

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии**

# **Развитие финансовой грамотности обучающихся в условиях образовательной организации**

**Сборник материалов методико-  
технологического обеспечения  
развития финансовой грамотности  
обучающихся в образовательной  
организации**

**Краснодар**

**2022**

УДК 373(072)

ББК 74.26

Развитие финансовой грамотности обучающихся в условиях образовательной организации: Сборник материалов методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в образовательной организации / авторы: Кулишов В.В., Скитева А.Ф., Горская Л.Г., Соколова З.А. . Краснодар: МАОУ гимназия № 82, 2022. – 56 с. – 77 экз.

Печатается по решению Методического Совета МАОУ гимназии № 82 МО г. Краснодара, протокол №6 от 28.06.2022 г.

Рецензент: Гребенникова В.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ФППК КУБГУ

В сборнике представлены материалы методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях МАОУ гимназии № 82 города Краснодара. Содержит структурно-функциональную модель информационно-образовательной среды гимназии, обеспечивающей развитие финансовой грамотности обучающихся. Раскрыты формы эффективной внутришкольной подготовки педагогических кадров, участвующих в реализации образовательных программ по развитию финансовой грамотности школьников.

Выполнено на основе критико-конструктивной рефлексии опыта инновационной деятельности коллектива педагогов МАОУ гимназия № 82 г. Краснодара.

Адресуется бакалаврам, магистрам педагогических специальностей, аспирантам, педагогам-исследователям, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций.

УДК 373(072)

ББК 74.26

© МАОУ гимназия № 82 МО г. Краснодар , 2022

© Коллектив авторов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3-6
1.Эволюция содержания школьного образования - курс на универсальные компетентности.....	7-26
1.1. Понятие «компетентность» в школьном образовании.....	7-15
1.2. Понятие финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности.....	16-26
2. Методико-технологическое сопровождение развития финансовой грамотности в школе.....	27-32
3.Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по сопровождению развития финансовой грамотности обучающихся в школе.....	33-37
3.1.Методические материалы в помощь заместителю директора образовательного учреждения.....	38-48
3.2. Методический кейс для заместителя руководителя образовательной организации.....	49- 54
4.Заключение.....	55

## Введение

«Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни». Это высказывание известного психолога У. Глассера отражает цели и задачи современной школы, которая обеспечивает создание условий для раскрытия потенциала обучающегося. Ребенок, не познавший радости постижения, не испытавший успеха, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет интерес и желание учиться. И крушение этого желания является самой серьезной проблемой обучения. Именно поэтому побуждение учеников к активной учебной деятельности в последние годы стало предметом углубленного внимания. Основная проблема образования заключается не в недостатке знаний педагогами приемов и методов работы по достижению качества обучения, а в неумении применять в образовательной деятельности современные технологии, предполагающие развитие у учащихся способности самостоятельно ставить проблему, определять свою личную позицию, достигать решения поставленных задач, применять полученные знания в жизни. Основой данного процесса выступает функциональная грамотность, под которой понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

На официальном сайте Организации экономического сотрудничества и развития утверждается следующее: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком».

Таким образом, обозначена необходимость формирования финансовой грамотности как элемента функциональной в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая и др.).

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации подчеркивается важность целенаправленной и системной работы в данном направлении. Наряду с Министерством финансов Российской

Федерации и Центральным банком, а также Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Министерством просвещения Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления активное участие в мероприятиях по повышению уровня финансовой грамотности населения принимают различные институты экономики.

В современных условиях дефицита финансовых знаний у населения актуальной задачей становится организация образовательного пространства школы, чтобы обеспечить развитие личности, обладающей деловыми качествами, необходимыми для успешной самореализации в обществе, готовой к жизни в рыночных условиях.

Поэтому важно в практику непрерывного педагогического образования включить эффективную систему подготовки педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся, в том числе повышение квалификации по данным вопросам. Внедрение современных технологий в образовательный процесс требует активной деятельностной позиции не только обучающихся, но и самих специалистов по финансовой грамотности. Серьезной проблемой по-прежнему остается ведомственная разобщенность и управленческий дисбаланс в решении этих вопросов, дублирование задач различными структурами. Отсутствуют горизонтальные механизмы быстрого обмена ценным педагогическим опытом и система координации в работе школ по развитию финансовой грамотности обучающихся.

Необходима качественная подготовка специалистов, способных обеспечить реализацию программ по развитию финансовой грамотности. Это разные категории педагогических работников, среди которых учителя начальных классов, учителя – предметники среднего и старшего звена, педагоги дополнительного образования, методисты, административно-управленческий персонал. Помимо базовых знаний преподавания финансовой грамотности необходимо получить конкретные (вариативные) навыки для

организации деятельности в условиях единого информационно-образовательного пространства, то есть обучить различным способам включения в конструкцию уроков / занятий образовательных ресурсов. Исходя из вышесказанного, мы отмечаем, что главная задача школьной методической службы – организация такого сопровождения, которое приводит в соответствие педагогические события, задачи деятельности, личностные резервы и способности педагогов.

Ключевую роль в организации работы по развитию финансовой грамотности обучающихся играют члены административно-управленческих команд школ. В их задачи входит разработка и реализация образовательных программ по данному направлению, правильная организация методического сопровождения работы педагогических кадров, мониторинг качества образовательных результатов, коррекция деятельности, то есть создание нормативно-правовых, организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических условий.

В данном сборнике представлена целостная система деятельности административно-управленческих команд по формированию и развитию финансовой грамотности обучающихся, которая поможет внедрить в практику работы эффективные современные технологии. В помощь заместителям руководителей представлены чек-листы для определения готовности к реализации программ финансовой грамотности, алгоритмы внедрения программ, подробные «дорожные карты» образовательного учреждения.

Необходимо отметить, что предлагаемая модель не является единственной и универсальной для всех образовательных организаций. В сборнике представлена авторская позиция, сформированная на основе критико-конструктивной рефлексии, которая не претендует на статус истины в последней инстанции. Особенности организационно-правовой базы, существующие условия, опыт и традиции коллектива других образовательных организаций могут оказать определяющее влияние на результативность применения представленного в пособии инновационного опыта.

# 1. Эволюция содержания школьного образования - курс на универсальные компетентности

*Кулишов Владимир Валентинович,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## 1.1. Понятия «компетентность» в школьном образовании

Анализ научной литературы и нормативных документов показывает, что в настоящее время в отношении понятий функциональная и финансовая грамотность сложилась ситуация, которую можно охарактеризовать как понятийную и терминологическую путаницу (conceptual mess). Понятия «ключевые компетентности (навыки)», «универсальные компетентности (навыки)», «навыки XXI века», «метапредметные навыки (умения)», «функциональная грамотность» очень часто употребляются в российском образовании как синонимы. Необходима ясность и определенность в этом вопросе, так как практические задачи инновационного проекта не могут быть решены на зыбком теоретическом основании. Попытаемся разобраться в этой сложной ситуации.

