты добьёшься», «Уверенность в себе» и др.), направленные на осознание целей.

СИНЕМОЛОГИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

СИНЕМАЛОГИЯ – ЭТО ИНТЕРЕСНО, УВЛЕКАТЕЛЬНО, ПОЗИТИВНО! КАКАЯ ЕЩЕ МЕТОДИКА ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛУЧИТЬ МАССУ УДОВОЛЬСТВИЯ ОТ ПРОСМОТРА ИНТЕРЕСНОГО ФИЛЬМА И В ТОЖЕ ВРЕМЯ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЗНАТЬ СЕБЯ!

ПРЕИМУЩЕСТВА СИНЕМАЛОГИИ В ТОМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ГОРАЗДО БОЛЬШЕМУ МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ «ПРОЖИВАЯ» СХЕМУ ПОВЕДЕНИЯ, ДАННУЮ В ФИЛЬМЕ, ЧЕМ ВЫСЛУШИВАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБЪЯСНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ. ОНА ПОМОГАЕТ ПРОВЕРИТЬ САМОГО СЕБЯ И ПРИ ЖЕЛАНИИ ИЗМЕНИТЬСЯ БЕЗ ЛИШНИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ.

СИНЕМАЛОГИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА РАЗРУШЕНИЕ НЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ «ПРОЧТЕНИЯ» СОБСТВЕННЫХ ЭМОЦИЙ. **СИНЕМАЛОГИЯ** — ОДНА ИЗ САМЫХ ДЕЙСТВЕННЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК ДЛЯ РАБОТЫ НАД СОБОЙ, СОБСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ.

КОПИЛКА ФИЛЬМОВ, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ:

- ▶ *«Билли Эллиот»*
 - ▶ Эта картина о выборе своего пути. Не того пути, который предрекают тебе семейные традиции или навязывает общество, а того призвания, к которому ведет сердце. Фильм заслуженно получил множество наград.
 - ▶ Фильм снят по одноимённой повести Владимира Железникова. Он рассказывает о том, с чем может столкнуться каждый подросток: с травлей, издевательствами в школе, хейтерством. Но картина учит отстаивать свое достоинство, не идти на поводу у толпы и оставаться самодостаточной личностью, как бы тебя не ломали обстоятельства.
 - ▶ Это мотивирующая история о высокой мечте, к которой идут несмотря на жизненные обстоятельства и устои. Фильм вдохновляет и будто шепчет: «Ну, что стоишь? Давай за мечтой! Измени свою жизнь! Не отступай, всегда вперед!».
- ▶ *«Чучело»*
 - ▶ Эта картина о выборе своего пути. Не того пути, который предрекают тебе семейные традиции или навязывает общество, а того призвания, к которому ведет сердце. Фильм заслуженно получил множество наград.
 - ▶ Фильм снят по одноимённой повести Владимира Железникова. Он рассказывает о том, с чем может столкнуться каждый подросток: с травлей, издевательствами в школе, хейтерством. Но картина учит отстаивать свое достоинство, не идти на поводу у толпы и оставаться самодостаточной личностью, как бы тебя не ломали обстоятельства.
 - ▶ Это мотивирующая история о высокой мечте, к которой идут несмотря на жизненные обстоятельства и устои. Фильм вдохновляет и будто шепчет: «Ну, что стоишь? Давай за мечтой! Измени свою жизнь! Не отступай, всегда вперед!».
- ▶ *«Октябрьское небо»*
 - ▶ Эта картина о выборе своего пути. Не того пути, который предрекают тебе семейные традиции или навязывает общество, а того призвания, к которому ведет сердце. Фильм заслуженно получил множество наград.
 - ▶ Фильм снят по одноимённой повести Владимира Железникова. Он рассказывает о том, с чем может столкнуться каждый подросток: с травлей, издевательствами в школе, хейтерством. Но картина учит отстаивать свое достоинство, не идти на поводу у толпы и оставаться самодостаточной личностью, как бы тебя не ломали обстоятельства.
 - ▶ Это мотивирующая история о высокой мечте, к которой идут несмотря на жизненные обстоятельства и устои. Фильм вдохновляет и будто шепчет: «Ну, что стоишь? Давай за мечтой! Измени свою жизнь! Не отступай, всегда вперед!».

