

КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»

**РАЗВИТИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ОРИЕНТИРОВ**



*МАТЕРИАЛЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ФЕСТИВАЛЯ*

КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»

***РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В
КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ***

МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ

2021

ББК 74.202

УДК 373.1

РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ. МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ: сборник/ сост. Т.В. Пристинская, О.В. Охрименко, Анистратенко Н.Н., Колесникова Т.В. -Краевой ресурсный центр, Краевая инновационная площадка, 2021.-88 стр. 50 экз.

В сборнике представлены материалы Педагогического фестиваля «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров», проведенного краевым ресурсным центром по направлению «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок», организованного на базе МКУ «Центр развития образования» Тимашевского района.

В рамках фестиваля работали 4 секции, работе которых участвовали директора и заместители директоров школ, учителя-предметники, методисты, педагоги.

На фестивале были затронуты такие вопросы, как «Стратегия современного образования», «Новые проекты. Проект «Движение вверх», «Что такое профессиональный рост педагога?», «Что является точкой (точками) роста молодых педагогов?», «Что значит сопровождать педагогов в профессиональном развитии?», «Точка / точки роста - это внутренние или внешние факторы развития?» и другие.

Современной российской школе нужен учитель, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста. Проблема модернизации образования не может быть решена без качественной подготовки педагогических кадров, совершенствования их мастерства. В современной системе профессиональной подготовки учителя должна быть реализована одна из задач – непрерывное повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Методическое пособие адресовано методистам, учителям, администрациям школ.

ББК 74.202
УДК 373.1

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное развитие педагогических работников как фактор повышения качества образования	
Система сопровождения профессионального роста педагогов в период внедрения новых проектов в образовании <i>И.В. Алексеева И.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5</i>	5
Развитие профессиональной компетенции педагога как инструмент повышения качества образования. <i>Л.А. Мирошник, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 15</i>	10
Слагаемые профессионального успеха учителя. <i>О.Ю. Дерюга, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1</i>	14
Система работы с молодыми и начинающими педагогами в школе. <i>Н.А. Шабельник, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2</i>	17
Мотивация педагогического коллектива школы к повышению профессионального роста. <i>А.С. Мальченко, заместитель директора МБОУ СОШ № 6</i>	25
Прокрастинация. Методы повышения своей эффективности. <i>А.К. Власова, педагог-психолог МБОУ СОШ № 6</i>	28
Эффективные механизмы совершенствования качества образования на муниципальном и региональном уровнях	
Обновленные ФГОС — организация единой программы образовательного процесса. <i>Н.В. Кудря, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 11</i>	31
Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса <i>Ж.Г. Бойко, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 9</i>	33
Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы как парадигма образовательного процесса. <i>Н.В. Фисенко, руководитель РМО, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 13.</i>	38
Опыт и перспективы сотрудничества центра детского творчества и общеобразовательной организации по финансовой грамотности <i>А.Е. Шульга, директор МБУ ДО ЦТ «Калейдоскоп»</i>	42
Цифровизация образовательного процесса: вызовы современности <i>И.А. Фисун, тьютор, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6</i>	45
СМИ как воспитательный потенциал способствующий совершенствованию качества обществоведческого образования. <i>Н.А. Желтова, учитель обществознания и кубановедения МБОУ СОШ № 14</i>	51
Фактчекинг как эффективный механизм критического анализа <i>С.А. Мамедов, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4</i>	52
Система духовно-нравственного образования в учебном процессе <i>И.Ю. Михайлова, учитель истории, ОПК МБОУ СОШ № 1.</i>	58

Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей	
Конструирование образовательного процесса в Центрах «Точка Роста» в системе дополнительного образования. <i>А.В. Погорелов, учитель английского языка МБОУ СОШ № 7</i>	62
Создание видеопроектов на уроках химии. <i>Ю.П. Ермишкин, учитель химии МБОУ СОШ № 18</i>	64
Актуальные вопросы развития детско-юношеского туризма и краеведения в Тимашевском районе. <i>Е.В. Аксентьева, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТ «Калейдоскоп»</i>	66
Взаимодействие ДЮСШ с общеобразовательными организациями Тимашевского района. <i>Е.В. Анисимова, заместитель директора по методической работе ДЮСШ</i>	69
Система работы с одаренными детьми: проблемы и пути развития	
Организация работы с одаренными детьми в муниципалитете. Колесникова Т.В., методист МКУ «Центр развития образования»	73
Организация работы по выявлению, развитию и поддержке способных и талантливых школьников в общеобразовательной организации. <i>Н.Н. Жерлицына, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 4</i>	78
Работа с одаренными школьниками в классах с углубленным изучением биологии в профильных классах. <i>И.А. Стром, учитель биологии МБОУ СОШ №15</i>	80
Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через участие в конкурсах научно – исследовательских проектов. <i>М.Н. Реут, учитель химии МБОУ СОШ № 4</i>	82
Использование современного оборудования для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при проведении лабораторных практикумов по физике в профильных классах инженерно-математической направленности. <i>Е.Л. Комлык, учитель физики МБОУ СОШ № 18</i>	86
Психолого – педагогическая поддержка одаренных школьников. <i>Н.А. Машанова, педагог – психолог МБОУ СОШ №13</i>	87
Развитие музыкальной одаренности детей в объединении «Гармония». <i>А.А. Шконда, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦТ «Пирамида»</i>	91

«Профессиональное развитие педагогических работников как фактор повышения качества образования»

Система непрерывного профессионального роста педагогов

*Алексеева Ирина Викторовна,
заместитель директора МБОУ СОШ № 5
МО Тимашевский район*

В условиях модернизации системы образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления прописана в нормативно-правовых документах федерального уровня. Так:

В Государственной программе «Развития образования на 2018-2025г. г.» отмечается, что состояние кадрового потенциала на всех уровнях образования затрудняет распространение современных эффективных образовательных технологий и определяет вектор в решении комплекса задач по повышению профессиональных навыков и мастерства, наращиванию потенциала педагога.

В «Законе об образовании в РФ» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами.

Изменения в современной системе образования, связанные с введением ФГОС ДО, так же предполагают наличие у педагога ДОУ высокого уровня профессиональной компетентности, ориентированности на личностный подход к участникам образовательного процесса, мотивированности на саморазвитие, достижение высокого качества в своей профессиональной деятельности.



Профессиональный стандарт определяет необходимость подготовленности педагогов к реализации поставленных целей, и в соответствии с этим переориентации их с дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с воспитанниками. Введение профессиональных стандартов так же послужило пусковым механизмом для усиления и выведения на новый качественный уровень работы с кадрами по повышению профессионального мастерства сотрудников. Современный педагог должен владеть информационными технологиями,

эффективно сотрудничать с другими людьми, проектировать собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Вопрос постоянного и своевременного профессионального развития педагога значим и для нашего учреждения.

Успешность современного ОУ невозможна без постоянного и своевременного профессионального развития педагогов, мы особенно внимание уделили повышению профессиональной компетентности педагога. Разработанная нами система работы по повышению профессионального мастерства была основана на результатах мониторинга профессионального уровня педагогов, выявления потребностей, мотивов деятельности, а также стратегии развития образования, обозначенной в нормативно-правовых документах.

Кроме того, кадровый мониторинг существующих на тот момент педагогических ресурсов показал, что педагоги имеют низкую профессиональную активность.

Предметное изучение мотивации и способностей профессионального развития педагога, факторов, стимулирующих обучение и препятствующих саморазвитию, показало у них низкий уровень внутренней мотивации профессионального роста, недостаточное стремление к саморазвитию. Факторами, препятствующими профессиональному формированию педагога, прежде всего, были личностные: собственная инерция, неуверенность в собственных силах, недостаток времени и т. д.

Так возникла потребность в разработке педагогического инструментария, который бы позволил нашим педагогам, во-первых, сформировать ясность в выборе своего профессионального развития, а во-вторых, научиться использовать собственные ресурсы, развивать собственную внутреннюю мотивацию к познанию и изменению себя.

В рамках управления развитием педагогического коллектива была разработана Программа профессионального роста, основной целью которой было создание комплекса условий для обеспечения развития педагогов в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога.

В процессе реализации программы решались следующие задачи:

1) организация непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов ОО на основе системного подхода;

2) совершенствование методической работы и мотивация педагогического персонала к постоянному росту и развитию;

3) создание системы поддержки молодых специалистов.

Мы определили условия, обеспечивающие формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов учреждения:

- разработка системы повышения квалификации, которое разрабатывается в соответствии с ФГОС , региональными и локальными требованиями к развитию системы образования в целом и потребностями педагога нашего учреждения в частности;

- организация контроля, позволяющего оценивать базовые возможности педагогов в процессе повышения квалификации;

- становление мотивационной сферы, способствующей эффективному развитию у педагога профессионального интереса к собственному самообразованию;

- наличие у педагога индивидуальной линии профессионального развития;

-использование активных и современных методов и форм повышения профессионального уровня.

Система работы с педагогами на основе индивидуально-дифференцированного подхода, включает в себя следующие направления:

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на диагностической основе;

-помощь в реализации индивидуальных планов самообразования;

-содействие становлению индивидуального стиля деятельности педагога;

-обеспечение педагогического сотрудничества;

-ориентирование на успешную работу с учетом преобразований в системе ОО.

Назовем наиболее интересные, на наш взгляд, формы трансляции личного педагогического опыта педагогов ШПМ:

-персональный информационный ресурс в интернете;

-методический мост (*трансляция педагогического опыта молодым педагогам*);

-банк идей (*создание каталога инновационных приемов в работе со школьниками*);

-участие в конкурсном движении на разных уровнях.



Современный учитель – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

Современный учитель должен:

обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;

использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предметная компетенция: знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.

Общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.

Профессионально-коммуникативная компетенция: практическое владение приемами эффективного общения.

Управленческая компетенция: владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.

Компетенция в сфере инновационной деятельности: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент .

Рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу.

Информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Общекультурная компетенция:

знания в области национальной, общечеловеческой культуры; умение рефлексировать личностную систему; толерантность к разным этнокультурам.

Компетенция личностного самосовершенствования:

потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала; способность к саморазвитию.

Познавательно-творческая компетенция:

умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности; развитость творческих способностей; способность самостоятельно приобретать новые знания.

Ценностно-смысловая ориентация личности:

осознание своей роли и предназначения; потребность и способность самореализации; увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетенция:

· владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет.

Информационная компетенция:

умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности; владение информационными технологиями.

Социально-трудовая компетенция:

способность взять на себя ответственность; проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества; подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий.

Профессиональная компетенция педагога:

активная жизненная позиция; профессиональные знания и умения; профессиональные личностные качества, творческие умения.



Профессиональная компетентность учителя предполагает постоянное развитие и самосовершенствование учителя. Для учителя самым важным является достижение максимально возможного для него уровня развития компетентности.

Первой составляющей профессиональной компетентности учителя является владение учителем необходимыми знаниями, умениями и навыками. Под необходимыми знаниями обычно понимаются общепрофессиональные знания учителя по предмету, знание методики преподавания, основ психологии, педагогики и дидактики, способствующих обучению и воспитанию учащихся. Чем выше уровень знаний учителя, тем выше его компетентность.

От учителя требуется повышенное знание предмета и техники своего дела. Для учителя очень важно иметь широкий кругозор, который предполагает не только большое количество, но и глубину знаний во всех областях жизни. Глубокое понимание отдельных фактов и процессов, их особенностей и закономерностей помогают самостоятельному овладению новыми знаниями.

Кроме общенаучных и педагогических знаний компетентность учителя предполагает глубокое знание психологии в целом и возрастной психологии в особенности. Используя профессиональные знания, учитель вырабатывает свой, только ему присущий стиль работы, который он совершенствует на протяжении всей педагогической деятельности и достигает наивысшего уровня профессиональной компетентности. В свою очередь, высокий уровень компетентности учителя предполагает постоянное «приобретение, преобразование и использование знаний», а значит постоянное самосовершенствование.

Следующая составляющая профессиональной компетентности учителя - умение применять теоретические психолого-педагогические знания в образовательной практике. Еще одной составляющей профессиональной компетентности учителя является профессиональная позиция учителя. Позиция - это устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответственном поведении и поступках, отмечается в словаре психолога-практика. Профессиональная педагогическая позиция - это устойчивая система отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющая его поведение, отмечает А.К. Маркова. Профессиональная позиция учителя - это, в первую очередь, гуманистическая позиция учителя по отношению к учащимся. Гуманистическая позиция учителя играет важную роль в воспитании учащихся. Если учитель придерживается гуманистической позиции, систематически производит самоанализ, рефлексию своей деятельности, то это обеспечивает процесс формирования и воспитания личности ученика, способствует формированию сознательной дисциплины школьников.

Современного учителя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Развитие профессиональных компетенций педагога как инструмент повышения качества образования

*Мирошник Людмила Анатольевна,
заместитель директора МБОУ СОШ № 15
МО Тимашевский район*

Качество образования во все времена зависело от уровня подготовки педагогов и их умения научить школьников овладеть знаниями или, говоря современным языком, универсальными учебными действиями.

Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский говорил:

«В деле обучения и воспитания, ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

На современном этапе стратегия образования также предъявляет высокие требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагога, к его профессиональной компетентности.

Впервые понятия «компетенция» и «ключевые компетенции» стали использоваться в США в сфере бизнеса 70-х годах прошлого века. Это было связано с проблемой определения качеств будущего сотрудника (позднее качества стали называть компетенциями). Изначально компетенции стали противопоставляться специальным знаниям и умениям, связанным с конкретной профессиональной деятельностью, т.е. противопоставлялись понятию «квалификации», компетенции рассматривались как самостоятельные универсальные составляющие любой профессиональной деятельности, влияющие на её успешную реализацию.

В российской педагогической науке и практике понятиями «компетентность» и «компетенция» стали оперировать лишь в конце 90-х гг. XX в. Исходя из «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» был предусмотрен переход на компетентностный подход в образовании.

Компетенция - круг вопросов, соответствующих должностным инструкциям. Компетенция - это требования.



Компетентность - осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем – либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенция- это требования. Компетентность- это проявление этих требований.

В настоящее время проблематика компетенций попала в образование и заняла в нём ведущее место.

Профессиональный стандарт педагога вступил в силу с 1 января 2017 года. Это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ.

Компетентностный профиль – это совокупность в профстандарте 3 китов: знаний, умений и действий педагога.

Компетенции и компетентность – это:

- инструменты, регулирующие стратегию образования в меняющемся мире;
- инструменты повышения качества образования;
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем;
- объективный измеритель квалификации педагога.

Мир постоянно меняется. Меняются дети, ценности, технологии, сведения и знания. Содержание учебников быстро устаревает. Мир стал не просто миром, а эпохой мощного потока информации. Новые стандарты призваны не ограничить педагога определёнными рамками, а наоборот — расширить его степень свободы, повысить инициативу. Работая по новым стандартам, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-

коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения. Педагог обязан самостоятельно меняться адекватно ситуации.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС.

Самообразование в МБОУ СОШ №15 осуществляется посредством следующих видов деятельности: систематическое повышение квалификации (КПК, вебинары, семинары, посещение уроков коллег и др.), изучение современных психологических и педагогических методик; просмотр телепередач, чтение прессы, знакомство с педагогической и методической литературой, использование интернет – ресурсов; демонстрация собственного педагогического опыта (семинары, мастер-классы, конференции; публикации и т.д.).

Несомненно, основным направлением развития компетенций являются курсы повышения квалификации. Каждые 3 года педагоги школы проходят обучение по преподаваемым дисциплинам. Однако современные компетенции требуют расширения подготовки педагогов по другим направлениям. В 2020-21 учебном году 42 педагога школы прошли переподготовку по дополнительным программам.

Тема	Кол-во человек
Организация проектной деятельности учащихся (Проектная деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС)	8
Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО	11
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся	12
Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	4
Использование современного оборудования в предметах естественнонаучного цикла	4
Финансовая грамотность: Специфика преподавания в общеобразовательной школе.	4
Наставничество в образовательной организации	1

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

Работники МБОУ СОШ № 15 ежегодно участвуют в конкурсах различных уровней.

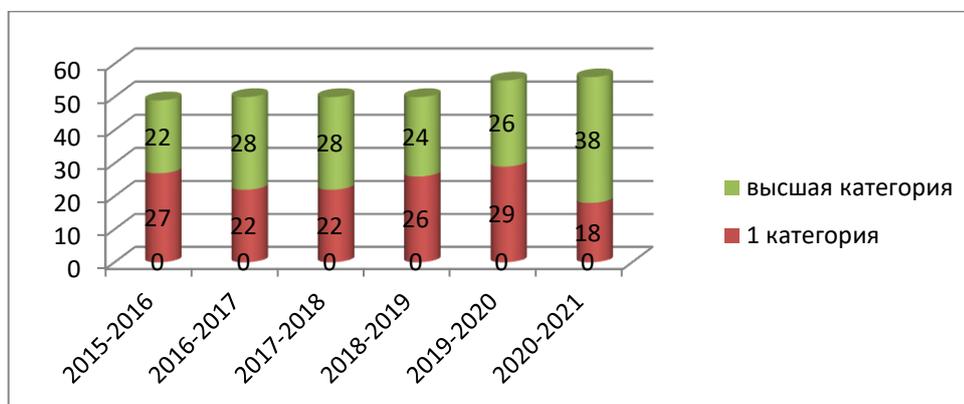
Мониторинг участия педагогов МБОУ СОШ №15 в конкурсах педагогического мастерства за период с 2009 по 2021 годы показал, за 13 лет только 4 года педагоги школы не принимали участие в конкурсах (2011, 2013-2014, 2016 годы). В течение 9 лет – 22 участия в конкурсах «Учитель года Кубани в основной номинации, Кубановедение и ОПК», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог». Активными участниками конкурсов являются педагоги Ермоленко А.С., Надеяева И.В, Коломиец О.М., Федотова Т.В., Кулиш Н.А., Дикая Ю.В.

Говоря о профессиональной компетентности учителя, нельзя не сказать о создании портфолио. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценка и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты всех направлений деятельности учителя.

Аттестация является одним из механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов. Динамика категориальности педагогов МБОУ

СОШ № 15 за последние 6 лет говорит о качественном росте, т.к. увеличился процент педагогов, имеющих высшую категорию, и в 2021 году соответственно составил 38%.

Динамика категорированности педагогов МБОУ СОШ № 15 за период с 2015 по 2021 годы



Создание портфолио – это ещё и хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности. Имея хорошее портфолио, можно принимать участие в различных грантах.

Наиболее значимым является Конкурс лучших учителей на денежное поощрение. Мониторинг участия педагогов МБОУ СОШ №15 в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных организаций в рамках приоритетного национального проекта «Образование» за период с 2006 по 2021 годы определил 8 педагогов, принявших в нем участие, 7 из которых стали победителями регионального или федерального уровней: Ситникова В.В. (2006, 2010, 2015, 2016), Надеяева И.В. (2006, 2010, 2015, 2021), Фомина А.Н. (2007), Коломиец О.М. (2008, 2013), Чернышев В.Ю. (2009), Ермоленко А.С. (2014, 2015, 2016), Князева И.Г. (2013, 2014, 2015, 2021).

Но не один из названных путей развития профессиональной компетентности не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Поэтому методическим советом школы была разработана схема самоанализа педагогической деятельности педагогов по итогам года, что позволяет учителю детально проанализировать свою работу, определить векторы развития компетенций на следующий год. Этот материал является основой для составления анализа работы школьных методических объединений. Ежегодно пункты самоанализа могут корректироваться в зависимости от новых стратегических задач, поставленных перед образованием. Так, в этом году были внесены новые пункты, такие как «Организация участия в Открытой олимпиаде и конкурсе «Большая Перемена», участие в вебинарах.

Развитие профессиональных компетенций педагога несомненно является одним из инструментов повышения качества образования.

Можно установить взаимосвязь уровня компетентности педагога и результативности образовательного процесса. Как правило, учителя с высшей квалификационной категорией имеют высокие результаты обучающихся.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным.

Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества образования в целом.

Учитель должен становиться лучше, в первую очередь, себя вчерашнего. «Ваша Судьба в ваших руках, меняйте себя, и вы измените окружающий мир». (Французский писатель, философ Франсуа де Ларошфуко).

Аттестация как инструмент профессионального роста учителя

*Квасова Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского
МО Тимашевский район*

В широком смысле под *аттестацией* (лат. attestatio — свидетельство) подразумевается проверка и подтверждение компетентным органом готовности работника к исполнению трудовых функций определенного содержания и уровня сложности.

С точки зрения М. М. Поташника, *профессиональный рост учителя — это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.*

Профессиональный рост учителя предполагает движение по определенным уровням профессионального статуса, которым соответствует более высокий уровень ответственности, и более высокий уровень прав. Это может быть движение по иерархии должностей, а может по пути присвоения категорий, званий, наград и т. д. В любом случае, учителю предоставляются возможности профессионального роста в зависимости от уровня его притязаний и готовности к выполнению новых трудовых функций.