С чего необходимо начать? Вначале попытаемся понять откуда вообще взялась вся эта ориентация на универсальность, функциональность и компетентность в нашем образовании. Откуда ноги растут у всех этих понятий и определений?

К середине XX века в развитых странах мира (независимо от политического и экономического устройства) оформилась модель школы, ориентированной на индустриальное производство, признаками которой являлись: всеобщее образование, обязательное обучение в школе на протяжении 8-11 лет, стандартное для всех предметное содержание. Примером такого образования является так хорошо всем известная советская школа

Однако, уже в 60-х годах прошлого века большинство стран Запада обеспокоились тем, что сложившаяся система школьного образования не позволяла селективно работать с обучающимися и эффективно применять принципы индивидуализации образовательного процесса. Образование не формировало базовых навыков для успешной жизни в меняющемся обществе.

В связи с этим уже в начале 70-х годов эксперты в сфере образования заговорили о принципиальной недостаточности одних лишь предметных знаний, о необходимости более широкого понимания целей массового образования. Западный подход к этой проблеме сформулирован ЮНЕСКО в Концепции непрерывного образования в 1960-х годах и уточнен в докладе *Learning To Be* («Образование для всех») (1972), выделяющем четыре ключевых блока компетентностей: связанные со знанием (to know); связанные с действием (to do); связанные с существованием (to be); связанные с жизнью с другими людьми (to live together).

В результате к 1980-м годам в большинстве развитых стран традиционные учебные программы были дополнены заданиями для развития мышления в целом (higher order thinking) и критического мышления в частности (critical thinking). Этот тренд не требовал и не требует радикального изменения структуры предметного обучения и даже основных массовых технологий обучения, но предполагает изменение содержания заданий и оценки результатов.

Еще один вызов массовому образованию сформировался со стороны бизнеса. Этот вызов возник в связи с изменением структуры рынка труда и типов труда: доля рутинного труда уменьшалась, а нерутинного (как физического, так и умственного) - существенно росла. Возник массовый спрос на труд, требующий экспертного анализа (expert thinking or expert analysis) или сложной коммуникации (complex communication).

Бизнес-ассоциации стали настаивать: массовое образование должно развивать «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые



компетентности», «навыки XXI века», soft skills), в том числе навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации, коллективного использования сложных инструментов труда. Работодатели заинтересованы в сотрудниках, умеющих критически мыслить и креативно решать задачи, открытых новым знаниям и инновационным подходам, способных эффективно общаться и работать в команде.

Еще один вызов был вызван тем, что повышение неопределенности будущего в связи с быстрым изменением технологий и условий жизни предъявляет новые требования к результатам школьного образования - оно становится для каждого лишь этапом обучения, длящегося всю жизнь, требует формирования умения учиться (learning to learn) и адаптироваться к новым условиям.

Наконец, к началу XXI века стало понятно, что устарело и предметное содержание школьного образования, сформировавшееся в середине прошлого века. Различные профессиональные и общественные группы начали указывать на это отставание и настаивать: дополнительные знания должны быть включены в обязательную школьную программу, они являются новой грамотностью.

К 2010-м годам список таких «новых грамотностей» насчитывал более 50 наименований, включая финансовую, медицинскую, цифровую, правовую, экологическую и другие «грамотности».

Частью новой грамотности стало и понимание глобального контекста жизни каждого человека. В 2015 году самое влиятельное международное исследование качества школьного образования PISA добавило в число проверяемых компетентностей «глобальную компетентность» (global competence), которая подразумевает наличие у человека знаний, установок, умений и навыков, позволяющих:

- рассматривать проблемы с различных позиций - локальных, глобальных, межкультурных;
- понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей;

-участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур;

-прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития.

Одновременно расширилось понимание традиционной грамотности, суть которой в способности воспринимать и транслировать информацию в различных форматах (текстовых и визуальных, на языках естественных и формальных и т. д.). Умение обращаться с информацией стало основой для способности к дальнейшему обучению на протяжении всей жизни, для расширения возможностей участия в экономической и социальной жизни.

Образовательные системы реагировали на эти требования добавлением новых элементов (и даже новых курсов) в учебные программы, но не трансформировали их системно.

Однако темпы глобальных изменений в большинстве областей серьезно опережают темпы обновления школьного образования и программ подготовки педагогов. Постепенное обновление содержания образовательных программ вслед за изменением технологий и условий жизни оказывается неэффективным - готовые знания «в коробке» с большей долей вероятности устареют к моменту выхода выпускника на рынок труда.

К началу XXI века международным организациям (ЮНЕСКО, Всемирный банк, ОЭСР) и передовым национальным системам образования стало очевидно: названные четыре тенденции демонстрируют необходимость трансформации содержания школьного образования. Они требуют не повторения лучших практик и моделей прошлого, а ориентации на будущее.

Первыми на эти вызовы отреагировали ведущие индустриальные страны мира: Финляндия и Австралия, отдельные штаты США и провинции Канады, Южная Корея, Сингапур, Шотландия и Ирландия.

В конце 1990-х - начале 2000-х годов началась перестройка образовательных программ (куррикулумов) с ориентацией на ключевые (универсальные) компетентности. В этих странах разрабатывались:

- собственные перечни универсальных компетентностей;
- индикаторы развития компетентностей и средства их оценки;
- методы развития компетентностей - в рамках традиционных предметов и на специальных занятиях;
- собственные перечни «новой грамотности».

Позже к этому движению присоединяются и другие страны: Китай, Япония, Германия, Нидерланды, Норвегия, развитые страны Латинской Америки, постсоциалистические страны Европы.

Обзор страновых и международных рамок навыков XXI века (ОЭСР, ЮНЕСКО, Всемирный экономический форум, ATC21S, P21, EnGauge и др.) показывает, что при всей разнице слов все они имеют схожий набор элементов, относящихся либо к универсальным компетентностям, либо к так называемой новой грамотности.

На прикладном уровне при этом нет принципиальных различий между понятиями «универсальная компетентность», «универсальный навык», «функциональная грамотность» они так или иначе означают наличие у человека способности (capacity) действовать определенным образом.

Проведенный анализ показывает, что наиболее устойчивым является выделение трех целостных универсальных компетентностей, воспроизводящихся в существующих классификациях.

Далее представлены эти компетентности, в каждой из них приведены примеры более узких умений, которые употребляются при реализации этих компетентностей. Приведенные списки этих умений не являются и не могут быть исчерпывающими, и в этом принципиальное преимущество рамки: фокус не на сортировке конечного набора терминов, а на типе действия и поведенческих результатах позволяет соотносить рамку с любыми другими рамками и дополнять ее новыми умениями в зависимости от конкретного контекста и содержания решаемых задач.

### **(1) Компетентность мышления:**

- понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; выстраивание причинно-следственных цепочек, в том числе разветвленных с необходимой степенью детализации; применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций...

