



Мой ребенок на пути к школе

6 лет – 7 лет

КИП «Родительский университет»

2023 год

Управление образованием администрации муниципального образования
Красноармейский район Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»
станции Полтавкой Краснодарского края

«МОЙ РЕБЕНОК НА ПУТИ К ШКОЛЕ»

**сборник дидактических материалов
направленных на подготовку родителей будущего первоклассника,
для родителей детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

Славянск-на-Кубани
2023

УДК 373.29
ББК 74.14
С81

Печатается по решению Педагогического совета МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» станицы Полтавской Красноармейского района Краснодарского Края, протокол № 6 от 31.07.2023 г.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Косова Е.Г. – заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район

Романова Н.П. – директор МКУ РИМК при управлении образованием муниципального образования Красноармейский район

Заковинько Л.П., Голощапова Т.В., Верба Т.А., Белая Ю.Г., Чикунова Т.А., Восканян М.Н., Андреева Л.Н, Скляр В.В., Якушева М.Н., Питенко К.А., Лунина А.В., Игнатенко А.А. «Мой ребенок на пути к школе». Сборник дидактических материалов направленных на подготовку родителей будущего первоклассника, для родителей детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - Славянск – на - Кубани: «Экспрестипография» ИП Толмачев П.В, 2023.– 125 с.

В сборнике представлен практический материал для работы с родителями дошкольников для обогащения воспитательного опыта и повышения эффекта семейной социализации детей дошкольного возраста в преддверии школы, помощи в овладении игровыми способами познавательного общения с ребенком в семье для подготовки к школе.

Издание по содержанию структурировано и представлено четырьмя сборниками дидактического материала для родителей воспитанников: от 1 года 6 мес. до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет. Включает тестовые материалы, анкетирование, памятки, рекомендации, организацию совместных игр с ребенком в условиях дома, наглядный материал.

Апробировано рабочей группой в рамках краевой инновационной площадки Краснодарского края «Родительский университет».

Сборник адресован родителям, педагогам-практикам образовательных организаций, воспитателям, методистам и др.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» МО Красноармейский район
© Заковинько Л.П., Голощапова Т.В., Верба Т.А., Белая Ю.Г.,
Чикунова Т.А., Восканян М.Н., Андреева Л.Н, Скляр В.В.,
Якушева М.Н., Питенко К.А., Лунина А.В, Игнатенко А.А.

Содержание

Введение	4
Что важно знать о возрастных особенностях ребенка 6-7 лет	6
Оценка особенностей поведения ребенка 6-7 лет	16
Анкета для родителей	16
Памятки для родителей	17
Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста	
Как нельзя наказывать ребенка	
Как нужно поощрять ребенка дошкольного возраста	
Как преодолеть страх перед школой	
Как воспитывать у ребенка самостоятельность	
Искусство наказывать и прощать	
Воспитание единственного ребенка	
Воспитание старшего ребенка	
Родителям первоклассников	
Тесты для родителей	22
Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?	
Готов ли ребенок к школе?	
Определение готовности ребенка к школе	
Выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке	
Тестовая беседа с ребенком	
Я и мой ребенок	
Тест №1, 2, 3	
Стили воспитания	
Оценка уровня тревожности ребёнка	
Десять советов родителям будущего первоклассника	41
Восемь заповедей для родителей	42
Советы родителям будущего первоклассника	42
Как поддержать у ребёнка желание учиться	45
Страх перед школой	47
Проблемы личностной готовности ребенка к школьному обучению и пути их решения	48
Как справиться с кризисом семи лет	51
Как поддержать у ребёнка желание учиться?	52
Как поощрять ребенка в семье	54
Как помочь ребенку адаптироваться к школе	55
Учим буквы	59
Запоминаем слоги	65
Читаем слова	73
От словосочетания к предложению, от предложения к тексту	81
Подготовка к обучению чтению	85
Играем дома	94
Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи	
Игры для развития лексической стороны речи	
Игры для развития грамматического строя речи	
Игры для развития связной речи	
Физическое развитие. Растем выносливыми	115
Полезный сундучок	117
Список использованной литературы	123

Введение

Многие родители уверены, что детский сад и школа - это всего лишь этапы жизни ребенка, через которые ему придется пройти. Но чтобы пройти эти этапы достойно, чтобы не отставать от сверстников, одного внимания воспитателей и педагогов ребенку недостаточно.

Подготовка к школе - это ответственное мероприятие, лежащее во многом на плечах родителей дошкольника, от того, насколько ребенок готов к школе морально и интеллектуально зависит, насколько быстро он волеется в новый коллектив и почувствует себя комфортно в процессе обучения.

Уже с самого раннего возраста начинайте заниматься с малышом, в частности, изучайте названия групп предметов. Например, игра "Назови одним словом" - мебель, фрукты, животные. Потом эти группы станут все уже и уже - домашние животные, дикие животные; млекопитающие, рептилии и так далее. Очень важно начать как можно раньше, чтобы к школе ребенок не путался. При подготовке к школе психологи обычно тестируют деток и всегда есть задания в стиле "найди лишнее", а для решения как раз и нужно хорошо ориентироваться в группах предметов.

Немаловажно развитие логики у ребенка, задачи на логику можно предлагать малышу уже с трех-четырёх лет. Начните с крупных пазлов или наборов кубиков для составления картинки, с возрастом пазлы будут все мельче, а сами картинки все больше. С пяти лет ребенок способен решить уже более сложные логические задачи по типу "Найди недостающую фигуру", а затем, к самой школе, и "Дорисуй недостающий предмет" в соответствии с логикой расположения.

Моторику рук также начинаем тренировать с младенчества. Сначала это пальчиковая гимнастика под стишки-песенки, потом рисование и прописи. Практика показывает, что к школе у большинства деток моторика рук развита очень слабо, а это сказывается и на почерке, и на успеваемости в целом, потому как на само написание слова ребенок тратит много сил и времени.

До школы учить ребенка писать прописные буквы не стоит. Любые печатные - рисовать, вырезать, раскрашивать - можно. Цифры тоже можно, но прописи необходимо сразу брать такие, в которых указано стрелками, как именно эти цифры писать. Что касается прописей - начните со штриховки. Затем прописи, где нужно обвести элемент и продолжить строку таким же элементом. Затем печатные буквы и цифры. Этого для подготовки к школе будет достаточно.

Хотя, и это не главное. Для подготовки к школе не столь важно умение читать и писать, сколько умение слушать и слышать взрослого человека - учителя. Именно в этом первоочередная задача родителей, дать ребенку понять, что он уже взрослый, советоваться с ним, рассказывать ему, как прошел ваш день, систематически просить его рассказать, как прошел его день и что нового, в общем, научить ребенка сотрудничать со взрослым.

Дорогие родители, любовь и внимание – самое ценное, что вы можете подарить своему ребенку. Совместные игры с детьми являются залогом

хороших взаимоотношений в семье. Но любая мамочка мечтает, чтобы в доме хотя бы на несколько минут воцарились спокойствие и тишина. Конечно, проще всего включить малышу мультики или усадить за компьютер, но только это далеко не самый лучший вариант. Каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

И так, дорогие мамы и папы, прежде всего, настройтесь на то, что вы **ИГРАЕТЕ** с малышом, а **НЕ ЗАНИМАЕТЕСЬ** с ним, и **НЕ УЧИТЕ** его. А кто же из деток откажется поиграть с мамой или папой? В первые годы жизни малыш запоминает лишь то, что ему интересно и вызывает различные эмоции. Взрослея, ребёнок сталкивается с необходимостью осознанного запоминания информации. Чем раньше начать развивать разные виды памяти у малыша, тем легче ему будет даваться обучение в будущем, и тем увереннее он будет себя чувствовать, сев однажды за парту. Итак, подберите момент, когда у вашего малыша хорошее настроение, вы свободны и можете ни на что не отвлекаться хотя бы 10 минут и начинайте.

И, напоследок, рекомендация родителям дошколят, которым в школу на следующий год. Дома вы конечно можете подготовить своего ребенка к школе, но без специального образования ведь есть вероятность что-то упустить. Поэтому настоятельно советуем определить ребенка на подготовительные курсы при школе, в которую собираетесь поступать.

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Чем старше становится ваш малыш, тем больше мудрости и понимания, выдержки и гибкости требуется в общении с ним. Иногда хочется, чтобы он спокойно сидел на диванчике, молча листал книгу, съедал все, что дают, делал то, что говорят. А представьте, что так - день за днем. Не согласимся ни за что на свете? Мы ведь любим его именно таким – со всеми его капризами, упрямством, приставаниями. Просто он еще не умеет по-другому выражать свои чувства и привлекать наше внимание.

Время от времени он начинает нас раздражать, мы злимся, кричим. Нам кажется, что это помогает. А ребенок в ответ на наши окрики только сделает вывод, что он плохой и его никто не любит. Не имея возможности ответить нам, изменить наше отношение к себе, он начинает еще больше плакать и приставать. Мы снова раздражаемся. Получается замкнутый круг. И только мы, взрослые, его можем разорвать. Поймите, первоочередная проблема в нас самих: мы не уделяем своему ребенку достаточно внимания, не поддерживаем его, не хвалим и, главное, не пытаемся понять. Помните, реже конфликтуют с детьми те родители, которые не требуют невыполнимого!

Личные качества ребенка во многом зависят от особенностей его темперамента. Но душевный настрой мы закладываем малышу во время «воспитательного процесса», подчас формального и лицемерного. На самом деле все будет проще, если правильно общаться с ребенком.

Что важно знать о возрастных особенностях ребенка 6-7 лет

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуются не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет.

В 6-7 лет интенсивно развивается опорно-двигательная система (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура). В этом возрасте каждая из 206 костей скелета значительно изменяется по форме, размерам, внутреннему строению. Становится ясным, почему 6-7 летнему ребёнку так трудно долго сидеть в неподвижной позе, понятно, почему неправильная поза (долго удерживаемая) легко приводит к нарушениям осанки.

ПОЭТОМУ

Соблюдайте двигательный режим ребенка, ведь потребность в движении – главная потребность возраста! Не загружайте ребенка длительными «занятиями». Максимальное время 15-20 мин в день. Помните,

что мышцы руки еще недостаточно развиты, что приводит к быстрому утомлению руки.

Поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

ПОЭТОМУ

Анализируйте с ребенком результаты работы, которую он выполнил (как в быту, так и в познавательном развитии), моральные поступки. Обсуждайте значение моральных понятий («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых»)

Помните, поведение родителей является примером поведения ребенка.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

ПОЭТОМУ

Чаще рассказывайте о том, что у вас произошло на работе, с какими людьми познакомились и т. п. Для ребенка чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной (половой) принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., определяют перспективы взросления в соответствии с полом.

ПОЭТОМУ

Поощряйте любые проявления гендерного поведения и обучайте различным способам его проявления. А для этого ребенок должен видеть дома как мама и папа заботятся друг о друге и членах семьи.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

ПОЭТОМУ

Читайте с ребенком занимательную энциклопедическую литературу, развивайте кругозор; предлагайте задания с головоломками, зашифрованными посланиями, лабиринтами – их очень много в детских журналах.

Для 6-7 лет характерна в основном завышенная самооценка. Постепенно она становится более адекватной. Ребёнок способен удерживать в сознании негативные и положительные оценки. Обнаруживается чёткое проявление чувства стыда. Оно возникает уже при отвлечении от конкретной ситуации при одном лишь представлении о нежелательном поступке.

