

**Презентация дошкольной организации. Виртуальная экскурсия.
«Инновационная деятельность МБДОУ д/с № 7:
прошрое, настоящее, будущее..»**

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 7
Зубарь Жанна Анатольевна

Добрый день, уважаемые коллеги, мы рады видеть Вас в нашем детском саду и сегодня я хочу Вас познакомить с нашим инновационным прошлым и настоящим.

Согласно ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка. В настоящее время ориентиром для семейного и общественного воспитания детей является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который представляет собой договор между семьей, обществом и государством. Одним из важных положений стандарта является активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Стандарт предлагает педагогам и родителям стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Важным направлением реализации ФГОС ДО является реализации творческого потенциала растущего человека. В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО.

С 2014 – 2017 год наш детский сад являлся муниципальной площадкой по реализации инновационного проекта по взаимодействию с семьями воспитанников: «Разработка и апробация инновационной модели поддержки образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников».

Первым этапом работы в данном направлении был педагогический мониторинг по изучению семьи, в ходе которого мы получили информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребёнку; выявили трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, их желания и надежды относительно будущего ребенка, пожелания и предложения. Учитывая образовательные запросы родителей, педагогами ДОУ были созданы детско – родительские клубы: «Общение», «Родительские встречи», на заседаниях которых родители делились своим опытом воспитания детей. Наш опыт показывает, что родители с удовольствием посещают заседания клуба. Эта форма преподнесения

психолого – педагогических знаний очень эффективна и, как оказалось, востребована. Подготовка к занятиям клуба требует творческого подхода, времени и слаженной работы единомышленников. Темы выбираются с учетом запроса родителей и стоящих перед нами задач. В конечном счете, такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения.

Организация родительского клуба: «Театральные встречи» позволила родителям стать участниками инсценировок, мини – спектаклей на утренниках и развлечениях в качестве героев: «Приключения в осеннем лесу», «Новогодний карнавал», «Сила матери». Такие мероприятия помогли создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса. Использование досуговых форм способствовало тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители стали более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

В ДОУ функционирует детско – родительская поэтическая студия «Романтика». В нее вошли:

- серия музыкально – литературных гостиных по временам года («Мелодии и краски осени», «Волшебные звуки зимы», «Весенний калейдоскоп», «Здравствуй лето красное!»);
- знакомство с творчеством детских поэтов, писателей, композиторов;
- вечера авторского творчества родителей (чтение стихов, рассказов, пение песен собственного сочинения).

Родители самые близкие и родные люди для своих детей! На таких мероприятиях они увидели, что дети гордятся ими. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали в гостиной, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения и радость сопереживания.

Для повышения качества сотрудничества с семьями группы риска в детском саду была создана творческая семейная лаборатория по работе с трудными детьми: **«Вдохновение»**. Для нас было важно выстроить систему социальной работы с такими семьями. По общепринятому мнению родители – это первые педагоги детей. Но очень часто им не хватает элементарных психолого – педагогических знаний. Специалистами нашего детского сада разработан план социальной поддержки семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии в условиях детского сада, в основе которого профессиональные знания, умения специалистов ДОУ. В каждом занятии тренинга дается и обсуждается информация по заявленной теме, проводятся психогимнастические упражнения и игры, тесты, разыгрываются и

анализируются различные ситуации.

На протяжении трёх лет с 2016- 2018 на базе нашего детского действовала краевая площадка передового педагогического опыта, **целью** которой было: трансляция опыта организационно-педагогического сопровождения образовательных инициатив семьи в целях развития творческой активности дошкольников.

Для этого были созданы кадровые, информационно-методические и учебно-методические условия. Мы делились опытом:

В рамках курсов повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края для руководителей дошкольных образовательных организаций по теме: «Научно – методическое сопровождение управления образовательными организациями в условиях введения ФГОС дошкольного образования» педагогом ДОО был проведен обучающий семинар.

На международной научно – практической конференции «Реализация ФГОС ДО: от теории к практике», секция «Инновационная деятельность при переходе на ФГОС ДО» делились опытом по данному проекту. По материалам выступления была подготовлена статья и опубликована в сборнике.

На базе ДОО был проведен районный научно-методический семинар для педагогов и руководителей ДОО Тимашевского района, где был представлен опыт апробации инновационной модели поддержки образовательных инициатив семьи, в целях формирования самостоятельной творческой деятельности дошкольников.

На курсах повышения квалификации музыкальных руководителей в ГБОУ ИРО Краснодарского края делилась опытом работы по организации работы родительского клуба: «Театральные встречи» музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 7 Ульянова Г.Г.

Педагоги детского сада выступили с опытом работы на краевой научно – практической конференции «Современный детский сад: Тенденции и перспективы развития». По результатам выступления была подготовлена статья. Она вошла в сборник статей «Современный детский сад: Тенденции и перспективы развития» Электронное издание ГБОУ ИРО Краснодарского края (кафедра развития ребенка младшего возраста)

Активное участие наших детей в творческих районных и краевых конкурсах: - воспитанники ДОО стали лауреатами Муниципального конкурса: «Талант с колыбели». Также стали победителями творческого муниципального конкурса: «Сохраним планету»; муниципального этапа Всероссийского

конкурса детского рисунка для дошкольников и младших школьников, «Эколята – друзья и защитники Природы»; победителями и лауреатами краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» и многие др.