- выбор и применение вариантов для решения комплексных задач, в том числе открытых (имеющих более одного решения);

- креативное мышление, изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью);

- системное мышление, понимание и интерпретация эстетики закономерностей и степени универсальности их применения; симуляционное моделирование комплексных процессов и явлений (выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в том числе организованной сетевым образом; управление рисками, компенсация провалов и сохранение устойчивости системы; модульные многозадачные решения; выбор баланса между скоростью при выполнении известного алгоритма и адаптивностью к изменившимся условиям)...

## **(2) Компетентность взаимодействия с другими:**

- кооперативность, способность к сотрудничеству, совместной работе (cooperation/collaboration), в том числе в роли лидера и в роли участника команды, ответственность и ее распределение, координация действий внутри команды;

- способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе с учетом социальных и культурных различий), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные

противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений...

### **(3) Компетентность взаимодействия с собой:**

- саморегуляция, самоконтроль, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими;

- самоорганизация - способность человека рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости...

Развитость универсальных компетентностей определяет, насколько эффективно человек принимает решения и действует в различных ситуациях, а также насколько он способен к саморазвитию («умеет учиться» в узком, академическом, смысле и в широком смысле овладения любыми новыми навыками, в которых возникает профессиональная или жизненная необходимость).

Формирование именно этих трех компетентностей и является сегодня важной задачей массового школьного образования.

Анализ научных источников и опыта работы коллективов образовательных организаций позволяет выделить основные характеристики образовательного процесса, обеспечивающего формирование функциональной грамотности обучающихся.

### **В области конструирования образовательных программ:**

-ключевые компетентности и виды грамотности собраны в четкий и измеряемый перечень;

-универсальные компетентности включены в освоение предметного знания: это не отдельная задача, а особенность учебного процесса;

-предметный материал формулируется крупными смысловыми блоками с выделением ключевых понятий, которые ученики должны уметь применять

при решении задач в реальной жизни. При этом четко выделяются межпредметные связи;

-акцент делается не на жесткой детальной фиксации материала обучения, а на образовательных результатах, формулируемых в терминах «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетентностями»;

-итоговая аттестация включает оценку универсальных компетентностей.

### **В области педагогических практик:**

-фокус делается не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала, а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника;

-создается мотивирующая образовательная среда (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик - владелец процесса, учитель - наставник»);

-обучение осуществляется через исследование: ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;

-оценивание служит обучению: оценка выполняет функцию обратной связи - показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы;

-внедряется персонализированное обучение;

-учебные задачи и учебный опыт релевантны реальному опыту ученика, актуальны для него;

-применяется проектное обучение: прежде всего групповые межпредметные проекты (3-15 чел.) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа).

Таким образом, во главе угла помещается ученик, с его непосредственным образовательным опытом и активной исследовательской позицией в ходе обучения. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном.

## **1.2. Понятие финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности**

В современных условиях информатизации и высокой технологизации общества перед системой школьного образования стоит задача подготовки предприимчивых, деловых, трудолюбивых учащихся, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способных к риску, самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений и саморегуляции поведения. В вопросах стратегического развития государства, в рамках требований Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года важное место занимает финансовая грамотность как необходимый атрибут любой деятельности. В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ отмечается: «Особую значимость для Российской Федерации имеют вопросы повышения финансовой грамотности. В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России не только имеет слабое представление о принципах функционирования финансовых рынков и возможностях инвестирования на них, но и испытывает колоссальное недоверие к институтам финансовых рынков» [14, с. 16].

Содержание финансовой грамотности раскрывается в нормативно-правовых документах. В Приказе ФСФР России от 24.09.2009 N 09-237/пз "Об утверждении Основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения" указано: «Под финансовой грамотностью населения понимается способность граждан России:

- эффективно управлять личными финансами;
- осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
- оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;



-разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций), иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;

-принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения; - компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления» [26].

В фокус современных исследований финансовая грамотность населения попала сравнительно недавно: за рубежом – с конца XX века, в России – с начала XXI века [3]. На сегодняшний день нет общепринятого научного определения понятия «финансовая грамотность», поэтому целесообразно осуществить краткий обзор трактовок изучаемого феномена, представленных в работах зарубежных и российских ученых.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) под финансовой грамотностью понимает «комбинацию осведомлённости, знаний, навыков, установок и поведения, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и достижения индивидуального финансового благополучия» [15, с. 129].

Всемирный Банк определяет финансовую грамотность как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами» [27, с. 15].

А.В. Зеленцова характеризует финансовую грамотность как «способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения» [8, с. 7].

Л.Ю. Рыжановская формулирует рассматриваемое понятие следующим образом: «Способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [36, с. 9].

О.Е. Кузина пишет: «Финансовую грамотность принято определять как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» [16, с. 157].

М.Ю. Шевяков дает следующее определение: «Способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности» [45, с. 30].

М.И. Подболотова, Н.В. Демина предлагают следующую формулировку: «Финансовая грамотность как компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности» [32, с. 10].

М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова формулируют следующее определение: «Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально - экономические роли» [29, с. 173].

Т.А. Аймалетдинов приводит следующее определение: «Финансовая грамотность рассматривается как составная часть финансовой культуры и представляет собой уровень финансовых знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно принимать финансовые решения» [2].

Д.В. Моисеев определяет финансовую грамотность как «... способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в

разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок» [23, с. 19].

Приведем определения рассматриваемого понятия зарубежных авторов. «Личная финансовая грамотность - это умение читать, анализировать, управлять и обеспечивать взаимодействие личными финансовыми условиями, которые влияют на материальное благополучие» (W. L. Anthes, 2004) [23, с. 15].

«Способность оценивать новые, комплексные финансовые инструменты и принимать обоснованные решения как в выборе инструментов, так и в степени их использования, обеспечивающей оптимальную реализацию наилучших долгосрочных прибылей» (L.Mandell, 2007) [23, с. 15-16].

«Знание основных финансовых понятий, таких как работа со сложными процентами, разница между номинальными и реальными значениями, а также основы диверсификации рисков» (A.Lusardi, 2008).

«Совокупность финансовой осведомленности, знаний, навыков, установок и моделей поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и, в конечном счете, способность достичь индивидуального финансового благополучия» (A.Atkinson, F.A.Messy, 2012) [27, с. 25].

«Финансовая грамотность - это показатель степени, в которой человек понимает ключевые финансовые понятия и процессы, обладает способностью и уверенностью в управлении личными финансами посредством соответствующих краткосрочных решений и надежного долгосрочного финансового 10 планирования, с учетом жизненных реалий и экономических условий» (D. Remund 2010) [27, с. 25-26].