ПОЭТОМУ.

Важно оценивать полученный ребенком результат, а не его личность в целом. Использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, их возможности сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Из 10-15 картинок запоминает 6-7.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Детям 6-7 лет по-прежнему нравится и хочется играть! В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Нельзя запрещать ребенку играть! Тем самым вы нарушаете его естественное развитие. Активно принимайте участие в играх с правилами, которые развивают произвольность ребенка и тем самым готовят его к школе.

ПОЭТОМУ

Избегайте «перекосов» в обучении детей. Ребенок должен сначала играть, а потом «заниматься в тетрадках». Играйте всей семьей в игры с карточками. Сейчас их великое множество. Это весело и увлекательно для всех!

Как быстро летит время! Еще совсем недавно вы радовались появлению на свет малыша, его первым шагам, словам и поступкам. И вот он уже становится школьником.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к обучению в школе заканчивается дошкольное детство, начинается период школьного возраста.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, новые задачи, новые формы деятельности. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, в школьном возрасте - учебная деятельность. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии.

Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

Физическая готовность к школе

- Физическое созревание организма (хорошая осанка, зрение, развитие мелких групп - мышц развитие кистей рук, координация движений в соответствии с возрастной нормой).
- Устойчивость к нагрузкам.
- Гибкость в адаптации к новому режиму.
Совет: организуйте распорядок дня (стабильный режим, полноценный сон, прогулки на воздухе).

Психологическая готовность к школе

- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
- Созревание эмоционально - волевых процессов (способность делать не только, что хочу, но и то, что надо; не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно; умение сосредоточиться, управлять эмоциями; адекватная самооценка, положительный образ себя).
- Умение ребенка выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями. У него должна быть сформирована потребность общения со взрослыми и другими детьми

Умственная готовность детей к школе

Определяется познаниями ребенка об окружающем мире. У ребенка должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности:

- принимать учебную задачу: желание выполнить задачу, поставленную педагогом и понимать то, что надо делать и что должно получиться в результате выполнения задания;

- обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки;
- понимать смысл и последовательность событий (на картинках, в рассказе, в жизни);
- иметь элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, уметь им пользоваться;
- делать простой логический вывод;
- копировать буквы, цифры, фигуры, соблюдая размерность всех элементов;
- ориентироваться в пространстве (верх-низ, вправо-влево, вперед-назад);
- механически запоминать 10 не связанных между собой слов при 4 кратном повторении;
- находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу;
- хорошо манипулировать мелкими предметами, не испытывать затруднений при рисовании;
- уметь правильно держать карандаш, видеть клетку в тетради, проводить заданные линии, копировать рисунки и фигуры



Что должен знать и уметь ребенок, который готовится к школе?

1. Фамилия, имя свое и родителей;
2. Свой возраст (желательно дату рождения);
3. Свой домашний адрес; страну, город, в котором живет, и основные достопримечательности;
4. Времена года (их количество, последовательность, основные приметы каждого времени года; месяцы (их количество и названия), дни недели (их количество, последовательность));
5. Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира, и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние и дикие), страны (южные и северные); птицы, насекомые, растения (цветы, деревья), овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный); одежду, обувь и головные уборы; посуду, мебель, а также уметь разделить предметы на две основные категории: живое и неживое;
6. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
7. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
8. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право - лево, верх - низ и т. д.);

9. Составлять целое из частей (не менее 5-6 частей);
10. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанное или прочитанное произведение, составлять рассказ по картине, устанавливать последовательность событий;
11. Запоминать и называть 6-8 предметов, картинок, слов.

Как узнать, готов ли ребёнок идти в школу?

Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет вам понять, готов ли ваш ребёнок к школе.

1. *Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25—30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?*
2. *Говорит ли ваш ребёнок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдёт новых друзей?*
3. *Может ли ваш ребёнок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающий в себя не менее 5 предложений?*
4. *Знает ли ваш ребёнок наизусть несколько стихотворений?*
5. *Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых людей ведёт себя непринуждённо, не стесняется?*
6. *Умеет ли ваш ребёнок изменять имя существительное по числам (например: рама — рамы, ухо — уши, человек — люди, ребёнок — дети)?*
7. *Умеет ли ваш ребёнок читать без ошибок по слогам или, что ещё лучше, целиком слова, состоящие из 2—3 слогов?*
8. *Умеет ли ваш ребёнок считать до двадцати и обратно?*
9. *Может ли ваш ребёнок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?*
10. *Сможет ли ваш ребёнок точно повторить предложение (например: «Зайчик, вспрыгни на пенёк»)?*
11. *Любит ли ваш ребёнок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?*
12. *Умеет ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?*
13. *Может ли ваш ребёнок обобщать понятия (например, назвать одним словом, а именно: мебель (стол, диван, стул, кресло)?*
14. *Может ли ваш ребёнок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?*
15. *Знает ли ваш ребёнок названия времён года, месяцев, дней недели, их последовательность?*
16. *Может ли ваш ребёнок понять и точно выполнить словесные инструкции?*

Если вы утвердительно ответили на 15—16 вопросов, можете считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.

Если вы утвердительно ответили на 9—13 вопросов, значит ваш ребёнок многому научился. Содержание же вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам темы дальнейших занятий.

Если вы утвердительно ответили на 8 (и менее) вопросов, значит вам следует, во-первых, почитать специальную литературу, во-вторых, постараться уделять больше времени занятиям с ребёнком, в-третьих, обратиться за помощью к специалистам.

Семь стратегий облегчения выполнения заданий на дом

Воспользуйтесь следующими подходами, чтобы помочь ребенку стать более успешным и самостоятельным учеником.

1. Организуйте место для выполнения заданий на дом. Чтобы помочь ребенку осознать важность выполнения заданий на дом, организуйте для этого



специальное место. Подойдет любое достаточно спокойное место с хорошим освещением. Затем с помощью ребенка соберите в этом месте все необходимое: ручки, карандаши, бумагу, ножницы, линейку, словарь. Если у вас нет стола, сложите эти вещи в пластиковый ящик или коробку. Это поможет ребенку организовать себя.

2. Узнайте требования учителя. Периодически в течение года беседуйте с учителем, чтобы понимать его требования к заданиям на Дом. Например, когда сообщаются даты контрольных работ? Когда

проводится библиотечный день? Проводятся ли контрольные по правописанию каждую неделю? Когда сдаются сочинения по прочитанным книгам? Должны ли сочинения быть отпечатанными или написанными от руки?

3. С самого начала установите распорядок занятий. Выберите самое удобное для ребенка время - сразу после школы, перед ужином, после ужина – и придерживайтесь его. Возможно, вы захотите записать согласованное с ребенком время выполнения заданий на дом и поместить его на видное место. Для младших детей можно нарисовать циферблат и отметить на нем время выполнения уроков.

4. Объясните ребенку, что выполнение заданий на дом обязательно. С самого начала поддерживайте серьезное отношение к выполнению заданного на дом. Ребенок должен понять, что задания на дом нужно выполнять хорошо. Других вариантов нет.

5. Прививайте ребенку навыки планирования. Покажите ребенку, как составлять перечень того, что нужно сделать в порядке приоритетности. Он может вычеркивать пункты по мере их выполнения. Младшие дети могут нарисовать различные задания на полосках бумаги, сложить полоски в порядке их выполнения и скрепить их вместе. Ребенок отрывает полоски по мере выполнения заданий до тех пор, пока полосок больше не останется.

6. Предлагайте свою помощь только тогда, когда она действительно необходима. Если ребенку становится трудно, помогите ему, смоделировав аналогичную задачу и показывая шаг за шагом, как ее выполнить. Затем наблюдайте, как он сделает это сам. Еще один способ убедиться, что ребенок правильно следует вашим указаниям и не полагается на вас в каждой мелочи, — это проверять результаты выполнения каждого логического этапа работы.

7. Деление всего задания на дом на части помогает детям, которым трудно сконцентрироваться на задании и которые теряются от объема заданного. Просто скажите ребенку, чтобы он делал по одному фрагменту задания. Можно постепенно, по мере укрепления уверенности ребенка, увеличивать размеры фрагментов задания.

Десять советов родителям первоклассников о том, как защитить детей

1. Научите детей никогда не разговаривать с незнакомцами, если Вас нет рядом.
2. Научите их никогда и никому не открывать двери, если дома нет взрослых.
3. Научите их никогда не давать по телефону информацию о себе и своей семье или говорить, что они дома одни.
4. Научите их никогда и ни к кому не садиться в машину, если у вас с ребенком об этом не было предварительной договоренности.
5. Научите их с раннего возраста, что они имеют право сказать «НЕТ» любому взрослому.
6. Научите их, что они всегда должны сообщать вам, куда идут, когда собираются вернуться, и звонить по телефону, если неожиданно их планы меняются.
7. Научите их, если они почувствовали опасность, убегать так быстро, как только могут.
8. Научите их избегать пустынных мест.
9. Установите границы окрестностей, в которых они могут гулять.
10. Помните, что жесткое соблюдение «комендантского часа» (времени возвращения ребенка домой) - один из самых эффективных способов уберечься от опасностей, которым подвергаются дети поздно вечером.

Несколько советов родителям первоклассников

1. Придя с ребенком в школу, постарайтесь обойтись без нравоучений, так как они ничего, кроме утренней усталости, не дают. А вот объяснить безопасный путь в школу ребенку необходимо. Безопасный, даже если он не самый короткий.
2. Встречая ребенка в школе после уроков, порадитесь вместе с ним тому, что он сумел потрудиться самостоятельно, без вас, целых три часа. Терпеливо выслушайте его, похвалите, поддержите, и ни в коем случае не ругайте - ведь пока еще не за что.
3. Что же делать, если появились первые трудности? Будьте щедры на похвалу, для первоклассника сейчас это очень важно. Замечание должно быть конкретным, а не касаться личности ребенка. Он не неряха, просто сейчас у него в тетради маленький беспорядок. Не делайте ребенку несколько замечаний сразу.
4. Ни в коем случае не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это ведет либо озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе.
5. Не встретишь родителей, которые бы обижались на своих детей за испачканные пеленки, а вот за испачканные тетрадки - сколько угодно. Хотя и в том и в другом случае период марания неизбежен. Ребенку не нужна позиция прокурора, которую так часто занимают родители: «Будешь переписывать пять раз, пока не получится хорошо!». Это недопустимо. Пожалуйста, помните об этом.
6. Духовное и физическое здоровье первоклассника зависит от контактов со всеми, кто работает в школе. Невозможно не уважать учителя начальной школы, потому что он работает и живет жизнью своих ребят. Поддержите словом и делом учителя своего ребенка, помогите ему. Не спешите осуждать учителя, администрацию школы, не торопитесь категорично высказывать свое мнение о них – лучше посоветуйтесь: ведь все, что делается учителем, прежде всего, делается на благо вашего ребенка.
7. Никогда не высказывайтесь об учителе негативно в присутствии его ученика.

Рекомендации для родителей будущих первоклассников

1. Чтобы ребенок научился распознавать клеточки в тетради, рисуйте, займитесь мозаикой, маленькими фишечками.
2. Рисуйте узоры, дорисовывайте до узнаваемого рисунка или смешного. Малыш научиться видеть не только плоскость, но и линию. Это разовьет и его воображение.
3. Раскрашивайте рисунок карандашами то густо, то бледно. Карандаши хорошо менять: то толстый, тонкий.
4. Возьмите акварельные краски и тонкую кисточку и учите ребенка обводить рисунки. Сначала крупные, затем поменьше.

