

Формирование математической грамотности на уроках математики



**УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
МБОУ СОШ №1 ИМ. Н. М. САМБУРОВА
ФИРСОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Цели и задачи мастер-класса



- **Цель мастер-класса:** систематизировать знания педагогов ОО для работы с детьми по формированию математической грамотности.
- **Задачи мастер-класса:**
 1. Познакомить участников мастер-класса с методами и приемами, применяемые в социо-игровой технологии.
- 2. Способствовать формированию умений у педагогов в проведении игровых и наглядных сеансов в работе по ознакомлению учащихся.
- 3. Активизировать мотивационную готовность участников к использованию игровых сеансов при ознакомлении учащихся урокам математической грамотности.

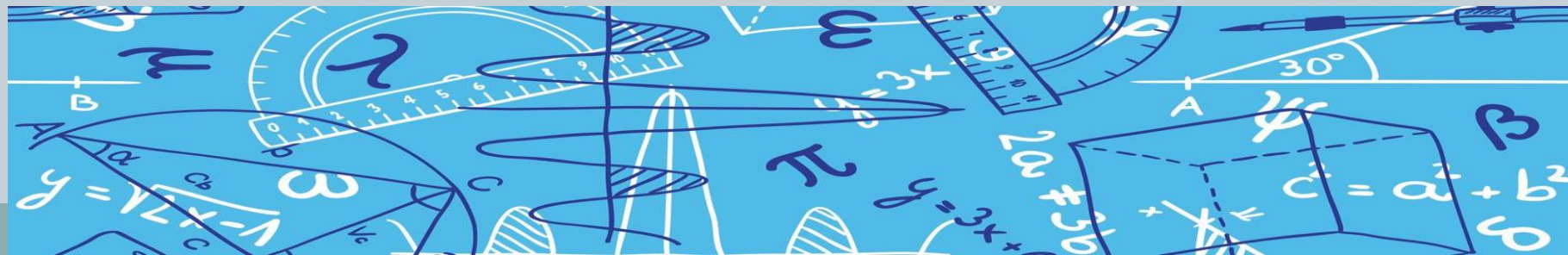
Актуальность:



- Актуальность формирования функциональной грамотности детей не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетной для каждой семьи, для общества и государства. Поэтому возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению школьников, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально-информационно-культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.
- Актуальной является разработка дидактического сопровождения формирования функциональной грамотности школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни.

Важные понятия

- **Функциональная грамотность** – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Социоигровая технология – развитие ребенка в игровом форме. А знакомство функциональной грамотности не возможно без социоигровой формы.
- **Математическая грамотность** – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.



Способы реализации занятий



- Экскурсия (виртуальная экскурсия);
- Практическая работа;
- Беседа;
- Решение задач;
- Мини-проекты;



дидактических материалы:



- В работе с детьми необходимо использовать следующие **дидактических материалы:**
- презентации;
- обучающие игры;
- всевозможные карточки;
- рисунки;
- схемы, таблицы;
- графики, диаграммы;
- контурные карты.

Методы и приёмы:



- С помощью создания различных проблемных ситуаций, таких как, познавательные (теоретическое мышление), оценочные (критическое мышление), практические (практическое мышление), формирую у учащихся познавательный интерес к изучаемому предмету, преодолеваю психологический барьер боязни ученика сказать что-то не так, сделать ошибку. Дети легко и свободно вступают в диалог или дискуссию учатся рассуждать, развивая коммуникативные навыки. В своей работе стараюсь построить урок так, чтобы он обеспечил развитие познавательной самостоятельности, то есть стремления и умения ученика самостоятельно открыть новое для него. Для этого я стремлюсь увеличить “продуктивность” обучения, что достигается созданием соответствующей организацией познавательной деятельности, благоприятным эмоциональным фоном.
- Для повышения мотивации обучающихся использую такие продуктивные приемы.

