

Самоанализ

1. Какие из перечисленных ниже положений отражают современные тенденции в оценке образовательных достижений:

- А) Изменение целевых установок (от оценки ЗУН к оценке грамотности и компетентности);
- Б) Изменение целевых установок (от оценки грамотности и компетентности к оценке знаний, умений, навыков);
- В) Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий);
- Г) Изменение содержания оценки: предметом оценки становятся только метапредметные умения.
- Д) Изменение в технологиях проведения оценки (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).

Задания для самоанализа

2. В исследовании PISA по финансовой грамотности оценивается способность 15-летних учащихся (выберите несколько правильных ответов):

- А) предметные знания в репродуктивном виде
- Б) получать, понимать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- В) способность высказывать информированные суждения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами;
- Г) применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде;
- Д) математическая одаренность

Самоанализ

- **3. Модель заданий PISA для оценки финансовой грамотности в себя включает (выберите несколько верных ответов):**
- **А) Содержательную область**
- **Б) Оцениваемые компетенции**
- **В) Контекст**
- **Г) Уровень сложности**
- **Д) Тип заданий по возрасту школьников**
- **Е) Формат ответа**
- **Ж) Тип заданий ЕГЭ по обществознанию**

4. Прочитайте задание PISA “Маша давно хотела купить кроссовки. Она заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает сделать покупку, предварительно выбрав нужную модель. Чтобы совершить покупку, Маша вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн. Что Маша могла бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате кроссовок онлайн?»

Какой вид познавательной деятельности заложен в данном задании:

- А) Применение финансовых знаний и понимания
- Б) Анализ информации в финансовом контексте
- В) Оценка финансовых проблем
- Г) Выявление финансовой информации

Работа по обеспечению достижения результатов реализации программ в части формирования функциональной (финансовой) грамотности

Основополагающие принципы оценки качества образования

Освоение и знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни (ФГОС ООО п.4)

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (ФЗ «Об образовании в РФ»)

Принципы независимой оценки качества образования (ст. 95 ФЗ)

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Профессиональные компетенции педагога по развитию функциональной грамотности

Знать:

- сущность и особенности понятия «функциональная грамотность»
- основные направления формирования функциональной грамотности

-Уметь: анализировать учебные тексты и задания УМК на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности разных категорий обучающихся

- анализировать модели и инструменты мониторинга формирования функциональной финансовой грамотности

Системно-деятельностный подход

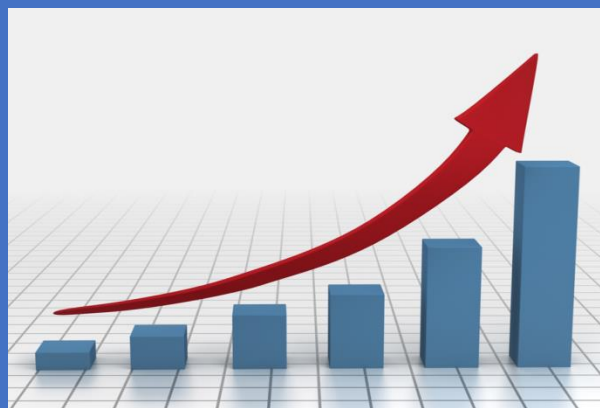
Требования ФГОС к оценке образовательных результатов

Метапредметность

Разнообразие методов оценки

Расширение спектра оценочных процедур

Сочетание внутренней и внешней оценки

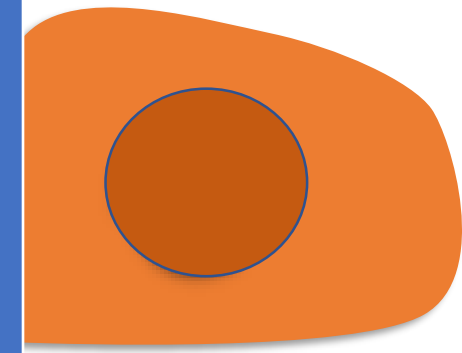
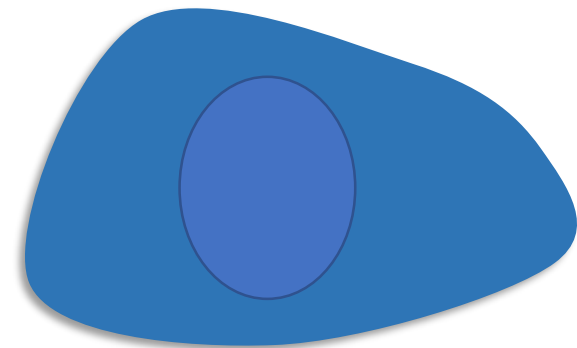


РИСКИ:

Увеличение количества контрольных работ

Использование стандартизированных тестовых заданий

Неумение педагога пользоваться измерительными материалами для оценки ФГ



Детерминанты качества школьного образования



- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (по результатам PISA)/
- Качество образовательных достижений школьников определяется качеством учебных заданий, предлагаемых педагогами (по результатам PISA).