5.Затем закрашивайте рисунки акварелью, чтобы кисточка оставляла тоненькую полоску. Так рука и глаз приучатся работать вместе.

6. Научите ребенка набирать петли на толстых спицах и вязать толстыми спицами. Это тренирует локоток и терпение, поможет малышу ровно держать спину во время письма за партой.

7. Лепите из пластилина—это тренирует пальчики, ведь они такие непослушные.



8. Не заучивайте букварь наизусть. Учите буквы все сразу и читайте книги с короткими текстами.

9. Покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия и сходство в картинках. Это поможет развить логическое мышление.

10. Не запрещайте играть девочкам в куклы, а мальчикам в машины.

Играя, они освоят счет и задачи

11.Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций.

12.Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. **Но обязательно очень любить.**

13.Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников -мальчиков.

14.Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают ,по- разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

15.Не переучивайте левшу насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.

16.Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения.

ПОМНИТЕ, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.

ПОМНИТЕ, для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях.

Никогда не забывайте, что самое главное для ребенка в любом возрасте – это уверенность в собственных силах и в Вашей поддержке.

ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА 6–7 ЛЕТ

Анкета для родителей

1. В последнее время (полгода – год) очень сильно изменился, стал совершенно другим.
2. Часто грубит, старается «переговорить» взрослого.
3. Забросил свои любимые игрушки и занятия, постоянно пропадает во дворе с другими ребятами.
4. Потерял интерес к детскому саду, стал ходить туда с неохотой.
5. Много спрашивает о школе, просит поиграть с ним в школу.
6. Предпочитает общение с более старшими детьми и взрослыми играм с малышами.
7. Стал упрямым, во всём отстаивает своё мнение.
8. Кривляется, паясничает, говорит писклявым голосом.
9. Постоянно ссорится с родителями по любому, даже незначительному поводу.
10. Стремится подражать взрослым, охотно выполняет их обязанности.

Если данная особенность поведения свойственна ребёнку и появилась недавно, соответствующий пункт оценивается в 2 балла; если указанные особенности проявляются время от времени независимо от возраста – 1 балл; при их отсутствии ставится 0.

0–5 баллов – для этого возраста ребёнок слишком спокоен, необходимо приглядеться к нему повнимательнее, может быть он отстаёт от сверстников в своем развитии.

6–10 баллов – негативные реакции являются, скорее всего, проявлением индивидуальных особенностей и/или результатом неправильного воспитания, а не возрастного кризиса.

11–20 баллов – скорее всего, трудности в воспитании ребёнка обусловлены кризисом развития, необходимо пересмотреть своё отношение к нему и систему требований, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Анкета для родителей

1. Единодушны ли вы с вашим(ей) супругом(ой) в воспитании ребенка?
2. Какова ваша позиция в общении с ребенком (доминирующая, на равных)?
3. Как чаще всего вы воздействуете на ребенка – в виде указаний, объяснений, внушения, убеждения, просьб?
4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда.)
5. Оскорбляете ли вы ребенка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, нет.)

6. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребенка? (Всегда, иногда.)

7. Как часто вы делаете замечания ребенку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда.)

8. Напоминаете ли вы ребенку, если он забывает говорить речевые этикетные формулы?

9. Всегда ли вы понимаете настроение ребенка?

10. Понимаете ли вы ребенка в процессе общения по его жестам и мимике?

11. Какие приемы и как часто используются в семье для развития у ребенка умения общения?

12. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?

13. Что мешает вашему полноценному общению с ребенком?

Критериями оценки уровня воспитательной деятельности родителей в семье и уровня собственных умений общения являются 3 показателя:

- понимание необходимости формирования умений межличностного общения;
- соблюдение родителями этики общения с ребенком;
- соблюдение родителями норм межличностного общения между собой в присутствии ребенка.

Каждый показатель оценивается в 2 балла.

Уровни:

высокий – родители положительно оцениваются по трем показателям (6 баллов);

средний – родители положительно характеризуются по двум показателям (4 балла);

низкий – родители положительно характеризуются по одному показателю (2 балла).

Памятка для родителей

«Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста»

- Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично!
- Замечательно! Превосходно! Чудно!
- Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше.
- Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается лучше.
- Я знал(а), что ты можешь сделать это. Твоя работа принесла мне много радости.

- Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это сможешь! Ты смелее, умнее, сильнее!
- Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой. Это уже успех! Это твоя победа. Сердечно рад(а) за тебя.
- Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо за-помнил! Ты сейчас на правильном пути.
- Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав!
- Большое тебе спасибо. Ты хороший (ая)! Ты - чудо!

Памятка для родителей «Как нельзя наказывать ребенка»

- Молчанием. Выдержать бойкот ребенку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.
- Говорить: «Я тебя больше не люблю» и т. п. Лишение любви - это самое сильное наказание, конечно, при условии, если эта любовь к ребенку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание опасно применять к детям дошкольного возраста, поскольку оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребенка.
- Физически, поскольку за внешней эффективностью, кроме страха, не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребенка для его же блага, бесполезно - вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребенку урок жестокости.
- Кричать на ребенка, поскольку крик воспринимается ребенком дошкольного возраста как словесное битье.
- Чрезмерно, не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений тем самым закрепляет его).
- Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к проступку).
- Упрекать и поминать былые грехи ребенка, тем самым закрепляя плохое поведение ребенка.

Памятка для родителей «Как нужно поощрять детей дошкольного возраста»

- Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.
- Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения

ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что подарок - это лишь символ успеха или достижения.

- Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.

- Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.

- Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь и т. п.

Памятка «Как преодолеть страх перед школой»

Первое сентября практически у каждого человека связано с трогательными, волнующими воспоминаниями. Но бывает, что ребенок не хочет идти в школу, поскольку панически ее боится. Причина такого отношения к школе, как правило, - результат ошибок в воспитании. Воспользуйтесь нашими советами, чтобы не допустить подобного.

1. Никогда не запугивайте ребенка школой, даже невольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.
2. Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте вместе мультфильмы, кино о школе.
3. Формируйте у ребенка позитивное отношение к школе, атрибутам школьной жизни, знакомым первоклашкам.
4. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.
5. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.
6. Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.

Памятка «Как воспитывать у ребенка самостоятельность»

1. Постоянно обогащать знания и умения детей.
2. Создавать условия, побуждающие ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки.
3. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям, регулярно предлагая новые задания.
4. Постоянно менять тактику руководства деятельностью ребенка: от прямых приемов (показ, объяснение) переходить к косвенным (совет,

- напоминание).
5. Поддерживать желание преодолевать трудности, доводить дело до конца.
 6. Ориентировать ребенка на получение хорошего результата.
 7. Постоянно расширять область самостоятельности ребенка. Раскрывать перед ним новые возможности, показывать рост его достижений, связывать растущую самостоятельность с задачами будущего школьного обучения.
 8. Поддерживать у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.

Памятка «Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это прежде всего должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
7. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.
8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!
9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

- нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
- проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
- упрямство - свидетельство желания быть независимым;
- агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;
- суета, беготня - ребенок дает выход энергии.

Памятка для родителей по воспитанию единственного ребенка

- Учите меня заботиться о других, для меня так важно этому научиться, ведь я вырасту и создам свою семью, где мне пригодится это умение.
- Упражняйте меня в терпимости к другим, мне это нужно, ведь я хочу, чтобы у меня были настоящие друзья.

- Научите меня делиться, я хочу испытать радость от этого. Когда-нибудь я буду готов поделиться самым дорогим, что есть у меня: я отдам свое сердце любимому человеку.
- Я чувствую себя постоянно на передовой, взрослые так много надежд возлагают на меня, что я боюсь не оправдать их надежд.
- Организуйте мою жизнь так, чтобы я вступал в различные контакты с разными детьми, ведь у меня дома нет младшенького для моих игр.
- Помогите мне подружиться с другим ребенком.
- Я очень хочу дружить и боюсь этого, ведь я так привязываюсь к объекту своего обожания, как когда-то я был привязан к вам. Я боюсь потерять друга и поэтому могу отказываться дружить.
- Поощряйте мою активность.



Памятка для родителей по воспитанию старшего ребенка

- На меня всегда можно положиться, но я так устал от этой ответственности, которая постоянно ложится на мои хрупкие плечики. Я ребенок, а чувство ответственности за младшего - это такое взрослое чувство, Я тоже еще ребенок!
- Мне приходится постоянно взвешивать свои поступки и слова, думать, о том, как воспримет их младший, не научится ли он у меня плохому. От этого я перестаю быть самим собой, я теряю непосредственность и становлюсь не по годам взрослым. Я еще буду взрослым, а сейчас помогите мне оставаться ребенком.
- Несмотря на внешнюю открытость и общительность, я внутренне много переживаю. Говорите мне о том, что вы меня любите, мне так не хватает ваших подтверждений в любви.
- Ваша строгость и излишняя требовательность по отношению ко мне вызывают у меня чувство незащищенности.
- Когда я не прав, проявите терпение, объясните мне мою неправоту, я и сам пойму это со временем.

Памятка родителям первоклассников

- Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением
- Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
- Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
- Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Тест для родителей: «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»

Инструкция: Уважаемые родители! Если Вы согласны с утверждением, то поставьте крестик, если нет, то минус возле цифры со скобкой.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд – 4 урока, это непомерная нагрузка для маленьких детей.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учитель – его собственная мама.
6. Трудно представить, что 1-классник может быстро научиться читать, считать, писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Я думаю, что моему ребенку будет тяжело расставание с матерью, когда он пойдет в школу.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна научить ребенка чему-либо.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учитель не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: "Мама, давай мы вместе пойдем в школу".

Интерпретация результата:

Посчитайте все крестики и оцените себя:

1 столбик	2 столбик	3 столбик	4 столбик	5 столбик
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Общий показатель:

4 и менее баллов – вы готовы к школьной жизни ребенка, существенных проблем не предвидится.

5 – 10 баллов – надо лучше подготовиться к возможным трудностям заранее, проанализировать возможные проблемы и постараться решить их до поступления в школу.

10 и более баллов – неплохо посоветоваться с детским психологом.

Затем посчитайте количество баллов в столбиках и оцените:

Если получилось 2 и более крестика, то ...

1 столбик – надо проводить с ребенком больше игр и занятий на развитие памяти, внимания, моторики.

2 столбик – обратить внимание на умение общаться с другими детьми.

3 столбик – могут возникнуть сложности со здоровьем, поэтому надо заранее заняться закаливанием.

4 столбик – есть опасения, что не будет контакта с учителем (у Вас и у ребенка)

5 столбик – ребенок слишком привязан к матери, может, стоит отложить школу еще на год и приучать ребенка большей самостоятельности

Готов ли ребенок к школе?

Каждый положительный ответ на вопрос оценивается в 1 балл:

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что



он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?

3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
5. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
6. Умеет ли он изменять существительные по числам?
7. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
8. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
9. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
10. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
11. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
12. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
13. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
14. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
15. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом “овощи” помидоры, морковь, лук)?
16. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?
17. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Вообще, возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

- 15-18 баллов – можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легкопреодолимы;
- 10-14 баллов – вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;
- 9 и меньше – почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Если ваш ребенок идет в школу, чтобы узнать много нового, осознает, что уроки нужно делать и выполнять правила поведения школьников, значит у него, сформирована учебная мотивация. Но если он идет в школу ради нового портфеля, новой формы, а интересуют его в школе сверстники и перемены, значит, вам надо ему еще многое рассказать о школе.

Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредоточиваться на выработке конкретных навыков – не стоит

“дрессировать” его на сложение и вычитание, чтение по слогам. Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует множество авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка. Куда полезнее будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для развития восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук. Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова – предлагайте ему внятно повторять слова, как русские, так и иностранные, знакомые и незнакомые (“электрификация”, “магистратура” и т. д.). Разучивайте с ним стихи, скороговорки и сочиняйте сказки. Просите повторять наизусть услышанный текст и пересказывать его своими словами. Вспомните коллективные игры типа “Барыня прислала сто рублей”, “Я садовником родился...” – они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащают речевой запас детей. Играйте с ребенком в настольные игры, умение следовать правилам поможет ребенку быстрее адаптироваться в школе.

Очень полезно запоминать различные предметы, их количество и взаиморасположение; обращайтесь внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Не забывайте почаще просить его сравнивать различные предметы и явления – что в них общего и чем они отличаются.

Предложите ребенку запомнить последовательность цифр (например, номера телефонов). Хорошо стимулируют развитие концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно “проследить” дорожку персонажа, а также задание на сравнение двух почти одинаковых рисунков.

Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликации, игры с конструкторами типа LEGO – все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления ребенка. Используйте подручные средства – можно отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички.

И, как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник или двоечник, он все равно для вас самый любимый!

Занятия с малышом должны быть обоюдно добровольными.

Их длительность не должна превышать 35 минут.

Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен.

Постарайтесь, чтобы занятия имели регулярный характер – “мозговой штурм” при подготовке к школе не слишком эффективен.

Тест для родителей на определение готовности ребенка к школе

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?

3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Если вы ответили утвердительно на **15 и более вопросов**, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справиться с содержанием **10-14** вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов **9 или менее**, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Возможно, на первых порах школьного обучения вам придется очень и очень тщательно выполнять вместе с ребенком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но не стоит

отчаиваться -упорные и систематические занятия помогут вашему ребенку овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки.

Тест на выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке

Попросите ребенка ответить на следующие вопросы. За каждый правильный ответ засчитывается один балл.

1. Что такое класс? (Класс - это комната, где проходят занятия. Там стоят парты, учительский стол, доска, на которой мелом пишут задание и выполняют упражнения. Еще классом называют всех учеников, которые вместе посещают занятия. Например, первый класс, класс "а", дружный класс.)

1. Что такое урок? (Урок - это время, когда узнают много нового, слушают объяснение учителя и выполняют различные упражнения. Иногда словом "урок" называют выполнение какого-либо задания, например "выучить уроки" - это значит выполнить упражнения, которые были заданы на дом.)

2. Что такое каникулы? (Каникулы - это перерыв на несколько дней, когда в школе нет занятий. Каникулы бывают осенью, зимой, в Новый год, весной, а летние каникулы длятся все лето.)

3. В классе учатся дети одного возраста или разного? (Все дети в одном классе обычно одного возраста. Дни рождения у них могут быть в разное время, но все они одного года рождения.)

4. Как можно узнать, что пора идти на урок? (Звенит звонок на урок, коридоры пустеют, а все дети спешат занять свое место за партой в классе.)

5. Что такое перемена и для чего она нужна? (Перемена - это перерыв между уроками, когда можно отдохнуть, поиграть, сходить в столовую или в туалет.)

6. Что такое отметка? (Отметка - это оценка того, как ученик выполнил задание или работал на уроке. Отметки исчисляются в числах от одного до пяти.)

7. Какие отметки хорошие, а какие - плохие? (Чем больше число, обозначающее отметку, тем выше сама отметка, тем, соответственно, лучше результат. 1 - "единица" - самая плохая отметка; 2 - "двойка" - плохо; 3 - "тройка" - посредственно, удовлетворительно, не очень хорошо; 4 - "четверка" - это хорошая отметка; 5 - "пятерка" - отлично. Про того, кто учится на пятерки, говорят, что он отличник, а тот, кто учится на двойки, - двоечник; он учится плохо.)

8. Что такое школьный дневник и для чего он нужен? (Дневник - это такая специальная тетрадка, в которой есть расписание уроков. Там дети записывают домашнее задание, а учитель ставит туда отметки.)

9. Как в школе называют стол, за которым сидят дети? (Дети сидят за партами.)

10. На чем пишет учитель, когда объясняет правило или задание? (Учитель пишет на доске.)

11. Как нужно обращаться к учительнице? (К учительнице обращаются по имени-отчеству и на "Вы".)
12. Что нужно сделать, если необходимо спросить что-то у учительницы или когда хочешь ответить на заданный вопрос? (Нужно молча поднять руку, но так, чтобы ее было видно. Когда учительница обратит внимание и спросит, можно задать свой вопрос или дать ответ.)
13. Что нужно сказать, если необходимо выйти в туалет? (Надо поднять руку и спросить: "Можно выйти?")

Если ваш малыш правильно ответил на **11-14 вопросов**, то он вполне знаком со школьными правилами и необходимость следования школьному распорядку не будет его огорчать. Он будет с уважением относиться и к учителям, и к своим одноклассникам и, скорее всего, будет отличаться примерным поведением.

Правильные ответы на **7-10 вопросов** свидетельствуют о том, что ребенок в общих чертах знаком с правилами школьного распорядка, но, чтобы он меньше испытывал трудностей в повседневной школьной жизни, неплохо было бы подробнее поговорить с будущим первоклассником о школе.

От 4 до 6 правильных ответов - это информация к размышлению для родителей. Ваш ребенок еще не очень хорошо знает, как проходят занятия в школе, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях. Поэтому побольше рассказывайте малышу о школе, спрашивайте его время от времени о деталях школьной жизни.

В том случае, когда правильных ответов **всего 3 или меньше**, - это уже тревожный сигнал. Может быть, вы совсем не разговариваете с малышом о том, как проходят школьные будни.

Если количество правильных ответов вашего малыша меньше шести, наряду с разговорами о школьном распорядке мы рекомендуем вам моделировать повседневные школьные ситуации.

Для этого пригласите других ребят и поиграйте с детьми в "Лесную школу". Эта игра помогает "примерить на себя" школьную жизнь и представляет собой ролевую игру, где дети учатся, как нужно вести себя в школе. Хорошо, если удастся собрать что-то вроде класса - группу из нескольких человек.

Каждый ребенок (или взрослый, если вы тоже принимаете участие) представляет какого-либо животного. Выбирается ведущий - это учитель, мудрая сова. Звенит звонок, сова влетает в класс и представляется: "Здравствуйте, ребята, меня зовут Сова - Мудрая Голова, а вас как зовут?" Дети наперебой начинают представляться именами своих животных.

Сова их учит, что, для того чтобы всех было слышно и все смогли представиться, нужно называть свое имя по очереди, а если необходимо что-то сказать, то надо поднять лапу или крыло.

Затем можно смоделировать различные школьные ситуации. Например, Сова объясняет новый материал, вызывает для ответа к доске, спрашивает урок и задает домашнее задание.

Можно в игровой форме моделировать содержание различных школьных предметов. Просить детей посчитать, рассказать что-то вслух, выполнить различные занимательные упражнения. В процессе игры ребята должны научиться вести себя корректно в той или иной ситуации, они также знакомятся с общими правилами и нормами школьного распорядка.

Сова может ставить отметки. В качестве отметок используются желуди, шишки, листочки и т. п. Важно, чтобы дети умели считать до пяти и понимали, какая отметка плохая, а какая - хорошая. После того как вы потренировались в такой игровой форме, повторите тест. Вы можете добавить еще какие-нибудь вопросы относительно школьного распорядка, которые считаете важными для успешного вхождения в русло школьной жизни вашего малыша.

Тест, помогающий выявить готовность ребенка к школе

Зачитайте ребенку следующие утверждения и спросите его, согласен ли он с ними или нет. За каждый утвердительный ответ поставьте один балл.

1. В школе у меня будет много новых друзей.
2. Мне очень интересно, какие в школе уроки.
3. Я хочу дружить со всеми одноклассниками.
4. Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены.
5. Интересно, как выглядит классная комната.
6. Я обязательно буду учиться хорошо.
7. Каникулы - это самое лучшее в школьной жизни.
8. Я думаю, что в школе интереснее, чем в детском саду.
9. Я хочу скорее пойти в школу, ведь многие мои друзья - первоклассники.
10. Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад.

Подсчитайте результаты.

Если ваш ребенок набрал **от одного до трех баллов**, то стоит призадуматься. Ваш ребенок вовсе не горит желанием идти в школу. Ему хорошо и без нее.

От четырех до восьми баллов - хороший результат. Ваш малыш хочет в школу. Но важно определить, что для него важнее: внешняя сторона или внутреннее содержание; что его больше интересует - новые друзья или сами уроки. Если больше получено утвердительных ответов по первой части теста, то ребенок несколько идеализирует школу, он еще не совсем готов к трудностям школьных будней. Если же больше положительных ответов во второй половине, то ваш малыш вполне представляет для чего ходят в школу, а повседневная школьная жизнь пока не вызывает у него неприязни.

Девять-десять баллов - отличный результат! Ваш малыш хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно. Может быть, он сохранит свое отношение к школе на протяжении всего школьного обучения.

Возможно, результат теста не оправдал ваших ожиданий, и вы увидели, что ваш малыш пока еще не совсем готов идти в школу. Не огорчайтесь, ведь не все дети обязательно должны хотеть учиться. Важно заинтересовать малыша, показать ему, что в школе ему может быть очень интересно.

Причем нужно обращать внимание ребенка не только на то, что в школе у него будет много новых друзей и он весело будет проводить каникулы. Покажите ему, что учеба - это весьма занимательное занятие само по себе. Объясните, что в школе он узнает много нового и интересного. Уделяйте больше внимания школьной подготовке. Систематически выполняйте различные упражнения на тренировку необходимых качеств, на получение новых знаний. Занятия с мамой, папой или бабушкой, особенно в игровой форме, должны вызывать у ребенка интерес. Больше времени проводите с малышом, рассказывайте ему о школе, но не приукрашивайте. Он должен усвоить, что в школе учиться хотя и нелегко, но интересно.

Тестовая беседа с ребенком

(Тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым)

Предложены вопросы и оценка ответов на психосоциальную зрелость дошкольника.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?

17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. В какое время с деревьев опадают листья?
19. Что остается на земле после дождя?
20. Каких животных ты знаешь?
21. Каких ты знаешь птиц?
22. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
23. Что больше - 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
24. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?
25. Хочешь ли ты идти в школу?
26. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
27. Как, по-твоему, тебе лучше будет учиться: дома с родителями, в школе с учительницей или если учительница будет приходить к тебе домой?

Оценка ответов. Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

1 балл - за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных).

0,5 балла - за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха. Неверными считаются ответы типа: Мама Таня, папа работает на работе. К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 24. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 - если ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, если он называет года с учетом месяцев - 3 балла.

№ 8 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный - 1 балл.

№ 15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл.

№ 24 - за правильный ответ - 2 балла. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Результат

27-32 баллов - ребенок считается школьно-зрелым.

23-26 балла - ребенок считается средне-зрелыми.