Основными *задачами* проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Среди *основных принципов* аттестация — принципы *открытости и коллегиальности*, обеспечивающие объективное, гуманное и доброжелательное отношение к педагогическим работникам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» *аттестация педагогических работников* проводится:

- 1) *в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям* на основе оценки их профессиональной деятельности и
- 2) *в целях установления квалификационной категории.*

Результатами аттестации в первом случае является установление (или не установление) соответствия работника занимаемой должности, а во втором — присвоение (или отказ в присвоении) работнику *квалификационной категории*, на которую он претендует.

Проведение *аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям* осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Аттестационная комиссия организации создается по приказу директора общеобразовательной организации в составе председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии. В состав аттестационной комиссии организации в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).

Аттестация педагогических работников на соответствие проводится на основании приказа директора.

По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия организации принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

Аттестация педагогических работников в *целях установления квалификационной категории* проводится по их желанию.

Квалификационная категория — это соответствующий нормативным критериям *уровень квалификации, профессионализма и продуктивности* (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда,

обеспечивающий работникам возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

В настоящее время существуют две квалификационные категории, присваиваемые педагогическим работникам по итогам аттестации: *первая* и *высшая*.

На данный момент и заявления на аттестацию, и документы, указывающие участие учителя в необходимых мероприятиях подаются на сайте Института развития образования КК, на сайте образовательной организации размещаются подтверждающие документы.

Учитель должен заполнить 4 формы:

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ: предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией; метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ; результаты внешней диагностики качества освоения образовательных программ (КДР, ВПР, НИКО).

2. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности:

участие обучающихся во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, определяемых приказами Министерства образования и науки РФ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, определяемых ежегодными приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, приказами высшего образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, определяемых ежегодными приказами муниципального органа управления образованием;

участие обучающихся в независимых сертифицированных олимпиадах, конкурсах в сети Интернет (для первой категории);

участие обучающихся в научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности (из перечня мероприятий, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ и т.д.);

результаты участия обучающихся в проектной (социально значимой) деятельности; участие обучающихся в международных экзаменах (тестировании).

3. Личный вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности; инновационная и экспериментальная деятельность в профессиональной области;

участие педагогического работника в экспертной и организационно-методической деятельности по различным направлениям; дополнительная консультативно-методическая деятельность.

4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном обществе:

результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса;

участие педагогического работника в профессиональных конкурсах; повышение квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника;
награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания.

Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

Таким образом получается, что аттестация является инструментом профессионального роста учителя. Ведь педагоги должны

хорошо представлять стратегические направления развития российского образования,

соотносить с ним результативность своей педагогической деятельности; владеть современными технологиями обучения и воспитания и использовать их в учебном процессе;

активно участвовать в инновационных процессах, внедряемых в школе (новых методов и форм организации учебного процесса, внедрение проблемно-диалогического обучения, технологии развития критического мышления, системно-деятельностного подхода, совершенствование проектной деятельности);

иметь высокие результаты обучения, сопоставимые или превышающие средне-краевые показатели; активно распространять свой опыт, принимая участие в семинарах, конференциях, публикуя методические разработки.

Система работы с молодыми и начинающими педагогами в школе

***Шабельник Наталия Анатольевна,
заместитель директора МБОУ СОШ№2
МО Тимашевский район***

Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...

А.С. Макаренко

Молодой специалист - учитель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования.

Вновь прибывший педагог (учитель, специалист) - педагогический работник, имеющий непрерывный стаж педагогической деятельности более 3 лет в другой образовательной организации и поступивший на работу в школу.

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.



Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национальной образовательной инициативы «Образование».

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и

умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Не случайно к вопросу адаптации учителя в разное время обращались ученые, педагоги и психологи: Альберт А., Л.Г. Борисова, С.Г. Вершловский, Т.А. Воробьева, П.А. Жильцов, Н.А. Ершова, Л.М. Митина, Л.Г. Мороз, Г.И. Насырова, М.И. Педаяс, П.А. Просецкий, М.И. Скубий, В.А. Слостенин, А.И. Ходаков и др.

Цель работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами: создание в школе условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

Создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе.

Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

Обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни.

Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.

Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.

Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Основными принципами работы с молодыми специалистами являются:

^ Обязательность - проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

^ Индивидуальность - выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

^ Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

^ Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Обучение молодых специалистов ведется через:

-обучение педагога на рабочем месте, *практика наставничества*, участие в работе педагогических объединений;

-*самообразование* - самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;

-обучение на курсах повышения квалификации;

-организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Решать поставленные задачи нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов.



Этапы работы.

1 этап - 1-й год работы: теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Адаптационная работа включает в себя: знакомство молодого специалиста его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ОУ, традициями, коллегами, материальной базой и т.д. За молодым специалистом закрепляется наставник.

В школе организована деятельность «Школы молодого педагога».

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у молодых педагогов потребность в непрерывном самообразовании. Самообразование педагога - работа с научно-методической литературой, выбор методической темы. Молодым учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год), разработка индивидуального плана профессионального становления.

Деятельность «Школы молодого педагога» призвана способствовать тому, чтобы из молодого специалиста за несколько лет «вырос» молодой перспективный учитель, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

2 этап - 2-3-й годы работы: теоретико-апробационный (проектировочный).

Цель: формирование потребности молодых специалистов в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Включает в себя:

- изучение опыта работы коллег своего и других ОУ;
- повышение своего профессионального мастерства,

-посещение открытых мероприятий: методические объединения педагогов, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

-приобщение педагогов к проведению открытых уроков, участие в работе педагогических советов, семинарах конференциях;

-участие в педагогических мероприятиях, деловых играх, мастер-классы, тренинги;

-проведение семинаров-практикумов.

III этап - 4-5-й год работы: апробационный (контрольно-оценочный).

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала, период создания собственной педагогической системы работы, внедрения новых технологий, прохождения курсов повышения квалификации и аттестации на квалификационную категорию.



Содержание работы.

Работа с молодыми специалистами строится с учетом *трех аспектов* их деятельности:

^ создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;

^ обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;

^ обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим объединением.

Молодой специалист - коллега: оказание поддержки со стороны коллег. Молодой специалист - учащиеся, родители: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей. Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учётом *факторов*: уровня базового образования; индивидуальных особенностей; уровня профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться); практического опыта работы с детьми.

Формы и методы работы с молодыми специалистами: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, неклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; методические бюллетени; посещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в разных мероприятиях; прохождение курсов, посещение семинаров.

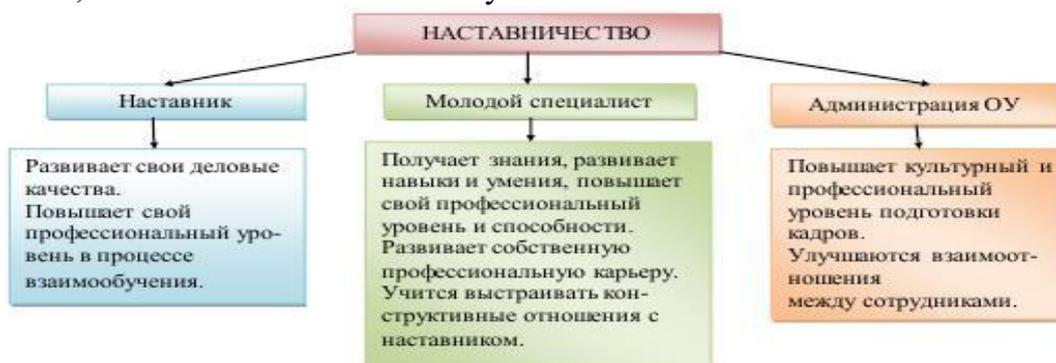
Организация наставничества.

В современных условиях выпускник вуза должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить

поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

Процесс *наставничества* затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и школу.



Психологическая поддержка молодых специалистов.

С первого же дня работы начинающий педагог имеет те же самые обязанности и несет ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, не делаются скидки на молодость и неопытность. Новичок, не получивший в это непростое для него время поддержки, чувствует себя брошенным на произвол судьбы. Зачастую тревожность из ситуативной превращается в устойчивую личностную черту. Страх и неудовлетворенность самим собой и своей деятельностью становятся привычным состоянием.

Чтобы этого не произошло, начинающему педагогу необходима целенаправленная психологическая помощь.

На первом этапе проходит индивидуальная встреча с каждым начинающим учителем. Цель встречи - познакомить молодого специалиста с психологической службой, ее назначением, направлениями ее работы.

На втором этапе, после адаптационного периода, начинается изучение личности молодого специалиста. Назначение диагностики заключается в том, чтобы с помощью исследований составить психологический портрет молодого учителя: степень готовности педагога к диалогу и сотрудничеству в условиях нового коллектива; выявить уровень психологической подготовки (знание возрастной психологии, специальной психологии, психологии общения), оценить профессиональную направленность.

Помощь психолога молодым специалистам состояла из следующих этапов:

-Составление запросов к психологу и проблемы, решения которых являются первоочередными.

-Расширение имеющихся ЗУНов, формирование понимания основных особенностей наблюдения, как метода диагностики, специфики распознавания сигналов ребенка и особенностей установления контакта с ним.

-Нахождение молодыми специалистами своего места в профессии, адаптация имеющихся у специалистов знаний к особенностям детей, формирование и поддержка умения работать в команде, не теряя профессиональной индивидуальности.

-Формирование умения анализировать и сопоставлять, получаемую от ребенка информацию. Учет психологических особенностей ребенка в учебной деятельности, работа с агрессивным поведением (причины агрессии, купирование агрессивного поведения и т.д.)

-Формирование умений справляться со стрессовыми ситуациями, обучение техникам релаксации.

Работа методической службы в помощь молодому специалисту.

Наиболее адекватной формой системы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций и важным звеном дополнительного педагогического образования остаются методические объединения. Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно - воспитательной работы, творческого применения их на занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основными задачами управления учебно-методического сопровождения молодых специалистов являются:

- ^ формирование четких представлений о профессиональной деятельности, системности работы педагога;
- ^ развитие психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности;
- ^ содействие адаптации молодого специалиста на рабочем месте;
- ^ согласование профессиональных предпочтений со спецификой и задачами ОУ;
- ^ помощь молодому специалисту в организации взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом с целью создания социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса;
- ^ практическое ознакомление с содержанием работы в образовательной организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности;
- ^ развитие способности молодых специалистов анализировать и интерпретировать эмпирический материал, обобщать и делать выводы, объяснять полученные результаты, корректировать деятельность в зависимости от ситуации и пр.;
- ^ проведение аттестации молодого специалиста по выяснению уровня готовности к самостоятельной деятельности.

В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы школы. Первое заседание МО посвящается вопросам по ведению документации, планированию, самообразованию, составлению поурочного плана урока, итогам диагностической работы.

Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы школы.

Каждый начинающий педагог начинает оформлять портфолио, где собрана вся документация, регламентирующая его педагогическую деятельность, представлена результативность работы, активность педагога в инновационной работе, разработки уроков, воспитательных мероприятий и т.д. Таким образом, методическая помощь молодым специалистам помогает им формироваться как специалистам.

Профессиональное становление молодого специалиста осуществляется постепенно. Присутствие на уроках и мероприятиях членов администрации, педагога-наставника, коллег, педагога-психолога, социального педагога помогают в организации учебной и внеучебной деятельности, способствуют снятию затруднений. Но главное, что такое системное сопровождение учит молодого педагога анализировать свою деятельность, т.е. работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии. Дальнейшая коррекция, планирование и опять анализ позволяют начинающему педагогу вместе с опытным педагогом добиваться хороших результатов в организации учащихся на уроке, применении именно тех приемов работы с этими детьми, которые являются наиболее эффективными. Положительная динамика в работе молодого специалиста, ситуация успеха - залог его педагогической и личностной состоятельности.

Организация мероприятий по повышению уровня квалификации молодых специалистов.

«Повысить квалификацию - это, значит, приобрести новое состояние, степень годности к какому-либо виду труда, стать достойным, деятельным, молодым, успешным». В.И. Даль, СИ. Ожегов

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний всех педагогических работников в соответствии с преобразованиями, происходящими в современном обществе. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

В школе имеют место быть следующие формы повышения профессионального мастерства учителя:

- ^ самообразование;
- ^ изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- ^ рефлексия и анализ собственной деятельности;
- ^ накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- ^ разработка собственных средств наглядности;
- ^ самостоятельное проведение исследований;
- ^ постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- ^ разработка диагностических процедур, заданий и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- ^ подготовка самоанализа по итогам года;
- ^ посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;

- ^ персональные консультации;
- ^ собеседования с администрацией;
- ^ индивидуальная работа с наставником;
- ^ выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения;
- ^ посещение семинаров и тренингов;
- ^ участие в научно-практических конференций;
- ^ посещение курсов повышения квалификации.

Системный подход в управленческой деятельности позволит недавнему выпускнику вуза быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственного педагогического стиля.

Мотивация педагогического коллектива школы к повышению профессионального роста

*Мальченко Антонина Сергеевна,
заместитель директора МБОУ СОШ № 6
МО Тимашевский район*

Управление современной школой – это один из сложных процессов. Администрации образовательного учреждения необходимы не только знание тонкостей и специфики профессиональной педагогической деятельности, но и практические и теоретические знания из области менеджмента.

Любой руководитель образовательного учреждения сегодня заинтересован в педагогах - профессионалах высокого уровня. Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогических кадров, соответствующих запросам современной жизни, – необходимое условие модернизации системы образования. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос о развитии мотивации профессионального роста педагогов. Для этого необходимо определить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших учителей и пополнения школы новым поколением педагогов, способных работать современных условиях. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей, что в свою очередь приведет к повышению эффективности деятельности образовательного учреждения.

С 2019 года Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» подразумевает внедрение системы профессионального роста педагогических работников, что нашло отражение в программе развития нашей школы. 6 учителей школы в 2020 и 2021 годах прошли повышение квалификации в центре непрерывного повышения профессионального мастерства Краснодарского края. В школе работает система наставничества.



Успешность школы начинается со стабильного педагогического коллектива. Сегодня говорить о профессиональном развитии педагогов школы можно с позиции наблюдения и анализа их профессиональной деятельности. В школе разработан мониторинг профессиональной деятельности учителей, включающий в себя показатели участия каждого педагога в жизни школы и муниципалитета. По результатам каждой четверти подводятся итоги данного мониторинга и выплачиваются стимулирующие доплаты. В школе по итогам года педагоги заполняют карты эффективности деятельности. Администрация школы, председатель профсоюза анализируют работу каждого учителя и выстраивают рейтинг педагогов школы. Мониторинг размещается на гугл-диске в открытом доступе для педагогов.

Следует отметить, что одним из показателей наличия здоровой профессиональной среды в школе, мотивации педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе является проведение мастер-классов, Дня открытых дверей, активное участие в подготовке и проведении учителями школьных и районных семинаров, публикация педагогами своих научных статей, участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, Всероссийского уровней и многое другое.

Цель администрации школы – повысить статус педагога, усилить мотивацию и креативность профессиональной деятельности, предупредить «профессиональное выгорание» педагогов.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- ✓ создание необходимых условий для успешной деятельности учителей, организация рабочих мест в соответствии с современными требованиями;
- ✓ совершенствование форм морального и материального стимулирования;
- ✓ психологическое консультирование и тренинги профессионального роста педагога.

Мотивация профессионального роста педагогов нашей школы реализуется в следующих направлениях.

Направление «Условия труда»

Оснащение учебных кабинетов автоматизированным рабочим местом. В настоящее время все кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями, закуплен и установлен сервер, проведен монтаж и усовершенствование локальной сети, объединяющей рабочие места педагогов, с выходом в Интернет.

Направление «Стимулы» реализует разработанное коллегиально Положение о распределении стимулирующей части коллективного договора, критерии которого позволяют создать материальные стимулы (поощрения). Это нацеливает педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Учитель года», «Учитель года по кубановедению», «Мой лучший урок», «Учитель здоровья», «Педагог-психолог Кубани», «Конкурс методических разработок» и других. Способствует активному участию в профессиональных сообществах, проектах, трансляции своего опыта.



Направление «Признание»

Большое значение для сотрудников имеет организация торжественных мероприятий в честь юбилейных, праздничных дат, размещение статей о достижениях педагогов в СМИ.

Опыт коллег отмечен не только на муниципальном, но на региональном и федеральном уровнях: 3 учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 – победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 10 – награждены Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2 почетные учителя Тимашевского района.

Направление «Психологический климат»

Опыт показывает, что учитель тогда будет удовлетворен своим трудом, когда для него созданы условия психологического комфорта. Он должен иметь объективное мнение по отношению к администрации, всегда быть готовым к сотрудничеству с коллегами, тогда исчезнет такая школьная проблема как текучесть кадров. Созданная в школе модель человеческих отношений эффективно воздействует на мотивацию педагогов, потому что руководство признает их социальные потребности и дает возможность чувствовать себя полезными и нужными для организации. Проведение тренингов на темы «Психологическая устойчивость человека в семье и в коллективе», «Ты и я - одна семья» способствуют снятию стрессов, предупреждению «профессионального выгорания». С 2019 года в школе работает молодой педагог-психолог Власова Анастасия Константиновна, которая является лауреатом регионального этапа конкурса «Педагог-психолог Кубани-2021». Результат реализации данного направления – стабильный,

высокомобильный коллектив. Это подтверждается стажем педагогической деятельности учителей нашей школы.

Направление «Повышение квалификации»

Системное изучение индивидуального методического «почерка» учителя позволяет создать индивидуальный маршрут по самообразованию и повышению квалификации. Для профессионального роста педагогов значительная роль отводится проведению семинаров, методических недель, мастер-классов, педагогических советов, где каждому учителю предоставляется возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Образовательная среда, созданная администрацией школы, активное участие наших педагогов в вебинарах, онлайн-педсоветах, дистанционных проблемных курсах дает возможность разработать и реализовать свой методический маршрут, выбрав удобное для этого время. Соответственно это способствует повышению профессиональной компетенции и самореализации учителя. Наблюдается рост числа учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории: из 21 педагога высшую и первую категорию имеют 15 человек, 68%.

Все это в значительной степени способствует формированию работоспособного и творчески активного коллектива школы. Одним из показателей наличия здоровой профессиональной среды, мотивации педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе школы являются победы в различных конкурсах как педагогов и учащихся, так и учреждения.

Таким образом, в управлении педагогическим коллективом школы акценты ставятся на стимулирование мотивации и заинтересованности каждого работника в содержании своей деятельности, важность личностного развития работника, максимально возможное использование богатого человеческого потенциала.

Прокрастинация. Методы повышения своей эффективности. Мастер-класс

*Власова Анастасия Константиновна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 6
МО Тимашевский район*

Понятие «прокрастинация» появилось в русском обиходе совсем недавно, всего с 2014 года. Однако по статистике, с предметом этого понятия каждый человек сталкивался как минимум раз в жизни.

Прокрастинация проявляется в том, что человек, осознавая необходимость выполнения вполне конкретных важных дел (например, своих должностных обязанностей), пренебрегает этой необходимостью и отвлекает своё внимание на бытовые мелочи или развлечения. В той или иной мере это состояние знакомо подавляющему большинству людей и до определённого уровня считается нормальным.

Опасность прокрастинации заключается в том, что многие люди склонны воспринимать ее как обычное проявление лени. Основные различия заключаются в точке, когда человек обретает намерение приступить к работе. В случае с ленью, этого момента не наступает вовсе. Человек не видит для себя никакой нужды в запланированном действии и не чувствует какого-либо угрызения на этот счет. В случае же с прокрастинацией, имеется четкое намерение начать действовать, но сам момент работы оттягивается на максимальный срок. В этот момент человек испытывает сильный стресс из-за внутреннего чувства вины, которое затрачивает его силы, хоть он якобы еще и не приступал к работе. В связи с этим, его внутренние ресурсы не восполняются, он чувствует себя уставшим.

Помимо этого прокрастинацию можно спутать так же и с эмоциональным выгоранием, распространенным среди профессий типа «человек-человек». Отличительные особенности представлены на рисунке ниже.

Возникает закономерный вопрос о причинах данного явления. В основном, прокрастинация возникает, когда задача ненужная (воспринимается человеком, как ненужная никому вещь); неинтересная (работа представляется трудоемкой и монотонной); неоплачиваемая (затраченные усилия на выполнение данной задачи никак не компенсируются); непонятная (человек не имеет представления с чего начать и как приступить к данной задаче); сложная (объем и сложность задачи породили страх, что с ней нельзя справиться).

Это далеко не все причины прокрастинации, и в каждом конкретном случае необходимо детально разбираться в первоисточниках. Отсюда следуют шаги к борьбе с этим явлением:

Шаг первый – изучить сам вопрос того, с чем вы боритесь. Будь то выгорание, лень или прокрастинация, у каждого человека они проявляются по-разному и по различным причинам.

Шаг второй – прислушаться к себе, своим плюсам и минусам, которые напрямую влияют на стиль вашей деятельности.

