

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Проектная деятельность - эффективный путь развития современной образовательной организации.

С чего начать?



г. Краснодар, 2023

Составители:

Кабанова Надежда Васильевна – начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

Филь Екатерина Александровна – главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

Ответственный за выпуск:

Михненко Юлия Юрьевна - заместитель директора МКУ КНМЦ

Проектная деятельность – эффективный путь современной образовательной организации.

С чего начать?

(рабочая тетрадь в помощь проектировщикам и кандидатам, желающим заниматься инновационной деятельностью в ОО).

Введение.

Модернизация современного образования требует повышения качества образования, приведение его в соответствие с мировыми стандартами.

Одним из факторов повышения качества образования является организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности.

В настоящее время можно утверждать, что развитие инновационной деятельности это одно из стратегических направлений в развитии образования.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения обучающихся. Одним из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Он дает возможность ребенку самореализоваться, экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Прежде чем заняться инновационной деятельностью, предлагаем обратиться к словарям для изучения терминологии.

Иновация, нововведение (англ.*innovation*)— это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком, является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Примером инновации является выведение на рынок продукции (товаров и услуг) с новыми потребительскими свойствами или качественным повышением эффективности производственных систем. ru.wikipedia.org

Иновация— введённый в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях. Термин «инновация» происходит от латинского «*novatio*», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «*in*», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «*Innovatio*»— «в направлении изменений».

Иновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы.

Так что же такое инновационная деятельность?

Это деятельность, направленная на поиск новых путей, подходов к решению проблем воспитания и образования дошкольников.

Существует ряд проблем в организации и содержании инновационной деятельности.

Часто педагогический коллектив дошкольной образовательной организации, рассказывая о своих успехах и достижениях, оперирует фразами: “Наша организация внедряет в работу инновационные технологии обучения и взаимодействия с родителями”. Но инновационной образовательной организацией в истинном значении может называться только та организация, которая не только внедряет инновационные программы в свою систему образования, но и разрабатывает новые, вносит изменения и внедряет их в свою работу. То есть такая дошкольная образовательная организация выступает в качестве лаборатории по разработке программ и площадкой для их апробации.

Случается и так, что за вывеской «инновационная образовательная организация» нет ничего, кроме слов. Здесь имеется в виду феномен «псевдоновизны»: стремление сделать не столько лучше, а просто **иначе**.

Многие педагоги образовательных организаций испытывают трудности в определении понятий «экспериментальная» и «инновационная деятельность». Необходимо чётко разграничить эти понятия.

Экспериментальная деятельность – это разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов в условиях образовательного процесса. (ст.20,ч.2 «Закона об образовании» - № 273 – ФЗ).

Инновационная же деятельность - это деятельность по совершенствованию научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ образовательных организаций. (ст.20,ч.3 «Закона об образовании» - № 273 – ФЗ).

Основные виды инновационных технологий, применяемых в образовательных организациях:

1. Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

2. Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

3. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

<p>4. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия, танцевальная терапия, песочная терапия.</p>	
<p>5. Информационные технологии: использование ИКТ в образовательной деятельности дошкольных организаций имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации образовательной деятельности. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.</p>	
<p>6. Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.</p>	
<p>7. Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.</p>	

К признакам инновационной среды ДОО относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с обучаемыми, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.).

Вместе с тем качественный анализ показывает, что часто инновационные процессы разрозненны, малоуправляемы, плохо продуманы и не подготовлены. Образовательные организации, вследствие приказа сверху или моды, берутся за разработку и внедрение разнообразных новшеств, органично никак не связанных с жизнедеятельностью конкретной образовательной организации. В итоге получается либо традиционный "план мероприятий", либо сложное "произведение искусства", созданное руководителем, непонятное, чуждое для коллектива и, как следствие этого, отторгаемое им. В итоге массовость заявленных инновационных проектов никак не подтверждается количеством успешно освоивших то или иное новшество.