17-22 баллов - низкий уровень психосоциальной зрелости.

(Тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым)

ТЕСТЫ
Я и мой ребенок.
(Тест для родителей)

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности.

Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
1	2		
<u>Можете ли Вы</u>	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В

12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
---	---	---	---

(ключ к тесту)

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться публикациями по вопросам семейного воспитания.

Тесты для родителей на определение готовности ребенка к школе

Тест № 1

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?

10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы письма в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыши названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать яблоки и груши одним словом «фрукты»?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.?

Результат

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справиться с содержанием 10-14 вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Тест № 2 «Готов ли ребенок к школе?»

1. Ребенок посещает детский сад или групповые занятия?

- а) да, с удовольствием;
- б) посещает по необходимости, но ему там не нравится;
- в) нет.

2. Как ведет себя ваш ребенок, попадая в незнакомую компанию сверстников?

- а) предлагает ребятам поиграть в свою любимую игру;
- б) присоединяется к их играм, даже если они ему не нравятся;
- в) играет в одиночестве или сидит около взрослых.

3. Если вашего ребенка кто-то из детей обидит, он:

- а) даст сдачи;
- б) пожалуется взрослым;
- в) будет терпеть и никому ничего не скажет.

4. Как ребенок реагирует на критические замечания?

- а) старается исправиться;

- б) никак не реагирует;
- в) делает «назло».

5. Когда вы задаете ребенку вопрос, на который он не знает ответ, он:

- а) рассуждает вслух и пытается догадаться;
- б) честно признается, что не знает, задает этот же вопрос вам и внимательно слушает ответ;
- в) начинает кривляться и переводит тему:

6. Если к ребенку обращается малознакомый человек, он:

- а) легко вступает в разговор;
- б) односложно отвечает на вопросы; в) молчит и прячется за родителей.

7. Разговаривая, ребенок:

- а) спокойно излагает свои мысли;
- б) много жестикулирует, часто заменяет слова жестами и мимикой;
- в) часто сбивается, перескакивает с одного на другое, по несколько раз повторяет одни и те же слова и забывает, с чего он начал рассказ.

8. Вы разговариваете с кем-то из взрослых и просите ребенка немного помолчать, он:

- а) терпеливо ждет, пока вы договорите;
- б) постоянно вмешивается в разговор взрослых;
- в) начинает ныть и капризничать.

9. Если вы даете ребенку поручение, которое ему не нравится (например убрать игрушки), он:

- а) старается побыстрее убрать;
- б) долго ноет, но все-таки убирает;
- в) убирает только с вашей помощью.

10. При необходимости длительное время концентрировать внимание на одном деле (например, собирая конструктор) ребенок:

- а) сидит до тех пор, пока не соберет;
- б) просит вас помочь;
- в) если возникают сложности, откладывает конструктор и переключается на другие дела.

Оценка ответов. За каждый ответ «а» - поставьте 3 балла, «б» - 1 балл, «в» 0 баллов.

Результат

От 30 до 20 баллов. Психологическая готовность - 100%. Психологически ваш ребенок готов к школе.

Он достаточно уверен в себе и своих способностях, адекватно воспринимает критику и умеет отстаивать свою точку зрения. Изменение распорядка дня, повышенная ответственность, новые требования и правила поведения не станут для него сильным стрессом. Поэтому, даже если он еще недостаточно хорошо умеет читать и писать, не стоит откладывать знакомство со школой. Хорошая психологическая готовность поможет вашему ребенку быстро догнать сверстников по интеллектуальному развитию (если он

действительно отстает). А если ребенок уже давно освоил программу первого класса, психологическая зрелость позволит ему наилучшим образом проявить свои способности.

От 20 до 10 баллов. Психологическая готовность - 50%. Ваш ребенок находится на промежуточной стадии достижения психологической готовности к школе. В этом случае при принятии решения решающее значение имеет наличие интеллектуальной зрелости.

Если ребенок легко проходит, все тесты и решает вступительные задачи, то можно не откладывать знакомство со школой до следующего года. Но, принимая решение отдать малыша в школу, будьте готовы к тому, что вам придется постоянно его контролировать и помогать концентрировать внимание на конкретном предмете (действии). Кроме того, изменение образа жизни и повышенные требования могут стать для ребенка сильным стрессом. Чтобы сгладить резкую смену ролей, желательно отдать ребенка в группу подготовки к школе.

Тест №3

Отвечая на вопросы данного теста, вовсе не нужно стараться, чтобы ваш ребенок соответствовал им всем без исключения и в полной мере. Можно пользоваться оценками «да или «нет», а также допускаются варианты: «всегда, иногда, часто, редко, никогда».

Оценка развития познания

- Владеет ли ребенок основными понятиями: правый - левый, большой - малый и т. п.?
- Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации, например: вещи, которые могут катиться - и которые не могут?
- Может ли малыш удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
- Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?

Оценка базового опыта ребенка

- Приходилось ли ребенку сопровождать вас в магазин, на почту, в сбербанк?
- Был ли он в библиотеке?
- Была ли у вас возможность регулярно читать или рассказывать малышу истории?
- Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

Оценка языкового развития

- Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых? Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол и т. п.?

- Может ли ребенок объяснить, где расположены ка-кие-то предметы: на столе, на стуле, на полу, у стены и т. п.?
- Может ли малыш рассказать историю, описать произошедший с ним случай?
- Четко ли ребенок выговаривает слова?
- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

Оценка уровня эмоционального развития

- Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
- Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
- Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
- Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми?

Оценка умения общаться

- Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
- Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

Оценка физического развития

- Хорошо ли ребенок слышит?
- Хорошо ли он видит?
- Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
- Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
- Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

Зрительное различение

- Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, не похожую на остальные?
- Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б -П, кот - год?

Зрительная память

- Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а потом одну убрать?
- Знает ли ребенок собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

Зрительное восприятие

- Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
- Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

Уровень слуховых способностей

- В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес - вес?
- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

- Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
- Слушает ли он внимательно и с удовольствием, когда вы читаете ему вслух?
- Задает ли ребенок вопросы о словах - что они значат и т. п.?

Общая и психологическая готовность

- Может ли ваш ребенок:
 - объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет;
 - изъясняться связно, например, «покажи мне...»;
 - понимать смысл того, о чем ему читают;
 - четко выговорить свое имя;
 - запомнить свой адрес и номер телефона;
 - писать карандашом или мелками на бумаге;
 - пользоваться красками, пластилином, цветными карандашами, фломастерами;
 - вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись;
 - слушать и следовать полученным указаниям;
 - быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает;
 - сосредоточиться хоть на десять минут, чтобы выполнить полученное задание;
 - радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории;
 - положительно оценивать себя: я- человек, который многое может;
 - «подстраиваться, когда взрослые меняют тему раз.
 - говора;
 - проявлять интерес к окружающим его предметам; ладить с другими детьми?

Ваши взаимоотношения с ребенком, ваша роль в подготовке его к учебе. Нравится ли вам ваш малыш?

- Слушаете ли вы то, что ребенок говорит?
- Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит с вами?
- Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- Поправляете ли вы речь малыша?
- Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
- Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его?
- Смеетесь ли вы вместе с ним?

- Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
- Играете ли с малышом в какие-нибудь игры?
- Поощряете ли вы интересы и увлечения ребенка?
- Есть ли у малыша хотя бы одна-две собственные книги?
- Есть ли у ребенка дома место, которое отведено только ему?
- Стараетесь ли вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги, вообще интересуясь окружающими событиями?
- Обсуждаете ли вы с малышом и со всей семьей что-то интересное из прочитанного или услышанного вами?
- Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он сам успеет открыть рот; в магазине или у зубного врача?
- Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?
- Задаете ли вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
- Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?
- Стараетесь ли вы ходить с малышом на прогулки?
- Собираетесь ли вы сводить ребенка в зоопарк, в театр, в музей?

Тест для родителей «Стили воспитания»

Уважаемые родители! Если вам интересно, каков стиль вашего воспитания, то предлагаем вам выполнить простой тест.

Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

- А. Да, часто.
- Б. Нет, изредка.
- В. Никогда.

Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- А. Да, часто.
- Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
- В. Не знаю о таких ситуациях.

Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А. Никак не реагирует.
- Б. Старается исправить ситуацию.
- В. Агрессивно.

Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- А. Да.
- Б. Отчасти.
- В. Нет.

Под влиянием, каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А. Угрозы физического наказания.
- Б. Беседы о плохом поведении.

В. Обещание подарков за хорошее поведение.

Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

А. Физическое наказание.

Б. Воспитание на положительных примерах.

В. Лишение развлечений и подарков.

Выберите утверждение, с которым вы согласны:

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Обработка результатов анкетирования.

п/п	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
А	3 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл	3 балла
Б	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
В	1 балл	3 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	3 балла	1 балл

От 6 до 10 баллов – в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла – в семье преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Тест на оценку уровня тревожности ребёнка.

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребёнка. Если это проявление ярко выражено, поставьте 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

1. Легко расстраивается, много переживает.
2. Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.
3. Капризничает и раздражается по пустякам.
4. Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.
5. Бывают припадки злости.
6. Заикается.
7. Грызёт ногти.
8. Сосёт палец.
9. Имеет плохой аппетит.
10. Разборчив в еде.

11. Засыпает с трудом.
12. Спит беспокойно.
13. Неохотно встаёт.
14. Часто моргает.
15. Дёргает рукой, плечом, теребит одежду.
16. Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.
17. Старается быть тихим.
18. Боится темноты.
19. Боится одиночества.
20. Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.
21. Испытывает чувство неполноценности.

Обработка результатов

28-42 балла – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения.

20-27 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

14-19 баллов – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения.

7-13 баллов – высокая степень психоэмоционального напряжения, ребёнку необходимо внимание.

Менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

Десять советов родителям будущего первоклассника

1. Помните, что вы выбираете школу не для себя, а для ребенка. Попробуйте учесть все факторы, которые будут влиять на процесс обучения.
2. Заранее познакомьтесь со школой, педагогическим коллективом, условиями обучения.
3. Выясните, по какой программе будет учиться ваш ребенок, какая у него будет нагрузка (сколько уроков в день, есть ли обязательные дополнительные занятия).
4. Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени уйдет на дорогу в школу. Добавьте ещё час на утренние процедуры и завтрак.
5. Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей вашего ребенка. Подумайте, насколько она сможет учесть его особенности.
6. Уточните, в какое время будут заканчиваться все занятия ребенка в школе. Это необходимо, если вы планируете какие-либо дополнительные занятия (музыкальная школа, кружки, секции).
7. Подготовьте место для занятий ребенка дома.
8. Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами.
9. Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех ваших надежд. Помните: ему очень нужны ваша вера в него, умная помощь и поддержка.
10. Помните, что адаптация к школе - непростой процесс, и происходит он совсем не быстро. Первые месяцы могут быть очень сложными. Хорошо, если в этот период привыкания к школе кто-то из взрослых будет рядом с ребенком.

Восемь заповедей для родителей

Первая заповедь: родившийся ребенок в семье должен быть всегда желанным.

Вторая заповедь: не оставляйте маленьких детей без присмотра.

Третья заповедь: научите ребенка общаться с окружающим миром.

Заповедь четвертая: научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.

Заповедь пятая: научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций.

Заповедь шестая: учите своих детей преодолевать трудности, которые будут встречаться у них на пути и преодолевайте их вместе с ними, а не за них!

