

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»

Развитие мышления и
воображения у дошкольников
в конструктивной
деятельности

Шкатула Елена Олеговна, Парасева Светлана Ивановна

2023г.



Развитие конструирования и строительной игры – важная часть в жизни дошкольника, к сожалению, эта деятельность часто отодвигается на задний план. Но мало какая другая деятельность дошкольника носит столь комплексный характер и открывает столько возможностей.



Строительные игры развивают ребенка физически, способствуют гармоничному развитию всех органов чувств и в особенной мере развивают пространственное мышление.



В ходе обсуждения своих замыслов ребенок активно осваивает родной язык, сложные формы речи, ему открываются правила организации дела и человеческие отношения.



Конструирование позволяет ребенку отделить себя от взрослого, освоить важнейшие компоненты самостоятельности – инициативность, ответственность. Увлеченный ребенок может часами заниматься конструированием, а взрослому остается только подкидывать задачи и создавать условия для творческого развития. Действия двух рук, участвующих в строительстве способствуют гармоничному развитию мозга.



Игры с конструированием наиболее эффективны для совершенствования системы произвольной саморегуляции

Все виды конструирования способствуют развитию конструктивного мышления и творческих способностей у дошкольника. **Конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.**

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление

детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характера. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.



Развивает умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости



Закрепляет умения выделять основные части и характерные детали конструкций.



Знакомит с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами.



Закрепляет умение заменять одни детали другими.



Формирует умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.



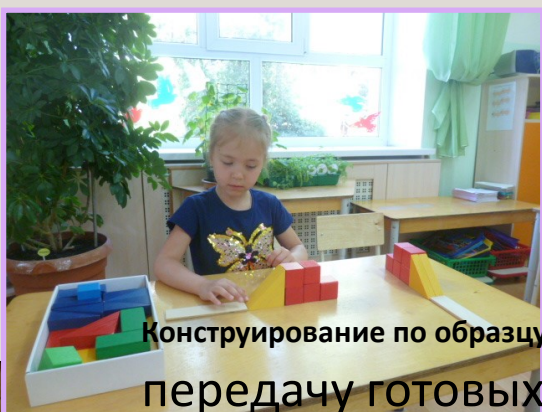
Закрепляет умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Конструирование используется для развития Развивает умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости

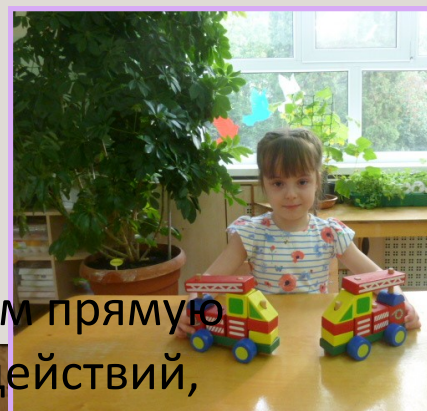
мелкой моторики рук, умения различать детали по форме, используя их названия в своей речи, эстетического воспитания (элементов конструкторской деятельности и творчества), пространственных соотношений (широкий-узкий, высокий-низкий), анализа созданных построек, восприятия, логического и пространственного образа мышления, воображения памяти, внимания, наблюдательности



Конструирование по модели



Конструирование по образцу



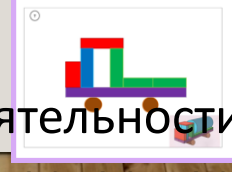
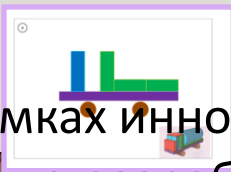
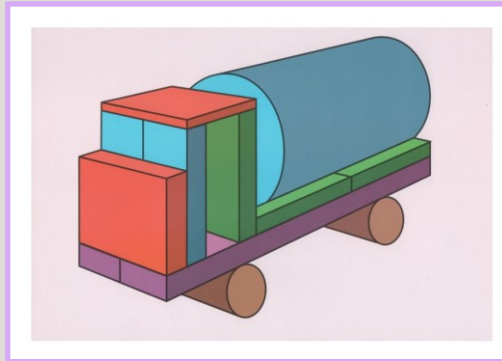
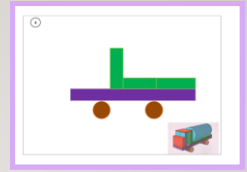
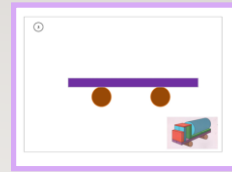
Конструирование по образцу обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое

конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества, но это- важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Конструирование по модели предлагают ребёнку определенную задачу, но не дают способа ее решения. Это усложненная

разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам способствует формированию у детей мышления и познавательных способностей