Одной из основных причин такого несоответствия является отсутствие системы управления инновационными процессами в конкретной образовательной организации. На практике это выражается в том, что, осваивая те или иные новшества, образовательные организации решают какие угодно и чьи угодно проблемы, только не собственные. Т.е. нововведения не являются средством решения проблем конкретной образовательной организации и, как следствие, средством его развития. Мало того, эти проблемы не всегда толково и понятно могут быть сформулированы руководителями этих организаций. И в результате сами педагоги игнорируют проблемы, над которыми необходимо работать образовательной организации. Таким образом, **все инновации должны решать проблемы конкретной образовательной организации, т.е. быть средством, а не самоцелью.** В этом плане инновационный процесс становится управляемым.

Характеристики инновационной деятельности образовательной организации:

Педагогический коллектив инновационных организаций разрабатывает и применяет в деятельности по воспитанию и обучению детей модель, которая отличается от общепринятой в других образовательных организациях.

Коллектив разрабатывает и применяет новые способы деятельности педагогов.

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Рекомендации к составлению инновационного проекта.

Примерная структура программы проекта

Наименование	Примечание
1.Обоснование темы. Актуальна ли идея?	
2. Формулирование темы.	
3. Объект исследования – это то педагогическое пространство, в рамках которого и находится то, что будет изучаться, например: педагогический коллектив, ученический коллектив, система воспитательной работы в школе, преподавание какого-либо предмета.	
4. Предмет исследования. Предмет исследования в большей степени совпадает с темой инновационного проекта .	
5. Формулировка цели инновационного проекта . Что ты хочешь создать в итоге (новая методика, новая программа, новый учебный план, новую технологию или организацию нового типа)? Выяснить... Выявить... Сформировать... Обосновать... Провести... Определить... Создать... Построить...	

<p>6. Определение задач инновационного проекта. Что нужно сделать для достижения указанной цели? (Это конкретизированные или более частные цели)</p>	
<p>7. Гипотеза инновационной деятельности – это развернутое предположение, где максимально подробно изложены модель, будущая методика, система мер, т.е. технология, механизм того нововведения, благодаря которому ожидается получить высокую результативность учебно-воспитательного процесса. Гипотез может быть несколько, и какие – то из них подтверждаются, а какие-то нет. Гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения: «Если..., то...» или «Чем..., тем...». В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться. Без гипотезы нет и не может быть никакого эксперимента, никакого рожденья новшества вообще. Гипотеза в общем виде выглядит так: <i>«Если мы реализуем такие-то идеи, заложенные в концепции образовательной организации (перечисляются все новшества в миссии, структуре образования, содержании, технологиях обучения, организации учебно-воспитательного процесса и т.д.), то получим такие-то прогнозируемые результаты к такому-то сроку (перечисляются операционально заданные цели-результаты)».</i></p>	
<p>8. Разработка и выбор конкретных методик и методов инновационного проекта:</p> <p>Эмпирические (основанные на опыте: нормативно-правовая документация, наблюдение, тестирование, обобщение актуального педагогического опыта)</p> <p>Теоретические (сравнение, обобщение, анализ, классификация, систематизация).</p>	
<p>9. Сроки инновационного проекта (минимальные сроки- 1 год).</p>	

<p>10. Этапы инновационного проекта/деятельности. Определение этапов необходимо для лучшей организации и для определения промежуточных показателей выполнения задач, гипотезы инновационного проекта.</p>	
<p>11. Резервное время. На случай отрицательных результатов, например: I, II, III –этапы эксперимента, IV этап- резервное время. Если результаты положительные, то это время идет на углубление, творческую работу обучающихся.</p> <p>12. База инновационного проекта. Обязательно указать экспериментальные и контрольные объекты для сравнения.</p>	
<p>13. Критерии оценки ожидаемых результатов инновационного проекта:</p> <p>Критерий результативности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Быть выше результатов типичных для ДОО региона 2) Быть оптимальными, то есть максимально возможными для конкретных детей <p>Критерий затрат времени:</p> <p>Должно быть сокращение затрат времени на выполнение одной и той же деятельности.</p>	
<p>14. Прогнозирование при подготовке инновационного проекта. «Предвидение», «предвосхищение», «ожидание» педагогом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ожидаемых положительных результатов 2) возможных потерь, негативных последствий и их компенсации. 	