Заповедь седьмая: только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе

Заповедь восьмая: никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!

Советы родителям будущего первоклассника

1. Будите ребенка утром спокойно, будьте терпеливы, постарайтесь не подгонять его: рассчитать время, необходимое на сборы в школу, — ваша задача.

2. Не отправляйте в школу без завтрака: если на первых уроках ребенок будет думать о булочке и соке, то не сможет сосредоточиться на материале урока. Если ваш малыш не любит «школьную» еду, обязательно положите ему в портфель то, что он предпочитает, — маленький питьевой йогурт, пирожок или яблоко.

3. Прощаясь перед дверями школы, подбодрите ребенка, пусть он услышит несколько ласковых слов, а не предупреждения вроде «Не балуйся», «Веди себя хорошо» или «Только попробуй, принеси плохие отметки».

4. Если после уроков учитель сделал какие-то замечания по поводу поведения вашего ребенка или усвоения им материала, не торопитесь сразу выяснять отношения с педагогом (особенно при ребенке) или с самим первоклассником. Если ребенок возбужден, очень хочет поделиться с вами чем-то, выслушайте его. Если огорчен, молчит, не пытайте его вопросами, пусть успокоится и все расскажет сам немного позже. Делайте выводы, выслушав обе стороны.

5. Постарайтесь встречать ребенка после уроков доброжелательно. Даже, если вас волнуют его успехи в школе, не начинайте беседу с ним с вопроса: «Что ты сегодня получил?» Это не самое главное в жизни маленького ученика. В противном случае ваша тревога может только усилить беспокойство, свойственное ему в первые учебные дни.

6. Придя из школы, не усаживайте ребенка сразу за уроки: погуляйте вместе, пообедайте, очень полезен дневной сон.

7. Помогая ребенку при выполнении домашних заданий, наберитесь терпения, подбодрите его: «У тебя все получится», «Давай разберемся вместе». Помогайте только в том случае, если ребенок действительно не справляется сам.

8. Через каждые 15-20 минут работы предоставляйте ребенку возможность сменить вид деятельности, например, предложите подвижную игру.
9. Если ребенок говорит, что плохо себя чувствует, отнеситесь к этому серьезно: быть может, темп работы слишком напряженный и не соответствует его физиологическим возможностям.
10. Сравнивайте достижения ребенка только с его собственными успехами (неделю, месяц назад и др.)» а не с результатами одноклассников и сверстников.
11. Даже если домашняя работа выполнена, на ваш взгляд, недостаточно аккуратно, желательно не заставлять ребенка переписывать ее: утомление от чрезмерных ежедневных нагрузок может перерасти в переутомление и даже вызвать «внезапную» болезнь.
12. Воспринимайте полученные ребенком в школе оценки спокойно, не драматизируйте ситуацию и не хвалите его чрезмерно, фиксируйте внимание ребенка не на отметке, а на реальных достижениях: обращайтесь к нему на то, чему он научился за день, неделю, месяц и т. д.
13. Укладывая ребенка спать, вспомните вместе с ним, чего он достиг в течение дня. Постарайтесь отметить его малейшие достижения: красиво написанная буква «В», аккуратно уложенные в портфель тетрадки, быстро выполненное задание по одному из предметов, встреча с друзьями на прогулке. Пусть эта оптимистическая нота завершит долгий день вашего ребенка.
14. Предъявляйте в семье единые педагогические требования к ребенку, все свои разногласия и недовольства по поводу школы, программы обучения, учителя обговаривайте без него.

Нельзя:

1. Будить ребенка в последний момент перед уходом в школу, объясняя это себе и другим большой любовью к нему.
2. Кормить ребенка перед школой и после нее сухой пищей, бутербродами, объясняя это себе и другим тем, что ребенку такая еда нравится.
3. Требовать от ребенка только отличных и хороших результатов в школе, если он к ним не готов.
4. Сразу после школьных уроков выполнять домашние задания.
5. Лишать детей игр на свежем воздухе из-за плохих оценок.
6. Заставлять ребенка спать днем после уроков и лишать его этого права.
7. Кричать на ребенка вообще и во время выполнения домашних заданий в частности
8. Заставлять многократно переписывать в тетрадь из черновика.
9. Не делать оздоровительных пауз во время выполнения домашних заданий.
10. Ждать папу и маму, чтобы начать выполнять уроки.
11. Сидеть у телевизора и за компьютером более 40-45 мин. в день.
12. Смотреть перед сном страшные фильмы и играть в шумные игры.
13. Ругать ребенка перед сном.

14. Не проявлять двигательную активность в свободное от уроков время.
15. Разговаривать с ребенком о его школьных проблемах зло и назидательно.
16. Не прощать ошибки и неудачи ребенка.

Недопустимо применять физические меры воздействия, запугивание, критику в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей.

Желательно познакомиться с одноклассниками и пообщаться с ними после уроков.

Необходимо проявлять интерес к школьным делам ребёнка, к школе, классу, к каждому прожитому в школе дню.

Следует помнить, что первое условие успеха в школе – самооценку ребёнка для родителей.

Создавать благоприятный климат в семье.

Предоставлять ребёнку самостоятельность в учебной работе и вместе с тем обоснованно контролировать его учебную деятельность. Поощрять ребёнка, и не только за учебные успехи.

Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «почемучкой». Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги. «Любознательность создаёт учёных».

Семья должна формировать культ интеллекта – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.

Главная забота родителей в период адаптации первоклассника к школе — поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Интересуйтесь у ребенка, как прошел учебный день, что было интересным, новым, удивительным. Подобное ваше участие и интерес положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребенка. И эти способности вы также сможете ненавязчиво направлять и укреплять в дальнейшем.

- Сдерживайтесь и не ругайте школу и учителей в присутствии ребенка. Нивелировка их роли не позволит ему испытать радость познания.
- Не сравнивайте ребенка с одноклассниками, как бы они ни были вам симпатичны или наоборот. Уважайте индивидуальность своего ребенка, любите и принимайте его таким, какой он есть.
- Будьте последовательны в своих требованиях. Например, если стремитесь, чтобы ребенок рос самостоятельным, не спешите предлагать ему помощь, дайте ему возможность почувствовать себя повзрослевшим.
- С пониманием относитесь к тому, что у вашего малыша что-то не получается, даже если это кажется вам элементарным. Запаситесь терпением. Помните, что высказывания типа: «Ну, сколько раз тебе повторять? Когда же ты, наконец, научишься?» и т.п. — кроме раздражения с обеих сторон, ничего не вызовут.

«Как поддержать у ребёнка желание учиться?»

Нам как родителям, хочется, чтобы ребенок учился с желанием.

К сожалению, не всегда он разделяет наше желание...

Что делать, как развить в ребенке желание учиться?

Чтобы понять чувства своего ребенка – проанализируйте свое отношение к работе или к вашей учебе в школе, когда Вы были детьми!

Может, вы иногда допускаете высказывания:

- и чему вас вообще учат

- нечего в этой школе делать и т.п.

Таким образом, чтобы пробудить в ребенке желание учиться:

1. Помните, что ребенок отражает чувства и взаимоотношения своих родителей;

2. Подумайте, как Вы относитесь к своей работе. Что есть хорошего и полезного в Вашей работе? Думайте о пользе Вашей работы. Рассказывайте об этом ребенку. При необходимости займитесь любимым делом и об этом рассказывайте ребенку. Покажите ему на деле, какую пользу может приносить любимое занятие для всей семьи.

3. Проанализируйте свое отношение к учебе ребенка, к школе. Считаете ли, что ребенок действительно может с интересом ходить в школу, хотеть учиться или каждый день просматриваете дневник в ожидании очередного замечания? Так как у КАЖДОГО РЕБЕНКА есть интерес к познанию нового, поверьте в Вашего ребенка, в его способности, думайте ТОЛЬКО о его достижениях, забудьте ошибки и замечания.

4. Принимайте активное участие в любимых занятиях ребенка.

5. Определите скорость обучения ребенка. Принимайте его таким, какой он есть. Дайте ему возможность учиться так, как он может.

6. Выполнение домашних заданий по нелюбимому школьному предмету превратите в увлекательное занятие. Подумайте, чем любит заниматься ребенок, кем он хочет стать в будущем, и найдите, чем данный предмет будет ему полезен в этом.

7. Никогда не поздно изменить свое отношение к работе, к ребенку, к его учебе. Стоит только начать – и плодов не придется долго ждать.

Мы очень часто слышим от наших детей такие слова как: «я ненавижу математику», «я не хочу делать домашнюю работу», «я не люблю учиться в школе». Каково же слышать такое родителям, которые столь заинтересованы в учебе своих детей, прилагают для этого много усилий и времени, и все равно не могут добиться положительного отношения своего чада к получению знаний.

«Почему мой ребенок не заинтересован в учебе?», «Что заставляет моего ребенка противиться ходить в школу? Почему он говорит, что учиться очень скучно», «Почему он показывает высокие результаты по одним, а низкие по другим предметам?», «Почему ему не нравится изучать английский?» Это всего несколько вопросов, которые возникают у обеспокоенных родителей, когда их чада проявляют отсутствие интереса к обучению, как дома, так и в школе.

Нам следует быть умеренными в обращении с детьми, общаться с ними с любовью.

При обучении относиться к ним мягко, чтобы облегчить их восприятие, так как ребенку требуется определенное время, чтобы понять наши слова и правильно ответить.

Дети не несут ответственность за свои поступки, поэтому будьте терпеливы в их отношении.

Они отличаются друг от друга по уровню интеллекта и восприятия. Некоторым для понимания хватает простого сурового взгляда, а других нужно крепко поругать. Но никогда нельзя переставать следовать хадису Султана Пророков, который сказал: «Кто не показывает милосердия к молодым людям, тот не сможет быть одним из нас» (Тирмизи, Бирр). Поэтому ребенка можно завоевать только с любовью, нежностью и мягкостью.

Давайте попробуем разобраться в причинах, из-за которых многие дети проявляют отсутствие интереса к получению знаний. Иногда причины могут быть самыми очевидными: возможно, у родителей не бывает времени помогать ребенку в выполнении домашних заданий, или ребенка окружает большое количество развлечений, из-за которых он не может оказать должную концентрацию в учебе.

Также могут быть менее явные причины: возможно ребенку не нравится тот или иной предмет, возможно, его понимание дается ему с большим трудом, например, ему может не нравиться письмо или математика.

Иногда смена учебной обстановки или приход нового учителя может повлиять на чадо с отрицательной стороны, также давление со стороны сверстников или отсутствие доверия со стороны взрослых могут послужить причиной отсутствия интереса к учебе. Важным вопросом является то, насколько мы, будучи родителями и работниками сферы образования, обращаем внимание на то, получает ли ребенок радость и удовольствие от процесса обучения.

Первые годы в жизни ребенка имеют первостепенное значение и играют важнейшую роль в установлении характера ребенка и его возможных действий в будущем. Исследования показывают, что опыт, который переживают дети в первые пять лет своей жизни, формируют жизненные связи в головном мозгу. Именно эти связи являются основой для предрасположенности ребенка к обучению, его социального и эмоционального развития.

Также некоторые дети, обладающие коротким периодом концентрации, не могут заниматься одним видом деятельности больше 5-10 минут. Их требования отличаются от сверстников, поэтому для них созданы специальные программы, соответствующие их требованиям в обучении.

