

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
Гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии

## РАБОЧИЙ БЛОКНОТ УЧАСТНИКА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

**«Структурно-функциональная модель педагогического  
процесса школы, обеспечивающего развитие финансовой  
грамотности обучающихся»**



КРАСНОДАР

2023 год



**МАОУ гимназия № 82** входит в число победителей конкурса среди школ, активно внедряющих образовательные программы национального проекта «Образование». Руководитель гимназии № 82- Заслуженный учитель Кубани **Скитева Алла Францевна**.

Обеспечивая высокие возможности развития обучающихся, эффективно функционирует профильная модель образования в старшей школе.

С 2016 г. гимназия являлась пилотным учреждением по переходу на ФГОС СОО.

С декабря 2016 года Гимназии был присвоен статус краевой инновационной площадки по теме: «Механизм эффективной реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия»

С 2017 по 2019 год являлась муниципальной сетевой инновационной площадкой по теме: «Разработка модели внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО»

В 2020 году стала победителем Всероссийского смотра- конкурса «Лидеры отрасли РФ».

В 2022 году гимназии присвоен статус краевой инновационной площадки по теме: «Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования».

### Программа стажировки

<b>8.30.-9.00.</b>	Регистрация участников стажировки	
<b>9.00.-9.30.</b>	Открытие стажировочной площадки. Знакомство с образовательным учреждением, на базе которого проходит стажировка	<b>Директор МАОУ гимназии № 82 Скитева Алла Францевна</b>
<b>9.30.-10.00</b>	Систематизация имеющихся подходов и формулировка базового определения функциональной грамотности.	<b>Кулишов Владимир Валентинович</b> , кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики КубГУ
<b>10.00.-10.20.</b>	Мастер-класс «Образовательное пространство школы как ресурс развития финансовой грамотности обучающихся»	Заместитель директора <b>Горская Людмила Геннадьевна</b>
<b>10.20.-11.00.</b>	Практикум «Собственная финансовая грамотность как имидж педагога».	Заместитель директора Горская Л.Г.
<b>11.10.-12.20.</b>	<b>Педагогическая мастерская «Конструирование образовательной деятельности современного учителя по формированию финансовой грамотности»:</b>	
11.10.-11.30.	«Модельный урок по финансовой грамотности для 2 класса с использованием игровых моделей» (внеурочная деятельность)	<b>Скитева Марина Александровна</b> , учитель экономики и права МАОУ гимназии № 82
11.40.-12.00.	Развитие финансовой грамотности на уроках литературы (урок литературы в 9 классе )	<b>Дюкова Елена Александровна</b> , учитель русского языка и литературы
12.10.-12.40	Урок математики в 3 классе. «Решение практических задач»	<b>Логунова Ирина Александровна</b> , учитель начальных классов
<b>12.50.-13.00.</b>	Подведение итогов работы педагогической мастерской	Заместитель директора Горская Л.Г.

## **Тема 1. Понятие финансовой грамотности**

Всемирный Банк определяет финансовую грамотность как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами».

Т.А. Аймалетдинов приводит следующее определение: «Финансовая грамотность рассматривается как составная часть финансовой культуры и представляет собой уровень финансовых знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно принимать финансовые решения».

Приведем определения рассматриваемого понятия зарубежных авторов. «Личная финансовая грамотность - это умение читать, анализировать, управлять и обеспечивать взаимодействие личными финансовыми условиями, которые влияют на материальное благополучие» (W. L. Anthes, 2004).

«Финансовая грамотность - это показатель степени, в которой человек понимает ключевые финансовые понятия и процессы, обладает способностью и уверенностью в управлении личными финансами посредством соответствующих краткосрочных решений и надежного долгосрочного финансового 10 планирования, с учетом жизненных реалий и экономических условий»

На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной отечественной и зарубежной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

Какие компоненты включает финансовая грамотность?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Источники: <https://fmc.hse.ru/methodology> (Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования)





### Тема 3. Методическое обеспечение достижения результатов образовательных программ по финансовой грамотности

Актуальность вопроса оценки уровня функциональной грамотности обусловлена необходимостью развивать и совершенствовать систему оценки качества Российского образования, основные положения которой закреплены в ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ. Впервые на законодательном уровне прописаны основополагающие принципы оценки качества образования: в Ст. 2 дано определение качества образования; в Ст. 95. - принципы независимой оценки качества образования; в Ст. 97. - цели, задачи проведения мониторинга в системе образования. Закон «Об образовании в РФ» прописывает также, что в основе оценки качества образования лежит Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). ФГОС общего образования на всех уровнях выделено несколько видов планируемых результатов обучения: метапредметные, предметные и личностные.