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТА)
(по А.С. Сиденко и Т.Г. Новиковой)

Пункт программы (проекта)	Содержание	Ответ
1. Тема проекта	Название проекта	Как называется проект?
2. Исполнитель проекта	Ф.,И.,О., должность, звание	
3. Научный руководитель или консультант	Ф.,И.,О., должность, звание, место работы, телефон	
4. Актуальность темы	Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость проекта по данной теме	Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
5.Идея проекта	Наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности проектировщика, образе желаемого изменения в обучаемом	Какое обстоятельство вызывает у Вас потребность в действиях, направленных на изменения в обучаемом? Что хотите изменить в обучаемом, за счет чего и как?
6. Замысел проекта.	Конкретизация идеи через конкретные формы, методы, логику разворачивания содержаний, учет конкретных условий ОО	Как видится процесс воплощения идеи проекта? Как воплотить идею на практике?
7. Объект	Границы исследования и изменения практики	Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики?

8. Предмет	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном исследовании	О чем в объекте проектирования будет получено новое знание? На что в объекте будете воздействовать? Как рассматривается объект, а именно: какие свойства, части, отношения, функции выделяются в объекте?
9. а) Педагогическая цель б) Цель	<p>Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях в воспитанниках, появившихся благодаря инновационной разработке.</p> <p>Ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок образовательных мероприятий, планов, авторских программ, концептуальных положений. Принципы, педагогические технологии, разработанная совокупность условий для работы.</p>	<p>Что хотите изменить в развивающем обучении? Какие качества хотите воспитать в Вашем обучаемом за счет инновационных действий, какие способности хотите развить?</p> <p>Какие изменения в развивающем обучении обучаемого предполагаете? Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате проекта? Какой результат хотите получить? Какое новое знание предполагаете получить в ходе проекта?</p>
10. Задачи	Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели	Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели проекта? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для достижения цели?

11. Гипотеза	Научно-обоснованное логическое предположение относительно способа и реализации идеи замысла проекта, совокупность воздействий, система мер по реализации эксперимента, максимально подробно изложенная модель-нововведение, за счет которой ожидается получить определенную эффективность учебно-воспитательного процесса	Что вы будете проверять? В чем состоит Ваше предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента? Какие управляющие воздействия предполагаете по реализации задач проекта? Какой Вам представляется модель нововведения, реализуемая Вами в эксперименте? Каковы ее структурные элементы и связи? На что повлияет нововведение?
12. Диагностический инструментарий	Средства оценивания результатов проекта: анкеты, типы интервью, тесты, экспериментальные диагностические материалы	С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами проекта? С помощью какого типа задач или заданий для учащихся будет проверяться результативность проекта?
13. Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки	Что будет оцениваться в ходе инновационной деятельности, какие признаки в изменении состояния учащихся? По каким параметрам будет отслеживаться результативность экспериментальных материалов? Как предполагается фиксировать, диагностировать, какие изменения произошли в обучаемых?
14. Сроки	Время начала и предполагаемого завершения эксперимента	Какова продолжительность эксперимента?

15. Этапы	Части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения	Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагаются для достижения цели?
16. Прогноз возможных негативных последствий	Замедление темпов прохождения тем, отклонения от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей и пр., провоцирующие негативные изменения в обучающихся	Какие возможны отрицательные последствия?
17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Управляющие воздействия со стороны проектировщика, устраняющие негативные последствия	Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия проекта? Как можно компенсировать отрицательные последствия?
18. Состав участников	Педагогический коллектив, участвующий в инновационной деятельности	Кто участвует в проекте?
19. Функциональные особенности	Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в проекте?	Кто и за что отвечает?
20. База	Группа/классы обучающихся, параллельные группы/классы, вся ОО	На каком контингенте проводится эксперимент?