На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной отечественной и зарубежной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

Финансовую грамотность можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

Финансовая грамотность - совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

Финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как и правила этикета. Финансовая грамотность должна рассматриваться как

постоянно изменяющееся состояние установок, знаний и навыков, на которые оказывают влияние возраст, семья, культура и даже место проживания. Финансовые цели людей индивидуальны, они мотивируются жизненной ситуацией и социально -экономическим статусом человека.

Таким образом, финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Л.Б. Уроки экономики в школе [Текст] / Л.Б. Азимов. М.: Аспект-Пресс, 1995. 71 с.
2. Аймалетдинов Т.А. Роль муниципальной информационной среды в формировании финансовой культуры населения // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. [Электронный ресурс]. URL: <https://scholar.google.ru/citations?user=kbemWmwAAAAJ&hl=ru>.
3. Акентьев Р. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами [Электронный ресурс]. URL: <http://romanakentev.ru/wpcontent/uploads/2017/11/>.
4. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущкая. М.: Юрайт, 2016. 274 с.
5. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. 276 с.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017, с изм. от 22.06.2017) . Доступ из справочно-правовой системы «СПС КонсультантПлюс».
7. Гришакина О.П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации [Электронный ресурс]. URL: <http://profesiniciative.ru/index.php/ai1/480-grishakina241116>.
8. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Текст] / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. М., 2012. 112 с.
9. Кайзер, Ф.-Й. Методика преподавания экономических дисциплин. Книга для учителя [Текст] / Ф.-Й. Кайзер. СПб: Вита-Пресс, 2007 г. 184 с. 58
10. Кодекс финансово грамотного человека [Электронный ресурс]. URL: <https://rostsber.ru/about/>.
11. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2005. 368 с.
12. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/2961103.html>.
13. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/vuz/istoricheskienauki/library/2016/08/25/>.
14. Кузина, О.Е. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России [Текст] / О.Е. Кузина, Д.Х. Ибрагимова // Мониторинг общественного мнения. 2008. № 4 (88). С.14-25.

15. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России [Текст] / О.Е.Кузина // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129-148.
16. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность молодежи [Текст] / О.Е.Кузина // Мониторинг общественного мнения. 2009. № 4 (92). С. 157-177.
17. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность / И.В. Липсиц, О. Рязанова. 8- 9 кл. [Текст]: материалы для учащихся. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 142 с.
18. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность. 8-9 кл. [Текст]: методические рекомендации для учителя / И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова, О. Рязанова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 145 с.
19. Материалы заседания Координационного комитета по финансовой грамотности населения 7 апреля 2008 года // Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ): Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://nacfin.ru/fin-ansovaja-gramotnost-naselenija-rossii/zasedaniekoordinacionnogo-komiteta-po-finansovoi-gramotnosti.html>. 59
20. Методика преподавания обществознания в школе [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 304 с.
21. Методические рекомендации «Формирование финансовой грамотности школьников в образовательном процессе» [Электронный ресурс]. URL: [http://bru20school.narod.ru/NOVISAIT/11111111/lja\\_uchashhikhsja\\_shko](http://bru20school.narod.ru/NOVISAIT/11111111/lja_uchashhikhsja_shko).
22. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Челябинск, 2011. С. 142-148.

23. Моисеева, Д.В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. Волгоград, 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.volsu.ru/upload/iblock/022/>.
24. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года") (ред. от 10.02.2017). Доступ из справочно-правовой системы «СПС КонсультантПлюс».
25. Об утверждении Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2008 N 2043-р. Доступ из справочно-правовой системы «СПС КонсультантПлюс».
26. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12.2016) . Доступ из справочно-правовой системы «СПС КонсультантПлюс».
27. Овчинников, М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности [Текст] / М. Овчинников. М.: Наука, 2008. 215 с.
28. Онушкин, В.Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен [Текст] / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев // Человек и общество. 2006. № 8- 9. С. 44-49.
29. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования [Текст] / М.Э. Паатова, М.Ш.Даурова // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28). С.173-175.



30. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
31. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
32. Подболотова, М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание [Текст] / М.И. Подболотова, Н.В. Демина // Академический вестник. 2014. № 1 (14). С. 10- 16.
33. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 166 с.
34. Примерная основная образовательная программа основного (среднего) общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://metodist.lbz.ru/docs/psol16.pdf>.
35. Проект ОЭСР по вопросам финансового образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/dataoecd/61/47/46238943.pdf>
36. Рыжановская, Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития [Текст] / Л.Ю. Рыжановская // Финансовый журнал. 2010. № 4. С. 151 -158.
37. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе / Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина. Кн. 2 [Текст]: пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2008. 448 с.
38. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / И.С. Сергеев. СПб.: Питер, 2014. 316 с.
39. Совершенствование национальных стратегий финансового образования: совместная публикация председательства Российской Федерации в «Группе двадцати» и ОЭСР [Текст] / OECD. Москва : OECD, 2013. 391 с.

40. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: проект [Электронный ресурс]. URL: <http://profesiniciative.ru/index.php/ai1/480-grishakina241116>.
41. Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: проект Минфина РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://profesiniciative.ru/index.php/ai1/480-grishakina241116>.
42. Татарченкова, С.С. Урок как педагогический феномен [Текст]: учебно-методическое пособие / С.С. Татарченкова. СПб.: КАРО, 2005. 78 с.
43. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <http://staviropk.ru/attachments/article/673/sbornik.pdf>.
44. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. Минск: БГУ, 2006. 116 с.
45. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). С. 30-35

## **2. Методико-технологическое сопровождение развития финансовой грамотности в школе. Из опыта работы МАОУ гимназии № 82**

*Скитева Алла Францевна, директор МАОУ гимназии № 82  
Горская Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УМР  
МАОУ гимназии № 82*

На сегодняшний момент можно выделить несколько моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательных организаций.

Модель внедрения №1- обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы.

По ряду предметов (обществознание, математика и другие ) некоторые темы финансовой грамотности включены в содержание образования и их изучение является обязательным. По ряду других предметов (география, ОБЖ, литература, история, иностранные языки) могут быть сделаны акценты на изучение тем с позиции финансовой грамотности, например, на уроках литературы при изучении таких произведений, как «Мертвые души», «Вишневый сад», «Анна Каренина» и др. При изучении иностранного языка включаются темы финансовой грамотности, например, грамотные походы в магазин, ведение домашнего хозяйства, посещение банка, страховой компании, совершении обмена валюты и т. д.

Модель внедрения №2- обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности, факультатива (электива). Курсы по финансовой грамотности включены во внеурочную деятельность.

Модель внедрения №3- обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания.

В рамках классных мероприятий классного руководителя выделены из программы конкретного УМК определенные темы и проводятся классные занятия, в том числе экскурсии в финансовые организации и государственные службы и учреждения (в отделения коммерческого банка, на биржу, в страховые компании, региональное отделение Банка России, налоговую инспекцию и др.).

В рамках образовательных событий общеобразовательной организации проводятся игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как разовые или периодические мероприятия.