Шаг третий – исходя из предыдущих шагов, составить свой индивидуальный маршрут преодоления данной проблемы.

Однако можно выделить несколько общих рекомендаций и инструментов для помощи на каждом из этих этапов. Для первого вам потребуется упражнение, представленное на рисунке ниже:

Данное упражнение поможет понять, что конкретно вас волнует и тревожит. Именно это и будет ключевой точкой вашего вопроса.

Следующий этап представляет собой структурирование деятельности и ранжирование задач по степени срочности и важности.

Задачи распределяются по конкретным квадрантам.

Квадрант I — «Сделайте это немедленно» (срочные и важные)

Сюда попадают приоритетные задачи, требующие немедленного внимания. Они имеют жесткие сроки и должны выполняться прежде всего остального и лично.

Квадрант II — «Решите, когда вы это сделаете» (важные, но не срочные)

Этот квадрант — стратегическая часть матрицы, идеально подходящая для долгосрочного развития. Элементы, которые он включает, важны, но не требуют немедленного вмешательства. При этом задачи имеют определенный дедлайн и тоже выполняются лично.

Квадрант III — «Делегируйте кому-нибудь» (срочные, но не важные)

В этот квадрант попадают телефонные звонки, электронные письма и планирование встреч и мероприятий. Эти типы задач обычно не требуют личного внимания, потому что не подразумевают измеримый результат. Квадрант III помогает минимизировать то, что отвлекает от важной работы. Благодаря делегированию вы можете сосредоточить внимание на более серьезных вещах.

Квадрант IV — «Сделайте это позже» (не важные, не срочные)

Действия, попадающие в квадрант IV, — это сопутствующие дела, которые не приносят никакой ценности. Проще говоря, это то, что всегда можно отложить, не боясь каких-либо последствий. Эти дела отнимают время и мешают выполнять более важные задачи, которые вы вносите в первые два квадранта.

Таким образом, ваши приоритеты расставлены, и вы готовы действовать для решения конкретных дел, записанных в первый квадрат, путем решения первопричин, выявленных в предыдущем упражнении. Теперь осталось уделить внимание профилактике данного явления. Она достигается путем развития своей префронтальной зоны головного мозга. Иными словами, необходимо давать «пищу» своему внутреннему планировщику, чтобы он был сильнее, чем лимбическая система, отвечающая за удовлетворение сиюминутных желаний.

Занимаясь каждый день по 5 минут, любой сможет привести свой мозг в хорошее состояние. Однако, как и в случае физической тренировки, если вы перестанете заниматься, то быстро регрессируете. Тренировки не требуют много времени, поэтому обязательно продолжайте выполнять их каждый день.

• ПРОВЕРКА ВЧЕРАШНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Это тренировка вашей способности запоминать события и вещи. Вам нужно вспомнить, чем вы занимались в предыдущий день. Например, с кем вы разговаривали, читали ли что-нибудь, смеялись ли. Всего 10 пунктов, каждую неделю их содержание будет слегка меняться. Вспоминая вчерашние события (прошлый опыт), вы активизируете префронтальную кору и многие другие области мозга.

• ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

Прочитайте вслух колонку на первой странице утренней газеты. Читайте вслух как можно быстрее и запишите время, за которое вы прочитали. Быстрое осознанное чтение активизирует префронтальную кору и предотвращает развитие забывчивости. Результаты экспериментов показывают, что если здоровый человек будет выполнять это упражнение каждый день, то через месяц его память улучшится примерно на 20%.

• НАПИСАНИЕ СЛОВ

Предлагается вспомнить правильное написание слов по правилам, которые изучают в 6–7 классах школы. Это упражнение для тренировки памяти связано с активизацией префронтальной коры через ручное письмо.

Таким образом, проводя профилактику, следя за своим состоянием и мыслями, вы сможете эффективно бороться с современной напастью под названием «Прокрастинация».

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ

Обновленные ФГОС — организация единой программы образовательного процесса

*Кудря Наталья Владимировна,
заместитель директора МАОУ СОШ №11
МО Тимашевский район*

*Великая цель образования — не только знания,
но и прежде всего действия.
Н.И. Мирон*

В июле текущего года были утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты для начального и основного общего образования, которые разработаны Министерством просвещения РФ и начнут действовать повсеместно с 1 сентября 2022 года.

В новой версии — все очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. В документах отмечается, что ФГОСы обеспечивают единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, благоприятные условия воспитания и обучения, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями и др. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС - это фундамент образовательного процесса, который обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

ФГОС принято делить на три поколения — в зависимости от того, в каких годах они применялись.

Первое поколение ФГОС

Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение образовательных стандартов

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до сих пор. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён в сентябре 2022 года.

Новый ФГОС 2022

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Образовательные организации сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы.

Новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Основные изменения, внесённые в современные ФГОС:

- Чётко прописаны обязательства образовательной организации перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие навыков — метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ученики не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

Можно выделить несколько позитивных моментов:

- Повысится прозрачность системы образования.
- Любой родитель сможет ознакомиться с документом и понимать, чему именно учат в школе их ребенка, а значит, повышается вероятность включения в процесс образования родителей.
- Качество образования повысится за счет единства содержания.
- Достижение личностных результатов, которые также детализированы и конкретизированы в обновленном документе, будет направлено на реализацию программы воспитания.
- Определена система требований к тому, как должна реализовываться образовательная программа, что позволит создать равные возможности для того, чтобы обучающиеся получили качественное образование.

А что о воспитании?

Патриотическое воспитание также включено в обновленные ФГОС, необходимо работать над формированием российской гражданской идентичности. Что это значит? Когда девятиклассник завершает уровень образования, он должен быть готов выполнять свои гражданские обязанности, иметь системные знания о месте РФ в мире, ее исторической роли, территориальной целостности.

Отдаленный результат – это то, что определенно можно отнести к системе образования. В 2022 году ребята начнут обучение по обновленным ФГОС, но каков будет результат, мы увидим только спустя несколько лет.

Конкретика. В новой версии ФГОС — весь учебный процесс описан очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. По каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам.

Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любой образовательной организации каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдет даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

В 2022 году все образовательные организации перейдут на новейшие стандарты третьего поколения. Сейчас продолжается их разработка и совершенствование, а главным отличием от предыдущих стандартов станет конкретизация и чёткость.

«Школьные программы должны давать максимально актуальные знания, которые бы учащиеся могли применять в реальной жизни, — подчеркнули в Минпросвещения. — Поэтому новые стандарты позволяют обновить содержание программ и в части гуманитарных направлений, и в части предметов научно-технического цикла, расширить знания школьников о здоровом образе жизни, экологии, задействовать интерактивные программы, формирующие патриотическое воспитание». Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Закончить свое выступление хочу словами Сенека: «Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться».

Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса

*Бойко Жанна Геннадьевна,
заместитель директора МБОУ СОШ № 9
МО Тимашевский район*

Современное общество ставит перед школой задачи по становлению индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед ним задач; обладающей высоким уровнем профессиональной подготовки; по формированию человека и гражданина, являющегося сознательным членом

современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества. Современное обучение должно развивать в учениках творческие способности, обогащать его духовно-нравственное развитие личности.

Таким образом, современное общество сегодня нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности.

Современный подход к обучению имеет своей целью: становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, и главное, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы.

Согласно законопроекту «Об Образовании в Российской Федерации» 2010 года, требования к содержанию современного обучения и образования следующие:

Содержание образования должно обеспечивать: высокий уровень общей и профессиональной культуры личности и общества; формирование у обучающегося соответствующей современному уровню развития науки, системы представлений о картине мира; духовно-нравственное развитие личности; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру; формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества; удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей; развитие кадрового потенциала общества, удовлетворение потребностей экономики и социальной сферы в высококвалифицированных рабочих и специалистах».

В связи с этим выделяются современные подходы к организации процесса обучения.

Личностно-ориентированный подход

Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума.

В личностно-ориентированном образовании ученик — главное действующее лицо всего образовательного процесса. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому».

Интерактивный подход

Интерактивные подходы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки); разминки; изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений).

Игровые подходы

Игровое обучение - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают

более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В этой же связи различают обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры

Проблемный подход ориентирует на использование реальных возможностей образования в реализации социальных целей: управлять формированием личностных качеств нельзя; можно управлять деятельностью, которая способствует развитию определенных личностных качеств.

Программированное обучение

Развитие компьютерных технологий и дистанционного обучения повышает роль теории программированного обучения в образовательной практике.

В своей основе программированное обучение подразумевает работу слушателя по некоей программе, в процессе выполнения которой, он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а в случае необходимости, регулированию программных действий.

Метод проектов.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Коммуникативный подход в обучении.

«Суть этого подхода означает, что обучение носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи.

Коммуникативный подход в обучении означает также, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов.

Компетентностный подход.

«Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Технологический подход. В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как "технологический", конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.

Поисковый подход. В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Рассмотрев современные подходы к организации процесса обучения, мы можем сделать вывод: все эти подходы ориентированы на самостоятельность в добывании знаний, свободное развитие каждого ученика как субъекта учения и как личности, способность самостоятельного решения поставленных проблем. Меняется также и роль педагога, теперь педагог не только «источник информации», но и «контролер». Учитель, проводя занятие с большой группой

детей, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, что полностью соответствует требованиям современного общества к обучению.

Инновационный подход на уроках.

«Инновационные уроки, реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний учащихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Такие уроки осуществляются при обязательном участии всех учащихся, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видео техники, выставки, буклеты, стенды). На таких уроках удастся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера.

Рекомендации по организации современного процесса обучения.

Использование современных подходов играет большую роль в обучении, но следует также признать, что в организации современного процесса обучения имеются и свои недостатки.

Можно дать некоторые рекомендации по организации процесса обучения, которые бы в значительной мере улучшили его качество, помогали бы учителю в достижении поставленной обществом задачи.

1. **Материально-техническая база.** Необходимо чтобы каждая школа была оснащена всеми необходимыми техническими средствами, к которым можно отнести не только компьютеры, но и интерактивные доски и проекторы, без которых учитель не может на практике в полной мере использовать интерактивный подход к обучению. Также к материально-технической базе можно отнести электронно-библиотечную систему, с помощью которой каждый ученик имел бы доступ к электронным ресурсам сети Интернет, что значительно помогает в процессе обучения.

2. **Высокий профессионализм учителей.** Необходимо, чтобы учителя регулярно повышали свою квалификацию.

3. **Сотрудничество** школьного образования с дошкольным и высшим.

4. **Научно-методическое оснащение** школ. Наличие специальной и учебной литературы, наглядных пособий и материалов в школах должно быть доступным для пользования школьников и учителей. Обеспечение учеников учебниками и пособиями играет важную роль в обучении, для этого должны использоваться не только утвержденные учебники, но и учебно-методические пособия выпущенные учителями конкретной школы.

5. **Участие родителей** в жизни школы. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются проблемы обучения. Важным является работа учителя с родителями конкретного ребенка, для того чтобы родители со своей стороны тоже могли способствовать успешному обучению в школе. Родители не должны перекладывать все обязанности на школу, потому как семья является неотъемлемым фактором становления личности.

6. **Применение авторских методик.** Учителя должны не только пользоваться уже разработанными методами, но и вносить в них изменения, добавлять в них что-то новое, ранее не использовавшееся. Самостоятельно разработанные методики в свою очередь должны соответствовать

законодательству и требованиям к организации процесса обучения. Также возможны различные «мастер-классы», в которых педагоги делились бы своим профессиональным опытом с коллегами.

7. **Внеклассная работа** с учащимися. Классный руководитель, для того чтобы лучше разобраться в индивидуальных особенностях каждого из своих учеников должен проводить классные часы, на которых он может проводить использовать современные подходы в виде различных тренингов и игр для выявления каких-либо личностных качеств школьников. Также возможны различные экскурсии и турпоходы всего класса с целью приобретения новых практических знаний и опыта. Такие походы в свою очередь выполняют и другую немаловажную роль, они помогают ученикам сблизиться, сплотиться в одну команду, ближе узнать друг друга.

8. **Комнаты отдыха.** Каждая школа должна иметь комнату, в которой ученики могли бы проводить время на перемене или после уроков. Комната должна обладать релаксирующими свойствами, чтобы каждый находящийся в ней ребенок мог расслабиться, отдохнуть или просто в спокойной обстановке подготовиться к следующему уроку. Такие комнаты можно использовать и для групп продленного дня.

9. **Спонсорство и благотворительность.** Оборудовать школу согласно современным требованиям, очень дорого, и бюджетных средств на это хватает не у каждой школы. Организации и предприятия могут и должны помогать школам в этом отношении.

10. Организация **благоприятной атмосферы** в классе. Основной составляющей успешного процесса обучения является желание учеников работать на уроке, получать новые знания, добывать их самостоятельно. Чтобы у ребенка было такое желание, учитель должен со своей стороны уважительно относиться к каждому ученику, не разделять их на так называемых «любимчиков», уметь так организовать урок, чтобы дети шли на него с удовольствием, а не со страхом. Правильное отношение педагога к ученикам уже верный залог успешного обучения.

11. **Дополнительное образование** детей - кружки, секции, мини-театры.

Данные рекомендации по организации современного процесса обучения, должны применяться и дорабатываться во всех школах. Только тогда можно будет считать школу готовой к выполнению тех задач, которые ставит перед ней современное общество, потому как в обратном случае очень тяжело добиться успехов в становлении каждого отдельного ученика, как самостоятельной личности, способной быстро и правильно решать проблемы, которые будет ставить перед ним общество.

Использование современных подходов к организации процесса обучения на уроке реализует требование современного общества - становление гармонично развитой самостоятельной личности. Комплексное использование современных подходов имеет большое значение в организации процесса обучения.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы как парадигма образовательного процесса

*Фисенко Надежда Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 13 МО Тимашевский район*

Формирование функциональной грамотности – приоритетная цель современного образования, соответствующего ФГОС. Ведь те предметные, межпредметные, практические знания, которые дети приобретают в школе, те когнитивные и метакогнитивные, социальные и эмоциональные, физические и практические умения, отношения и ценности, формируемые в процессе учения, должны преобразоваться в компетенции, т.е. способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности в действии, будь то процесс обучения или взаимодействия в мире.

Функциональная грамотность – это не что иное, как способность человека применять полученные знания и практические навыки в жизни, т.е. за пределами учебных ситуаций. Алексей Алексеевич Леонтьев, советский и российский лингвист и психолог, даёт такое определение: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

Функциональная грамотность включает в себя и читательскую грамотность, и математическую, и естественно-научную, и компьютерную и многие другие. Быть функционально грамотным – значит, овладеть ключевыми компетенциями, быть человеком самостоятельным, познающим мир, умеющим жить среди людей и способным к самосовершенствованию.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, т.е. не теряться в потоке информации, что особенно актуально в наше время. Для формирования ЧГ у старших школьников в издательстве «Просвещение» в помощь учителю были выпущены специальные сборники задач. Вот примеры заданий, причём большинство из них связаны с работой с «несплошным» текстом. Это тексты со схемами, диаграммами картами и т.п. Задания повышенного уровня ориентированы на внетекстовые знания.

Как можно повысить уровень читательской грамотности у школьников на уроках русского языка и литературы? Хочу поделиться опытом работы в этом направлении.

Наверное, каждый учитель в привычном может увидеть новые возможности. Я думаю, формировать читательские умения у школьников позволяет работа с текстами учебников на уроках русского языка и литературы. В идеале ученик должен уметь с опорой на текст найти и извлечь информацию (это базовый уровень), затем интегрировать и интерпретировать сообщения текста (это повышенный уровень) и с опорой на внетекстовое знание осмыслить и оценить содержание и форму текста (это высокий уровень).

На уроках использую следующие приёмы осмысления текста:

- постановка вопросов к тексту;
- «точки удивления» Е.С. Абелюк;

По методике Е.С. Абелюк под условным названием «Точки удивления» в художественном тексте» (см. «Литература», № 47/2003) подразумевается, что в процессе чтения литературного произведения учащиеся накапливают вопросы по поводу неясных для них моментов в тексте. Ответы на вопросы как со стороны учителя, так и со стороны других учащихся перерастают постепенно в полномасштабное обсуждение с выходом на глубинную проблематику.

- составление сводной таблицы или графической схемы;
- составление плана;
- представление текста в виде тезиса, конспекта;
- комментированное чтение;
- выборочный, сжатый пересказ.

Для обобщения и систематизации информации на уроках с ребятами составляю кластеры, синквейны, денотатные графы, интеллект-карты, использую приём «рыбий скелет».

Можно использовать на уроке «развёртывание» таблицы схемы в связный текст. Например, в 5 классе в разделе «Морфемика» при изучении темы «Беглые гласные» даётся такая таблица и задание к ней, соответствующее возрасту. Мы учимся читать таблицу, схематическое изображение облекать в слова, добывать информацию. В 9 классе задание сложнее: на основе материала таблицы подготовить устное сообщение на тему «Смысловые отношения в сложносочинённом предложении» Ответ должен содержать не менее 10 предложений.

Обратное действие – это «свёртывание» текста в учебнике, т.е. составление таблицы схемы на основе материала параграфа. При этом нужно учить ребят придерживаться определённых правил при работе с текстом. На уроках ученики работают по приведённому ниже алгоритму.

Как это выглядит на практике? В 6 классе на изучение темы «Разряды имён прилагательных» даётся 3 урока – в учебнике 3 параграфа. Можно схему составить в конце изучения темы, как обобщение, но я делаю по-другому: мы с ребятами над такой схемой (таблицей) работаем на 1 уроке изучения темы. Вместе с учителем работаем с текстом о качественных прилагательных: читаем, находим ключевые слова, определяем главную информацию, задаём вопросы к тексту, сжимаем текст и представляем теоретический материал в виде схемы (таблицы) на доске. Затем ребята работают в парах самостоятельно. В ходе обсуждения результата их работы нас получается такая таблица. Затем мы тренируемся: развёртываем таблицу в текст с обязательным приведением примеров. Сначала это делаю я, чтобы у детей был образец, затем ученики.

Записи мы делаем либо в обычных тетрадях, либо в специальных грамматических тетрадях, либо ребята делают закладки.

Перед вами грамматические тетради восьмиклассников и закладка «Виды предложений по строению грамматической основы» В 7 классе мы делали закладки-буклеты «Причастие» и «Деепричастие». Смысл данной работы в том, чтобы на минимальной площади разместить максимум информации, а для этого её нужно осмыслить, структурировать и сжать.

На уроках литературы работа по формированию такой компетенции как ЧГ осложняется тем, что чтение как деятельность не тождественно литературе как искусству. Функциональное чтение не формируется на уроках литературы, т.к. этот предмет в большей степени относится к области искусства, эстетики, то есть связан с образами, средствами выразительности и эмоциональной сферой, а не с работой с информацией.

Какие тексты мы изучаем на уроках литературы? Прежде всего художественные тексты: собственно художественные произведения и воспоминания современников о писателе. Далее идут литературоведческие и критические статьи, т.е. публицистические тексты. К информационным текстам, которые можно использовать для формирования ЧГ, можно отнести биографии писателей и статьи по теории литературы.

Задания к текстам могу составить я или скорректировать задание из учебника. Например, в 7 классе при изучении комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» ученики после лекции учителя о классицизме заполняют таблицу «Классицизм как литературное направление», используя материал статьи учебника «Классицизм». Лишь затем мы отвечаем на вопросы учебника.

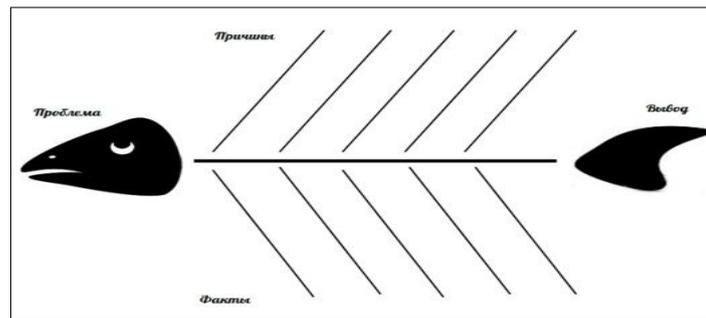
Чаще на уроке использую задания учебника. Например, задание, которое мы выполняем в классе на первом уроке изучения повести И.С.Тургенева «Ася» в 8 классе: «Используя материал учебника, составьте развёрнутый план ответа по теме «Творческая история повести «Ася»». Материалы учебника – это статья «Творческая история» и материалы рубрик «Для вас, любознательные» и «Поразмышляем над прочитанным». Дети работают с текстами в группах по алгоритму: читают, выбирают нужную информацию, обсуждают, составляют вопросы, затем план на основе выбранного материала. Потом идет представление и обсуждение результатов работы групп, на доске отображается вопросный план, и ребята заканчивают работу над заданием – записывают тезисный план ответа по предложенной теме.