Экскурсия «Виртуальный музей»



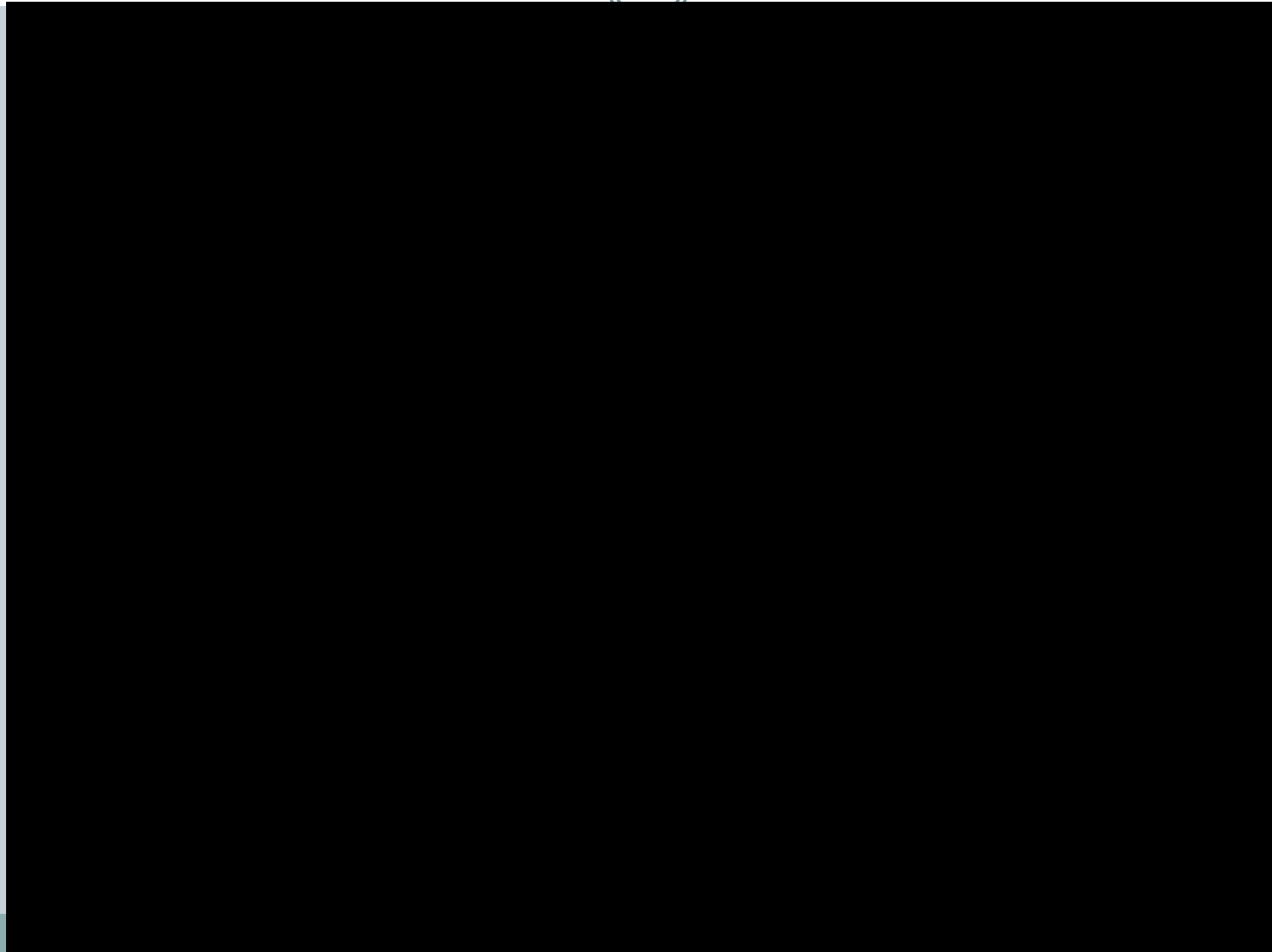
- Цель: формирование основ математической грамотности обучающихся.
- Задачи:
 - научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
 - использовать математические знания при решении практических задач;
 - интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.
- Форма и вид деятельности:
 - экскурсия (виртуальная экскурсия);

Экскурсия «Виртуальный музей»



- Школьный музей – это особое пространство, где совмещаются образование и культура. В нем в полной мере реализуются уникальные возможности музейной педагогики. Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея. В каждой школе силами ребят из актива музея организуются новые выставки, проводятся экскурсии. Организация экскурсий и музейных мероприятий – это живой контакт, взаимодействие с посетителями, способность передать особый мир исторической памяти, сохранённой в предметах, которые говорят на своём «безмолвном» языке об исторических свершениях, событиях разных эпох.