21. Масштаб инновационной деятельности	Продолжительность инновационной деятельности по времени и охват по объему материала -одно занятие, цикл занятий...	Каков объем учебного материала, вводимого в поле эксперимента, и какова его продолжительность?
22. Тип	Констатирующий, поисковый, формирующий	Какой тип инновационной деятельности Вы осуществляете?
23. Статус	Правовое положение эксперимента его состояние: внутрисадовый/ внутришкольный, индивидуальный или коллективный; муниципального, регионального или федерального уровня	Каковы индивидуальные притязания экспериментатора на статус эксперимента?
24. Форма представления результатов проекта для массовой практики	Статья, отчет, методические рекомендации, авторская программа, компьютерные программы, управленческие цели и пр.	В какой форме будут описаны итоги проекта?
25. Научно-методическая обеспеченность проекта	Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев, обучаемых	Какова обеспеченность эксперимента научно- методическими разработками?

Возможная (примерная) структура сметы бюджета проекта

№ п/п	Статья расходов	Расчет	Общая сумма	В том числе	
				Объем собственных средств	Запрашиваемая сумма
1.	Оплата труда				
2.	Премирование				
3.	Оборудование (приобретение аренда)				
4.	Расходные материалы				
5.	Канцелярские принадлежности				
6.	Командировочные расходы				
7.	Типографские (полиграфические) расходы				
8.	Связь и коммуникация				
9.	Услуги сторонних организаций				
10.	Прочее				
	ИТОГО				

Примерный перечень мероприятий по этапам.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Диагностический этап			
1.	Изучение литературы по проблеме		
2.	Ознакомление с опытом передовых		
Прогностический этап			
3.	Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач, гипотез		
4.	Организационно-подготовительный этап		
5.	Мероприятия по согласованию и утверждению эксперимента		
6.	Подбор объектов экспериментирования		
7.	Подготовка методических материалов		
8.	Подготовка исследовательского инструментария		
9.	Проведение разведывательного эксперимента		
Практический этап			
10.	Мероприятия констатирующего эксперимента		
11.	Содержание и сроки формирующего (мероприятия, темы, программа)		
12.	Мероприятия контролирующего эксперимента		
Обобщающий этап			
13.	Обработка полученных данных		
14.	Анализ данных и получение выводов		
15.	Написание отчетных материалов (указать формы отчетности)		
16.	Коррекция направлений работы		
Внедрение			
17.	Отчеты о результатах эксперимента		
18.	Применение в педагогической практике полученных результатов		
19.	Распространение полученных в результате работы методик и приемов		
Работа над новым проектом			
20.	Анализ окончательных результатов экспериментальной работы		
21.	Создание нового проекта		

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

проекты новых муниципальных инновационных площадок

№	Параметр оценки	макс. балл	№ ОО
	Оценивается на этапе заочной экспертизы		
1.	Соответствие методологических характеристик проекта (проблема, гипотеза, объект и субъект, предмет, цель и задачи) целям инновационной деятельности	5	
2.	Практическая направленность проекта, уровень востребованности и возможность использования результатов в муниципальной системе образования	5	
3.	Уровень востребованности проекта другими ОО и возможность использования результатов в сетевой муниципальной системе образования	5	
4.	Наличие в проекте диагностических методик, степень обоснованности их применения	5	
5.	Наличие предварительных расчётов по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования	5	
6.	Наличие календарного плана реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на предстоящий учебный год	5	
7.	Уровень обоснованности прогнозируемых результатов инновационной деятельности, учёт возможных рисков и угроз	5	
	Оценивается на этапе публичной презентации		
8.	Ясность изложения основных идей проекта заявителем	5	
9.	Полнота и точность ответов авторов проекта на поставленные экспертами вопросы	5	
	ИТОГО БАЛЛОВ:	45	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
отчёты муниципальных инновационных площадок (действующие)