Проведение вашего времени с ребенком в процессе игры или выполнением домашней работы является одним из ключевых возможностей для взаимодействия и устанавливает доверие и мотивирует ребенка на обучение. Мы должны не забывать о том, что дети получают знания постоянно и всюду, не только в школе.

Страх перед школой

Страх перед школой – это не притворство!

Ребенок со школьной фобией действительно испытывает соматический дискомфорт и недомогание. Если он жалуется на боль в животе или голове, то действительно ощущает их. Здесь мы имеем дело с защитным механизмом организма, который пытается уберечь себя от угроз.

✖ Проявления страха перед школой

Как распознать страх перед школой? Его наиболее распространенными симптомами являются следующие:

- ✚ головная боль;
- ✚ боли в животе;
- ✚ спазмы в животе и рвота;
- ✚ желудочно-кишечное недомогание в виде диареи;
- ✚ лихорадка или субфебрильная температура;
- ✚ ускорение частоты сердечных сокращений;
- ✚ замедление сердечного ритма, приводящие даже к потере сознания.

Характерно время возникновения этих симптомов: с вечера воскресенья до утра пятницы, исчезновение – в период, когда ребенок не ходит в школу (каникулы, праздники, экскурсионные поездки, выходные дни).

✖ Причины возникновения страха перед школой

Невротические переживания, связанные со школой, могут быть результатом многих ситуаций, например:

- ребенок подвергается нападкам, запугиванию, травле со стороны. При этом прогуливающий уроки ребенок будет с удовольствием находиться в компании одноклассников и оставаться под их влиянием, а ребенок с фобией будет предпочитать находиться дома;
- ребенок имеет тенденцию к перфекционизму – в результате он не в состоянии справиться с ожиданиями, которые сам же на себя налагает;
- родители слишком много требуют от ребенка – ребенок боится, что не оправдает их ожиданий;
- ребенок страдает от некоторых «недостатков» (заикание, косоглазие, дислексия, инвалидность или иная несхожесть с детьми), от чего и высмеивается сверстниками в школе.

✖ Почему в одних и тех же ситуациях у некоторых детей будет развиваться страх перед школой, а у других нет?

Это связано как с самим ребенком (с его структурой личности), так и ситуацией в доме. Ребенок робкий, пугливый, которому отказывают в

самостоятельности, будет более восприимчивым к каким-либо невротическим типам реагирования организма. Подобно как и ребенок, который дома чувствует напряженную атмосферу (между родителями), не имеет поддержки в своей семье, которому не к кому прийти со своими проблемами, потому что ими пренебрегают (считают незначительными) либо оставляют ребенка один на один с ними.

При подозрении на появление страха перед школой родителям нельзя ждать, пока он «сам пройдет», недооценивать или игнорировать проблему или (что хуже всего) кричать на ребенка. Необходима профессиональная психологическая помощь. Поэтому обязательно обратитесь к детскому психологу.

«Проблемы личностной готовности ребенка к школьному обучению и пути их решения»

Поступление ребенка в школу существенно изменяет социальную сторону его жизни. Ребенку необходимо стать членом ученического коллектива, который имеет свои цели и функции, существенно отличающиеся от тех, что были в детском саду, подчиняться новым требованиям со стороны взрослых.

Многие родители считают главным показателем готовности ребенка к школе широту знаний, которые он приобрел в дошкольный период. Однако ребенок может прийти в школу с развитым кругозором, но оказаться совершенно неподготовленным к выполнению разнообразных требований, предъявляемых учителем.

Важно, чтобы желания родителей совпадали с возможностями ребенка.

Показатели личностной неготовности ребенка к обучению:

- неустойчивое эмоциональное поведение: на уроках ребенок не старается сдерживать эмоции, импульсивность, неусидчивость;
- отсутствие самостоятельности: не организован, испытывает затруднение при выполнении малоинтересной работы, которая требует волевых усилий и напряжения. Не всегда удерживает цель деятельности и доводит дело до конца;
- невнимательность: не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию, часто отвлекается;
- не умеет слышать и слушать собеседника, не всегда пользуется словами вежливого общения;
- отсутствие адекватной самооценки (завышенная или заниженная): обижается на замечания, когда учитель выражает недовольство по поводу учебы, поведения; жалуется на то, что уроки неинтересные, школа плохая или учительница злая;
- проявление мотивационной незрелости:
 - а) не желает учиться в школе;

б) хочет идти в школу, но его привлекают внешние факторы: атрибуты школьной жизни (портфель, учебники, ученическая форма и пр.).

Несформированные личностные образования влекут за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности.

Основные задачи и способы их решения в процессе формирования личностной готовности будущих первоклассников к предстоящему школьному обучению.

1. Формирование социальной зрелости будущего первоклассника.

Социальная готовность — это готовность ребенка к новому образу жизни, отношению к людям и к своей деятельности, умение общаться со взрослыми и сверстниками, соблюдая нормы и правила общения.

У каждого ребенка имеются свои личностные особенности: многие дети (чаще мальчики) этого возраста неусидчивы; некоторые испытывают трудности в общении с другими детьми, теряются в общении с незнакомыми взрослыми и пр. Поведение во многом зависит от темперамента. Один ребенок говорит и думает быстро, другой — медленно; один легко включается в работу, другой действует неуверенно, робко; один решает трудную задачу упорно и настойчиво, другой — не проявляет настойчивости. Поэтому взрослым следует помнить, что процесс формирования социальной зрелости будет носить не только возрастной, но и индивидуальный характер.

Возможные пути решения проблемы.

Расскажите ребенку, что значит быть школьником, и какие обязанности в школе ему необходимо будет выполнять.

Учите будущего первоклассника культуре общения с окружающими, поощрять хорошие манеры поведения, доброжелательность, общительность, желание следовать указаниям взрослого, употреблять вежливые слова: «спасибо», «извините», «разрешите», «можно ли мне...» и пр.

Старайтесь быть образцом поведения для ребенка: уважительно относитесь к окружающим людям, членам семьи, требуйте уважительного отношения к себе; слушайте собеседника, не перебивая его; говорите только после того, как собеседник закончит свою мысль.

В общении со взрослыми и детьми учите ребенка выражать свои просьбы и желания словами.

Поощряйте игры со сверстниками и играйте сами с ребенком. Не теряйте чувства юмора.

Приучайте жить в коллективе: считаться с интересами окружающих людей, не ссориться по пустякам, согласовывать действия с другими.

Ежедневно приучайте ребенка к самостоятельности в разных видах деятельности.

2. Формирование у будущего первоклассника положительного отношения к школе.

Выработка у детей позитивного отношения к учебе — это одна из самых важных задач дошкольной подготовки. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь желание учиться, приобретать знания, быть учеником. Дети легче переживают адаптационный период, если у них изначально сложилось положительное отношение к предстоящей школьной жизни и учебной деятельности. Ребенок должен испытывать чувство радости и гордости от предстоящих событий.

Возможные ПУТИ решения проблемы.

Формируйте положительное представление о школе. Чаще говорите ребенку о значимости школьной жизни. На доступных примерах покажите важность уроков, оценок со стороны учителя.

Важно, чтобы будущий первоклассник понимал, что статусное положение школьника гораздо почетнее, чем дошкольника: взрослые не должны шуметь, мешать старшим детям, если те учат уроки.

Поддерживайте интерес ко всему новому, отвечайте на вопросы ребенка, расскажите ему о школьных предметах, атрибутах школьной жизни.

Постоянно поощряйте стремление детей что-либо узнать, чему-либо научиться, выполнять трудные задания, добиваться результата.

Расширяйте представления ребенка о школе через совместные чтения художественной литературы, просмотры фильмов, личных архивов видеозаписей.

Расскажите о своих чувствах, переживаниях, когда вы пошли в 1-й класс; о первой учительнице, одноклассниках; с кем сидели за одной партой, какие уроки больше нравились.

Вспомните добрые, смешные истории из школьной жизни.

3. Формирование эмоционально-волевой зрелости у будущего первоклассника.

Уровень сформированности эмоциональных свойств личности, умение первоклассника ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая трудности и прилагая усилия.

Ученик должен проявлять способность трудиться, управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Возможные ПУТИ решения проблемы.

Приучение к соблюдению режима дня.

Старайтесь ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял, сделав своей, тогда у него появится желание ее достижения.

Развивайте умение слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Чтобы убедиться в том, что ребенок все услышал и правильно понял, следует предложить ему повторить слова взрослого.

Приучайте преодолевать трудности, помогайте в достижении цели, побуждайте ребенка делать не только то, что хочется, но и то, что *надо*; например, считаться с интересами членов семьи.

При выполнении хозяйственно-бытовых поручений, специальных заданий учите начатое дело доводить до конца, руководствуясь фразой: «Сделал дело — гуляй смело», — но при этом не торопиться: «Поспешишь — людей насмешишь».

Воспитывайте терпение, усидчивость (особенно у ребенка, отличающегося чрезмерной подвижностью): целенаправленно привлекайте к играм, требующим сосредоточенности сознания (лабиринты, шашки, шахматы и пр.).

Научите правильно реагировать на неудачи, поясняйте, что сегодня не получилось, обязательно получится завтра, каждый день не может быть успешным.

Помогайте ребенку обрести чувство уверенности в себе: «Если будешь слушать учителя, стараться, у тебя обязательно все получится. Мы поможем».

Личностная готовность — это комплексное образование, включающее эмоционально-волевою, социальную зрелость ребенка, желание не только ходить в школу, но и учиться. Формирование данного компонента осуществляется постепенно благодаря соучастию близких взрослых, их постоянному контролю, желанию помочь ребенку стать взрослее.

Как справиться с кризисом семи лет (рекомендации для родителей)

1. Прежде всего, нужно помнить, что кризисы — это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.

2. Причина острого протекания кризиса — несоответствие родительского отношения и требований желаниям и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованы и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.

3. Измените, свое отношение к ребенку, он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.

4. Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.

5. Если ваши отношения с ребенком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте его к родственникам на несколько дней, а к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во

что бы то ни стало.

6. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!

Напомним, симптомы кризиса говорят об изменениях в самосознании ребенка, формировании внутренней социальной позиции. Главное при этом — не негативная симптоматика, а стремление ребенка к новой социальной роли и социально значимой деятельности. Если закономерных изменений в развитии самосознания не происходит, это может свидетельствовать об отставании в социальном (личностном) развитии. Разумеется, не всегда послушание и покладистость 6-7-летнего ребенка являются показателями задержки в развитии, это может быть проявлением флегматического типа темперамента либо результатом продуманного мудрого воспитания. Дети 6-7-летнего возраста с отставанием в личностном развитии характеризуются не критичностью в оценке себя и своих действий. Они считают себя самыми хорошими (красивыми, умными), в своих неудачах склонны обвинять окружающих или внешние обстоятельства и не осознают свои переживания и побуждения.

Под словом «самосознание» в психологии обычно имеют в виду существующую в сознании человека систему представлений, образов и оценок, относящихся к нему самому. В самосознании выделяют две взаимосвязанные составляющие: *содержательную* — знания и представления о себе (Кто я?) — и *оценочную*, или *самооценку* (Какой я?).

Содержательный и оценочный аспекты самосознания являются единым неразделимым целым. Всякое суждение о себе, всякое самописание в той или иной мере включают и самооценку. Представления о своих индивидуальных качествах, возникая, сразу же обрастают и определенным отношением к себе

«Как поддержать у ребёнка желание учиться?»