▶ *«Заплати другому»*

▶ *«Полианна. Уроки Добра и Милосердия.»*

▶ *«Легенда 17»*

▶ *«Тренер» 2015*

- ▶ Фильм снят по мотивам романа Кэтрин Райан Хайд «Заплати другому». Эта удивительная картина помогает по-другому посмотреть на наш мир и понять, что глобальные изменения возможны, если начать с себя!
- ▶ Полианна -- героиня фильма трогательная девочка 11-и лет, у которой нужно учиться Жить, Любить, Верить, делать Добро, быть Милосердным, искренне Радоваться, Ценить каждое мгновение Жизни, быть Искренним. Фильм учит быть чуточку добрее и помогать людям. Заставляет понять, что из любой, даже самой сложной и неприятной ситуации всегда можно найти выход.
- ▶ Этот фильм основан на жизненной истории. Он повествует о жизни хоккеистов и их профессиональной мечте. В фильме есть все для мотивации к саморазвитию. Помимо этого, у зрителя появляется уважение ко всем хоккеистам. В фильме показаны их тренировки, конфликты и профессиональное развитие. Именно это мотивирует зрителя не останавливаться на достигнутых целях, даже если очень тяжело.
- ▶ Авторы фильма хотели донести до зрителя, что чемпионами могут стать даже те люди, которые никогда об этом не задумывались. В этом и есть функция тренера, показать и заставить верить в мечту, которая может осуществиться путем не только работы над собой, но и слаженной психологии всех членов команды, взаимоотношения и взаимоуважения внутри. Кем бы ни был человек, несмотря на расу, пол, происхождение, статус в социальной ячейке, чемпионство не смотрит на это. Для чемпионства главное - стремление, отвага, мотивация и мечта.

ВАЖНО ОБСУЖДАТЬ ФИЛЬМЫ С ДЕТЬМИ, РАЗМЫШЛЯТЬ О ТОМ, КАК ГЕРОИ СЕБЯ ВЕЛИ В ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СИТУАЦИЯХ, СПРАШИВАТЬ МНЕНИЕ РЕБЕНКА, КАК ОН СЧИТАЕТ, В ЧЕМ БЫЛ ПРАВ ИЛИ НЕ ПРАВ ПЕРСОНАЖ? А КАК БЫ ОН ПОСТУПИЛ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ? ЭТО ПОЗВОЛЯЕТ ПРОИГРАТЬ СИТУАЦИЮ И БЫТЬ В НЕКОТОРОМ СМЫСЛЕ ГОТОВЫМ К ТОМУ, КАК МОЖЕТ БЫТЬ В ЖИЗНИ И КАКИЕ РАЗНЫЕ ЕСТЬ РЕШЕНИЯ. ВАЖНО, ЧТОБЫ ФИНАЛ ФИЛЬМА БЫЛ ПОЗИТИВНЫЙ И ДАВАЛ РЕСУРС И СИЛУ РЕБЕНКУ.



«ДОСКА ЖЕЛАНИЙ»

Мечты как птицы. Всегда с нами, но высоко-высоко — почти не достать. В подростковом возрасте они особенно яркие и красивые. Но что если ребенок не может сказать, чего ему хочется? Не понимает, как осознать и сформулировать желания.

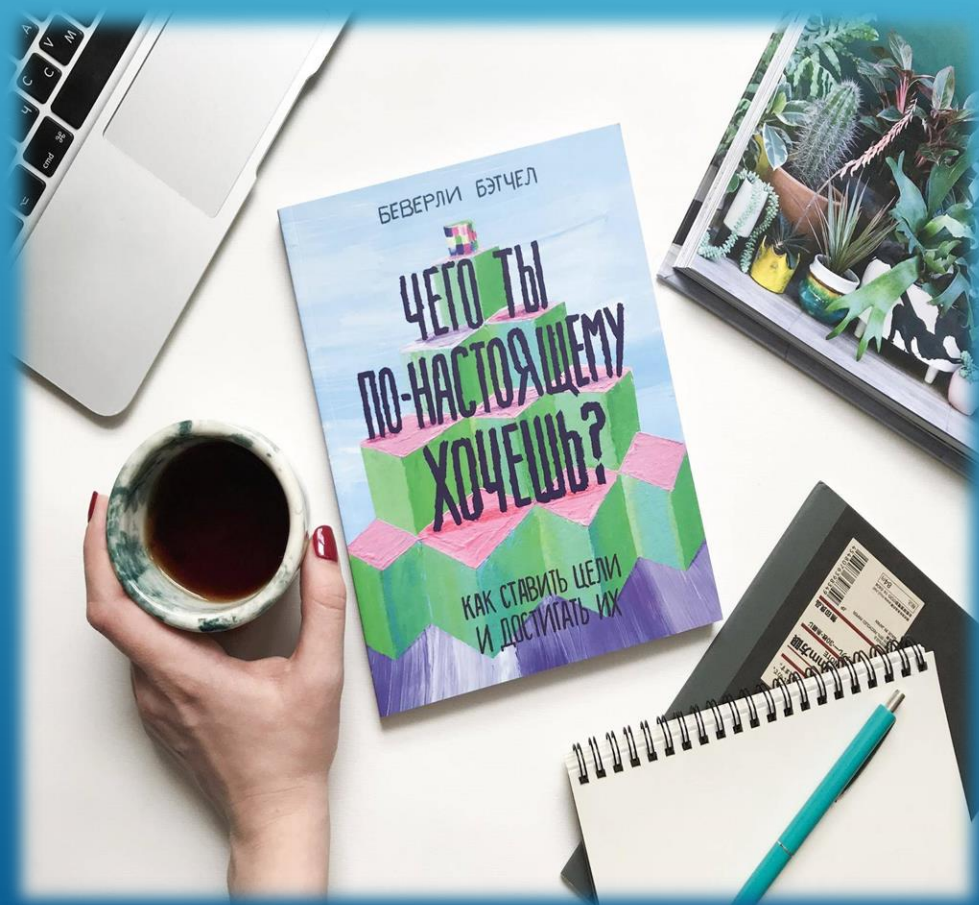
Доска желаний — это коллекция картинок, фотографий, цитат, которые вдохновляют. В них должны отражаться личные ценности, мечты и планы.