Один из приёмов работы с текстом – кластер. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

Перед вами кластер из учебника русского языка 9 класса. Когда изучаем эту тему, сплошной текст (теоретический материал, данный в параграфе) преобразуем в несплошной: сравниваем кластер с текстом и дополняем его, пририсовывая кружочки с вопросами, на которые отвечают придаточные.

На уроках литературы также использую кластеры для осмысления текста и обобщения информации. Например, универсальный кластер «Герой литературного произведения» помогает подготовить рассказ о помещиках из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души».

На уроках развития речи, когда готовимся к сочинениям, использую приём фишбоун («рыбий скелет»). Это упрощённый вид диаграммы японского учёного Каору Исикавы, который позволяет представить информацию в наглядно-содержательной форме, развивает у учеников способность критически мыслить.



«Рыбий скелет» состоит из 4 блоков информации:

- голова нужна, чтобы обозначить проблему или вопрос;
- на косточках с одной стороны (сверху или справа) отмечаются причины или основные понятия какого-либо явления или проблемы;
- косточки с другой стороны (снизу или слева) подтверждают информацию соответствующими фактами;
- хвост служит для обобщения вопроса и главного вывода по проблеме.

Самые важные понятия и факты обычно располагаются ближе к голове, т.е. начинают всегда с самого важного. Фишбоун помогает не только систематизировать информацию, но и учит четко и лаконично выражать свои мысли – для длинных записей на скелете рыбы просто не хватит места.

Часто применяю составление фишбоуна на уроках развития речи. Например, на уроке литературы в 5 классе, когда готовлю ребят к сочинению по повести Н.В.Гоголя «Герой, о котором хочется рассказать». По сути, это сочинение-характеристика персонажа. Главная трудность для пятиклассников в таком виде работы – связать воедино всё, что они хотят рассказать о литературном герое. Прием фишбоун помогает ученикам эту связь осознать.

Как мы работаем на уроке? Сначала дети выбирают героя и объясняют свой выбор. После мы составляем примерный план-кластер «Герой литературного произведения» и дети по плану устно рассказывают о герое. Затем, отметив удачные ответы, указываю на главный недостаток – отсутствие связности – и предлагаю составить план сочинения в форме «рыбьего скелета». В ходе беседы на доске появляется следующая запись:

- голова – проблема: почему выбрал этого героя?
- верхние рёбра – положительные качества, нижние рёбра – факты, т.е. примеры из текста,
- хвост – вывод: герой обладает таким нравственным потенциалом, что ему хочется подражать.

В заключение хотелось бы отметить, что подобная работа по обработке информации с материалами учебника позволяет учить ребёнка учиться, что в наше время необходимо всем: чтобы быть успешным, не отставать от времени, человек должен не только знать, но и уметь применять полученные знания в жизни, т.е. быть функционально грамотным.

Финансовая грамотность детей в Центре творчества: опыт, практика, перспективы

*Шульга Алексей Евгеньевич,
директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
МО Тимашевский район*

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни.

Сегодня Центр творчества «Калейдоскоп» представляет опыт работы по финансовой грамотности. Три года с 2018 по 2021 год педагогический коллектив Центра работает по теме инновационной площадки «Внедрение модели образовательной среды по формированию основ финансовой грамотности учащихся в условиях Центра творчества».

Целью проекта было создание условий для повышения финансовой грамотности учащихся, способствующих успешной социализации сельских детей, на основе формирования развивающей и технологичной образовательной среды в условиях Центра творчества.

Современная жизнь диктует нам свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше у них будут сформированы полезные финансовые привычки.

Поэтому в течение трех лет мы увеличили охват обучения учащихся младшего школьного возраста в вопросах экономики и финансов в четыре раза.

Мы расширили сетевое взаимодействие с тремя общеобразовательными школами станицы Медведовской: МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №13, с дополнительным офисом отделения сбербанка Российской Федерации, расположенного в станице Медведовской.



Сегодня в Центре творчества «Калейдоскоп» работают 3 педагога, реализующих программы по финансовой грамотности, которые имеют высшее экономическое образование и высшее педагогическое образование.

Это: программа «Юный финансист» (базовый уровень) 1 год (144 часа);
- Программа «ЮНИФИН» (финансовая грамотность) (ознакомительный уровень) 1 год (72 часа); программа «Азбука финансов» (ознакомительный уровень) 36 часов; в 4 раза увеличен охват учащихся в социально-гуманитарной направленности: с 30 учащихся в 2018 году до 143 учащихся в 2021 году; в 2 раза увеличено количество детских объединений социально-гуманитарного профиля по основам финансовой грамотности; в 4 раза увеличено количество учебных групп: в 2018 году было 2 учебных группы, в 2021 году 9 учебных групп.

В работе инновационной площадки был задействован педагогический коллектив Центра творчества. Педагоги дополнительного образования постоянно участвуют во Всероссийской неделе сбережений, в Неделе финансовой безопасности. Проведены педагогические советы по теме «По ступенькам финансовой грамотности». Апробирована модель образовательной среды по формированию основ финансовой грамотности учащихся общеобразовательных школ станицы Медведовской. Занятия проводятся с применением информационных технологий, игровых технологий, технологий сотрудничества, создания ситуаций успеха.

На начальной стадии обучения педагоги вводят младших школьников в мир экономических понятий и категорий с помощью разнообразных игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций. Педагоги широко использовали обучающие компьютерные и онлайн-программы, онлайн-квесты, например. Активно используется компьютерная онлайн-викторина «Финансовый футбол», (цель, которой состоит в том, чтобы отвечать на вопросы, связанные с финансами). Интересным опытом является использование квест-игры «Финансовые будни» (сайт хочумогузнаю.рф).

Важными формами формирования финансовой грамотности является использование настольных игр «Финансовый крокодил», «Не в деньгах счастье», «Монополия». Мы считаем перспективным дальнейшее дидактическое сопровождение формирования финансовой грамотности учащихся

Объединение «ЮНИФИН» руководитель Громенко Ольга Георгиевна. Дети очень любят занятия по основам финансовой грамотности, которые она проводит.

Объединение «Юный финансист» открыто на базе МБОУ СОШ №10 - педагог Стойчева Юлия Сергеевна

Объединение «Юный финансист», которым 2 года руководит педагог Бурдюг Елена Александровна.



В 2020-2021 учебном году к нам пришла работать бывший работник банка, теперь педагог дополнительного образования Прокофьева Татьяна Николаевна, которая работает на базе МБОУ СОШ №2 по программам «Юный финансист» и «ЮНИФИН» (финансовая грамотность).

Учащиеся Центра творчества постоянно участвуют в Онлайн-Марафоне финансовой грамотности. Дети получили сертификаты участников Марафона, грамоты, родители – благодарности. Учащиеся объединения «Юный финансист» принимают активное участие в разнообразных конкурсах: «Семейные экологические проекты», «Зеленая планета», в конкурсе фотолюбителей «Юность России» и других. Педагогами опубликованы 29 конспектов занятий по основам финансовой грамотности на интернет-сайтах Мультиурок, Инфоурок.

Традиционно принимаем участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности. Основной целью мероприятия было привлечение внимания молодого поколения к вопросам грамотного финансового поведения и вовлечение родителей в финансовое воспитание детей в кругу семьи. В общей сложности проведено 8 мероприятий с использованием различных форм и методов: просмотры мультфильмов, вебинаров, онлайн-занятий и образовательных роликов, организация игр и тестирования, викторин, марафонов и конкурсов рисунков и пословиц. Всего в мероприятиях Недели приняли участие 187 учащихся, 5 педагогов и более 23 родителей.

Большое внимание уделялось транслированию опыта педагогов по финансовой грамотности:

- провели 2 мастер-класса в ноябре 2018 года;

В декабре 2019 года 5 мастер-классов в рамках районного семинара «Творческая лаборатория для педагогов» по теме «Интерактивные формы мероприятий обучения финансовой грамотности».

В апреле 2021 года 2 мастер-класса в рамках районного практико-ориентированного семинара по теме «Активные методы обучения в дополнительном образовании: теория и практика применения»:

Что не получилось? Мало были задействованы в реализации проекта родители, хотелось бы улучшить материально-техническую базу реализации программ по финансовой грамотности, пополнить библиотечный фонд.

Что можем предложить образовательным организациям по данной теме?

- программы для младшего школьного возраста;
- методические разработки занятий, игровых программ;
- наши педагоги-организаторы могут провести финансовые бои, квесты, игровые программы по заявкам школ.

Мы убеждены, что в ближайшей перспективе, полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечат разумное поведение наших учащихся в экономической среде.

Немецкому писателю Бертольду Авербаху принадлежат слова: «Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». Мы желаем всем иметь высокую заработную плату, чтобы нажить много денежных средств и овладеть искусством, как правильно ими распорядиться.

Цифровизация образования: вызовы современности

*Фисун Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 6 МО Тимашевский район*

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одной из национальных целей является "ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ": Достижение "ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ" социальной сферы, в том числе образования к 2030 году.

«Цифровая образовательная среда – это, прежде всего, проверенный электронный контент для повышения качества традиционного образования», - считает министр образования Сергей Кравцов.

Наступила эра смешанного обучения. Учителей призывают использовать цифровые ресурсы, потому что цифровая школа - наше будущее.

Цели использования цифровых ресурсов:

- Создание мотивации (ученики получают интересные разнообразные задания в том виде, к которому они привыкли).
- Повышение качества образования для всех (возможность тиражировать и использовать в любой школе материалы лучших специалистов).
- Доступность без посещения школы (возможность работать с классом во время карантина, возможность удалённо работать с группой детей, находящихся на домашнем обучении).
- Экономия времени (использование упражнений, которые можно организовать без компьютера, но с большими временными затратами).
- Эффективность (использование эффективных упражнений, которые невозможно организовать без компьютера).
- Формирование универсальных навыков.



Главное же отличие цифровизации от информатизации в том, что должна быть цифровая система. Безусловно, для овладения цифровой системой, ее понимание, сравнение нельзя осуществить без цифровых компетенций. Получить их можно лишь с помощью приобретения специальных знаний о цифровой

системе, которые необходимо перевести в опыт цифровых умений и навыков, также эмоционального отношения к цифровому разуму.

Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися.

Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы Правительством РФ был утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект реализован путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование.

Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Современный мир ставит перед образованием новые задачи. Цифровизация, с одной стороны, помогает их решать, с другой – создает новые вызовы. Государству, IT-компаниям и педагогическому сообществу предстоит вместе формировать новые методики обучения, искать оптимальный баланс цифрового и классического образования. Какие же, по мнению экспертов, основные задачи цифровизации?

1. Совершенствовать образовательный контент

Образовательный контент требует регулярного обновления. Нужно актуализировать данные, интегрировать новые образовательные стандарты и методики, адаптировать материалы под потребности учителей и учеников. При этом обновление бумажных учебников – дело долгое. Нужно не только издать новую версию, но и пройти лицензирование, доставить книги в школы. Вносить изменения в цифровые ресурсы проще. Регулярная и оперативная аналитика – большое преимущество цифровизации, которое позволяет делать контент максимально качественным.

2. Повышать познавательную мотивацию учеников

Интерес к учебе важно повышать не с помощью внешней мотивации, а за счет внутренней. Нам стоит мотивировать школьников развиваться и узнавать новое, а не зазубривать наизусть учебник ради высокого балла.

Сегодня дети привыкли получать от онлайн-среды контент с игровой составляющей, которая как раз строится на внешней мотивации: наградах, рейтингах и так далее. Но не стоит дублировать в образовании то, что работает в сфере развлечений. В учебе ребенок должен соревноваться в первую очередь сам с собой и быть нацелен на сотрудничество с другими, то есть стремиться улучшить собственные результаты, а не обойти одноклассников в рейтинге.

3. Развивать функциональную грамотность школьников

Современное образование должно научить ребенка применять знания в реальной жизни. Для этого нужно развивать функциональную грамотность, учить анализировать текст, работать с математической и любой другой информацией, использовать свои знания для решения прикладных задач.

Здесь у цифровизации есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты. Можно, с одной стороны, реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых ребенок применяет свои знания. Вместе с тем проще моделировать сложные метапредметные концепции.

4. Развивать цифровые навыки учеников

Образование должно давать навыки, полезные для реальной жизни. Цифровизация способна обучить ребенка цифровой грамотности и взаимодействию с интерфейсами. Это особенно удобно, учитывая, что ребенок находится в безопасном онлайн-пространстве и может получать подсказки.

Цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для детей с особенностями развития.

Однако необходимо понимать, что на данный момент техника и онлайн-инструменты доступны не всем и не везде. «Цифра» станет по-настоящему эффективной, только когда получит массовое распространение.

5. Помогать учителям в освоении новых навыков

Роль учителя трансформируется: к тем компетенциям, которые были присущи этой профессии веками, добавляются новые. Доступность и количество информации растут как никогда раньше, и важно уметь с этим работать. Кроме того, актуальность приобретает развитие «гибких» навыков.

Поэтому современный учитель не только носитель знаний, но также ментор и наставник. Он должен учить детей работать в команде, применять рефлексию, планировать свое время, хорошо ориентироваться в информационных потоках, стать навигатором для ученика. Важно учить ребенка алгоритму поиска и обработки информации, помогать ему видеть закономерности и анализировать тенденции, а не просто заучивать даты и факты.

6. Избавить учителя от части повседневной рутины

Возможности, которые дают цифровые технологии

- Автоматическая проверка (экономия времени преподавателя, возможность задавать на дом тренировочные диктанты) ЯКЛАСС, Лернинг апс, Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, образовательная платформа Лекта, Единая коллекция ЦОР
- Мультимедийность (возможность вставить в учебник звук, видео, что помогает лучше запомнить материал).
- Интерактивность (включение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени). Мы работаем в классе и дома

- Совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т.п. исследовательской группой учащихся).
- Статистика ошибок (экономия времени ученика при работе со словарём, экономия времени учителя при анализе ошибок).
- Разнообразие (возможность быстро генерировать большое и даже бесконечное количество однотипных упражнений – экономия времени учителя, повышение качества образования для ученика).

РЕШУЕГЭ
Образовательные возможности портала «Российская электронная школа» знакомы большинству. Здесь представлены учебные фильмы длительностью от 2 до 6 минут практически по всем темам курса, после просмотра в качестве контроля можно использовать тренировочные упражнения. Их могут выполнять и незарегистрированные пользователи. В линейке ответов справа красным загораются номера заданий, в которых были допущены ошибки. Есть возможность сделать работу над ошибками, вернувшись к неверно выполненному заданию.

Технологии дают нам возможности, дело за нашей фантазией.

Цифровые сервисы для учителей русского языка: «Грамота.ру»...

Какие сайты можно использовать для создания интерактивных заданий?

Казалось бы, как далеки русский язык и информатика! Однако появляется всё больше сервисов, которые позволяют сделать урок русского языка и литературы не только нескучным, современным и технологичным, но и более эффективным.

Самое простое, что нам подарили информационные технологии, - создание презентаций к уроку. Если вы знаете, где брать хорошие иллюстрации, если вы без труда обрабатываете эти иллюстрации (например в Фотошопе), если можете с нуля создать шаблон оформления, и главное (!) - если у вас есть время на эту работу, то вам не нужны какие-то особые программы для создания презентаций к уроку. Хватит и стандартных средств типа PowerPoint. Существуют интернет-сервисы, которые значительно упрощают процесс создания презентаций и экономят время учителя. Популярен сайт **Canva**

Canva - это графический сервис, который позволяет создавать любые виды презентаций прямо в браузере без установки какого-либо программного обеспечения на компьютер. Ресурс ориентирован на непрофессиональных пользователей, что отражается не только в простоте использования сервиса, но и в детальной системе обучения, которая расскажет о всех возможностях работы с проектами.

Canva предлагает своим пользователям более 300 000 бесплатных изображений для фона презентаций, более 50 тысяч уже готовых шаблонов и более 35 разных видов шрифтов от рукописных до стандартных.

Сервис предусматривает совместную работу нескольких людей над одним проектом, использование собственных медийных материалов при оформлении слайдов. А это значит, что одну презентацию одновременно могут делать несколько учеников.

Дополнительный функционал: создание плана урока, грамоты, оформление рефератов и выпускных альбомов. Кроме того, если вы ведёте учительский блог, в этом сервисе можно быстро сделать стильные иллюстрации к вашим статьям. Все необходимые размеры уже заданы, выбираете соцсеть и фон, вводите текст - и всё готово!

Национальный корпус русского языка.

Инструмент для анализа текста - Национальный корпус русского языка.

Сайт представляет собой громадную библиотеку текстов и механизмы для анализа этих текстов. Например, можно быстро найти фразу, которую использовали разные авторы, что очень помогает для сравнительного анализа текстов. Моментально собирается материал для мотивного анализа по ключевому слову.

Интересна статистика употребления слов. Можно быстро получить график, который покажет, как изменялась "мода" на то или иное слово в течение столетий. Например, этот график показывает, как устаревал глагол "извольте". График составил за доли секунды.

Игры со словами

Для активизации словарного запаса можно использовать различные браузерные игры со словами. "Балда" всем известна и доступна в соцсетях, но есть более сложные и интересные игры. Некоторые из них предлагают создатели сайта <http://www.iqfun.ru/> Там так много всего, что даже не возьмёмся описывать. Просто сами зайдите и поиграйте, и вам захочется предложить такие задания ученикам.

Создание ментальных карт

Запомните новое слово - майндмэппинг. Это удобная и эффективная техника визуализации. Ментальные карты можно применять для фиксации идей, анализа и систематизации информации. Что-то типа создания очень разветвлённого плана, только не в линейной записи. Предлагайте ученикам создавать ментальные карты для закрепления материала. Например, можно устроить конкурс на лучшую карту по видам придаточных предложений или по языковым средствам выразительности.

Легко устроить мозговой штурм на уроке литературы и, используя совместно одну доску, быстро добавить много примеров из текста на заданную тему. Просто шикарно для анализа мотивной структуры произведения. Тут вам и совместная групповая работа, которую требует ФГОС.

Карты размещаются на бесконечных досках и могут расширяться в разные стороны. Поэтому не сложно теорию подкрепить многочисленными примерами. Примеры могут быть в прикрепленных файлах, открытых для совместного редактирования. Так вы используете ещё одну технологию. Обычно сервисы создания ментальных карт позволяют добавлять прямо на доску прикрепленные файлы для скачивания, фото и видео. К анализу эпизода можно присоединить отрывок из фильма-экранизации, а ещё лучше - из нескольких фильмов, чтоб возникло поле для сравнения и дискуссий.

Стрелки могут показывать сеть очень сложных взаимосвязей блоков. Это существенное отличие от линейного плана.

Чем карта отличается от обычного способа работы с информацией?

Во-первых, информация визуализируется, во-вторых, систематизируется, в-третьих, проще выделить основную идею, которая размещается в центре, проблемный вопрос, в-четвертых, это мыслительный процесс, демонстрирующий индивидуальный способ восприятия. Достоинства сервиса я вижу в том, что он позволяет работать как индивидуально, так и группой, применим в урочной и внеурочной деятельности для учащихся 5 - 11 классов на разных этапах урока, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Ментальные карты можно создавать по определенным темам и параграфам учебника, по биографиям поэтов и писателей, по правилам

русского языка. Создавая ментальную карту, ученик работает с информацией, перерабатывает ее, самостоятельно изучает учебный и справочный материал. Для создания карты нужно вдумчиво прочитать произведение.

Личные орфографические словарики.

Создайте вместе с детьми личные орфографические словарики. Для начала добавьте те слова, которые запоминаете в этой четверти, потом можно приучить учеников пополнять словарики, работая над ошибками. Вы сразу получите несколько бесплатных автоматизированных упражнений со словами, попавшими в словарики, в разделе Тренинг. Если слово есть в нашей базе, оно попадет в озвученные задания, если нет - только в зрительные диктанты. Программа анализирует частоту ошибок и предлагает проблемные слова чаще.

Справа от вас на этой странице кругляш "Выучить 15 слов".

Например, на этой странице подборка из трёх упражнений. Сначала слабый ученик выполняет очень простую задачу: растаскивает карточки по двум полям в соответствии с выделенными буквами. Если карточка попадет не на место, прозвучит звуковой сигнал. Ребёнок точно справится с таким заданием, получит позитивный опыт и запомнит по ходу дела несколько слов. Затем эти же слова предлагаются в другом порядке и уже с пропущенными буквами. Можно предложить классу проговаривать слова хором. В момент нажатия на карточку появляются пропущенные буквы и ученики могут проверить себя.

Страничка литературного героя в соцсетях

На уроках литературы для полного понимания задумки автора текста, образов главных героев мы часто должны заниматься кропотливой рутинной работой. Но всегда ли это нравится нашим ученикам? Мне кажется, что нет. И причин для такого ответа множество. Поэтому каждый раз, подходя к изучению серьезного произведения, я продумываю, какое же интересное задание можно использовать, чтобы неинтересная работа заиграла другими красками.

Применение информационных технологий способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся, осовременивают урок.