Особенности мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности



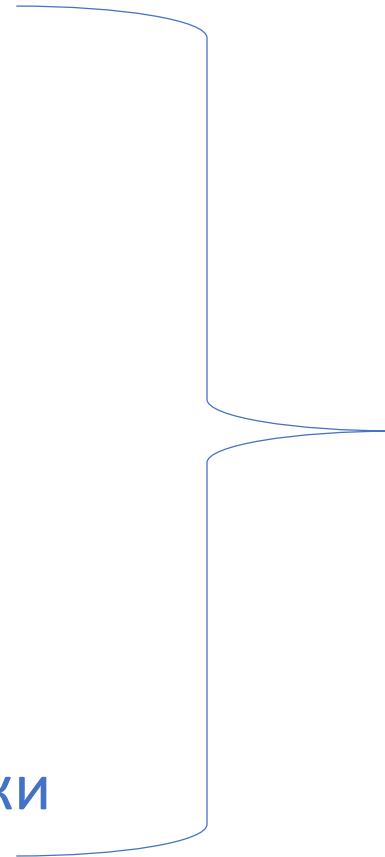
- [?] Наличие ситуационной значимости контекста
- [?] Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденной семантики на язык предметной области (например, математическое моделирование)
- [?] Новизна формулировки задачи, неопределенность



Система (Рамка) финансовой компетентности для школьников как основа для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности.



- Доходы и расходы,
- Планирование и бюджет
- Личные сбережения
- Кредитование
- Инвестирование
- Страхование
- Риски
- Защита прав потребителей
- Общие знания экономики
- и азы финансовой арифметики



Знание

Понимание

**Личные
характеристики и
установки**



Категории процессов для исследования финансовой грамотности



- *А) Выявление финансовой информации;*
- *Б) Анализ информации в финансовом контексте;*
- *В) Оценка финансовых проблем;*
- *Г) Применение финансовых знаний.*
- *«Марию нужно было купить новый фен, так как старый сломался и не подлежал ремонту. Она зашла на сайт, выбрала нужную модель за 1600 рублей. У Марии был купон на скидку 300 рублей. В то же время интернет-магазин при совершении оплаты онлайн предлагал уменьшение стоимости товара на 3%. Какой вариант для Марии будет наиболее выгодным, при условии, что для нее нет никакой разницы, оплачивать онлайн или наличными курьеру».*



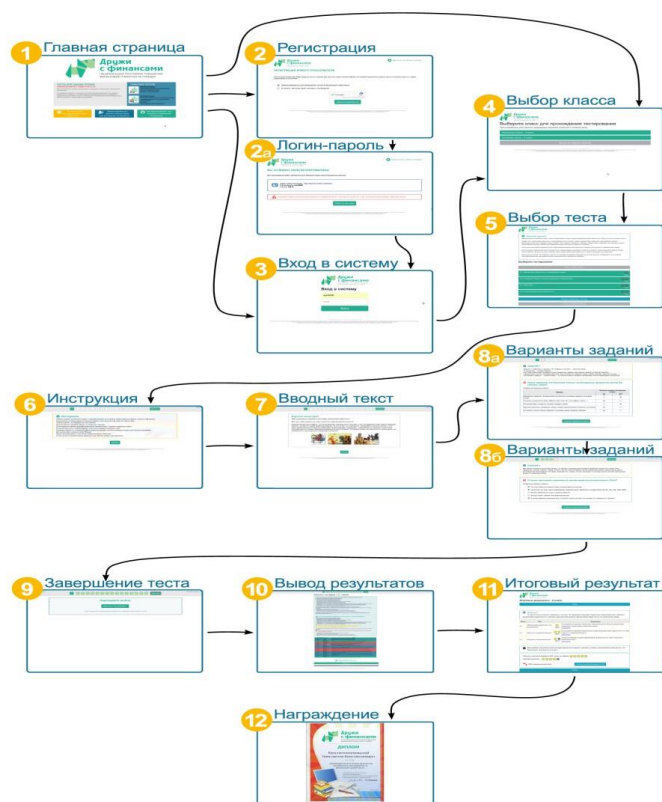
Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности



- Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе.
- Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку:.
- Важно задать вопрос: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности? / Главным направлением повышения квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности становится разработка различных классов учебных задач и методика формирования различных стратегий их решения



Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности



ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащемуся предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности
Предоставляется возможность

- Зарегистрироваться (получить учётную запись)
- Пройти тестирование по отдельным темам и получить результаты по каждой теме и итоговый результат
- Пройти тестирование несколько раз и улучшить результаты
- Получить диплом при отличном выполнении теста



Методический аспект



Практико-ориентированность:
учим, как поступать, формируем алгоритмы

Требования
ФГОС



Урок как
образовательный
сегмент



Анализ инструментария для оценки и разработка рекомендаций по их ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

уровня ФГ
\$

Примерная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности		Мониторинг результатов реализации программы		Компетенции педагога, необходимые для выполнения функции контроля
Раздел	Предметное содержание	Предметная область	Раздел, содержание	Текущий мониторинг	Итоговый контроль	Общие компетенции:
	Математика ,2 класс					
Числа и величины	Числа в пределах 100. Запись равенства, неравенства. Величины. Сравнение. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними	Цены на товары и услуги Проверять чеки и квитанции после совершения покупок	Осуществляется учителем-предметником. Возможные формы: деловая игра, групповая работа, проектная работа	Комплексная контрольная работа с включением заданий с решением ситуационных задач	Знания предметной области «Деньги и финансы, операции с финансами» Владение интерактивными технологиями обучения Умение конструировать контрольно-измерительные материалы (с использованием электронных ресурсов)
Текстовые задачи	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними	Цены на товары и услуги Уметь правильно осчитать сдачу			
«Математика».3класс						

Практикум

- Решение практических задач
- «Система внутришкольного мониторинга развития финансовой грамотности»



СПАСИБО!

Материалы КИП можно найти на нашем сайте
в разделе «Педагогам- инновационная
деятельность».
Просим оставить отзыв о работе стажировочной
площадки:

