

Тема: Деление с остатком.

Цель:

Совершенствование приема деления с остатком в выражениях и текстовых задачах.

Задачи:

1. Закреплять умения решать текстовые задачи изученных видов, вычислительные навыки (табличное, внетабличное умножение и деление, деление с остатком).
2. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, стимулировать интерес к предмету.
3. Воспитывать культуру поведения на уроке, взаимоотношений, самоконтроль, самооценку.

Формирование универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала урока;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, командах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент и психологический настрой к уроку (1-2 мин)

Ребята, урок математики. Каково ваше настроение?

- ВО! (показывают большой палец вверх)

- Все такого мнения?

- Да!

-Отлично! А теперь настройте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу.

Итак, начинаем урок математики.

На доске висит карточка с пословицей.

«Знания по наследству не достаются».

(ТАЙМД ПЭА ШЭА – обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.)

- Прочитайте пословицу и обсудите смысл этой пословицы с соседом по плечу. Каждый высказывает свое мнение, время дается по 15 секунд на каждый ответ. Начинает тот, у кого светлее волосы.

- Ребята, всем хватило времени на обсуждение? Если да, то я хотела бы вам задать вопрос.

- Что тебе рассказала соседка?? (*Знания надо приобретать самому, никто тебе их не даст.*)

- Открыли тетради, записали дату, классная работа.

II. Актуализация знаний

Устный счет (РАУНД ТЕЙБЛ- обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.)

- Вам нужно вычислить выражения, выполняя письменную работу по кругу в команде и расшифровать слово. Время дается 2 минуты.

18 : 9 =		С
27 : 9 =		Г
35 : 7 =		Г
49 : 7 =		К

	2	3		5		7
--	---	---	--	---	--	---

Постановка учебной задачи.

- Прочитайте, что у вас получилось? - Остаток.

- Исходя из задания устного счета сформулируйте тему урока (деление с остатком.)

- А теперь сформулируйте задачи урока:

1. Закрепить знания в деления с остатком.
2. Применять полученные знания при выполнении выражений и задач.

Составь задачу по выражению.

17 : 5 = 3(ост.2) !!!Самое главное правило при делении с остатком?!!!(остаток должен быть всегда меньше делителя)

КОНЭРС – «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. (1.Учитель объявляет углы. 2.Ученики выбирают себе углы. 3.Ученики подходят к своему углу. 4.Обсуждение в парах).

А теперь я хочу проверить ваши знания. У вас на столе лежит конверт под №2. Его откроет и раздаст содержимое участник под №1.

Задание: «Решить задачу в тетради».

Задача 1. Буратино пошёл в магазин покупать карандаши. У него было 11 рублей. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько карандашей купит Буратино? $11:2=5(\text{ост.}1)$

Задача 2. Воздушный шарик стоит 7 рублей. У Маши 50 рублей. Сколько купит Маша шариков? $50:7=7(\text{ост.}1)$

Задача 3. Открытка стоит 5 рублей. Незнайка решил купить открытки на 22 рубля. Сколько Незнайка купит открыток? $22:5=4(\text{ост.}2)$

Задача 4. Мальвина покупала булавки. У неё 13 рублей. Булавка стоит 2 рубля. Сколько купить сможет булавок Мальвина? $13:2=6(\text{ост.}1)$

- Нашли себе пару в углу. Проверили друг у друга. Спасибо.

- Даю 10 сек.на обдумывание подобной задачи. Начинает первый, поблагодарил, второй, поблагодарил. (Учитель спрашивает несколько пар. «Таня, какую задачу тебе представил Никита?»)

Работа по учебнику- у доски С.31, № 2

$10:3=3(\text{р.})$ (ост. 1 руб.)-на 10 рублей

$5:3=1(\text{р.})$ (ост. 2 руб.)-на 5 рублей

$1:3=0(\text{р.})$ (ост. 1 руб.) – на 1 рубль

Ответ: 3 ручки, 1 ручка, 0 ручек.

- Какие знания нам помогут решить примеры, задачи такого вида. (знания таблицы умножения)

МИКС-ФРИЗ-ГРУПП (Mix-Freeze-Group) - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

- Сейчас я проверю знания на таблицу умножения. С помощью структуры **МИКС-ФРИЗ-ГРУПП**. Ответ вслух не говорим. Задание на слайдах.

-Объединитесь по столько, сколько будет 15:5 .

-Объединитесь по столько, сколько будет 18:9 .

-Объединитесь по столько, сколько будет 36:6 .

Закрепление.

Выполни деление с остатком. Время 2,5 минуты. **СИНГЛ РАУНД РОБИН «однократный раунд робин» - обучающая структура, в которой каждый ученики решают по кругу один раз.**

$26 : 5 =$ (ост.)	$26 : 5 =$ (ост.)	$26 : 5 =$ (ост.)	$26 : 5 =$ (ост.)
$30 : 4 =$ (ост.)	$30 : 4 =$ (ост.)	$30 : 4 =$ (ост.)	$30 : 4 =$ (ост.)
$27 : 4 =$ (ост.)	$27 : 4 =$ (ост.)	$27 : 4 =$ (ост.)	$27 : 4 =$ (ост.)
$39 : 5 =$ (ост.)	$39 : 5 =$ (ост.)	$39 : 5 =$ (ост.)	$39 : 5 =$ (ост.)

Встанут ученики, которые сидят под номером 4. Проверка-остаток в выражении $1?2?3?4?$

Рефлексия.

IV. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Ребята, давайте вспомним тему сегодняшнего урока

Незаконченное предложение. У меня сегодня лучше получилось..., чем вчера.

А теперь прошу оценить себя. Поставить мысленно себе отметку за урок. Посмотрим совпадут ли наши отметки. Учитель выставляет отметки ученикам.

Творческое домашнее задание

- **Я вижу, что вы хорошо знаете таблицу умножения, решаете успешно примеры на деление с остатком.**

- **Вам такое задание творческого характера.**

Составить задачу для своего одноклассника, но так, чтобы она решалась делением с остатком и написать на маленьком листке(прошу не забыть-на обратной стороне написать решение своей задачи). Отработка приёма СИ-ФИНК-УАНДЭ(развитие навыков наблюдения, умозаключений и любознательности).

