

Предмет: Литературное чтение

Класс: 3 А

Тема урока: В. Белов «Малька провинилась».

Цели урока: ознакомить учащихся с жизнью и творчеством В.И.Белова; научить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; привить любовь к природе и интерес к чтению.

Планируемые результаты:

- Предметные:
 - научатся читать и воспринимать на слух произведение;
 - видеть и понимать поступки героев;
 - рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер;
 - пересказывать произведение.
- Личностные:
 - формируют любовь к чтению;
 - формируют познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Литературное чтение: 3 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова. Школа России. «Просвещение» 2021г, презентация.

Этап урока.	Хронометраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
Организационный момент	1 мин	-Добрый день, ребята! Настроение каково? –ВО! Все такого мнения? –Да Поприветствуйте друг друга. Партнеры по плечу –похлопайте. Партнеры по лицу пожмите руки.		<i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной

		<p>Поприветствуйте всю команду! Возьмитесь за руки. Я желаю вам успехов в изучении материала. Мысленно пожелайте удачи друг другу и подарите всем присутствующим свои улыбки!</p>		деятельности.
Проверка домашнего задания	10 мин	<p>А теперь давайте проверим домашнее задание. С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? Кто автор этого произведения? Дома вы подготовили вопрос-карточку к прочитанному произведению. (вопрос-ответ). Сейчас мы проверим ваши знания по прочитанному произведению с помощью приёма КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД («Спроси, спроси, обменяйся»). Вспомним алгоритм наших действий: Спроси (подскажи/научи) – похвали – поменяйся.</p> <p>Играет музыка и дети двигаются. Формируются пары: 1. Начинает тот, кто выше ростом 2. Начинает тот, у кого волосы светлее 3. Начинает тот, у кого волосы длиннее Сели за парты. -Какая мечта была у зайчика? (стр. 66-67) - Исполнилась ли его мечта? -Какой главный вывод сделал для себя зайчонок?</p> <p>Кто сочинил продолжение рассказа?</p>	<p>Листопадничек Соколов-Микитов</p> <p>полететь в теплые страны нет Нет ничего лучше родного дома. Дети зачитывают. Отлично!</p>	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимоконтроль учебной деятельности.
Актуализация знаний учебной задачи	2 мин	<p>Дети, как называется раздел, над которым мы работаем?</p> <p>Как вы понимаете фразу «Любить живое»?</p> <p>А как вы думаете, способны ли животные проявлять чувства к</p>	«Люби живое»	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной

<p>Постановка проблемного вопроса.</p>	<p>5 мин</p>	<p>человеку?</p> <p>А любить своих детенышей также, как люди любят своих детей?</p> <p>А встречали ли вы в своей жизни проявление чувств животными?</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством писателя, который отдельное место в своем творчестве, уделяет именно теме о животных, о взаимоотношениях животных с человеком.</p> <p>Посмотрите на экран. Это Василий Иванович Белов. Презентация.</p> <p><i>Биография писателя.</i></p> <p>В. И. Белов родился в 1932 году в Вологодской области в семье крестьянина, погибшего на войне. Еще мальчишкой стал работать в колхозе, помогая матери поднимать четверых младших детей.</p> <p>После окончания сельской семилетней школы получил специальность плотника. В армии выучился на радиотелеграфиста.</p> <p>Но скоро обнаружилось, что его призванием был писательский труд. Он закончил литературный институт в Москве. Писал книги о русской деревне, о родной природе, о простых людях. Имеет государственные награды за свой труд. Умер в 2012 году, прожив 80 лет.</p> <p>Чтобы узнать, с каким произведением Белова мы сегодня познакомимся, надо расшифровать.</p> <p>МпроАвиЛниЪлаКсьА</p> <p>Кто такая Малька, вы узнаете, собрав картинку. Кто это?</p>	<p>Вывод: Любовь бывает разная.</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p>полнотой и точностью; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; аргументация своего мнения и позиции; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p><i>Познавательный:</i> определение основной и второстепенной информации; построение логической цепи рассуждений, доказательств; строить логическую цепь рассуждений; извлечение из текста необходимой информации.</p> <p><i>Личностные:</i> действие</p>
---	--------------	--	---	---