Согласно требованиям ФГОС к оценке образовательных результатов:

- Процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин;
- В основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а **положительная динамика** изменений достижений обучающегося;
- Анализ результатов оценки учебных и внеучебных достижений должен проводиться с учетом факторов, оказывающих влияние на эти результаты;
- Эффективная система оценки должна строиться на сочетании разнообразных методов оценки. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения образовательных результатов;
- Комбинация внутренней и внешней оценки деятельности школы – базовый подход для оценки ее деятельности;
- Расширение **спектра оценочных процедур**

Оценка уровня **финансовой грамотности** содержит:

Оценку знаний по предметным областям **финансовой грамотности**

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_
  6. \_\_\_\_\_
  7. \_\_\_\_\_
  8. \_\_\_\_\_
  9. \_\_\_\_\_
-

### **Оценка сформированности глобальных компетенций:**

Комплекс заданий по направлению «финансовая грамотность» ориентирован на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, а именно

1.Понимание обучающимися ситуаций, требующих финансового решения

2.Умение применять их в аналогичных ситуациях

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***Пример задания на определение уровня финансовой грамотности***

Григорий давно мечтает приобрести велосипед. У него скоро день рождения.

Родители в течение года собирали ему деньги на подарок. Но подаренных денег на велосипед может не хватить.

Какое(ие) из указанных действий Григория вы сочли бы финансово грамотным, если денег будет не хватать?

### **Возможные действия**

1.Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму

2.Накопить самому за счёт экономии карманных денег

3. Попросить родителей купить велосипед в рассрочку

**Ответ:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Модель задания по функциональной грамотности



Контекст включает: \_\_\_\_\_

---

---

Умения:

---

---

### Примерное содержание комплексной работы

Работа может состоять из частей, которые различаются по содержанию и числу включаемых в них заданий. Системообразующим признаком для каждой части работы является тематическая определённость:

- часть I содержит задания, объединённые темой «Основы финансовой грамотности», каждой из трёх частей работы в равных пропорциях: 1/3 заданий, объединённых темой «Семейный бюджет и личное финансовое планирование»; 1/3 заданий, объединённых темой «Моё дело»; 1/3 заданий, объединённых темой «Личная финансовая безопасность». Каждый из блоков охватывает несколько тематических разделов Системы (рамки).
- часть II содержит задания, объединённые темой «Семейный бюджет и личное финансовое планирование»;
- часть III содержит задания, объединённые темой «Моё дело»;
- часть IV содержит задания, объединённые темой «Личная финансовая безопасность»;

### Информационные источники:

1. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/about/history>
2. Проведение исследования PISA-2018 в России. Оценка финансовой грамотности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_fl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html)
3. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач [Электронный ресурс]. — Режим доступа: center-ims.ru



**Методическое сопровождение деятельности педагога  
Индивидуальный маршрут профессиональной деятельности педагогов  
по реализации программ финансовой грамотности**

<b>Компетенции</b>	<b>Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции</b>	<b>Необходимые знания и умения</b>	<b>Что предполагается для этого сделать</b>	<b>Список ресурсов для использования в работе</b>	<b>Сроки реализации задачи</b>	<b>Форма представления результатов</b>
Предметные	Владеть методикой проведения занятий по финансовой грамотности	Умение работать в системе над формированием финансовой грамотности	Изучить методическую литературу по финансовой грамотности	1.Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. <a href="https://vashifinancu.ru/books/">https://vashifinancu.ru/books/</a> 2.Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности по финансовой грамотности в формате электронного учебника <a href="https://школа.вашифинансы.рф">https://школа.вашифинансы.рф</a> .	Август	Анкетирование педагогов
Методические	Эффективное использование наглядно-дидактического материала, Использование цифровых образовательных ресурсов по теме	Знание программ по развитию финансовой грамотности, цифровых образовательных ресурсов	Использование разнообразных форм, приемов, методик и средств обучения ФГ, Повышение квалификации	Рекомендации по использованию на уроках/занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности <a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>	В течение года	Открытые уроки
Психолого-педагогические	Проведение учебных занятий с опорой на	Использование методов и средств анализа	Владеть различными видами развивающе	Рекомендации по учету возрастных и психолого-	В течение года	Разработка уроков



## Тема 4. Открытые уроки

**1. Скитева Марина Александровна**, учитель истории, обществознания, основ финансовой грамотности в ОУ  
«Модельный урок по финансовой грамотности для 2 класса с использованием игровых моделей» (внеурочная деятельность)

### Анализируем мероприятие

Критерий	Формы реализации
Принцип адаптивности (организация различных видов деятельности)	
Принцип целостности содержания (межпредметные связи)	
Принцип практико- ориентированного подхода	
Использование современных технологий	

**2. Дюкова Елена Александровна**, учитель русского языка и литературы  
Развитие финансовой грамотности на уроках литературы (урок литературы в 9 классе )

Критерий	Формы реализации
Принцип адаптивности (организация различных видов деятельности)	
Принцип целостности содержания (межпредметные связи)	
Принцип практико- ориентированного подхода	
Использование современных технологий	



**Приглашаем к сотрудничеству!**

**Контактные данные:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
Гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии  
Адрес: 350080, г. Краснодар, улица 30-й Иркутской Дивизии, 1  
Телефон: 8(861)232-21-36  
Электронная почта: [school82@kubannet.ru](mailto:school82@kubannet.ru)  
Адрес сайта: [school82.centerstart.ru](http://school82.centerstart.ru)