Модель внедрения №4 - обучение финансовой грамотности в рамках дополнительных программ в общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей. В систему дополнительного образования могут быть включены программы кружка «Финансовая грамотность».

В МАОУ гимназии № 82 сложилась своя система работы по развитию финансовой грамотности обучающихся. При разработке модели методико-технологического обеспечения мы опирались на понятие финансовой грамотности как способности личности принимать разумные и целесообразные решения, связанные с финансами в различных ситуациях жизнедеятельности. В содержание финансовой грамотности включают мыслительные навыки, связанные с распознаванием информации, ее анализом, мотивацию к поиску информации, умение выделять главное и второстепенное, математическую грамотность.

В содержание работы были положены следующие базовые понятия: Развитие финансовой грамотности обучающихся является процессом непрерывным и постепенным.

Финансовая грамотность является творческим процессом поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, обусловленных его личными возможностями и потребностями.

Процесс развития финансовой грамотности разделен на несколько этапов: «время игры», «время фантазий», «время действий». На каждом этапе (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование) определены свои задачи работы, средства и формы.

Единство функциональной, финансовой грамотности, профессионального и социального самоопределения.

В образовательном процессе школы должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и финансовых процессах, в контексте которых входит финансовая грамотность обучающихся.

Развитие функциональной грамотности - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы.

Компетентностный подход как методологическое основание развития финансовой грамотности обучающихся. Реализация компетентностного подхода предполагает постепенное восхождение от учебной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих» и «помогающих» форм - к методико – технологическому сопровождению развития финансовой грамотности обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности становится формирование полноценного субъекта функциональной и финансовой грамотности.

Практикоориентированность процесса развития финансовой грамотности обучающихся.

Высшим уровнем, необходимым для успешного развития финансовой грамотности, является развернутая система профессиональных проб. В зависимости от этапа могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школы с организациями СПО, вузами и предприятиями «реальной сферы», поэтому учитывается сетевой характер взаимодействия с образовательными организациями и специализированными организациями в целях развития финансовой грамотности обучающихся. Ниже представлена модель развития финансовой грамотности обучающихся, реализуемая на базе гимназии № 82.

<b>Финансовая грамотность</b>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО</b>		
<b>Введение учебных предметов на все уровни образования: начальное, основное и общее (через урочную и внеурочную деятельность)</b>		
1-4 классы Курс внеурочной деятельности «Семейный бюджет» (на основе программы Е. Корлюгова «Финансовая грамотность»)	5-е, 9-е классы – элективные курсы (по программе Е. Вигдорчик, И. Липсиц «Финансовая грамотность») Лавренова Е.Б. «Финансовая грамотность. Современный мир». 6-7, 8 классы- курс внеурочной деятельности по программам Е.Вигдорчук, И Липсиц «Финансовая грамотность». Лавренова Е.Б. «Финансовая грамотность. Современный мир»	10-11 классы – элективный курс профильные предметы
Особенности курса- реализуется в форме семейных гостиных (мероприятия проводятся совместно с родителями)	Особенности элективного курса – Реализация мероприятий совместно с сетевыми партнерами, интерактивные формы обучения, включение в проектную деятельность обучающихся	Выполнение проектов обучающимися, работа с одаренными (участие во Всероссийских олимпиадах по финансовой грамотности)
<b>Внешкольная деятельность</b>		
<b>Реализация программы «Умные каникулы» (совместно с КУБГУ) – вовлечение обучающихся в проектную деятельность</b>		
<b>Технологии и методики преподавания</b>		
Обращение к современным цифровым ресурсам (онлайн-платформы «Учи.Ру», «Дол-игра»)	Введение интерактивных заданий	Изменение целевых установок (к оценке функциональной грамотности)
<b>Педагогические практики</b>		
Современные технологии обучения	Интерактивные задания, использование современных цифровых ресурсов	Модели сетевого взаимодействия

Модель является комплексной, учитывает непрерывный характер образовательного процесса.

В учебные планы 5-9 классов гимназии № 82 введен предмет «Основы финансовой грамотности», открыты профильные социально-экономические классы (10-11); усилена экономическая направленность курсами внеурочной деятельности на всех ступенях образования. Организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся по финансовой грамотности. Гимназия наладила сотрудничество с работниками банка, которые проводят просветительские мероприятия на классных часах, родительских собраниях, организуют деловые игры. Обучающиеся начальных классов с удовольствием принимают участие в проекте «Детский банкинг». Это возможность привить юному поколению финансовую грамотность на практике.

Деятельность по развитию финансовой грамотности обучающихся в школе отличается от традиционной учебной, поэтому особенно значимы такие моменты, как введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. В гимназии для обучающихся функционируют профориентационные курсы, проводятся профессиональные пробы, которые адаптированы на разный возраст: для младших школьников - игровые, для среднего школьного - учебные, для старшего - учебно-профессиональные и профессиональные. Организуется знакомство с опытом успешных профессионалов в финансово-экономической сфере. Работа по организации профессиональных проб требует тесного социального партнерства школы с организациями СПО, вузами и предприятиями «реальной сферы», а также их представителями. Ярким событием для обучающихся становятся мастер-классы родителей по профессиям финансово-экономической направленности. В рамках сетевого взаимодействия проводится летняя профильная смена на базе Кубанского государственного университета, где обучающиеся включены в проектную

деятельность под руководством научных сотрудников ВУЗа. По итогам смены проходит открытая защита работ обучающимися. В этом учебном году обучающаяся профильного класса успешно представила свой экономический проект на всероссийском конкурсе «Большая перемена», став его победителем.

Активно используются ресурсы дополнительного образования, в том числе и цифровой образовательной среды. В нашей гимназии в рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Учимся финансовой грамотности вместе с героями кино» для 5-7, 8-9, 10-11 классов. Серии художественных и мультипликационных фильмов являются интересным материалом, выполняющим образовательную функцию, раскрывающим различные жизненные ситуации и проблемы, которые требуют знаний в области финансовой грамотности.

Таким образом, процесс развития финансовой грамотности является постепенным, непрерывным, многоуровневым, что отражается на характере образовательной деятельности учреждения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришакина О.П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации [Электронный ресурс]. URL: <http://profesiniciative.ru/index.php/ai1/480-grishakina241116>.
2. Официальный сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/>
3. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <http://staviropk.ru/attachments/article/673/sbornik.pdf>.



### **3. Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по сопровождению развития финансовой грамотности обучающихся в школе**

*Горская Л.Г., заместитель директора*

*по УМР МАОУ гимназии № 82*

*Соколова З.А., заместитель директора по УВР*

*МАОУ гимназии № 82*

С целью организации работы, обеспечивающей эффективное сопровождение специалистов, реализующих программы по развитию финансовой грамотности, необходимо наличие методического инструментария для управленческих команд образовательных учреждений.