Каждый педагог в своей деятельности сталкивается с вопросами, как организовать дистанционное обучение, какие выбрать ресурсы, сервисы, чтобы дистанционные уроки были интересными и эффективными. Очень удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является приложение [Web 2.0 LearningApps.org](http://Web2.0LearningApps.org).

Оценить все плюсы и минусы цифровизации, ее последствия будет возможно спустя десятилетие. Когда придет время, поменяется вся структура образования. Хорошо это или плохо? Покажет время. Но одно ясно: цифровизация школы не приведет к замене учителя, напротив, информационные технологии разгрузят педагога и высвободят время на учеников. Учитель и учебники теперь не единственные носители информации. Любую информацию можно найти в устройстве, которое лежит в кармане каждого школьника. И ученики понимают, что педагог не может знать больше интернета о своём предмете. Поэтому учитель должен стать неким проводником в этом необъятном пространстве информации, помогать ребёнку отделять важное от неважного, правду от вымысла и обмана.

Воспитательный потенциал СМИ в курсе обществознания

*Желтова Надежда Александровна,
учитель обществознания и кубановедения
МБОУ СОШ №14 МО Тимашевский район*

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Сегодня особо подчеркивается важность усиления воспитания в рамках образовательного процесса в целом.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последние десятилетия нравственные позиции молодежи находятся на достаточно низком уровне. События, происходящие в современном мире, оказывают колоссальное влияние на общественное восприятие, массовое сознание, отношение людей к своей стране и обществу в котором они живут. На пути современного образования возникает проблема отсутствия системы ценностных ориентиров у современной молодежи, школьников. На пути достижения духовного обогащения и развития общеучебных умений навыков необходимо исследовать данную проблематику через призму изучения обществознания.



Содержание обществознания включает специальные знания, необходимых для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нем не в изолированном виде, а как тесно связанные между

собой дисциплины, составляющие единое целое. Можно сказать, что если каждая отдельная наука предлагает свой фрагмент знаний об обществе и человеке и свою точку зрения на него, то обществознание позволяет сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную картину социального мира.

Взаимосвязь воспитания и обучения признана не только важнейшим основанием современного образовательного процесса, но и существенным фактором развития и формирования личности учащихся. Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса связано как с модернизацией всей образовательной системы, вниманием к отдельной личности, факторам, благоприятствующим ее развитию, так и с осознанием того, что воспитательный процесс призван гармонизировать социальный фон современного общества, динамично меняющегося и переживающего определенные трудности данного этапа развития.

Но учебник остается теорией, примерами реальной жизни становятся СМИ.

Я выбрала 2 информационных еженедельника: краевое издание «Кубанские новости» и «Аргументы и факты»- крупнейшая российская еженедельная общественно-политическая газета, в которой есть региональное приложение для читателей Кубани «ЮГ»

Почему я обратилась к этим газетам объяснять не надо. Газеты выполняют следующие функции. Они освещают актуальные общественные проблемы края, тем самым формируя представления о жизни в России, Краснодарском крае, бывает и про Тимашевский (район данные в таблице на слайде). Функция газет – не только информировать о событиях происходящих сегодня, СМИ рассматривают сегодня как средство обучения- приобретения новых знаний, как средство развития личности

«Фактчекинг как эффективный механизм критического анализа»

*Мамедов Сергей Александрович,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №4 МО Тимашевский район*

В условиях информационного общества особое внимание стоит уделять качеству и достоверности информации, публикуемой в сети интернет и распространяемой через многочисленные соцсети. Мы становимся очевидцами превращения истории в «театр военных действий». Наиболее острыми проблемами являются умаление вклада Советского Союза в освобождение Европы и Азии от фашизма, представление СССР одним из виновников развязывания войны, уравнивание фашизма и коммунизма. Все это является не только оскорблением для народов нашей страны, но и прямой угрозой её дальнейшего существования.

Отдельными странами Запада и государствами постсоветского пространства, а также значительным числом международных организаций ведется «война» против памятников борцам с нацизмом и фашизмом, получившая статус государственной политики с международным признанием. Неслучайно, последние

годы в России в школьной программе преподавания истории появились уроки, посвященные теме фальсификации исторических знаний. Ведь молодежь с еще не сложившимися взглядами и убеждениями является основной «целевой» аудиторией антироссийской пропаганды. Это показали события, связанные с деятельностью «несистемной оппозиции» зимой 2021 года, когда шла активная агитация среди школьников с целью привлечения их к протестным акциям. В соцсетях было огромное количество публикаций с негативным отношением к нашему прошлому, настоящему и даже будущему как государства.

В последнее время, в речевой оборот устойчиво вошло понятие «информационная гигиена» - комплекс умений и навыков по критическому осмыслению информации

Из своей практики работы экспертом по проверке ЕГЭ по обществознанию в 2021 году, я могу отметить значительное число упоминаний в сочинениях учащихся медиапортала «Медуза», который занимает активную антиправительственную и антироссийскую позицию. Мне тоже лично довелось столкнуться с данным проектом, когда на страницах сайта появилась статья о том, что по всей стране директора школ, завучи и классные руководители всевозможными угрозами, вплоть до отчисления из школ, заставляли школьников отказаться от участия в митингах оппозиции. Моё письмо с опровержением данной информации и требованием удалить соответствующую запись, редакция данного СМИ оставила без ответа.

После завершения ГИА-2021 я стал интересоваться поиском эффективных и быстрых методов проверки данных, которые можно было бы применить на уроках истории в старшей школе. И в решении данной задачи огромную помощь мне оказала журналистика. Понятие «фактчекинг» пришло именно из этой области. Многие, даже очень солидные, СМИ не раз оказывались в неприятных ситуациях после публикации фейков. По своей сути, фактчекинг - умение отделять правду от фейка, сомневаться в очевидных фактах и, казалось бы, маловажных моментах. В 2017 году, согласно исследованиям о частоте упоминаний, среди лидеров оказалось слово «фейк» - ложь, неправда, непроверенная информация, сознательное искажение действительности.

Искаженные факты, фейки могут привести разным неблагоприятным последствиям. Во-первых, к судебным разбирательствам в случае публикации сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию и т.д. Во-вторых, к финансовым потерям. К примеру, в 2020 году на волне пандемии COVID-19 оповещения в соцсетях о возможном прекращении поставок в магазины продовольствия привели к ажиотажу и панике. В итоге, многие люди совершили абсолютно ненужные затраты, закупая имбирь по цене в десятки раз больше обычной и т.д. В-третьих, фейковые сведения могут нанести вред жизни и здоровью человека. К примеру, заполонившие интернет «чудо-рецепты» похудения, лечения различных заболеваний, в том числе COVID-19.

Фейки появляются в силу разных обстоятельств. Их могут создавать:

1. Военные с целью дезинформации. К примеру, в годы ВОВ на оккупированных фашистами территориях распространялись сведения, что Москва и Ленинград уже захвачены немцами, для того, чтобы прекратить партизанское движение.

2. Политики для оправдания своих действий. К примеру, вторжение войск НАТО в Ирак в 2003 году объяснялось наличием в стране оружия массового поражения, которого в итоге там не оказалось.

3. пранкеры и тролли чтобы выделиться в интернет-пространстве или заработать деньги

4. рекламщики для продвижения конкретных товаров и т.д.

Сегодня в некоторых высших учебных заведениях России (например, в НИУ «Высшая школа экономики») по направлениям подготовки, связанным с медиакоммуникациями, есть курсы по фактчекингу. В целом, в мире фактчекинг является весьма насущным занятием: проводятся многочисленные семинары и тренинги. Работа журналиста по определению достоверности информации имеет много схожего с работой профессионального историка. Однако, самое главное различие – в оперативности и скорости расследования. Журналист попросту не может долгое время заниматься сверкой данных, ведь они к моменту публикаций станут уже неактуальными. Именно поэтому, приёмы медийщиков будут актуальными в школьном преподавании истории. В последнее время, в речевой оборот устойчиво вошло понятие «информационная гигиена» - комплекс умений и навыков по критическому осмыслению информации, к которой школьников нужно приобщать так же, как и санитарно-гигиеническим нормам.

Анализируя имеющуюся информацию по фактчекингу, я обратил внимание, что, к сожалению, качественных материалов (пособий, методичек, тренингов) по этой теме от официальных российских структур (Министерство Просвещения, МИД, Российское историческое общество и т.д.) попросту нет. В основном встречалась только констатация проблемы и её возможных последствий. Эффективные инструменты борьбы с недостоверной информацией нашлись у наших «друзей в кавычках» - организаций, которые поддерживают оппозиционную деятельность в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. Проверка текстовых сведений, фотографий и видеофайлов благодаря предложенным методам может оказаться занятием, не столь уж сложным для рядового пользователя интернета и, в том числе, для школьников.

Можно выделить ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при фактчекинге.

1. Даты и числа

Любые числа - года рождения, событий, время, возраст, факты - обязательно нужно проверить и убедиться, что они не противоречат данным в других источниках. Сейчас многие печатные источники оцифрованы и общедоступны, поэтому обращение к справочникам, монографиям и оригиналам документов не составит труда.

Например, в 2020 году по соцсетям прогулялось «интервью» с академиком Лукомским Павлом Евгеньевичем, который в свои 109 лет прекрасно себя чувствует и делится рецептом очистки сосудов, благодаря которому он с женой стали долгожителями. Простейшее обращение даже к Википедии показывает, что такой ученый-кардиолог действительно был, правда скончался в возрасте 74 лет в 1974 году. К тому же, публикуемая в интервью фотография принадлежала совсем другому медику.

2. Имена

Проверять надо тщательно должности, титулы, регалии, даже родство. В соцсетях, на профессиональных, личных и корпоративных сайтах часто бывает

устаревшая информация. К тому же в разное время своей жизни человек может занимать разные должности, продвигаясь по служебной лестнице как вверх, так и вниз; иметь разные звания, награды. К примеру, известный российский военачальник А.В. Суворов в 1754 году был только поручиком, а генералиссимусом стал в 1799 году.

3. Названия организаций и учреждений

В ходе своей деятельности организации и учреждения могут менять свое наименование, организационно-правовую форму, подчиненность и т.д. К примеру, в 2019 году изменилось наименование МБОУ СОШ №4 МО Тимашевский район – школа получила имя Героя Советского Союза Жукова Г.К.

4. Статистика

Если в публикации приводится статистика в виде текста, таблиц, графиков, диаграмм, обязательно нужно обратить внимание на наличие ссылки на оригинальное, конкретное исследование, откуда были взяты сведения.

5. Источник информации

Доверие стоит оказывать публикациям от авторитетных источников. К ним можно отнести электронные библиотеки, СМИ с наличием государственной аккредитации, экспертные сообщества, официально зарегистрированные организации и учреждения. К примеру, с начала 1990-х годов одним из лидеров по качеству предоставляемой информации является независимое информационное агентство «Интерфакс». Сведения от журналистов «Интерфакса» пользуются доверием во многих странах мира и не подвергаются перепроверке. А в 2017 году медиапортал «Медуза» снял с публикации материал про эффективное восстановление организма после силовых тренировок с помощью безалкогольного пива. Издание ссылалось на исследования, как позже оказалось, оплаченные пивными компаниями.

6. «Цитаты»

При проверке цитат обращаем внимание на правильность оформления и указание автора. Далее необходимо найти первоисточник, ведь фраза, вырванная из контекста, или фраза с сокращениями могут иметь совсем другой смысл, чем приводимая в оригинале. Кроме того, цитаты, переведенные с других языков, стоит перепроверить с помощью хотя бы автоматического переводчика текстов. В 2020 году разлетелись по мессенджерам и форумам в аудиоформате «рекомендации» доктора Рошаля есть чеснок натошак, чтобы не заболеть коронавирусом, которые оказались фейком.

7. Географию

Проверяем названия государств, областей, краев, населенных пунктов, адреса частных лиц, предприятий, организаций и учреждений. Например, край, область, республика и автономный округ — это разные субъекты. Кубанская область начала XX века и Краснодарский край сегодня – это две разные административно-территориальные единицы. Или, к примеру, станица Махошевская, в которой находится мемориал, посвященный трагедии жителей посёлка Михизеева поляна, сейчас входит в Мостовской район, а 50 лет назад – относилась к Ярославскому району. Российская империя, Советский Союз и Российская Федерация – три разных государства.

9. Контакты

Проверяем наличие обратной связи и её действительность – телефоны, адреса электронной почты, форумы и комментарии на страничках в соцсетях.

10. Фото и видеофайлы

Важно проверять все изображения, видеоматериалы на авторство, оригинальность и наличие коррекции.

Следствие вели...

В своей практической части выступления я подробнее расскажу об аспекте фактчекинга фотографий. Я назвал результаты своего исследования **«КТО с мечом к нам придёт.....Или бьём врага его же оружием»**.

В основе лежит мастер-класс журналиста проекта Bellingcat для белорусской оппозиции. Интернет-издание Bellingcat основано в 2014 году и специализируется на журналистских расследованиях о зонах военных действий с использованием метода анализа данных из открытых источников.

Несмотря на претензии на правдивость, многие материалы сайта отличаются однобокостью и очевидным политическим подтекстом. Данное издание явно антироссийской направленности (об этом можно судить даже по заголовкам статей – «За российским поэтом Дмитрием Быковым охотились отравители Навального» и т.д.). К тому же спонсируется организациями, сотрудничающими с фондами Джорджа Сороса и Агентством США по международному развитию. Но инструменты, которые они предлагают, можно использовать и для защиты российских интересов. Я применил методы журналистов в трех тестах.

Тест 1.

Мастер-класс «Как определить местоположение по фотографии, используя открытые источники». В нем очень просто и доступно дается алгоритм действий по проверке фотоизображений. Авторы мастер-класса провели сравнительный анализ различных поисковых систем, в том числе Яндекс и Гугл, и пришли к выводу, что наиболее качественные результаты можно получить с помощью системы Яндекс.

Тест 2. «А был ли мальчик?»

Далее я применил технологию обратного поиска фотографий на изображении, которое часто публиковалось на украинских сайтах для иллюстрации «голодомора» 1932-1933 годов. Результаты поиска вели на сайты в разных странах мира, но информация в них серьезно различалась.

На одном украинском сайте фотография мальчика иллюстрировала якобы события в селе Черкасовка Яготинского района. На сайте болгарской националистической партии то же изображение уже относилось к Полтаве. Встретилась фотография и на казахском сайте и даже в далёкой Бразилии, где блогер Elizabeth Mira вещала о «зверствах» советской власти на Украине в начале 30-х годов.

Однако при дальнейшем поиске изображение привело в Национальную библиотеку Норвегии, где было в открытом доступе. Причем у этой фотографии есть своя история. В 1921 году в Советскую Россию прибыла международная миссия под руководством известного путешественника Фритьофа Нансена. Целью этой миссии было оказание помощи голодающим Поволжья. Всего сотрудники экспедиции сделали около 50 снимков во время своей работы, весь архив снимков размещен на сайте библиотеки Норвегии. Конкретно данная фотография с мальчиком имеет подпись «На вокзале в Самаре (Куйбышев) найден семилетний мальчик. Он умирает от голода и истощения». Самара и территория Украины никак друг с другом не соседствуют, да и разница в 10 лет не добавляет доверия украинским публикациям.

Тест 3. «Очередь за мороженым»

В социальной сети ВКонтакте в одном паблике я заметил фотографию, которая вызвала у меня сомнение. К фотографии была подпись «Специально для тех людей, которые бесконечно пишут про самое вкусное мороженое в комментариях: очередь за мороженым, Харьков, СССР, 1970-е годы». Люди на снимке в одежде моряков, покупающие мороженое, вызвали сомнение в том, что данное изображение действительно относится к Харькову. Поэтому с помощью обратного поиска изображений в Яндексе я просмотрел сайты, где данная картинка встречается. Предположение было простым – самая ранняя публикация будет в первоисточнике. Самое раннее упоминание встречается в апреле 2020 года на сайте, который называется «Наш Харьков» и действительно посвящён этому городу. Кроме того, в галерее изображений сайта целая коллекция фотографий города 1970-х годов.

Но даже после этого остались сомнения, поскольку моряки не вписывались в характеристику Харькова, от которого до Азовского моря – 500 км, а до Черного моря – 600 км. Поэтому мной было сделано следующее предположение: здание на заднем плане – это капитальная постройка и, скорее всего, является историческим объектом в центральной части города, возможно, его можно увидеть и в наши дни. Обычный поиск не дал никаких результатов, так как на снимке была ли часть стены сооружения. Значит, нужно обратить внимание на особенности фасада здания – полуколонны, особенности кладки камня, декоративную лепнину. Далее в поиске помог сервис просмотра улиц от Гугл. Во время «прогулки» по центру Харькова было обнаружено здание со схожими особенностями. Благодаря приближению изображения удалось полностью отождествить здание на фотографии с реальным объектом. Им оказался ЦУМ в г. Харьков по адресу Павловский майдан, 1/3. Здание с «историей» 1933 года постройки современный облик приобрело в середине 1950-х после реконструкции, так как было значительно разрушено в годы войны.

Таким образом, методика фактчекинга, предложенная журналистами Bellingcat оказалась действенной и вполне доступной даже для школьников.

И в завершение, я хочу обобщить результаты своего исследования по проверке изображений.

Основные манипуляции с фотографиями: редактирование фото, реальные фото, которые выдаются за снимки, сделанные в другое время или в другом месте.

Таким образом, используя метод фактчекинга обратите внимание на изображения с наибольшим разрешением и размером. Разрешение фото уменьшается с каждым новым редактированием, поэтому снимок с наибольшим размером или с лучшим разрешением – скорее всего, меньше подвергался изменениям. Это косвенный признак того, что он может быть оригиналом. Обратите внимание на дату публикации. Самое раннее изображение – ближе к оригиналу. Перечитайте подписи к фото. Два одинаковых изображения могут иметь разные описания на разных сайтах. Чтобы создать фейковое фото, можно не только обрезать или редактировать, но и зеркально отразить его. Вы можете искать на разных сайтах, социальных сетях или доменах с помощью разных поисковых систем.

Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках ОПК, РРКСЭ

*Михайлова Ирина Юрьевна,
учитель ОПК МБОУ СОШ № 1
МО Тимашевский район*

Путешественник увидел трёх рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил у каждого, что он делает. Первый ответил: «Толкаю эту тяжёлую тачку, будь она проклята». Второй сказал: «Зарабатываю хлеб для своей семьи». А третий гордо произнёс: «Я СТРОЮ ПРЕКРАСНЫЙ ХРАМ!».

Вот так и для педагогов. Для одних работа – это тяжелый, неблагодарный, низкооплачиваемый труд; для других – способ прокормить свою семью, а я строю прекрасный храм в душах своих учеников



Если вы посмотрите вокруг себя, то увидите, что все имеет цвет. Если вы думаете, что речь идет только о предметах, то вы заблуждаетесь. Вот, например, цвет ислама – зеленый. А как кажется Вам, какого цвета православие? В православии нет определенного цвета, который бы символизировал именно Православие как учение. Нет определенного цвета и у самой Православной Церкви. Напротив, в богослужбном годовом цикле используется вся гамма цветов. Это можно наблюдать по изменяющемуся убранству храма и облачениям священнослужителей.

Радуга является символом примирения человека с Богом, она появилась тогда, когда прекратился потоп. Радуга дана человеку как символ того, что Бог знает человека, слышит человека, видит человека, и все цвета радуги – это цвета православия.

В нашей школе «Основы православной культуры», ОДНКНР преподаются как в урочной форме, так и во внеурочной.

Своей цели я стараюсь достичь путем формирования у моих учащихся ключевых компетенций через уроки, кружковую работу, внеучебную деятельность по основам православной культуры.

При проведении урока я стремлюсь к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Для развития этого вида компетентности применяю следующие приемы:

- перед изучением новой темы учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем». Далее совместно с учениками оцениваем самый интересный вопрос, при этом стремимся к тому, чтобы ни один из вопросов не остался без ответа. Данный прием позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме;

- использую проблемный способ изложения новой темы, стараюсь, чтобы на каждом уроке ребята открывали маленькую тайну.

Изучать православную культуру только на уроке недостаточно. Всегда есть желание увидеть и узнать больше, а для этого мы отправляемся на экскурсии.

У любого дела должна быть цель. Смысл, ради чего все совершается. Я не зря выделила формирование этой компетенции красным цветом, ведь именно красный цвет наиболее важен в православии он символизирует мысль Бога о мире, возрождение к жизни.

Общекультурные компетенции представлены золотым цветом, который обозначает в иконографии - образ Божьего присутствия, вечности и благодати. Цвет истины.



Все мы – представители какой-либо национальности. Важно не только поддерживать в ребенке стремление сохранять обычаи своего народа, но и развивать в нем умение жить в мире с людьми других национальностей, другой религии. В этом помогают совместные дела, поездки, беседы.