Это настоящее пространство для творчества — можно от души повеселиться и сотворить что-то необычное.

Доска желаний может меняться. Когда в жизни появляется новая мечта, добавлять её на доску. Чем больше так делать, тем больше мотивации и тем четче вырисовывается путь.



В КАЧЕСТВЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МОЖНО
ИСПОЛЬЗОВАТЬ КНИГУ БЕВЕРЛИ БЭТЧЕЛ «ЧЕГО ТЫ ПО-
НАСТОЯЩЕМУ ХОЧЕШЬ?» КАК СТАВИТЬ ЦЕЛИ И
ДОСТИГАТЬ ИХ.



**ЗАПИШИСЬ
В АВТОШКОЛУ**



**МЕЧТЫ,
СБЫВАЙТЕСЬ!**

Начать менять свою жизнь к лучшему можно в любой момент. Главное – создать намерение. А дальше – шаг за шагом вносить позитивные перемены



«Я верю
в чудо!»



Выбор – это ответственность

Цени момент



**Добрая, душевная,
веселая**



Итальянские
каникулы!



Хочетс



ПОДУМАЙ О БУДУЩЕМ!!!

У МЕНЯ ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!

ТЕТРАДЬ

«Мы – рабы своих привычек. Измени свои привычки, и изменится твоя жизнь...»
Роберт Кийосаки

МОЙ ПУТЬ

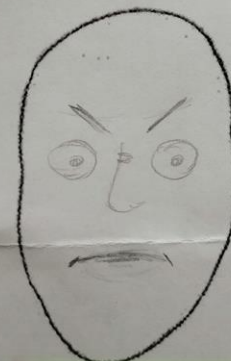
У МЕНЯ ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!

ТЕТРАДЬ

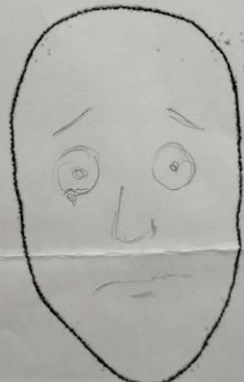
«Между неудачником и человеком, преуспевающим есть лишь одно отличие — разница в их привычках. Добрые привычки — ключ к любому успеху, худые привычки — наглухо закрытая дверь в будущее».
Ог Мандиго



3



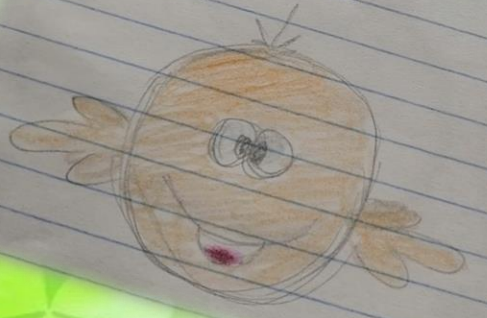
4




«Кто я? Каков я?»
«Свет мой, зеркальце, скажи!»
«Я ученик, я хороший сын, добрый, от-»

«Примание себя»	Мои недостатки
«Гостеприимство»	Моя мечта
«Помощь другим»	Моя работа

«Дурачок Я»



„Кислород“



Debut:

И пишу ради себя и ради
всей семьи.

Занятие „Мои эмоции“.