<p>Сообщение темы урока.</p>	<p>3 мин</p>	<p>Откройте учебник. Стр.63. Прочтите учебную задачу.</p> <p>Я предлагаю вам послушать аудио рассказ «Малька провинилась».</p> <p>Сядьте поудобнее.</p> <p>Во время чтения рассказа подумайте над вопросом: В чем провинилась Малька? Почему автор так назвал рассказ?</p>	<p>Малька провинилась</p> <p>Собачка</p>	<p>нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</p>
<p>Постановка цели урока</p>		<p>(После прослушивания текста) Так в чем провинилась Малька?</p> <p>- Что больше всего вас тронуло, удивило?</p>	<p>Понаблюдаем за тем, как автор создает образ и как относится к главному герою.</p>	<p>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
<p>Первичное восприятие.</p> <p>Проверка первичного восприятия.</p>	<p>5мин</p>	<p>КОНЭРС.</p> <p>- Перед повторным чтением рассказа, посмотрите словарь трудных слов, которые встретятся в произведении. Словарь этих слов лежит на партах.</p> <p>Также, прошу вас обратить внимание на стены нашего кабинета. (на стенах вывешены трудные слова, которые встречаются в рассказе: Шельма, Батявка, Шаромыжник, Честит, Блудня). Какие вы видите слова?</p> <p>Ваша задача: по моему сигналу, номер 3 раздает карточки с отрывком из произведения, в котором пропущено слово. Вам необходимо найти в тексте этот отрывок, вставить пропущенное слово и написать его значение, обратившись к словарю. Итак, начали.</p>	<p>Родила щенков</p> <p>Собачка оказалась верной, бегала в другую деревню кормить своего щенка</p>	
<p>Словарная работа</p>	<p>5 мин</p>	<p>Словарь:</p>		

<p>Вторичное восприятие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Шельма- плут, мошенник, обманщик, пройдоха, отъявленный негодяй. 2.Блудня -вести разгульный образ жизни, а точнее — распутничать. В данном произведении, ушедшая из дома. 3.Батявка -гуляющая, болтающаяся без смысла 4.С недоумением -с удивлением, непониманием 5. Беспомощно – не способен без посторонней помощи справиться с чем-либо 6. Шаромыжник -человек, который любит поживиться за чужой счет, жулик. 7. Кутёнок-щенок собаки 8. Заречная деревня-деревня, находящаяся за рекой 9.Деловито-толково, серьезно, озабоченно 10.Все в пустую-напрасно, зря 11.Честит-бранит, обзывает обидными словами. <p>Теперь, с карточкой подойдите к слову, значение которого вы изучили. Образуйте группы. Проверьте в группе правильность написания значения. Озвучьте значение слова, по одному от каждой группы. Садитесь на свои места.</p> <p>Чтение текста рассказа (смысловые части). Слушаем внимательно и следим.</p> <p>1 часть: За что ругала Мальку хозяйка?</p> <p>2 часть: Куда делись щенки?</p> <p>3 часть: Какое открытие о Мальке сделал рассказчик?</p>	<p>Шельма, Батявка, Шаромыжник, Честит, Блудня)</p>	
------------------------------------	---	---	--

- Написав этот рассказ, Василий Белов хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь. Как вы думаете какую?

Подведем итог урока для каждого из вас. КУБИК

Ваша задача, крутить кубик. Какой вопрос выпадет, на тот и отвечаем. Начинает номер 3.

Что было интересного?

Что было непонятного?

Что было трудного?

Что получилось лучше всего?

Что не удалось на уроке?

Что было полезного и нужного?

Заполните оценочные листы.

Оцени свою работу на уроке (выбери ответ, обведи нужное количество баллов, подсчитай результат)

1. Внимательно ли я слушал и читал рассказ? Да – 1 балл. Нет – 0 баллов.
2. Обдумывал ли я ответы на поставленные вопросы? Да – 1 балл. Нет – 0 баллов.
3. Участвовал ли я в командной работе? Да – 1 балл. Нет – 0 баллов.
4. Сделал ли я правильные выводы, прочитав это произведение? Да – 1 балл. Нет – 0 баллов.
5. Был ли я активным на уроке? Да – 1 балл. Нет – 0 баллов.
6. Итого я заработал: _____ балла(ов).

*Животные
способны
любить
заботиться*

и

что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.