По «совету» автора учебника Андрея Кураева, стараюсь делать свою речь инклюзивной. Это означает, что речь педагога не должна исключать, отторгать от себя ни одного ребенка, а интонацию – интонацией экскурсовода, который смотрит на православие со стороны. Важно, чтобы не путём воцерковления, а через нетрадиционные формы обучения ученик прикоснулся к истокам православия и русской культуры

Информационные компетенции. В современном мире, в век информации очень важно не заблудиться на просторах интернета. Для этого учащимся нужен опытный проводник. На моей радуге информационные компетенции представлены желтым цветом.

Данная компетентность формируется через обучение информационным технологиям, на которые я делаю большой упор в своей работе.

Компьютерные технологии на уроке и во внеурочной деятельности способствуют повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивают ребенка.

Я постоянно использую компьютер, так как на каждом уроке мы работаем с различными источниками информации:

- видеоролики
- составляем презентации с новыми терминами
- иллюстрации к текстам учебника
- виртуальные экскурсии

Сеть Интернет - верный помощник и при подготовке к викторинам и олимпиадам по ОПК. Однако обязательным условием при подготовке сообщения, проекта является работа с книгой.

Социально - трудовые компетенции я выделила зеленым цветом. Ведь в православии зеленый цвет – это цвет жизни и обновления. Именно в семье, в СВОИХ детях мы находим продолжение. Семья призвана передавать от одного поколения к другому особую духовно-нравственную, отечественную традицию.

Чтобы это осуществилось в жизни, каждый выпускник школы сам должен быть носителем традиции и культуры. Какие основы и ценности мы можем выбрать для семейного воспитания? Для России, для русских - это обращение к христианским, православным корням своей нравственности. На уроках православной культуры учащимся я освещаю темы о семейной жизни и о роли семьи в истории Российской культуры, где рассматривались бы культурологические, исторические, социальные аспекты семейной жизни и психологические закономерности супружества.

Коммуникативные компетенции. «Вначале было СЛОВО...», - как сказано в Евангелии. Голубой цвет - символ Слова и исцеляющей силы Бога.

Коммуникативные компетенции - это умение представить классу итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей, это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов. Чаще всего все они совмещаются на уроке.

Моя цель - научить грамотно, выражать свои мысли, уметь высказать свою точку зрения, ответить на вопросы: «Какие уроки можно извлечь из прочитанного или просмотренного? Какие мудрые мысли ты сумел «прочитать между строк»?».

Технологическую компетентность я выделила синим цветом.

Этот цвет символизирует откровение, мудрость, тайну. А научить ребят раскрывать тайны можно используя метод проектов.

С проектами ученики выступают как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

Своим ребятам я всегда объясняю, что проект – 6 П состоит из следующих видов:

1. Проблема

2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт,
5. Презентация
6. Портфолио.

Например, ко Дню славянской письменности, празднование которого стало в нашей школе уже традиционным, был выполнен проект «Подвиг святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия». Кроме того, учениками выполнены проекты «Православные имена», «Календарь православных праздников», «Светлая Пасха», «Страницы родной истории», с защитой которых ребята выступали в школе.

Познавательную компетентность я выделила фиолетовым цветом. Слайд 18

Фиолетовый является седьмым в ряду цветов радуги. Это соответствует седьмому дню сотворения мира. Вы, наверное, помните, что шесть дней Господь творил, седьмой же стал днем покоя, отдыха.

Мы участвуем в акциях: "Поздравь педагогов-ветеранов" «На пути к милосердию»...

Умение добывать материал самостоятельно – одна из важнейших компетентностей, которой необходимо владеть каждому человеку в современном мире. Обязательно привлекаем родителей в помощь детям при выполнении домашнего задания, при подготовке к различным конкурсам, праздникам, классным часам. Эта работа вызывает у детей массу положительных эмоций, радость от сотворчества с родителями, учителем и друг с другом.

Цветовую гамму в православии составляют все цвета радуги, а их совокупность – белый цвет - символ Божественного света. Мне очень хочется верить, что своей работой, своей радугой я смогу зажечь пусть не свет, но огонек в душах своих учеников.



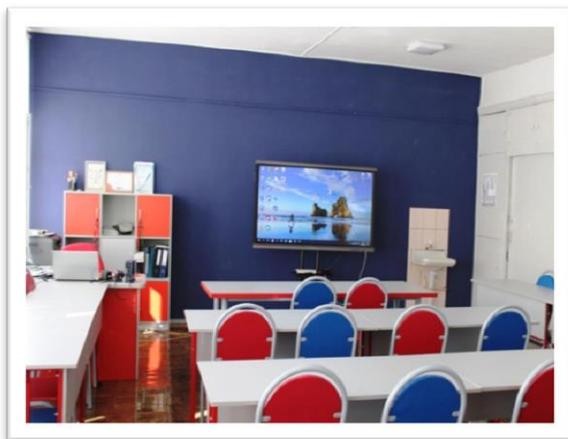
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Конструирование образовательного процесса в Центрах «Точка Роста» в системе дополнительного образования

*Погорелов Андрей Викторович,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 7
МО Тимашевский район*

Современное общество не стоит на месте. За 20 лет в XXI веке были совершены научные открытия, о которых могли писать лишь фантасты, жившие в веке двадцатом: взрывной рост компьютерных технологий, появление аддитивного оборудования (3D-принтеры, комплекты виртуальной реальности и т.п.), открытие новых элементарных частиц и антивещества, прорыв в геномной и молекулярной инженерии, медицине и многое другое. По данным прогноза специалистов Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления научного центра «Сколково», проведенных в 2015 году, к 2050 году кардинально изменится структура мировой экономики, и, как следствие, структура рынка труда. Согласно данным прогноза к середине века будут востребованы специалисты в области ИТ, цифрового инжиниринга, специалисты по нанoeлектронике и робототехнике, специалисты по ИИ и нейросетевым технологиям.

Конечно же, современное образование должно отвечать вызовам, возникающим в современном обществе, и предоставлять качественную возможность развития и совершенствования технологических и гуманитарных навыков всем участникам процесса образования.



Федеральная сеть центров «Точка роста» является одним из таких инструментов. Помимо качественного изменения содержания программного материала по предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», обновления материально-технической базы, изменились и методы преподавания, а обучение перетекает в плоскость дополнительного образования, где обучающиеся получают возможность ближе познакомиться с программированием, 3Д-моделированием, развить свои навыки игры в шахматы, окунуться в мир виртуальной реальности и т.д.

В 2020-2021 учебном году на базе Центра «Точка роста» были разработаны и созданы 11 дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям:

- техническая – 8 объединений: «Мир простых механизмов», «Урок цифры», «Основы 3Д-моделирования», «Основы управления БПЛА», «Погружение в виртуальную реальность», «Программирование в SCRATCH», «Диджеинг», Студия «В кадре»;
- социально-педагогическая – 2 объединения: «Юный спасатель», ВПК «Русь»;
- физкультурно-спортивная – 1 объединение: Шахматный клуб «Белая ладья».

Всего в 2020-2021 учебном году дополнительным образованием в Центре «Точка роста» было охвачено 371 обучающийся школы.

Все программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Институтом развития образования Краснодарского края.

Кроме того Центр «Точка роста» МБОУ СОШ № 7 заключил договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями района: МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 14, 15, 16, МБОУ ООШ № 21. Согласно договорам преподаватели Центра в минувшем учебном году проводили онлайн мастер-классы и лаборатории, турниры по шахматам, фестивали интеллектуальных игр.



В 2019-2020 году Центры «Точка роста» Краснодарского края в рамках модернизации системы дополнительного образования начали переход на АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». Данная система состоит из трех модулей:

- сайт регистрации пользователей и записи на программы <https://p23.навигатор.дети>
- консоль администрирования образовательной организации <https://админка23.навигатор.дети>
- консоль муниципального модератора <https://админка23.навигатор.дети>

Первый модуль необходим для регистрации пользователей (родителей) на портале, а также формирования заявок на дополнительные программы.

Второй и третий модули объединены в единую консоль управления. Здесь формируются дополнительные программы, расписание занятий, группы, а также ведется зачисление обучающихся на курсы, отчисление, а также перевод групп, преподавателями ведется учет посещения занятий.

Административная консоль навигатора состоит из модулей: дополнительные общеобразовательные программы; мероприятия; педагоги, заявки, журнал посещаемости, сводные отчеты.

Также Центры «Точка роста» при проведении социально-культурных мероприятий имеют возможность зарегистрировать их в системе «Навигатор». Такими мероприятиями могут стать фестивали, турниры по шахматам, социально значимые мероприятия (акции, проекты, флешмобы и т.д.), хакатоны и прочее, тем самым вовлекая обучающихся не только своей школы, но и школ-партнеров в дополнительное образование, тем самым увеличивая охват.

Таким образом, система дополнительного образования, сформированная в Центрах, становится доступной для всех желающих. У школьников из отдаленных хуторов и поселений появляется возможность приобщения к техническому, естественно-научному, гуманитарному образованию, получить первичные навыки, которые в будущем могут стать решающими при выборе профессии.

В заключении, можно сделать вывод о том, что Центры «Точка роста» совершили «квантовый скачок» в образовании. Появилась новая возможность вывести методы и способы обучения на качественно новый, современный уровень.

Видеопроекты на уроках химии и во внеурочной деятельности

*Ермишкин Юрий Павлович,
учитель химии МБОУ СОШ № 18
МО Тимашевский район*

Работая учителем, более 12 лет считаю, что химия – предмет, безусловно, важный в современной школе, а, учитывая, что государственные экзамены ЕГЭ и ГИА сдают учащиеся, которые в дальнейшем поступают в медицинские, технологические, фармацевтические Вузы, осознаю большую ответственность за знания учеников.

Проектное обучение. Для учеников работа над учебными проектами — это возможность максимального раскрытия их творческого потенциала. Проектная деятельность учащихся дает наилучшие результаты в старших классах. о хороший продукт для корректировки метапредметных результатов учеников, испытывающим затруднения по данному учебному материалу.

На вопрос “Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?” дети чаще отвечают: «Доделывать все до конца», «Распределять правильно время», «Представлять результаты своего труда».

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, а также на формирование у детей потребности в достижении успеха. Поэтому моя задача - сделать внеурочную деятельность интересной, полезной и привлекательной для каждого ученика.



Методы внеурочной – исследовательские, поисковые, проблемные, творческие. Формы внеурочной (вечера разной тематики, с целью развития интереса к предмету, логического мышления, творческой активности)

Проектная и исследовательская деятельность учащихся носит системный характер и подразделяется на виды: учебные, прикладные, межпредметные, социальные проекты.

Для организации учебной деятельности разработаны проекты различной химической и междисциплинарной тематики, такие как: «Уникальный магний», «Качественные реакции на катионы и анионы», «Определение жесткости питьевой воды», «Проведение тока через растворы различных веществ», «Фотосинтез», «Свойства зубной пасты» и другие.

Все эти формы внеурочной деятельности обеспечивают достижение успеха каждым обучающимся и размещены на школьном сайте.



Актуальные вопросы развития детско-юношеского туризма и краеведения в Тимашевском районе

*Аксентьева Евгения Владимировна,
педагог-организатор,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
МО Тимашевский район*

В условиях модернизации российского образования одна из основных задач для учреждений дополнительного образования детей – активизировать взаимодействие со школой с целью сохранения единого образовательного пространства.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (глава 46, ст. 228 Кодекса).



Центр творчества «Калейдоскоп» работает по 6 направленностям. Одна из них - **«Туристско–краеведческая»**. Задачами данной направленности является: обучение, развитие и оздоровление учащихся в процессе занятий туризмом. Формирование у учащихся устойчивого интереса к туризму, воспитание морально – волевых качеств, межличностных отношений. Развитие необходимого комплекса туристических знаний умений и навыков для безопасного и успешного выступления на соревнованиях.

В Центре творчества организована деятельность туристских объединений «РИТМ», «Туристы-краеведы», «Вертикаль» на базе школ №2, 10 станицы Медведовской.

В последние годы у учащихся заметно усилился интерес к краеведению, что способствует воспитанию у детей и молодежи уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. Учебно-тематические экскурсии, однодневные и многодневные походы, туристско-краеведческие мероприятия являются эффективным и действенным средством этого процесса.

Туризм и краеведение способствуют обучению различным методикам исследовательской деятельности, выявлению и сбору конкретных фактов о памятниках истории и культуры, объектах природы.

Основной формой являются учебно-тренировочные занятия, в ходе которых отрабатываются до автоматизма умения и навыки, чтобы на соревнованиях учащиеся могли их выполнять технически быстро и правильно. Кроме этого необходимо знать способы ориентирования. Под техникой спортивного ориентирования мы понимаем приёмы и методы работы с компасом и картой, а также измерения расстояний с целью определения своего местоположения или передвижения в желаемую точку местности. На занятиях педагоги дополнительного образования используют целый спектр разнообразных форм и методов.

В нашем Центре творчества уделяется приоритетное значение организации походов, экскурсий, путешествий по родному краю.



В течение года юные туристы ЦТ «Калейдоскоп» под руководством педагогов участвуют в однодневных походах по окрестностям станицы Медведовской.

Этим летом ребятам из Центра творчества «Калейдоскоп» крупно повезло – в целях реализации летней оздоровительной кампании они побывали в станице Шапсугской Абинского района. Удивительная природа этой местности занесена в справочник Английского географического общества – это список наиболее экологически чистых регионов мира.

Юные туристы прошли множество туристических маршрутов. Побывали в окрестностях горы Свинцовой, на вершине которой установлена смотровая башня, а рядом скала Чертов палец, частично разрушенная во время Великой Отечественной войны, и грязевой вулкан.

С 9 по 17 июля учащиеся Центра участвовали в краевом туристском походе «Мой Кавказ» по маршруту «Альпика юга» протяженностью 105 км из станицы Шапсугской Абинского района в поселок Пшада, г/к Геленджик. Ребята увидели многогранную красоту природы родного края, достойно преодолели трудности горных тропинок и приобрели новых, надежных друзей.

Уже четвертый год Центр творчества «Калейдоскоп» проводит районные **туристические слеты**, в которых принимают участие все общеобразовательные организации района.

Например, 1-го июня 2021 года в станице Медведовской состоялся туристический слет «Туризм, спорт, движение». В мероприятии приняли участие 4 образовательные организации, из них 3 школы и центр творчества. Конкурсная программа была насыщена различными спортивно-туристскими испытаниями: «дартс», «ориентирование», «кочки», «параллельная переправа», «перенос груза через препятствия», прохождение которых требовало от ребят силы, ловкости, сноровки и отличной координации движений. А 22 июня проведена спортивно-туристская полоса «Вперед к победе!». В мероприятии приняли участие 3 школы станицы Медведовской (№2, 10, 13). Для команд были подготовлены следующие этапы: преодоление препятствий по-пластунски, метание гранаты в цель, параллельная переправа, метание дротиков.

Центр творчества «Калейдоскоп» в 2020-2021 учебном году организовывал проведение муниципальных этапов краевых краеведческих конкурсов, в которых приняли участие все образовательные организации:

- «Кубань – многонациональный край»;
- «И космос встретил человека», посвященный 60-летию первого полета человека в космос;
- «Была война... Была Победа...», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Таким образом, туризм как одно из направлений образования и развития детей является комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения, активного познания и освоения окружающего мира.



Взаимодействие МБУДО ДЮСШ с образовательными организациями Тимашевского района

*Анисимова Елена Владиславовна,
заместитель директора
по методической работе ДЮСШ
МО Тимашевский район*

Современная школа становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамично изменяющемся мире, предъявляющем к ней все более возрастающие требования. Меняется отношение и к дополнительному образованию. Концепция модернизации образования способствует формированию единого образовательного пространства и рассматривает развитие системы дополнительного образования детей, как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Одной из главных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Новые образовательные стандарты определяют эту задачу, как одну из приоритетных среди других. Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

Одним из факторов, обеспечивающих деятельность по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных школах, является взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, в том числе с детско-юношеской спортивной школой.

Роль спорта становится все более заметным социальным, политическим фактором в современном мире. Дополнительное образование не только существенно обогащает школьное образование, но и компенсирует недостатки, предоставляя каждому ребенку возможность для самовыражения и самоопределения.



Сегодня дополнительное образование все более определенно начинает рассматриваться, как неотъемлемая составная часть системы образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в том направлении деятельности, которое ребенок выбирает сам.

В системе общего образовательного пространства муниципального района детско-юношеской спортивной школе отведена роль опорного образовательного

учреждения, осуществляющего взаимодействие образовательных учреждений в области физической культуры и спорта. Приоритетными направлениями деятельности ДЮСШ является:

- приобщение детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- установка на разностороннее развитие личности, здоровьесберегающие технологии;
- достижение высоких результатов в спорте.

Со дня основания нашей спортивной школы, как муниципального учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы управления образования прошло 35 лет.

На протяжении этих лет школа не раз меняла своё название, менялись руководители, но по-прежнему, школа остается в числе лидеров среди детско-юношеских спортивных школ Краснодарского края.



Считаем, что заслуга в этом - высокий профессионализм педагогического коллектива.

Образовательный процесс осуществляют 14 штатных тренеров-преподавателей и 16 тренеров - совместителей, среди них: заслуженный тренер Узбекской ССР — 1, заслуженных работников физической культуры и спорта Кубани — 4, отличников народного просвещения Российской Федерации — 2, почётных работников общего образования России — 2. Специалистов высшей квалификационной категории -11, первой - 14.

На сегодняшний день в МБУДО ДЮСШ 1447 обучающихся, 7,75% к общему числу детей, проживающих в Тимашевском районе.

В МБУДО ДЮСШ 6 спортивных отделений по видам спорта: гандбол, гребной спорт, легкая атлетика, настольный теннис, прыжки на батуте, спортивная акробатика. Учебно-тренировочные занятия и спортивно – массовые, оздоровительные мероприятия проводятся на имеющих лицензию, спортивных базах общеобразовательных учреждений №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, МБУ УСК «Олимп», МАУ СШ.

Для осуществления тренировочного процесса пяти видов спорта у школы нет крепкой материально-технической и оснащенной базы.

Только отделение академической гребли имеет такую возможность осуществлять учебный процесс на гребной базе в пос. Садовод. На протяжении всего существования школы, ДЮСШ плодотворно сотрудничает с образовательными учреждениями района.



Основная цель школы: создание условий, способствующих развитию образовательно-воспитательного пространства школы, обеспечивающего достижение уровня спортивных успехов каждого воспитанника согласно его интересам и способностям, повышение качества спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, взаимодействие с образовательными организациями Тимашевского района.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

Создать условия: для вовлечения максимального количества детей в систематические занятия физической культурой и спортом; для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитании ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями.

Способствовать: развитию системы организации активного отдыха, досуга и укреплению здоровья детей и подростков; достижению высоких спортивных результатов.

В прошедшем 2020-2021 учебном году (учитывая сложности пандемии) школа сохранила контингент учащихся, сохранила тренерско-педагогические кадры, не прекращала учебно-тренировочный процесс и осуществляла выезды на спортивные соревнования, благодаря сотрудничеству с образовательными учреждениями и финансированию отдела по физической культуре и спорту администрации МО Тимашевский район.

Наибольших спортивных результатов в соревнованиях регионального, федерального и международного уровня добились учащиеся, занимающиеся в отделениях лёгкой атлетики, академической гребли и гандбола:

- победители и призеры первенства России – 12
- победители и призеры первенства Краснодарского края – 255
- краевой смотр-конкурс «Лучшие спортсмены года» - 2
- премия администрации КК одарённым школьникам –

Наиболее способные выпускники продолжают повышать спортивное мастерство в сборных командах Краснодарского края и Российской Федерации, и обучение в Училищах Олимпийского резерва городов Краснодара, Ростова - на - Дону, Ставрополя. Традиционным является организация и совместное проведение спартакиад и районных соревнований по видам спорта, спортивно-массовых мероприятий для учащихся образовательных учреждений. Не прекращается работа с воспитанниками спортивных отделений и в летний, и в осенний периоды (выезды к морю, походы, оздоровительные и тренировочные сборы).

Благодаря занятиям в ДЮСШ подрастающее поколение осваивает социальные нормы как образцы поведения, регулирующие отношения между людьми. Соблюдение правил соревнований, уважение к сопернику во время состязаний актуальны и в повседневной жизни, а не только в спортивной деятельности. Осваивая социальные нормы поведения, юные спортсмены приобретают социальный статус (то есть определяются с собственным местом в обществе).

Эффективность социализации в условиях ДЮСШ зависит от того, насколько ценности спорта совпадают с ценностями общества и личности. Спорт дисциплинирует, и об этом знает каждый, кто хотя бы какое-то время занимался в ДЮСШ или спортивных секциях при общеобразовательной школе. Ошибочно полагать, что тренировки повлияют отрицательно на успеваемость в общеобразовательной школе из-за нехватки времени. Ведь ребенок, уставший после мыслительной нагрузки в школе, нуждается в движении, и, не отдохнув, он не сможет качественно выучить домашнее задание. К тому же тренер должен способствовать воспитанию социальной ответственности за свою будущую жизнь. Спортивные состязания оказывают социализирующее и воспитательное воздействие не только на самих спортсменов, но и зрителей, наблюдающих за соревнованиями.