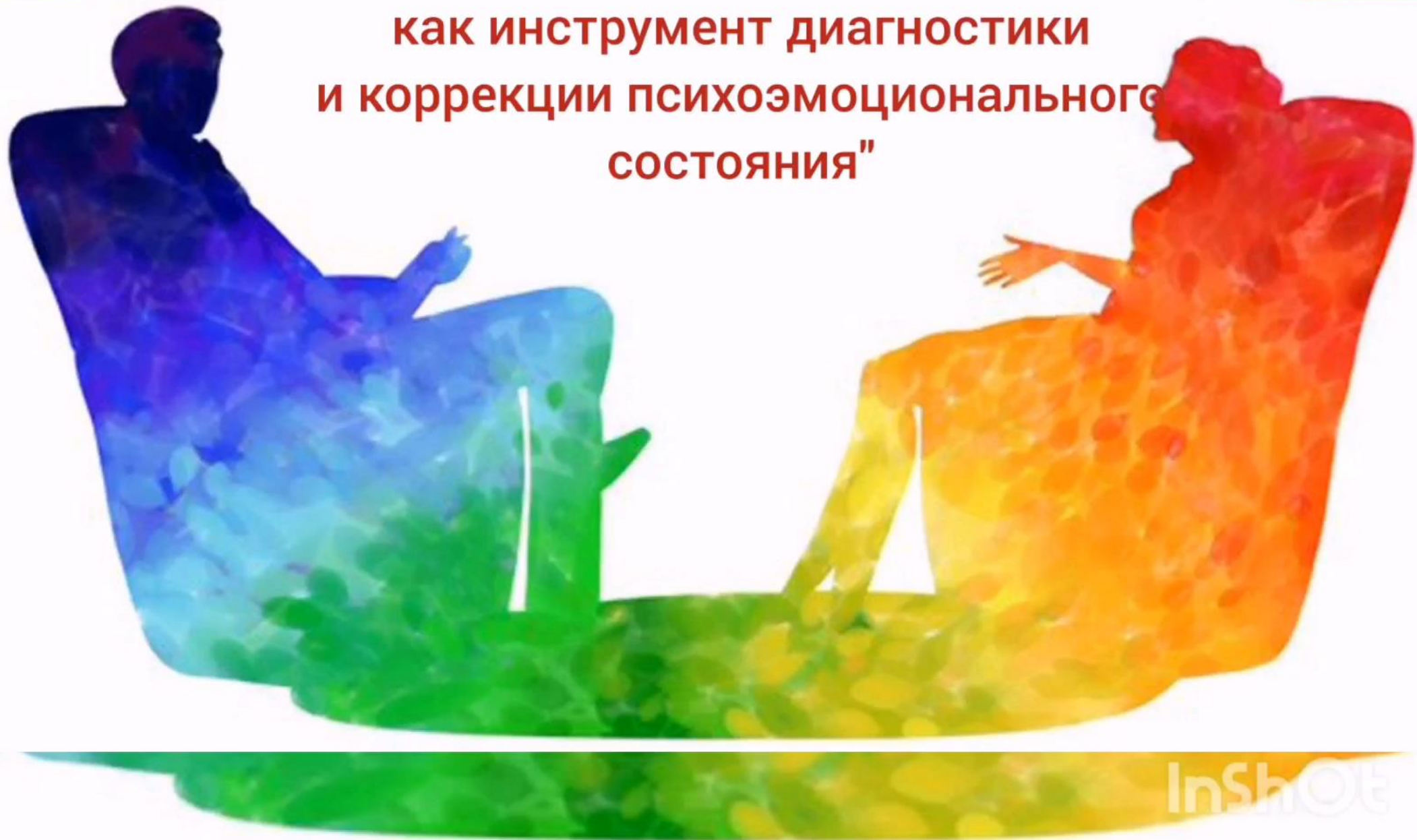
Старше:

Кемберские эмоции:
и меня, мой любимый
ребенок, ребенок
который мы не имеем.
и родители, но не имеем
и мамы (ей), но уже
полностью. Это не. Да
но не имеем, этого (я)
он же тогда он был
вместе.

Возраст:
отражение
да, но
исключает

СЧАСТЬЕ ПОВСЮДУ

"Фрактальное рисование
как инструмент диагностики
и коррекции психоэмоционального
состояния"



ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- ▶ **В работе с подростками «группы риска» необходимо придерживаться следующих принципов: не допускать категорических осуждений поступков; не высказывать мрачный окончательный прогноз; видеть положительное в поведении и развивать хорошее; нормализовать его отношения в коллективе одноклассников; помогать восстанавливать его статус среди сверстников; помогать преодолевать отчуждение от классного коллектива; повышать значимость ребенка; уметь видеть в каждом ребёнке хорошие стороны; не относиться с позиции страха или силы; в ситуациях, когда оказывают сопротивление педагогическим усилиям; добиваться чтобы ребенок был занят общественной полезной деятельностью; помогать ему выбрать такое занятие с которым бы он успешно справился.**
- ▶ **Самое важное в работе с учащимися «группы риска» - согласованность действий педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР, педагога-наставника, классного руководителя, учителей-предметников, инспектора ОПДН ОВД и родителей. Только в этом случае возможно достичь положительного результата, ради которого мы работаем.**

***БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!!!***

