

Рекомендации учителю по работе с неуспевающими:

1. к началу учебного года иметь полное представление об учебных возможностях учеников;
2. проанализировать отметки по смежным предметам за прошлый учебный год;
3. изучить возможные причины неуспеваемости и в меру сил нейтрализовать их;
4. включать ребенка в активную деятельность на уроке и в систему внеурочной работы по предмету;
5. на уроках создавать положительную и доброжелательную атмосферу; в процессе обучения создавать ситуацию успеха;
6. создавать благоприятные ситуации для выхода стрессов в активной физической нагрузке;
7. обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнению домашних заданий;
8. через совместный разбор выполненного задания формировать у ребенка привычку к самооценке;
9. уделять больше внимания специальному обучению сравнивать, выделять признаки сходства и различия предметов;
10. организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников;
11. индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика его наклонностей.

МБОУ СОШ № 36

Предупреждение и преодоление школьной неуспеваемости



МБОУ СОШ № 36

353250
ст. Новодмитриевская
ул. Мичурина, д.43

ст. Новодмитриевская
2023

Глоссарий

- **Отставание в учебе** — невыполнение учеником требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри отрезка учебного процесса, на котором происходит контроль усвоения учебного материала, результатом этого является неуспеваемость определенной части содержания образования по предмету.
- **Неуспеваемость** — несоответствие подготовки учащегося требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (например, цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, учебного года).

В школьном образовании нет единого понимания, а главное—единой стратегии, как решить эту проблему.

Основные причины снижения успеваемости

Внутренние (субъективные, исходящие от самого ученика)	Внешние (объективные, не зависящие от ученика)
<ol style="list-style-type: none">1. недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов2. низкий уровень навыков учебного труда3. нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения4. большое количество пропусков по болезни5. недисциплинированность отдельных учеников	<ol style="list-style-type: none">1. отсутствие у школьника способностей к данному предмету2. неблагополучная семья3. проблема «улицы»4. недостатки организации учебного процесса, учебных планов, программ и т.д.