Мы разработали материалы, связанные с функционированием комплексной модели по развитию финансовой грамотности в образовательной организации.

Материалы включают теоретический блок (нормативно-правовая база), практический блок («дорожные карты» школы, рекомендации по организации методической работы с педагогами, критерии эффективности деятельности по развитию функциональной грамотности), аналитический блок (чек-листы для диагностики готовности к формированию финансовой грамотности).

#### **Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения по развитию финансовой грамотности**

С сентября 2022 года в России начинается внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО. Перед системой общего образования стоит серьезная задача их планомерного и эффективного включения в образовательный процесс, за реализацию которой ответственны руководители и педагоги образовательных

организаций. Соответственно, выдвигаются базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ по финансовой грамотности. Возникает необходимость методического сопровождения и разработки методических рекомендаций для успешной реализации поставленной задачи. Разработанный информационный навигатор для административных команд, включающий перечень нормативно-правового обеспечения процесса развития финансовой грамотности в образовательных учреждениях с учетом обновленных ФГОС, перечень информационно-цифровых ресурсов по реализации программ по финансовой грамотности, позволит эффективно организовать работу в данном направлении

№ п/п	Материалы, обеспечивающие реализацию программ по финансовой грамотности
	<b>Нормативно-правовое сопровождение</b>
<b>Федеральный уровень</b>	
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137)
2	Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
3	План мероприятий («дорожная карта») второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2021-2023 годы.
4	Приказ Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286, № 287 «Об утверждении обновленных Федеральных государственных

	образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
<b>Региональный уровень</b>	
1	Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.10.2021 г. № 47-01-13-22936/21 «О развитии функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях»
2	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 461 от 30.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»
3	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №592 от 20.12.2021 «О внесении изменения в приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №461 от 30.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»
<b>Муниципальный уровень</b>	
1	План мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности обучающихся
<b>Уровень образовательной организации</b>	
1	Приказ об организации работы по развитию функциональной, в том числе финансовой грамотности обучающихся
2	План организации («дорожная карта») по формированию и оценке уровня развития финансовой обучающихся
3	Внесение изменений в ООП НОО и ООП ООО в части развития функциональной грамотности обучающихся

4	План научно-методического сопровождения развития функциональной ( в том числе финансовой) грамотности обучающихся, в том числе планы работы методических объединений школы
5	План внеурочной деятельности образовательной организации (по реализации программ по финансовой грамотности)
6	Анализ работы по данному направлению за полугодие, год ( в соответствие с планами ВСОКО)
<b>Информационно-методическое сопровождение</b>	
1	Портал «Дружи с финансами» <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
2	Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
3	Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. <a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> .
4	Федеральный сетевой методический центр <a href="https://fingramota.econ.msu.ru/">https://fingramota.econ.msu.ru/</a>
5	Официальный сайт Всероссийского чемпионата по ФГ и Школе вожатых <a href="https://fincup.ru/">https://fincup.ru/</a> ,раздел «Библиотека чемпионата»; «Библиотека школы вожатых»
6	Сайт Национального центра финансовой грамотности <a href="http://ncfg.ru/">http://ncfg.ru/</a>
7	Информационно- просветительский ресурс, созданный Банком России <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
8	Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a> .

При использовании в учебном процессе цифровых ресурсов большое внимание надо уделять их качеству.

Образовательные ресурсы, созданные в рамках Проекта Минфина России, прошли экспертизу, не содержат прямой или скрытой рекламы, отражают основные содержательные линии обучения финансовой грамотности, принятые на международном уровне, а также в Российской Федерации (см. Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.). Кроме того, значительная часть качественных образовательных ресурсов создано в рамках региональных программ повышения финансовой грамотности регионов-участников Проекта Минфина России, а также регионов-партнеров. Большое внимание уделяется созданию различных просветительских материалов Банком России. Все образовательные ресурсы, используемые в учебном процессе должны иметь экспертизу, поэтому при выборе к использованию образовательных ресурсов нужно подойти очень внимательно.

### **3.1. Методические материалы по сопровождению развития финансовой грамотности обучающихся в образовательном учреждении**

Деятельность заместителя директора по сопровождению развития и внедрения развития финансовой грамотности в образовательных учреждениях начинается с анализа готовности к реализации. Разработанный нами документы содержат: чек-лист для административных команд, чек-лист для педагогов, индивидуальный маршрут профессиональной деятельности педагогов по реализации программ по финансовой грамотности, «дорожную карту» образовательной организации. Материалы позволяют организовать системную работу по развитию финансовой грамотности в образовательных учреждениях.

**ЧЕК-ЛИСТ**  
**самодиагностики готовности к формированию**  
**функциональной грамотности обучающихся**  
**(уровень образовательной организации)**

№ п/ п	Мероприятие	Отметка об исполнении
1.	Сформировать схему (алгоритм, процесс управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создать координационную группу управления процессом, а также методическую группу по реализации финансовой грамотности (учебным предметам)	
2.	Разработать и утвердить внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку уровня функциональной грамотности (в том числе финансовой) грамотности обучающихся, определить ответственных лиц	
3.	Организовать работу по изучению нормативно-правовой базы (изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки финансовой грамотности)	
4	Внедрение и использование в учебном процессе банка заданий для оценки функциональной грамотности по направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	
5.	Синхронизировать основную образовательную программу и программы дополнительного образования на базе образовательных организаций (в рамках сетевого взаимодействия)	
6.	Организовать участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности (на базе ИРО)	
7	Организовать участие педагогических работников образовательных организаций в регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях по реализации функциональной грамотности	

8.	Адресные консультации по проблемам формирования финансовой грамотности обучающихся (индивидуальные, групповые) для педагогов школы( постоянно, по мере необходимости )	
9	Адресные консультации по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся (индивидуальные, групповые) для педагогов школы( постоянно, по мере необходимости)	
10	- Адресное методическое сопровождение учителей по вопросам формирования функциональной грамотности на основе индивидуальных профессиональных затруднений. (Индивидуальные планы профессионального развития по теме формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся)	
11.	Обеспечить контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности	
12.	Обеспечить систему поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию Финансовой грамотности обучающихся	
13.	Разработать и реализовать целенаправленные информационные кампании в образовательной организации, демонстрирующие и формирующие позитивное отношение к формированию функциональной грамотности	
14.	Организовать размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте и официальных аккаунтах образовательной организации в сети Интернет	
<b>Вариативная часть (с учетом необходимости и возможностей)</b>		
15.	Включить в школьную программу (в части внеурочных занятий, по федеральным государственным образовательным стандартам – до 10 часов элективные курсы в формате тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ), а также профорientационные занятия в контексте региональной/муниципальной специфики с учетом возможностей образовательной организации	