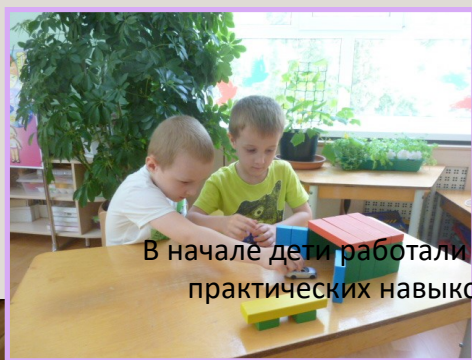


В рамках инновационной деятельности нами было разработано методическое пособие «Город мечты». В эти альбомы вошли алгоритмы различных построек. Данное пособие предлагает собой набор буклетов с поэтапным изображением создания постройки. У всех построек разная сложность, что позволит привлечь к игре детей с любым уровнем развития навыков конструирования

Буклеты с поэтапными алгоритмами построек

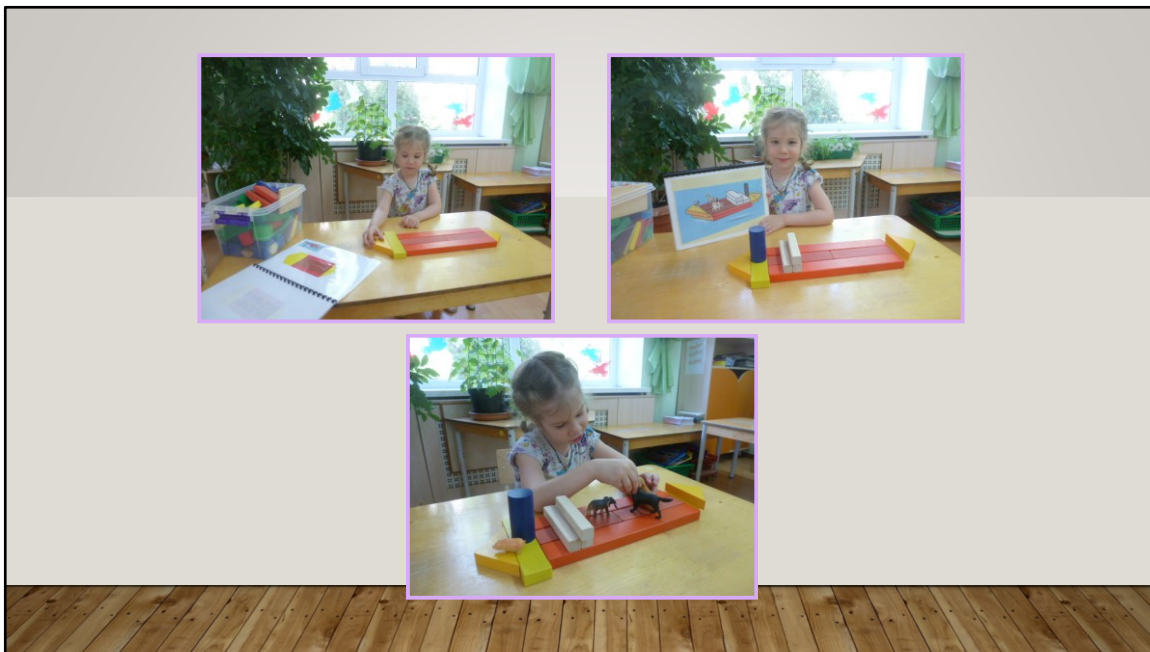


Данное пособие предлагает собой набор буклетов с поэтапным изображением создания постройки. У всех построек разная сложность, что позволит привлечь к игре детей с любым уровнем развития навыков конструирования.



В начале дети работали индивидуально, а потом по мере получения практических навыков они начали делать постройки подгруппами. Н





Работая по схеме, образцу с многочисленными деталями конструктора, наши дети стали усидчивыми, внимательными, у них развито пространственное мышление, логика, а застенчивые дети стали более уверенными.



В процессе конструктивной деятельности у детей формируются обобщенные представления. На основе обобщений, полученных от непосредственного восприятия различных сооружений дети самостоятельно создают собственные постройки



На завершающем этапе, создали несколько брошюр по замыслу детей.

Целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию способствует формированию у ребят умения учиться. Дети осознают, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний.



Продолжением наших игр с конструкторами стало создание настоящего архитектурного объекта – макета целого микрорайона. На первом этапе детьми были созданы рисунки - планы размещения объектов: улицы, дома, скверы, площади, транспорт. Дети охотно изображали свои представления в рисунках



Затем детям было предложено вырезать объекты и разместить на планшете, создавая план района



Вашему вниманию представлен микрорайон, созданный из детских рисунков, на которых изображены объекты из геометрических тел- знакомых детям: цилиндр, пирамида, шар, куб, конус, параллелепипед



Следующим этапом было изготовление объемных форм строения, транспорта из бросового материала. Активное участие в подборе материала принимали родители



Готовые объекты: дома, транспорт, клумбы ребята с удовольствием размещали на макете района, используя ранее изготовленный план



Вот такой красивый, необычный район был создан руками детей.



Ребята очень любят играть в этом районе. Для кого-то это интересная игра, а для кого-то, возможно, начало его будущей профессии.