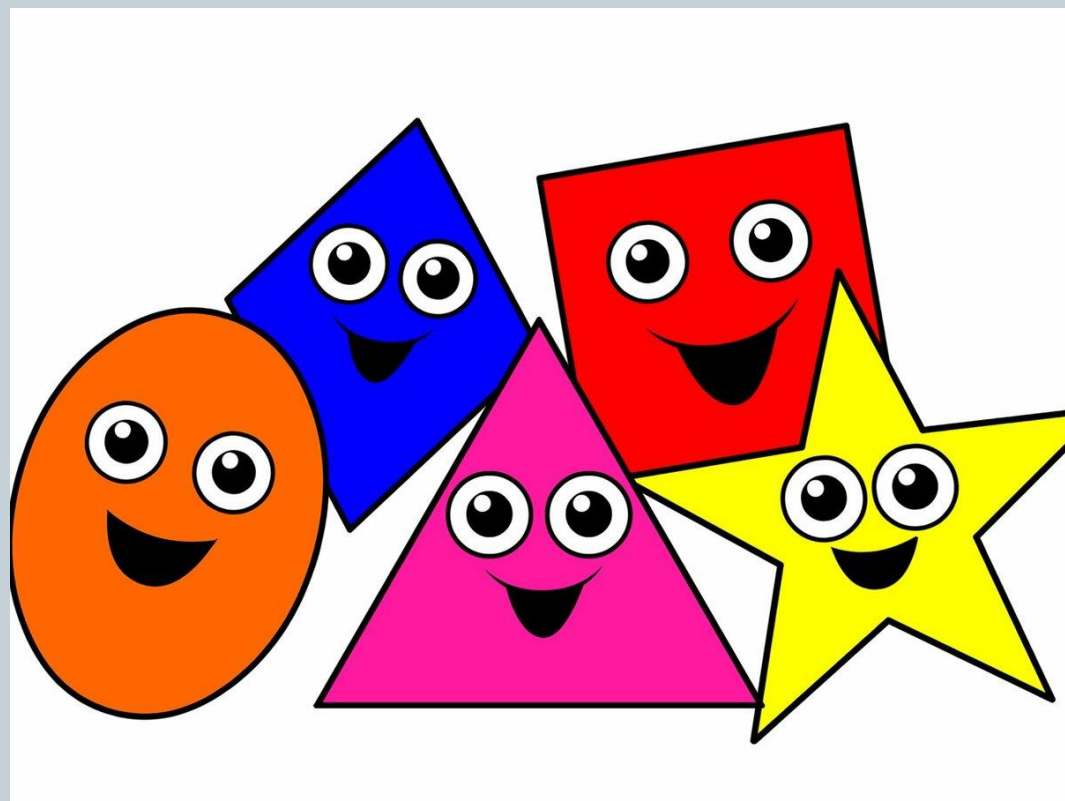
Экскурсия «Виртуальный музей»



Экскурсия «Виртуальный музей»



- Вопрос 1.
- Игра: кто найдет больше всех геометрических фигур в музее?



Экскурсия «Виртуальный музей»



- Вопрос 2.
- Учитель может предложить обучающимся посчитать количество экспонатов музея по определенной тематике.



Экскурсия «Виртуальный музей»



- Вопрос 3.
- Музей открывается в 9.00, закрывается в 15.30. С 12.00 до 13.30 в музее перерыв. Сколько часов в день работает музей?
- Ответ: 5 часов.



Экскурсия «Виртуальный музей»



- Вопрос 4.
- За одно посещение музей может вместить 20 посетителей. Экскурсия длится 30 минут. Смогут ли во вторник посетить музей все обучающиеся 5 и 6 классов? Количество обучающихся в каждом классе представлено в таблице.

Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество обучающихся
5 А	19	6 А	24
5 Б	21	6 Б	25
5 В	25	6 В	23

Ответ: смогут.

Спасибо за внимание!



- **Формирование математической грамотности на уроках математики**
 - Учитель математики
 - МБОУ СОШ №1 им. Н. М. Самбунова
 - Фирсова Кристина Александровна