**Чек-лист самоанализа для педагогов  
«Готовность реализации программ  
по финансовой грамотности»**

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные знания и умения</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Дефициты</b>	<b>План самообразования</b>
<b>1</b>	Знание методологических и теоретических оснований, на основе которых строится образовательная деятельность педагога			
<b>2</b>	Знание целей образования по финансовой грамотности. Умение грамотно выстраивать цели, курсов, модулей, занятий по финансовой грамотности, умение определить планируемые результаты.			
<b>3</b>	Умение отбирать под проектирование курсов, модулей, занятий содержание образования финансовой грамотности, встраивать его в контекст обучения по общеобразовательным предметам и выстраивать межпредметные связи			
<b>4</b>	Учет психолого-педагогических условий для проектирования образовательной деятельности			



5	<p>Знание принципов организации учебной деятельности, знание образовательных технологий, методов обучения, педагогических приемов, эффективно работающих при обучении финансовой грамотности.</p> <p>Умение выстраивать занятия по финансовой грамотности (подбирать технологии, методы обучения)</p>			
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Индивидуальный маршрут профессиональной деятельности педагогов  
по реализации программ финансовой грамотности**

<b>Компетенции</b>	<b>Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции</b>	<b>Необходимые знания и умения</b>	<b>Что предполагается для этого сделать</b>	<b>Список ресурсов для использования в работе</b>	<b>Сроки реализации задачи</b>	<b>Форма представления результатов</b>
Предметные	Владеть методикой проведения занятий по финансовой грамотности	Умение работать в системе над формированием финансовой грамотности	Изучить методическую литературу по финансовой грамотности	1.Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. <a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a> 2.Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности по финансовой грамотности в формате электронного учебника <a href="https://школа.вашифинансы.рф">https://школа.вашифинансы.рф</a> .	Август	Анкетирование педагогов
Методические	Эффективное использование наглядно-дидактического материала, Использование цифровых образовательных ресурсов по теме	Знание программ по развитию финансовой грамотности, цифровых образовательных ресурсов	Использование разнообразных форм, приемов, методик и средств обучения ФГ, Повышение квалификации	Рекомендации по использованию на уроках/занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности <a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a>	В течение года	Открытые уроки

<b>Психолого-педагогические</b>	Проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии	Использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	Владеть различными видами развивающей деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской)	Рекомендации по учету возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности <a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a> Проведение мониторинга сформированности финансовой грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	В течение года	Разработка уроков
<b>Коммуникативные</b>	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности воспитанников в коммуникации как процессе жизненно необходимом	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой	Обеспечить коммуникативную включенность всех участников в учебный процесс	Развитие навыков коммуникативного общения	В течение года	Обобщение опыта

**«Дорожная карта»**  
**реализации мероприятий по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1.1.	Сбор информации о профессиональном уровне педагогов школы по формированию и оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся	Август	члены администрации	Получение информации о возможных педагогах-тьюторах по направлению формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся основного общего образования
1.2.	Подготовка локальных актов с изменениями в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	по мере поступления региональных нормативно-правовых/методических документов	члены администрации, рабочая группа	Соответствие нормативно-правовой базы школы региональным/федеральным требованиям
<b>2. Методическое обеспечение</b>				
2.1.	Организация процесса формирования профессиональной компетенции членов администрации и педагогических кадров по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся (курсы повышения квалификации)	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Повышение уровня профессиональной компетенции членов администрации, педагогов школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
2.2.	Организация и проведение совместных заседаний руководителей ШМО учителей-предметников школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение учебного года	Члены администрации	Актуализация проблемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся среди руководителей ШМО. Разработка дорожной карты по реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

	обучающихся основной школы			
2.3.	Организация и проведение заседаний руководителей ШМО учителей-предметников школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы	В течение учебного года	Руководители ШМО	Актуализация проблемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся среди педагогов-предметников. Разработка дорожной карты по реализации мероприятий по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся
2.4.	Разработка плана работы ШМО учителей-предметников с включением мероприятий по вопросам формирования и оценки финансовой грамотности (семинары, обмен опытом, мастер-классы, ознакомление с методическими материалами и результатами мониторингов)	Август	Руководители ШМО	Составленный план деятельности ШМО по вопросам финансовой грамотности
2.5.	Проведение заседаний ШМО в рамках реализации мероприятий по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся	В течение учебного года	Руководители ШМО	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся основной школы
2.6.	Формирование банка методических материалов: задания по формированию разных направлений финансовой грамотности; диагностические работы по выявлению уровня сформированности финансовой грамотности; методические рекомендации по формированию у обучающихся основной школы финансовой грамотности	В течение учебного года	Руководители ШМО	Банк методических, диагностических материалов для использования в работе

2.7.	Обобщение и представление опыта педагогов на семинарах, заседаниях педагогического сообщества различного уровня	В течение учебного года	Члены администрации, руководители ШМО	Повышение уровня профессиональной компетенции через распространение опыта работы по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся основной школы
<b>3. Мероприятия по информационному сопровождению</b>				
3.1	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования и оценки финансовой грамотности через размещение информации на сайте школы, в родительских сообществах, социальных сетях	В течение учебного года	Члены администрации, педагоги, классные руководители	Размещение на сайте школы, в родительских сообществах, в социальных сетях информации о реализуемых мероприятиях в рамках формирования и оценки финансовой грамотности
<b>4. Мероприятия по развитию финансовой грамотности, 1-4 классы</b>				
<b>Начальное общее образование</b>				
1.	Сетевое взаимодействие: Встреча с сотрудниками Сбербанка по программе «Детский банкинг»	Октябрь январь	Классные руководители, руководитель МО начальных классов	-Выработка ценностно-мотивационных основ финансовой грамотности; - формирование позитивного отношения к финансово-экономической деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о финансах и экономики, о роли современного производства в жизни человека и общества
2	Проведение цикла классных часов: «Профессии моих родителей, связанных с финансовой деятельностью»	В течение года	Классные руководители, руководитель МО начальных классов	
3	Семейные гостиные «Что значит быть финансово грамотными»	Январь, март	Классные руководители, руководитель МО начальных классов	
4.	Экскурсии на предприятия:	В течение года	Классные руководители, руководитель МО начальных классов	
<b>Основное общее образование</b>				
1	Серия классных часов по финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители, руководитель МО классных	<b>5-7 классы:</b> -формирование готовности к саморазвитию и самоопределению;

			руководителей среднего звена	- формирование успешного опыта создания полезных финансовых продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в
2	Мастер-классы с привлечением родителей по финансовой безопасности	В течение года	Классные руководители, руководитель МО классных руководителей среднего звена	<b>8-9 классы:</b> - определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов;
3	Экскурсии на предприятия	В течение года	Классные руководители, руководитель МО классных руководителей среднего звена	- формирование собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры в сфере экономики и финансов;
4	Проектная деятельность «Мой первый бизнес» (с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия»	В течение года	Классные руководители, руководитель МО классных руководителей среднего звена	