Таким образом, спорт можно рассматривать как полифакторный феномен, обладающий свойством развития и оказывающий положительное воздействие на формирование личности. Образовательно-воспитательная среда МБУДО ДЮСШ находится в тесном взаимодействии с образовательно-воспитательным пространством города - учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными школами, дошкольными учреждениями, учреждениями культуры, комитетом по физкультуре и спорту, отделом по молодежной политике, школой-интернатом, профессионально-техническими училищами.

Взаимодействие нашей школы с другими образовательными и не образовательными организациями позволяет преодолеть закрытость в деятельности учреждений, осуществлять сотрудничество на правах партнёрства, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами воспитания, социализации и оздоровления детей.



СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Организация работы с одаренными школьниками в муниципалитете

*Колесникова Татьяна Владимировна,
методист МКУ «Центр развития образования»
МО Тимашевский район*

«Если мы знаем, как из слабости возникает сила,
из недостатков – способности, то мы держим
в своих руках ключ к проблеме детской одаренности».
Л. С. Выготский

В настоящее время реализация национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников Тимашевского района.

Сегодня важны инициатива, творческие и интеллектуальные способности, креативное исследовательское мышление одаренного ребенка не только для него, но и для общества в целом. Одаренные и талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные вопросы.



Каждый ребенок одарен по-своему. Важно этот дар в ребенке разглядеть, помочь ему, поддержать его. Такому ребенку особенно необходима помощь взрослых со стороны учителя, классного руководителя, психолога, родителей.]

Цель работы: Обеспечить методическое, информационное, организационное сопровождение всестороннего развития познавательного интереса ребенка, формирования его личностных метапредметных компетенций.

Поэтому мы поставили перед собой задачи:

- Развивать и оказывать адресную поддержку одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- Создать систему межотраслевого взаимодействия по организации работы с одаренными детьми и привлечения преподавательских кадров ВУЗов Краснодарского края.

- Оказывать поддержку одаренных учащихся и педагогов – наставников на уровне района через систему поощрения их достижений;
- Осуществлять внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одаренных детей;
- Развивать кадровый потенциал педагога, работающего с интеллектуально - одаренными детьми;
- Обеспечивать современные комфортные условия для обучения и развития исследовательских и творческих навыков одаренных детей;
- Увеличивать количество победителей и призеров региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов, олимпиад.

МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район систематически обеспечивает методическое, информационное, организационное сопровождение научно – исследовательской работы с одаренными школьниками в нашем муниципальном образовании.

Мы видим формулу системы работы с одаренными школьниками: Успех каждого ребенка основан на выявлении, развитии и поддержке.

Работа муниципального центра направлена на обогащение опыта каждой школы и построена таким образом, чтобы все участники апробировали новые формы работы с детьми и взаимодействовали между собой в ходе подготовки интеллектуально – одаренных школьников к конкурсам, конференциям, фестивалям.

Создан координационный совет, который осуществляет организацию работу с одаренными школьниками района, в его состав входит председатель, координатор по работе с одаренными школьниками, заместители директоров образовательных учреждений, руководители методических объединений учителей, дошкольных работников и педагогов дополнительного образования.

Совет разрабатывает нормативно-правовую базу (положение, дорожную карту, программу, приказы), определяющую функционирование модели развития деятельности школьников по разным направлениям, сопровождения интеллектуально-одаренных детей, осуществляет координацию всех участников реализации модели.

В муниципалитете ежегодно организуются методические, обучающие и практико-ориентированные совещания, фестивали педагогических идей, круглые столы, семинары, мастер – классы по темам: совещание для зам. директоров «Организация научно – исследовательской работы в образовательных учреждениях с интеллектуально -одаренными школьниками», круглый стол «Новые профессиональные компетенции педагогов, работающих с талантливыми детьми», фестиваль педагогических идей «Индивидуальный подход развития ребенка, семинар «Реализация индивидуального исследовательского потенциала учащегося через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов» на базе МБОУ СОШ №1, «День неформального образования» на базе МБОУ СОШ №4, мастер – классы на заседаниях районных методических: «Проектная деятельность – основа развития ребенка на уроках и во внеурочной деятельности», «Новые технологии в научно - исследовательской и творческой работе», «Работа с одаренными детьми в школе: развитие новых компетенций педагогов», «Изучение родного края через проведение туристических походов и экскурсий».

Школы детские сады создают инновационные педагогические проекты по работе с одаренными детьми и планомерно работают по их реализации. Так МБОУ

СОШ №2 успешно реализует проект «Организация преемственности в реализации проектной деятельности учащихся начальной и основной школы на внеурочных занятиях в условиях перехода на ФГОС», в МБОУ СОШ №1 был реализован проект «Формирование различных видов одаренности детей при выполнении исследовательских проектов», в данный момент школа с 2018 года является краевой инновационной площадкой по теме «Форсайт компетенции», которая расширяет возможности построения учащимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивает более высокий уровень их подготовки для участия в олимпиадах, конкурсах. МБОУ ДОУ д/с № 11 проходит федеральную апробацию проекта «Стем - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» по робототехнике, МБОУ ДОУ д/с № 19 ««Лаборатория профессий», как основа модели опережающего про ориентирования детей дошкольного возраста».

В настоящее время существует острая необходимость в особом педагоге – умеющем работать с интеллектуально – одаренными детьми, знающем как это делать. На основе федеральной программы «Учитель будущего» национального проекта «Образование» сделаны выводы о необходимости повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере работы с одаренными школьниками. Поэтому муниципалитет систематически организует обучение педагогов на базе «Института развития образования» Краснодарского края, в образовательном центре для одаренных школьников «Сириус», на стажировочной площадке для молодых педагогов в МБОУ СОШ №2 краевого ресурсного центра по формированию проектно-исследовательских компетенций педагогов, Также помогает решить эту проблему сетевое взаимодействие образовательных учреждений с ВУЗами края (КубГАУ, КУБГУ, КубГТУ) и России (Томский политехнический государственный университет, Санкт – Петербургский государственный университет) – через участие педагогов в конференциях. В формате непрерывного образования педагоги и дошкольные работники участвуют в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах «Мой лучший урок», «Учитель года», «Учитель здоровья» по данному направлению и занимают призовые места.

Для психологической поддержки школьников организована служба психологической помощи в состав которой входят школьные психологи. Ими проводится психодиагностическое исследование по методике «Карта интересов Голомштока»; для определения структуры мышления учащегося, тест умственных способностей (ТУС), который позволяет определить общий уровень интеллекта, дифференцированно оценить уровень развития различных сторон интеллекта, а также провести анализ компонентов структуры интеллекта по отдельным субтестам.

Расширить горизонты учебного процесса позволяет внеурочная деятельность. Она дает возможность учащимся углубленно заниматься творчеством, проектной и исследовательской деятельностью. Так, в каждой школе организованы школьные научные общества, кружки «Основы финансовой грамотности», «Говорим на разных языках», «Экономические системы», «Мой выбор - жизненный успех», «Я - исследователь», «Индивидуальный проект»

Развивающее обучение обучающихся по научному исследованию и проектированию в образовательных организациях района проводится через:

- тренинговые занятия с учащимися 9 - 11 классов по подготовке проектов,

- занятия по индивидуальным образовательным маршрутам (В каждой школе составляются программы и планы, расписание индивидуального образовательного маршрута научно – исследовательской деятельности по подготовке интеллектуально – одаренного школьника педагогами - наставниками, психологами и классными руководителями;
- профильные и предпрофильные группы (в каждой школе имеются профильные группы, занятия в которых проводятся в углубленной форме)
- дистанционное и очное обучение одаренных школьников, а также их выездов работы на базе ВУЗов г. Краснодара,
- участие в дистанционных тренингах «Путь к олимпу», выездных региональных тренингах,
- подготовку на базе муниципальных площадок по субботам с лучшими учителями района по программе «ЮИС» («Юные исследователи природы»); с ВУЗовскими преподавателями в онлайн – режиме (Томский гос. университет проводит занятия в онлайн – режиме с учащимися МОУ СОШ №13 по математике, физике, инженерным технологиям, информационным технологиям и программированию).
- творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности в интернете, научно – популярной литературе и энциклопедиях.
- индивидуальные консультации наставников, педагогов с обучающимися по выполнению эксперимента, исследования, изучению научно – популярной литературы, формированию знаний особенностей публичного выступления,
- профильные смены в школах муниципалитета «Умные каникулы». Например, смена «Я поДАРоК» на базе МБОУ СОШ №7. В 2018 году была создана и реализована программа для работы разновозрастных отрядов, где отдыхали дети подросткового возраста. В осенние каникулы в школе работал лагерь для старшеклассников «Я поДАРоК». Целью создания школьного лагеря стала организация отдыха, интеллектуально и творчески развивающего подростков. На летних каникулах более 10 лет в муниципальном оздоровительном лагере «Золотой колос» функционирует экологическая смена, где учителя биологии и химии проводят с детьми исследовательские мероприятия на природе, занятия «Проектная работа», психологи организуют тренинги «Путь к успеху», «Я могу».



Чтобы качественно проводить исследования необходима развитая материально- техническая база. В учреждениях кабинеты оснащены современным лабораторным оборудованием, компьютерной техникой. Оборудованы

автоматизированные рабочие места для учителей и педагогов дополнительного образования. Развивается цифровая образовательная среда. Работают информационно-библиотечные центры с подключением к сети Интернет, оснащённые печатными и электронными цифровыми образовательными ресурсами.

Исследование и индивидуальный научно – исследовательский проект предоставляет обучающемуся возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. [4] Самой значимой оценкой является общественное признание успешности и результативности в интеллектуальных мероприятиях, организованных и проводимых в муниципалитете, крае, городах России:

- Исследовательские всероссийские и региональные конкурсы (муниципальный этап) «Моя законотворческая инициатива», «Отечество», «Кубань – жемчужина России», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Зеленая планета», «Семейные экологические проекты», «Юные исследователи окружающей среды», «Мы защитники природы», «Золотое перо»; конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, «Молодые менеджеры и предприниматели Кубани», «История семьи, история победы» и т.д.

- Научно – исследовательские конференции (очные и заочные):
 - муниципальная - «Умники и умницы»,
 - региональные - «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Я – исследователь», МСХАУК, «Слет юных экологов»,
 - всероссийские научно – практические конференции: творческих инициатив «Интелло» г. Волгоград, «Шаг в будущее», «Леонардо» к. Москва, академии «ДОНЮИ» г. Ростов – на – Дону, заочная конференция «Россия. Мир. Мы» г. Санкт – Петербург.

- Развивающие игры. В муниципалитете ежегодно проводятся интеллектуальные квесты, брейн – ринг «Что? Где? Когда?», интеллектуальный предметный интернет-марафон «Мой IQ», в заключении которого участники защищают свои проекты.

- Исследовательские туристические походы по району «Туристическая кругосветка», организаторы – педагоги МБУ ДО ЦТ «Калейдоскоп», экологические и краеведческие туристические походы по краю МБОУ СОШ № 10, 13, историко – краеведческие экскурсии по городам России педагоги МБУ ДО ЦТ «Радуга». Ребята со своими наставниками проводят исследования и собирают материал в ходе этих мероприятий, который потом в течении года обрабатывают и используют в проектных работах.

- «Профессиональные пробы». Невозможно определить склонности, интересы ребенка, правильно развивать его метапредметные компетенции и помочь ему выбрать будущую профессию без экскурсий на производственные предприятия с целью профессионального исследования. С этой целью в муниципалитете создана программа мы проводим на предприятиях Тимашевского района «Профессиональные пробы» с обучающимися 8-11 классов. Обучающиеся участвуют в производственном процессе, изучают производство, а в последствии готовят и защищают исследовательские и творческие проекты.

Показателем успешности работы муниципалитета и образовательных учреждений с интеллектуально - одаренными детьми является рост количества призеров и победителей в конкурсах и конференциях, фестивалях и слетах.

В.А Сухомлинский писал: «Ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, в собственном творчестве, в красоте».

Организация работы по выявлению, развитию и поддержки способных и талантливых школьников в общеобразовательной организации

*Жерлицына Наталья Николаевна,
заместитель директора МБОУ СОШ № 4
МО Тимашевский район*

Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В.А.Сухомлинский

Одним из проектов национального проекта «Образование» является проект «Успех каждого ребенка». Перед современной школой ставятся задачи раскрытия способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Условия успешной работы с одаренными учащимися- это создание и постоянное совершенствование системы работы с одаренными детьми; признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

Педагог должен быть увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

Для самореализации творческой направленности одаренных учащихся учителя оказывают помощь: создают для учеников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание; организация кружковой работы с целью углубленного изучения предметов школьной программы; формирование и развитие системы дополнительного самообразования; организация научно-исследовательской деятельности; организация и участие в интеллектуальных

играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах.

Чтобы работа со способными и талантливыми детьми была эффективной, необходимо выявить таких учеников. В нашей школе ребята с 1 класса вовлекаются в работу над исследовательскими проектами, творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.



Новая школа - школа для всех. В нашей школе созданы условия для развития всеобщей развитой личности. Это оборудованные кабинеты: информатики, физики, биологии, химии (новый), библиотека с выходом в интернет.

Педагогический коллектив нашей школы реализует программу работы с одаренными детьми. 22 педагога в прошедшем учебном году проводили индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам. Есть проблемы, связанные с отсутствием свободных помещений, большой нагрузкой учителей.

В региональных олимпиадах для учащихся 7-8 классов у нас нет призеров. Но по итогам данных олимпиад две ученицы прошли отбор и были приглашены в профильные смены. Одна ученица приняла участие во всероссийском фестивале по русскому языку.

Осуществляется взаимодействие школы и краснодарских вузов. Третий год ребята нашей школы принимают участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» на базе КУБГТУ: 25 человек. Ребята демонстрировали свои знания по русскому языку, обществознанию и естественным наукам. 3 ученика прошли отборочный тур по зачислению на занятия на базе МФТИ.

Функционирует научное общество «Сова», в рамках работы которого ежегодно проводятся конференции в начальной основной и средней школе по защите проектов, с которыми ученики выходят на конкурсы.

Необходимое условие новых федеральных стандартов – проектная деятельность. Учащиеся 9-11-х классов защищали свои проекты в прошедшем учебном году. 63 десятиклассника предварительно защищались в рамках уроков.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах различной направленности и показывают довольно высокие результаты. Активно развивается экологическая направленность. В этом заслуга учителя химии Реут М.Н., ученики которой имеют достижения регионального уровня.



На протяжении шести лет, в летнее время, в школе открывается летняя школа «Альтернатива». Проводятся занятия по русскому языку, математике, истории, обществознанию. В прошедшем учебном году в школе занимались 26 десятиклассников. Надо продолжать работу в данном направлении.

Осуществляется поддержка талантливых детей. Выявляются лучшие классы по итогам конкурсов и олимпиад. Информация доводится до сведения детей на ученических линейках и родителей на собраниях. По итогам олимпиад и конкурсов лучшим ученикам вручаются дипломы.

Осуществляется психологическое сопровождение участников регионального этапа олимпиад.

Хочется надеяться, что наши одаренные дети, победители и призеры, – это будущие стобалльники на ЕГЭ. Выступление хочу закончить словами Л.С. Выготского: «Если мы знаем, как из слабости возникает сила, из недостатков – способности, то мы держим в своих руках ключ к проблеме детской одаренности».

Работа с одаренными школьниками в классах с углубленным изучением биологии в профильных классах

*Стром Ирина Алексеевна,
учитель биологии МБОУ СОШ № 15
МО Тимашевский район*

Одним из направлений развития общего образования, предлагаемых в современных школах, является создание системы поиска и поддержки одаренных детей. В моей педагогической деятельности работа с одаренными детьми играет важную роль. И я могу сказать, что это работа благодарная, результат не заставляет себя долго ждать. Детей, увлекающихся, интересующихся биологией видно с малых лет. Они охотно, с большим энтузиазмом вовлекаются в проектную деятельность, создают продукт (проект), успешно презентуют его в различных конкурсах. Эти ребята с огромным увлечением ведут подготовку и успешно

участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии и экологии. Занимают призовые места на муниципальном и региональном уровнях. В дальнейшем эти учащиеся выбирают биологию для сдачи в формате ЕГЭ. И самой большой наградой являются результаты экзамена, с которыми ребята поступают в высшие учебные заведения. У них появляется возможность получить любимую профессию. А это очень важно, так как наши дети – будущее нашей страны.



Каким же образом в нашей школе реализуется обучение в профильных классах? Первое – это учебная часть. В соответствии с ФГОС СОО разработана 3-х часовая программа по биологии для 10-11 классов. Профильное обучение биологии осуществляется по учебникам биология 10-11 (2 части) класс углубленный уровень авторы: Г.М. Дымшиц, В.К. Шумный, Бородин П.М. год 2018. Эта программа отличается от программы базового уровня тем, что в ней отводится больше часов на изучение отдельных тем. Это играет решающую роль при подготовке к ЕГЭ. Количество лабораторных работ, в классах с углубленным изучением биологии, в несколько раз больше. Ребята на практике, с использованием лабораторного оборудования имеют возможность познать эту непростую науку.

В 11 классе выделен один час на изучения предмета «Эволюция органов растений», ученики получили возможность углубленно изучать основные этапы эволюционного преобразования анатомического и морфологического строения растений.

В 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» СОШ №15 получила новое оборудование, кабинет естествознания. Это монокулярные и тринокулярные микроскопы. Эти оптические приборы позволяют изучить микромир при увеличении до 1000 крат. Набор готовых микропрепаратов, для проведения лабораторный работ по ботанике, зоологии, анатомии и общей биологии. Наборы для препарирования. Эти комплекты позволяют сделать временные микропрепараты, что способствует развитию навыков учеников в микроскопировании.

В проектной деятельности используется умная теплица, благодаря которой создаются необходимые условия для прорастания семян, выращивания растений. Таким образом, появилась возможность проводить эксперименты, которые порождают новые проекты.

Данное оборудование способствует обеспечению высокого уровня познавательного интереса у учащихся, интеграции теоретических знаний с практическим опытом и развитию творческой активности.

В современных условиях актуальной является проблема обеспечения личностной и социальной самореализации обучающихся, адресной поддержки одаренных детей. Работа с одаренными детьми в этом году была проведена в рамках летней школы «Движение вверх». Была разработана краткосрочная программа, по биологии, проведено 7 очных занятий, и дистанционные индивидуальные занятия в формате ZOOM. Очные занятия – это практикумы: дети учились составлять родословные, работали с лабораторным оборудованием: отработывали навыки работы с микроскопом, учились готовить временные микропрепараты, рассматривать и описывать готовые микропрепараты.

Такая работа с учащимися приносит определенные «плоды». Ученики СОШ №15 принимают участие в различных конкурсах биологической и экологической направленности. Наши ученики ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии и экологии.

Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через участие в конкурсах научно – исследовательских проектов

*Реут Марина Николаевна,
учитель химии МБОУ СОШ № 4
МО Тимашевский район*

*Наше дело – воспитать Личность...
М.А.Рыбников.*

Как же организовать работу, чтобы на каждом уроке на тебя смотрели не тоскливо пустые глаза учеников, а горящие, беспокойные, полные мысли и переживаний? Наверное, такой вопрос задаёт себе каждый учитель. В последнее время много говорится о том, каким должно быть современное обучение. Я думаю, что направляющая линия современного образования – это развитие личности ученика, развитие тех его способностей, которые нужны ему самому и обществу.

Цель: формирование интеллектуально и духовно высокоразвитой, критически и творчески мыслящей личности, способной самореализоваться в жизни.

Задачи, которые ставит перед собой учитель - формирование проектной деятельности, проектного мышления учащихся; стимулирование мотивации учащихся на самостоятельное приобретение знаний; развитие способности применять знания к жизненным ситуациям; воспитание общественно-активной творческой личности.

Разнообразное сочетание методов и приёмов работы на уроках активизирует познавательную деятельность школьников и развивает их мышление. С разными категориями обучающихся провожу дифференцированную и индивидуальную работу. Индивидуальные методы обучения позволяют решить основную задачу на уроке: обеспечение ориентации школьников на различные требования к усвоению материала за счет уровневой дифференциации.

Типы проектов, которые мы разрабатываем с ребятами:

- практико-ориентированные (создание таблиц, схем, карточек)
- игровые или ролевые (инсценировки, постановка спектаклей)
- творческие (составление ребусов, кроссвордов)
- информационные (создание презентаций-экскурсий)

Чтобы увлечь учащихся 8-ых классов новым предметом, я предлагаю им поработать с кроссвордами и составить их самим. Это хорошо помогает при изучении химических терминов. Кроме кроссвордов ребята составляют книжки-малышки (при изучении химических элементов, в которых собраны интересные факты о химических элементах). После прохождения отдельных тем ребята составляют кроссворды, составление кроссвордов помогает более полно усвоить пройденный материал. После изучения темы «Химическая связь» ребята выполняют творческую работу в виде схемы образования химической связи, что помогает школьнику лучше разобраться с данным материалом. При изучении сложных тем таких как «Составление формул неорганических веществ» заранее предлагаю ребятам составить схемы-карточки, что позволяет лучше усвоить сложный материал. При изучении темы «Основные классы неорганических соединений» учащиеся получают задания составить схемы-рисунки и на слайде представлена одна из таких работ. Учащиеся старших классов после изучения тем готовясь к ГИА и ЕГЭ не только решают тестовые задания, но и сами составляют разноуровневые тесты с соблюдением структуры КИМов. Ребята на уроке обмениваются этими тестами решают их, проверяют друг у друга, а в кабинете пополняется банк заданий по ГИА и ЕГЭ.



На уроках при изучении конкретных тем, использую методы проблемного обучения, исследовательской деятельности, развиваю у учащихся самостоятельность в поиске знаний.

При изучении химии большое внимание уделяю урокам-исследованиям. На которых, прежде всего, учу ребят анализировать материал, проявлять творческую активность в его усвоении.

В процессе изучения химии в 9-11 классах мной разработаны и проводятся такие уроки- исследования как, например, «Биохимия почв»: в ходе проведения работы учащиеся не только знакомятся с химическим составом почв, но и делают выводы о соотношении организмов (дождевых червей) и качестве почв, токсичности элементов, сами дают рекомендации по природоохранным мероприятиям.

При изучении раздела «Химия в быту» проводятся уроки, в ходе которых, школьники учатся применять на практике полученные знания по химии для решения бытовых проблем: Например, определение качества продуктов питания: мясных консервов, фруктовых соков, меда, шоколада.

При изучении курса «Органическая химия» провожу уроки, целью которых является показать пагубное влияние органических веществ на живые организмы. Например, урок «Природные источники углеводов и их переработка», в ходе изучения этой темы происходит знакомство с нефтью и нефтепродуктами. Необходимо рассмотреть не только их положительную роль в жизни человека, но и отрицательное влияние в качестве загрязнителей. Школьники в ходе исследовательской работы самостоятельно приходят к выводу о пагубном влиянии нефти и нефтепродуктов на живые организмы.

При изучении курса: «Основы общей химии» знакомясь с темой «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов» раскрывается роль периодического закона применительно к биологическим процессам, протекающим в природе, единстве и целостности окружающего мира.

Изучение темы «Металлы» связано с раскрытием двойственного влияния ионов металлов на природу в зависимости от концентрации в окружающей среде. Коррозия металлов рассматривается как результат и фактор загрязнения окружающей среды.

В ходе исследовательской работы: «Оксиды неметаллов» эти соединения рассматриваются как загрязнители природной среды. Происходит знакомство с понятием «кислотные дожди», их природой, ущербом, который они наносят природе и объектам окружающей среды: металлическим конструкциям, бетонным сооружениям. Учащиеся приходят к выводу, что экономически более выгодно

Проектно- исследовательская работа во внеурочное время построена по плану:

1. Предварительный этап: определение того, что необходимо знать об исследуемой проблеме. Определение цели исследования и путей её решения. Например, оценить экологическое состояние реки Кирпили.

2. Исследовательский этап: изучение предлагаемой проблемы на практике, он включает в себя социальный опросов, работу с дополнительной литературой, планирование эксперимента на основе теоретических знаний и практических умений и проведение эксперимента. Например, определить цвет, запах, рН, температуру воды, а также исследовать химический состав воды.

3. Заключительный этап. Оформление работы, выступления учащихся, обсуждение на школьных и районных конференциях.

Таким образом, исследовательская работа активизирует все виды деятельности учащихся, способствуют развитию их личности и формированию логического мышления, затрагивает чувства учащихся, заставляет мыслить самостоятельно, и что немаловажно, возрастает интерес к предмету.

С 2015 года в нашей школе организовано научное общество "Сова", задачами которого являются:

Преобладающая форма деятельности – исследовательская работа, которая ведётся по следующим направлениям:

«Наш дом – планета Земля»

«Состояние биосферы. Загрязнение окружающей среды»

«Антропогенное воздействие на атмосферу и его последствия»

«Изменение состава атмосферы нашей планеты»

За время деятельности научного общества «Сова» учащимися были разработаны и защищены более 40 научно-исследовательских проектов, 23 из них стали победителями и призерами на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Использование данной методической системы в урочной и внеурочной деятельности способствует – развитию самостоятельности, творческих способностей ребёнка, помогает формировать духовно-нравственную личность; организует детей во внеурочное время.

Подготовила призеров и победителей конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней «Конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов», «Юные исследователи окружающей среды», «Краевой интеллектуальный «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств», «Краевой интеллектуальный «Экологический турнир», «Региональный открытый конкурс_ юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского», Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии, Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»

В завершение подчеркну, что стратегия учителя, создающего развивающую атмосферу на уроке, заключается не только в использовании новых методик и технологий обучения, но и в переориентации сознания учащихся: учение из каждодневной принудительной обязанности становится частью общего знакомства с удивительным окружающим миром. Именно тогда интеллектуальное напряжение и любая деятельность, связанная с ним, вырастают в человеческую потребность в постоянном самообразовании и совершенствовании, а жизнь окрашивается радостью познания.



Использование современного оборудования для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при проведении лабораторных практикумов по физике в профильных классах инженерно-математической направленности

Комлык Екатерина Ларионовна,
учитель физики МБОУ СОШ № 18
МО Тимашевский район

У каждого человека есть свое предназначение в этом мире. Главное правильно его определить, несмотря на все трудности, следовать ему. Выбирая профессию педагога, я уже знала, что стану учителем физики. К этому выбору я подошла осознанно, понимая, что мой труд не ограничится урокодательством. Поэтому вот уже 24 года стремлюсь совершенствоваться в своей профессии. Продолжаю учиться и стремиться к тому, чтобы узнать как можно больше новых технологий и методов в преподавании физики и воспитании учеников.

В своей работе систематически применяю современные образовательные технологии. Применение современных ИК-технологий в обучении школьников физики позволяет мне активизировать их мыслительную и познавательную деятельность, помогают прививать интерес учащихся к предмету, создавать комфортную атмосферу на уроках.

В 2019 году в нашей школе был открыт профильный 10-й класс с инженерно-математической направленностью. Было получено специальное оборудование для работы в этом классе: демонстрационное оборудование, цифровые лаборатории (датчики Vernier, ноутбуки), лаборатория L-микро, наборы НАУРОБО для сборки электрических схем и многое другое.

Это позволило учащимся окунуться в мир цифровых инноваций, а мне проектировать учебные занятия и лабораторные практикумы с применением современных методов и технологий обучения и диагностики с использованием демонстрационного оборудования. Применение оборудования лабораторного комплекса инженерных классов при контроле и оценке достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся позволило облегчить и улучшить работу учителя на уроках. Оборудование цифровой лаборатории универсально и может быть включено в разнообразные экспериментальные установки (оборудование из лаборатории L- микро), проводить необходимые измерения, экономить время учеников и учителя, побуждает учеников к творчеству.

На уроках физики при проведении лабораторных практикумов эффективно применяю цифровые лаборатории — оборудование и программное обеспечение для проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента на занятиях. По сравнению с традиционным оборудованием, цифровые лаборатории позволяют существенно сократить время на организацию и проведение работ, повышают точность и

наглядность экспериментов, предоставляют большие возможности по обработке и анализу полученных данных.

Использование цифровых лабораторий способствует значительному поднятию интереса к предмету и позволяет учащимся работать самим, при этом получая не только знания в области физики, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами. Ученики получают возможность заниматься исследовательской деятельностью, не ограниченной темой конкретного урока, и самим анализировать полученные данные.

Так, например, ученики 10-го класса в своей проектной работе с помощью цифровых датчиков исследовали уровень освещенности в школьных кабинетах, а учащиеся 11-го класса измерили уровень шума во время школьных перемен. С помощью цифровой лаборатории по физике учащиеся выполняют разнообразные лабораторные работы, в том числе не входящие в перечень в рабочих программах по физике 10–11 классов.

Например с обучающимися проводили такие практические работы, как «Измерение выходного напряжения источника питания», «Определение неизвестного сопротивления с использованием датчика напряжения», «Исследование свойств полупроводникового диода», «Измерение емкости конденсатора по графику процесса разряда» и многие другие.

Хочу отметить, что за два года использования цифровых лабораторий, у обучающихся повысился интерес к предмету, расширился кругозор в изучении физики, и что самое важное повысилось качество обучения. Учащиеся 11-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

В заключение хочется подчеркнуть, что применение цифровых лабораторий в учебной и исследовательской деятельности учащихся позволяет осуществлять новые подходы в обучении, способствовать формированию у учеников навыка самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, практического применения полученных универсальных учебных действий.

Психолого-педагогическая поддержка одаренных школьников

*Машанова Наталья Анатольевна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 13
МО Тимашевский район*

Одним из важных направлений работы с одаренными, талантливыми детьми является их психолого-педагогическое сопровождение. Принято считать, что в психологическом сопровождении нуждаются трудные подростки. Но не меньше это необходимо и одаренным ребятам. Исследователи указывают на то, что у многих одаренных детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором

образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся.

3. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).

4. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).

5. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.

6. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов).

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на основные принципы построения работы с одаренными детьми:

– каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;

– успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;

– развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми – задача педагогического коллектива;

– для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения;

– обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

Работа психолого-педагогической службы может осуществляться с тремя категориями участников образовательного процесса:

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей являются:

1. **Диагностическое направление:** составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики,

направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

2. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - снижение уровня тревожности;
 - формирование адекватной самооценки;
 - обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

3. Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка. Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. В.С. Юркевич отмечает, что педагог выбирает работу с одаренными детьми зачастую потому, что

определенные характеристики одаренности в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.). В силу этих причин педагог нередко оказывается на грани работы «на износ».

4.Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.).

5.Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.

Сегодня мне бы хотелось показать одну из методик в работе с педагогами по формированию мотивации и целей в работе с одаренными детьми. Любая деятельность – это путь. Когда мы отправляемся куда-либо мы знаем конечную точку прибытия. В любом деле очень важно правильно поставить цели, сформулировать желаемый результат. Куда мы движемся.

В НЛП смоделировали, как думать о цели так, чтобы она была более достижима. Получились правила, как хорошо описать (сформулировать) результат. Получилось девять пунктов:

1. позитивно сформулирована;
2. контролируется вами;
3. описывается сенсорным языком;
4. соответствует контексту;
5. подходящего размера;
6. экологична;
7. включает необходимые ресурсы;
8. исследованы препятствия;
9. определён первый шаг.

1. Цель позитивно сформулирована

Иногда мы определяем цель как то, от чего хотим избавиться или чего хотим избежать: . Но такой цели довольно трудно достигнуть, потому что знание чего мне не надо, ещё не даёт понимание того, что я хочу получить. Представьте, что вы идёте в магазин со списком того, что *не хотите покупать*. Или вспомните задачку Ходжи Насреддина «не думать о белой обезьяне». Просто голова так не работает.

Отрицание может быть выражено как отрицательной частицей "не", так и словами "отказаться", "прекратить", "бросить", "расстаться", "избегать" и т.п.

Поэтому цель должна быть **сформулирована позитивно** - что вы хотите получить в работе с одаренными детьми: Пусть вас буквально **тянет к цели..**

2. Цель контролируется вами

Убедитесь, что цель находится под вашим контролем. Проясните, от каких ваших действий зависит ее приближение. Что вы можете сделать для этого? Сможете ли вы взять на себя ответственность за нее? Переформулируйте результат относительно себя.

3. Описывается сенсорным языком

Когда мы совершенно не представляем, как выглядит наша цель, то, получая желаемое, мы даже не замечаем этого и проносимся мимо нее. Мы бываем настолько заняты самим процессом поиска клада, что пропускаем несметные сокровища, о которых так долго мечтали.

Как вы поймете, что уже достигли своей цели? **Что вы увидите, услышите и почувствуете, когда это произойдет?**

Сенсорный язык - это что конкретно вижу, слышу, чувствую, говорю. Он очень конкретный. Так что на этом шаге вам нужно представить, что будет, когда вы достигнете цели. Что вы будете видеть вокруг себя, как вы будете выглядеть, что будете слышать, чувствовать, что говорить себе, что будут говорить другие люди, что конкретно вы будете делать, какие будут запахи и т.д.

Опишите опираясь на чувства: вижу, слышу, чувствую...

4. Подходящий контекст

Где, когда и с кем вы этого хотите? Где, когда и с кем вы этого НЕ хотите? Оценка событий во многом зависит от того, в каких обстоятельствах они произошли. В каких контекстах ваша цель желательна, а в каких - нет. Убедитесь, что вы получите ее именно там, где вам это нужно.

Уместность чего угодно определяется именно местом его приложения. То, что уместно в одно время, не всегда пригодно в другое.

Работать только с одаренными в вашем направлении ребятами на уроке вы не можете, необходимо уделить внимание и остальным

5. Цель экологична

Когда мы что-то получаем, мы при этом ещё и что-то теряем. Например, работая с одаренными детьми нам придётся больше времени проводить в подборе материалов, руководителям делать стимулирующие выплаты педагогам. И в этом пункте мы оцениваем возможные потери и определяем, приемлемы ли они. Согласен ли я потерять это достигнув цель. Можно так же вернуться на первый шаг и переопределить цель так, чтобы снизить потери.

6. Цель подходящего размера

Слишком маленькая цель не стоит столь тщательного планирования. Задайте вопрос: "Зачем она вам?", и за ее спиной встанет действительно значительное начинание.

За слишком большую цель неясно, с какой стороны взяться. Убедитесь, что ее можно добиться в обозримом будущем. Выделите первый, начальный этап и работайте с ней. На оставшуюся часть задачи у вас еще будет время.

7. Цель включает необходимые ресурсы. Что вам поможет в этом начинании? Какие у вас есть средства и возможности для реализации собственных замыслов? Что даст вам силы дойти до конца? Какие у вас есть варианты приближения к цели? Чего вам стоит еще поднабрать? Сфокусируйтесь на собственных возможностях, и вы удивитесь, насколько они огромны.

8 Исследование препятствий. Что может помешать? Какие могут возникнуть трудности? Что мне мешает прямо сейчас начать движение? Как мне обойти возможные преграды? Как сделать путь более легким?

Подумайте об этом, когда прорабатываете желаемый результат, и он станет еще более доступным.

9. Определите первый шаг

Можно очень долго мечтать о цели, но если не начать её достигать, она так и останется мечтой. Так что определяем первый шаг, с чего начинаем. Какой первый шаг вам необходимо предпринять при организации работы с одаренными детьми. Где, когда и при каких обстоятельствах я начну работать в этом направлении? Что это будут за действия? С чего я начну в первую очередь? Как я пойму, что машина реализации цели уже заработала?

Работа с одаренными детьми на занятиях дополнительным образованием

*Шконда Александр Александрович,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТ «Пирамида»
МО Тимашевский район*

Ключевым фактором в работе с одаренными детьми, на мой взгляд, является «педагогика сотрудничества», которая обеспечивается, прежде всего, особым типом общения между педагогом и учеником – общением неформальным, живым и эмоциональным. При этом педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, знать и использовать на занятиях возрастную психологию детей и подростков.

Показать свою работу с одаренными детьми я хочу на примере двух обучающихся девочек творческого объединения «Основы вокала»: Полины и Ани. С первой встречи, с прослушивания, я отметил, что у обеих красивые, но абсолютно разные певческие голоса с приятным тембром: у одной звонкий, высокий, у другой - мягкий, обволакивающий. Дарований-то два, а работа ведется с ними по-разному. Хотя главная установка одна – много трудиться, не останавливаться на достигнутом, постоянно совершенствовать свой уровень певческого мастерства.

Имея профессиональное образование педагога-психолога, я сразу понял, что девочки разные не только по тембру голоса, но и по характеру. Так, старшая, Полина – скромная, сдержанная, с определенными комплексами. С такими детьми работать особенно сложно на первом этапе обучения. Младшая (Аня) очень темпераментная, эмоциональная и самоуверенная, что часто мешает правильному пению и учебному процессу в целом.

С каждой из учениц необходимо было выстроить нужную траекторию обучения. И это не только определение способов обучения, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям, подбор репертуара с учетом пожеланий самого ребенка, но и поиск новых современных подходов к вокальному обучению каждой девочки, чья одаренность была видна сразу.

Для Полины оказался продуктивным *стилевой подход* обучения, позволяющий развиваться личности ребенка, расширяющий его исполнительскую культуру, музыкальный вкус, а также художественный кругозор. Данный подход нацелен на формирование осознанного стилового восприятия музыкальных произведений, понимание стиля, музыкальных характеристик произведений и способов исполнения. С самого начала обучения с этим ребенком реализуется принцип «сходства и различия» музыкальных впечатлений, который должен был на протяжении всех дальнейших занятий сыграть решающую роль во всех проявлениях, начиная от восприятия и осознания вплоть до различия творческих стилей разных композиторов. В настоящее время, когда исполнительская культура, содержание и музыкальность, талант многих певцов берутся под сомнение, следует помнить, что вокальное творчество является одним из сильнейших средств формирования духовного мира ребенка. Поэтому в работе с Полиной уже с самого начала обучения я старался воспитывать в ней высокие нравственные качества, развивать способности восприятия и понимания прекрасного, а также формировать эстетический вкус.

Наряду с культурологическим подходом нельзя не отметить антропологический, который ориентирован на индивидуальные способности этого ребенка при составлении учебного плана и формировании репертуара. Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Данный подход основан на приобщении моей старшей ученицы к общекультурным ценностям, формировании потребностей к самореализации и самосовершенствованию, а также развитие ее творческих способностей. Поля выполняла все упражнения, как «губка» впитывала информацию, даваемую педагогом, и не только впитывала информационно, но и применяла на практике.

Упорство и желание в овладении основ вокала дали свои результаты. Значительно расширен певческий диапазон, практически безукоризненное интонирование, звукоизвлечение стало правильным. При выборе репертуара для девочки учитывалась заинтересованность в произведениях, предлагаемых педагогом. И, конечно, как итог успешного обучения- многочисленные звания лауреата конкурсов, симпатии и бурные аплодисменты зрителей. Уверен, как бы не сложилась дальнейшая судьба Полины- петь она будет всегда и везде. И я этим результатом очень горжусь.

Совсем иного плана другая моя одаренная ученица. Аня самоуверенна, амбициозна (особенно после завоевания призовых мест на певческих конкурсах и многочисленных расхваливаний этого "чудо - ребенка"). Ей присуща некая хвастливость своими достижениями, и она очень огорчается и впадает в уныние, если ее успехи не замечают. Девочка не воспринимает критику, ее сложно заставить делать на занятиях то «что надо», а не то «что хочется».

Поэтому работать с ней сложно. Любые замечания воспринимаются в штыки. Она обижается, постоянно делает акцент на своем превосходстве и уникальности. Порой даже прослеживается нежелание двигаться вперед, трудиться и покорять новые вершины в творчестве. А зачем? Все и так уже «достигнуто».

На Всероссийском фестивале «Полифония сердец» Анна получила звание лауреата 1-й степени. Среди ее достижений — победа в межрегиональном конкурсе «Таланты и поклонники», диплом 2-й степени Всероссийского фестиваля

«Крылатые качели», гран-при международного конкурса «Золотые россыпи талантов». Анна дипломант 1-й степени в международном фестивале-конкурсе «Звездный дождь» и победитель Всероссийского фестиваля «Самородки России».

Заметив признаки "заболевания звездной болезнью", мы совместно с мамой девочки постарались направить поведение подростка в нужное русло: родительский контроль выполнения домашних заданий, беседы, использование определенных подходов в обучении для того, чтобы юная «звезда» не погасла и не получила психологических осложнений.

В работе с Аней продуктивным оказался *интерактивный подход*. Он нацелен на выполнение обучающимся конкретных заданий с целью изучения нового материала, то есть даются творческие задания, помогающие найти собственное «правильное» решение, мотивирующее учащегося. Использовались общественные ресурсы, заключающиеся в посещении концертов и репетиций вокалистов предпрофильных учреждений и Дома культуры, участие в конкурсах, фестивалях и т.д. В процессе обучения использовались аудио- и видеоматериалы профессионалов певческого дела. Наряду с этим на занятиях применялся игровой подход, где в роли педагога выступала моя подопечная. Выполняя роль педагога, она должна была быть терпеливой, тактичной, умеющей указать на ошибки исполнителей и советом или на собственном примере показать правильное решение.

Чтобы придать обучению целостный характер, я использую интегративный подход обучения, под которым понимается тесная взаимосвязь учебных дисциплин. Так, музыка, в том числе и пение, неразделимо связаны с такими дисциплинами, как: изобразительное искусство, литература, история, а также иностранные языки. В настоящее время иностранные языки необходимы, и одним из методов их изучения является пение на иностранных языках, способствующее более легкому освоению изучаемого языка.

Таким образом, можно вывести формулу успеха в моей работе: грамотно организованная система работы, основанная на индивидуальных особенностях ребенка + активная поддержка родителей равны высокому результату.