В 2017 году **Нами было разработано и издано учебно - методическое пособие** в КубГУ, в нем раскрыты содержание, логика и способы организационно - педагогического сопровождения семьи в целях творческого развития детей. Пособие принято в библиотеку КубГУ и будет использовано для обучения бакалавров, магистров и аспирантов педагогических специальностей. Часть пособий переданы ДОО Краснодарского края для изучения опыта.

Была разработана программа по организационно – педагогическому сопровождению образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников. Все это мы считаем результатом нашей работы по апробации инновационной модели поддержки образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, первой ступенью непрерывного образования является именно дошкольное. В связи с этим, проблема качества дошкольного образования является весьма актуальной.

В контексте проблемы оценки качества дошкольного образования на основе стандарта трудно переоценить важность одного из авторитетных международных современных инструментов оценки, - шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Это легло в основу инновационного проекта, по которому мы работали три года с 2017 по 2020 год, являясь муниципальной инновационной площадкой.

Актуальность настоящего проекта обусловлена востребованностью педагогическим сообществом инновационных, научно обоснованных моделей оценки качества дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Так как шкала ECERS-R слишком общая (для всех видов ДОО), она не всегда применима к конкретному типу ДОО, изначально ставит различные виды ДОО в неравные условия, нашей рабочей группой было принято решение переработать эту шкалу для того, чтобы она подходила для оценки ДОО, нашего типа. При переработке мы стремились найти баланс между преемственностью и новаторством. С одной стороны, нам нужно было обеспечить сохранение тех особенностей, которые делали шкалу ECERS-R

полезной для повышения качества работы детских учреждений. С другой стороны, мы хотели обновить и расширить этот инструмент, чтобы отразить в нем региональный компонент и изменение оценки области «Интеграция детей с нарушениями в развитии».

Эта переработанная версия основана на тех же самых общих принципах и базовых конструктах. В переработанном издании также сохранен оригинальный формат, где каждый показатель выражается в виде 7-балльной шкалы. Концептуальная основа для оценки качества также согласуется с исходной шкалой ECERS-R.

После переработки шкал их апробировали в группах своего детского сада. В результате была получена диаграмма профиля качества образования ДОО и даны рекомендации по улучшению качества образования.

Нами был разработан план мероприятий по улучшению качества образования в ДОО. В него входили мероприятия по повышению компетентности педагогов и по модернизации ППРС в групповых помещениях и на игровых участках.

Одной из задач стало развитие новых оценочных компетенций и повышение профессионального уровня педагогических работников ДОО.

Целью переработки шкалы ECERS-R было обновление содержания, добавление новых индикаторов и изменения в показателях, которые бы позволили лучше учесть специфику и более точно определить причины выставления той или иной оценки качества. Можно сказать, что эти цели успешно реализованы.

В 2017 году НИКО по заказу Рособнадзора начал реализацию федерального проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования». С 2017 года наш детский сад участвовал в этом проекте. В 2017, 2018 годах в ДОО была проведена оценка качества дошкольного образования внешним экспертом из ИПО Краснодарского края на основе Шкалы ECERS-R. В 2019 году НИКО разработал новый инструментарий по оценке качества образования шкалы МКДО, мы участвовали в апробации этого мониторинга в 2019, 2020 году, а в 2021, 2022 году я участвовала в МКДО в качестве внешнего эксперта.

Оценка качества дошкольного образования в настоящее время является самым дискуссионным и неоднозначным понятием системы дошкольного образования. Существует ряд особенностей, которые не только отличают дошкольное образование от всех последующих ступеней, но и накладывают существенный отпечаток на оценку качества системы и ее элементов. В первую очередь, это необязательность дошкольного образования и многообразие получения образовательных услуг для детей данного возраста.

Во – вторых, это несамостоятельность потребителей образовательной услуги, передача права выбора и оценки услуги родителям или людям их заменяющих. В – третьих, это приоритет процесса и условий над конечным формальным результатом дошкольного образования.

Семья дошкольника выбирает, в какой форме, когда и в каком объеме ребенок получит дошкольное образование. Поэтому, оценка качества образовательных услуг имеет особую значимость уже в процессе данного выбора. Семья в лице родителей дошкольников является одним из самых важных участников в процессе оценки качества дошкольного образования.

В этой связи очевидна важность актуализации увеличения потенциала семьи в системе дошкольного воспитания посредством специально организованного образования родителей.

Особую остроту ситуации придали нам ограничения, вызванные необходимостью карантинных мероприятий, связанных с COVID-19. Возможности традиционных очных форм взаимодействия, реализуемых в первых проектах, фактически были сведены к нулю.

Выходом в сложившейся ситуации явилось обращение к потенциалу информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Это связано, главным образом, с интерактивными и когнитивными возможностями, которые предоставляет Интернет. Экономия временных, финансовых, физических ресурсов субъекта делает информационно-коммуникационные технологии все более актуальным. Эта идея и легла в основу создания нашего инновационного проекта, который в дальнейшем стал КИП, его представит наш научный руководитель, наставник и вдохновитель В.В. Кулишов