№	Параметр оценки	макс. балл	№ ОО
Оценивается на этапе заочной экспертизы			
1	Соответствие используемых средств и технологий решения проблемы современному уровню развития науки и практики	5	
2	Показатели эффективности (и их валидность), с помощью которых доказывается выполнение поставленных в проекте задач	5	
3	Качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования города	5	
4	Диагностические методики в проекте, степень обоснованности их применения на этапе реализации	5	
5	Внесение изменений в проект с учетом данных мониторинга и анализа. Использование различных источников финансирования.	5	
6	Соответствие результатов деятельности за отчётный учебный год календарному плану реализации инновационного проекта	5	
7	Эффективность деятельности по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику.	5	
Оценивается на этапе публичной презентации			
8	Ясность изложения основных идей проекта заявителем	5	
9	Полнота и точность ответов авторов проекта на поставленные экспертами вопросы	5	
	ИТОГО БАЛЛОВ:	45	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

отчеты сетевых центров муниципальных сетевых инновационных площадок

№	Параметр оценки	Макс. балл	№ ОО
Оценивается на этапе заочной экспертизы			
1	Исполнение календарного плана работы (дорожной карты) сетевого инновационного центра	5	
2	Освещение мероприятий на сайте КНМЦ «Инновационная инфраструктура» www.knmc.ru	5	
3	Качество работы в МСИП управленческо-педагогической команды	5	
4	Качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования. Роль участников сетевого взаимодействия в структуре сети.	5	
5	Использование ИКТ в работе МСИП (проведение интерактивных опросов, виртуальных конференций, вебинаров и др.)	5	
6	Наличие публикаций по направлению МСИП в периодических и научно-методических изданиях.	5	
7	Эффективность деятельности по распространению и внедрению инновационных продуктов в практику	5	
Оценивается на этапе публичной презентации			
8	Ясность изложения основных идей проекта заявителем	5	
9	Полнота и точность ответов авторов проекта на поставленные экспертами вопросы	5	
ИТОГО БАЛЛОВ:		45	

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Для успешной подготовки к защите проекта попробуйте ответить на следующие вопросы.

1. В чем уникальность вашего проекта?
2. В чем новизна вашего проекта?
3. Объясните значение слова «сущность»?
4. В чем заключается нововведение вашего проекта?
5. В чем инновационная стратегия вашего проекта? (методология).
6. Каков ваш итоговый продукт?
7. Диссеминация вашего проекта? Как это происходит?
8. Как связано содержание вашего проекта с о стратегией государственной политики?
9. Какие новые формы организации вы внедряете в свой проект?
10. Есть ли аналогии вашему проекту? В чем разница?
11. В чем заключается уникальность вашего проекта?
12. В чем выражается стабильность инновационной деятельности вашей организации?
13. Как вы транслируете свой опыт?
14. Экспертный контроль... Кто его осуществляет?
15. В чем заключается проблема вашего проекта?

Библиографический список:

1. «Инновационная деятельность в ДОУ» К.Ю.Белая, Москва, «Сфера», 2005.
2. «Проектная деятельность учащихся» методическое пособие В.Е.Лысенко, Р.Б.Копелевич, Л.Б. Капустина-Краснодар: МБОУ лицей № 4, 2013.
3. «Инновационная образовательная модель «Начальная школа – детский сад»: программа развития, планирование занятий, ключевые дела/ авт.-сост. Н.З. Медведева, Т.В. Москвина, Т.П. Симакова – Волгоград: Учитель, 2012.
4. «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ» Е.А.Сыпченко – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. «Новым стандартам – нестандартный подход. Методические рекомендации»/Сост. Лазарева Л.А. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
6. «Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО»/ Л.В.Михайлова-Свирская. М.: Просвещение, 2015.