#### **Среднее общее образование**

1	Проектно-исследовательская деятельность	В течение года	Учителя-предметники профильных предметов, классные руководители	- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; знакомство со специфическими особенностями финансово-экономических специальностей и направлений подготовки
2	Организация проф. проб на предприятиях города	В течение года	Классные руководители	- формирование ценности самообразования и саморазвития.
3	Встречи с представителями экономических профессий	В течение года	Классные руководители	
4	Проведение творческих конкурсов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	

#### **1. Аналитическая деятельность**

1	Проведение мониторинга на предмет выявления уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 5-8 классов	Ноябрь	Руководители ШМО, педагоги	Выявление уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся. Получение информации о степени успешности деятельности школы по формированию и оценке
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				финансовой грамотности обучающихся.
2	Анализ и обобщение результатов мониторинга по выявлению уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся	Ноябрь	Руководители ШМО	Анализ результатов диагностических процедур. Получение информации о степени успешности деятельности школы по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся. Корректировка деятельности школы по вопросам формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся
3	Проведение диагностических работ по выявлению уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся школы и их анализ	В соответствии с графиком	Члены администрации	Выявление уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся основной школы. Получение информации о степени успешности деятельности школы по формированию финансовой грамотности обучающихся. Получение информации о степени успешности деятельности школы по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся.



### 3.2. Методический кейс для заместителя руководителя образовательной организации

Тема: «Методическое сопровождение развития финансовой грамотности в образовательном учреждении»

*Цель:* разработать план методического сопровождения педагогов по развитию финансовой грамотности у обучающихся.

*Задачи:*

–определить особенности содержания деятельности педагогов по развитию финансовой грамотности обучающихся

- осуществить проблемное структурирование, предполагающее выделение методических задач и путей их разрешения (проблемный анализ)

– разработать систему методических мероприятий по сопровождению деятельности педагогов по развитию финансовой грамотности обучающихся.

*Ситуация:* в образовательном учреждении вводится преподавание основ финансовой грамотности (в качестве отдельного предмета учебного плана в параллели 1-4, 5-9 классов)

*Задания группе:*

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом, обсудите в группе.
2. Составьте план методического сопровождения педагогов.
3. Представьте свой результат.

*Основная часть*

Глоссарий:

**Финансовая грамотность** — это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни (в исследованиях PISA).

**Проектирование образовательной деятельности педагога** — это деятельность по разработке решения проблемы того, как эффективно организовать учебную деятельность обучающихся в зависимости от поставленных целей образования, имеющихся условий и ресурсов.

**Формирование финансовой грамотности у обучающихся** — это образовательная деятельность, направленная на создание педагогических, психологических и организационно-технических условий для освоения обучающимися финансовой грамотности на определенном (заданном) уровне или в рамках определенного содержания финансовой грамотности.

### *Материалы к кейсу № 1*

Итак, можно выделить следующие компоненты деятельности педагогов по обучению финансовой грамотности (по материалам РАНХиГС):

- определение оснований — то есть того, что методологически и содержательно определяет деятельность педагога и всю конструкцию занятия по финансовой грамотности;
- постановка целей и планируемых результатов занятия в контексте программы обучения (в рамках отдельного курса финансовой грамотности или обязательного предмета, программы воспитания и др.) и возраста обучающихся;
- отбор содержания образования финансовой грамотности;
- анализ имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия;
- подбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов и образовательных ресурсов по финансовой грамотности; методов контроля и оценки образовательных результатов (при необходимости);

- проработка структуры занятия и наполнение планируемого занятия описанием деятельности педагога, обучающихся в заданных методическим инструментарием рамках;

-подготовка презентации, дидактических материалов и технических средств.

### *Материалы к кейсу № 2*

Целью образовательной деятельности является формирование культуры грамотного финансового поведения обучающихся общего образования. Культура грамотного финансового поведения в себя включает: знание устройства базовых финансовых институтов, принципов их взаимодействия с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними; круг важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения; владение умениями находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты; сформированность на среднем уровне компетенции решения практических финансовых задач, с которыми сталкивается каждый член современного общества.

При проектировании целей образовательной деятельности конкретных программ обучения учитывать именно практическую составляющую. Поэтому определение качества обучения как соответствия поставленных целей конечным результатам должно осуществляться, в первую очередь, через практические формы. Важно, чтобы обучающиеся не только знали, но и умели действовать. Остуда вытекает специфика самой организации образовательной деятельности, используемых форм занятий, педагогических приемов и методов обучения финансовой грамотности.<...>

Системно-деятельностный подход предполагает, что и содержание образования будет иметь деятельностный характер. То есть то, что подлежит освоению учащимися, необходимо представить в форме знаниевого и деятельностного компонентов. Специфика содержания финансовой

грамотности как раз и заключается в том, что знаниевый компонент диктуется деятельностным, который, в свою очередь, происходит из практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово-экономическая ситуация и условия их жизни.

(Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8–21)

*Материалы к практической части кейса*

Структура методического сопровождения

Цели:	
Задачи:	
Планируемые результаты методической деятельности:	
Формы организации методической работы:	

Использование ресурсов сетевого взаимодействия при организации методического сопровождения	
Содержание методической деятельности	
Технологии и методы обучения финансовой грамотности	
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	
Использование цифровых ресурсов по финансовой грамотности	
Построение современного урока по финансовой грамотности	
Методы оценки и контроля образовательных результатов	

Дополнения	

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017.
2. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России.  
Электронный ресурс: // <https://vashifinancy.ru/books/> .
3. Функциональная грамотность в школе. //Справочник «Заместитель директора в школе».2022, июнь, №6.
4. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 166 с.
5. Электронные ресурсы Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.  
<https://fmc.hse.ru/>.
6. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). С. 30-35

## **Заключение**

Методы и формы внедрение финансовой грамотности в школе разнообразны. Для повышения качества образования необходимо создавать в образовательной организации определенные кадровые, организационно-технические условия. Важно учитывать факторы: уровень подготовки педагогов по финансовой грамотности и методике ее преподавания, возможности программы (профиля обучения) образовательной организации, наличие технических возможностей для внедрения той или иной модели.

Проанализировав возможности образовательной организации, администрация школы совместно с педагогами сможет принять решение о наиболее подходящей на данном этапе модели внедрения финансовой грамотности в образовательную практику, подобрать соответствующие программы обучения, УМК и вспомогательные образовательные ресурсы, уделяя больше внимание современным цифровым возможностям.

## **Развитие финансовой грамотности обучающихся в условиях образовательной организации**

Сборник материалов методико-технологического  
обеспечения развития финансовой грамотности  
обучающихся в образовательной организации

Сдано в набор 29.06.2022 Подписано в печать 29.06.2022.

Формат бумаги 60x84. Бумага офсетная. Печать офсетная. Тираж 77 экз.

Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской Дивизии,1,

МАОУ гимназия № 82 МО г. Краснодара

Информационно-издательский центр