Нам как родителям, хочется, чтобы ребенок учился с желанием.

К сожалению, не всегда он разделяет наше желание...

Что делать, как развить в ребенке желание учиться?

Чтобы понять чувства своего ребенка – проанализируйте свое отношение к работе или к вашей учебе в школе, когда Вы были детьми!

Может, вы иногда допускаете высказывания:

- и чему вас вообще учат
- нечего в этой школе делать и т.п.

Таким образом, чтобы пробудить в ребенке желание учиться:

1. Помните, что ребенок отражает чувства и взаимоотношения своих родителей;

2. Подумайте, как Вы относитесь к своей работе. Что есть хорошего и полезного в Вашей работе? Думайте о пользе Вашей работы. Рассказывайте об этом ребенку. При необходимости займитесь любимым делом и об этом

рассказывайте ребенку. Покажите ему на деле, какую пользу может приносить любимое занятие для всей семьи.

3. Проанализируйте свое отношение к учебе ребенка, к школе. Считаете ли, что ребенок действительно может с интересом ходить в школу, хотеть учиться или каждый день просматриваете дневник в ожидании очередного замечания? Так как у КАЖДОГО РЕБЕНКА есть интерес к познанию нового, поверьте в Вашего ребенка, в его способности, думайте ТОЛЬКО о его достижениях, забудьте ошибки и замечания.

4. Принимайте активное участие в любимых занятиях ребенка.

5. Определите скорость обучения ребенка. Принимайте его таким, какой он есть. Дайте ему возможность учиться так, как он может.

6. Выполнение домашних заданий по нелюбимому школьному предмету превратите в увлекательное занятие. Подумайте, чем любит заниматься ребенок, кем он хочет стать в будущем, и найдите, чем данный предмет будет ему полезен в этом.

7. Никогда не поздно изменить свое отношение к работе, к ребенку, к его учебе. Стоит только начать – и плодов не придется долго ждать.

Мы очень часто слышим от наших детей такие слова как: «я ненавижу математику», «я не хочу делать домашнюю работу», «я не люблю учиться в школе». Каково же слышать такое родителям, которые столь заинтересованы в учебе своих детей, прилагают для этого много усилий и времени, и все равно не могут добиться положительного отношения своего чада к получению знаний.

«Почему мой ребенок не заинтересован в учебе?», «Что заставляет моего ребенка противиться ходить в школу? Почему он говорит, что учиться очень скучно», «Почему он показывает высокие результаты по одним, а низкие по другим предметам?», «Почему ему не нравится изучать английский?» Это всего несколько вопросов, которые возникают у обеспокоенных родителей, когда их чада проявляют отсутствие интереса к обучению, как дома, так и в школе.

Нам следует быть умеренными в обращении с детьми, общаться с ними с любовью.

При обучении относиться к ним мягко, чтобы облегчить их восприятие, так как ребенку требуется определенное время, чтобы понять наши слова и правильно ответить.

Дети не несут ответственность за свои поступки, поэтому будьте терпеливы в их отношении.

Они отличаются друг от друга по уровню интеллекта и восприятия. Некоторым для понимания хватает простого сурового взгляда, а других нужно крепко поругать. Но никогда нельзя переставать следовать хадису Султана Пророков, который сказал: «Кто не показывает милосердия к молодым людям, тот не сможет быть одним из нас» (Тирмизи, Бирр). Поэтому ребенка можно завоевать только с любовью, нежностью и мягкостью.

Давайте попробуем разобраться в причинах, из-за которых многие дети проявляют отсутствие интереса к получению знаний. Иногда причины могут

быть самыми очевидными: возможно, у родителей не бывает времени помогать ребенку в выполнении домашних заданий, или ребенка окружает большое количество развлечений, из-за которых он не может оказать должную концентрацию в учебе.

Также могут быть менее явные причины: возможно ребенку не нравится тот или иной предмет, возможно, его понимание дается ему с большим трудом, например, ему может не нравиться письмо или математика.

Иногда смена учебной обстановки или приход нового учителя может повлиять на чадо с отрицательной стороны, также давление со стороны сверстников или отсутствие доверия со стороны взрослых могут послужить причиной отсутствия интереса к учебе. Важным вопросом является то, насколько мы, будучи родителями и работниками сферы образования, обращаем внимание на то, получает ли ребенок радость и удовольствие от процесса обучения.

Первые годы в жизни ребенка имеют первостепенное значение, и играют важнейшую роль в установлении характера ребенка и его возможных действий в будущем. Исследования показывают, что опыт, который переживают дети в первые пять лет своей жизни, формируют жизненные связи в головном мозгу. Именно эти связи являются основой для предрасположенности ребенка к обучению, его социального и эмоционального развития.

Также некоторые дети, обладающие коротким периодом концентрации, не могут заниматься одним видом деятельности больше 5-10 минут. Их требования отличаются от сверстников, поэтому для них созданы специальные программы, соответствующие их требованиям в обучении.

Проведение вашего времени с ребенком в процессе игры или выполнением домашней работы является одним из ключевых возможностей для взаимодействия и устанавливает доверие и мотивирует ребенка на обучение. Мы должны не забывать о том, что дети получают знания постоянно и всюду, не только в школе.

Как поощрять ребенка в семье

1. Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.

2. Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.

3. Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехом своего ребенка, его поведением.

4. Используйте чаще выражение: «ты прав: »мы согласны с твоим мнением» — что сформирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

5. Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его принимать подарки

6. Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения. Новый год, конец учебного года. 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления и т.д.

7. Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.

8. Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей своей семьи.

9. Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т. д.

10. Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребенок учился ими распоряжаться разумно.

11. Если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился и обсудить это с ним.

12. Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.

13. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.

14. Учите своего ребенка понимать и ценить поощрения своих родителей.

Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок!

Как помочь ребенку адаптироваться к школе

Чем станет для ребенка школа — волшебным миром знаний или местом одиннадцатилетнего заточения — во многом зависит от близких ему людей. Ведь если вы сами будете переживать, многократно пересказывать друзьям и знакомым ваши опасения, ребенок будет воспринимать школу как нечто опасное даже до знакомства с ней и до начала систематического обучения.

Если вы станете пугать ребенка, предупреждая его о строгости и дисциплине, царящей в школе, — он, скорее всего, будет робеть даже при упоминании о ней.

Если вы, подогревая интерес ребенка, постараетесь описывать предстоящее обучение только в ярких красках, обещая интересные уроки, добрую учительницу, замечательных товарищей — ребенок вправе будет ожидать того, что школа — это вечный праздник, и тогда ежедневные занятия, требующие терпения, собранности, могут стать для него неприятной неожиданностью. Как же тогда поступить?

1. Старайтесь поддерживать интерес ребенка к школе: поощряйте его потребность задавать вопросы (даже если вы устали от подобных «глупых»

вопросов на эту тему). Ваши ответы и рассказы необходимы ему для ощущения уверенности и безопасности.

2. Рассказывайте ребенку о школе, в которой он будет учиться. Любая информация — сколько детей во всей школе, сколько будет в классе, сколько учителей, сколько классных комнат, когда построена и открыта школа, кто из ваших знакомых учился в ней, — все это будет интересно будущему ученику, поможет сделать предстоящее обучение интересным, сформировать у ребенка чувство сопричастности, гордости за свою школу.

3. Показывайте ребенку фотографии из вашей школьной жизни, свои старые школьные тетради и дневники, рассказывайте о своих школьных товарищах.

4. Попытайтесь не обсуждать при ребенке тему выбора школы и учителя, особенно личностные и профессиональные качества того или иного педагога.

5. Сходите вместе с ребенком в школу, расскажите и покажите, где находится его будущий класс, столовая, актовый зал, туалет. Неизвестность может пугать ребенка, поэтому такая экскурсия очень важна для него. Во время посещения школы он точно узнает, в какой обстановке окажется в самый важный день своей детской жизни — 1 сентября.

6. Во время экскурсии постарайтесь узнать мнение ребенка о том, что в школе похоже на детский сад, а что отличается. При необходимости помогите ему найти общее и различное. Такой разговор поможет ему адаптироваться к новым условиям гораздо быстрее.

7. Спросите ребенка, как он поступит в обычных на первый взгляд ситуациях, но которые в действительности могут принести много переживаний. Например, что он будет делать, если захочет на уроке в туалет (почти все дети отвечают: «Терпеть, ведь это уже не детский сад, а школа!»). Или как он поступит, если не сможет найти в раздевалке свою шапку. Или что он сделает, если сосед по парте предложит ему во время урока конфету.

8. Познакомьте ребенка с его будущей учительницей. Пусть он задаст (если захочет) ей интересующие его вопросы. Такая неформальная беседа поможет снизить возможное эмоциональное напряжение, связанное с неизвестным и пугающим предстоящим Общением с УЧИТЕЛЕМ.

9. При возможности познакомьте ребенка с будущими одноклассниками.

10. Если появится возможность, пусть ребенок что-нибудь напишет или нарисует на классной доске, на специальном стенде, посидит за школьной партой или просто пообедаст в школьной столовой.

11. После возвращения с экскурсии попросите ребенка нарисовать школу, сравните этот рисунок с предыдущими рисунками на школьную тему, спросите, что изменилось в его представлении о школе.

12. Давайте ребенку правдивую информацию о школе. Не обещайте, что в школе все будет прекрасно и радостно. Готовьте ребенка к тому, что обучение — это труд, а не только праздник. Заверьте ребенка, что вы разделите с ним все предстоящие трудности и победы!

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- ✓ Радуйтесь вашему сыну или дочке.
- ✓ Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- ✓ Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте внимательно, не перебивайте.
- ✓ Установите четкие и определенные требования к ребенку.
- ✓ В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.
- ✓ Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- ✓ Говорите четко, ясно.
- ✓ Будьте терпеливы.
- ✓ Сначала спрашивайте «Что?», а затем «Зачем?» и «Почему?».
- ✓ Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.
- ✓ Поощряйте стремление ребенка задавать вопросы, любопытство, любознательность и воображение нашего ребенка.
- ✓ Чаще хвалите ребенка.
- ✓ Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
- ✓ Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.
- ✓ Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать (коллекционировать, рисовать и пр.).
- ✓ Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- ✓ Не теряйте чувства юмора.
- ✓ Играйте с ребенком в разные игры.
- ✓ Чаще делайте что-либо сообща, всей семьей.
- ✓ Помогите ребенку выучить его имя, фамилию, адрес
- ✓ Чаще советуйтесь со специалистами, другими родителями, читайте книги по вопросам воспитания.
- ✓ Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все понимаете, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончил рассказывать, не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.
- ✓ Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов
- ✓ Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он устал, расстроен.
- ✓ Не требуйте слишком многого — пройдет немало времени, прежде чем ребенок приучится самостоятельно убирать за собой игрушки или приводить в порядок свою комнату.
- ✓ Не поправляйте ребенка постоянно, то и дело повторяя «Не так, переделай».
- ✓ Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «она синяя».
- ✓ Не придумывайте для ребенка множества правил: он перестанет обращать на них внимание.

- ✓ Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил, всех ваших чувств, абстрактных рассуждений.
- ✓ Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу неожиданных скачков в развитии ребенка или некоего регресса.
- ✓ Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми - ни с его братом (сестрой), ни с соседскими, ни с его друзьями или родственниками.

Рекомендации для повышения мотивации ребенка к учебе

1 – Воспитывайте интерес в вашем ребенке, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах, будь то динозавры, звезды, животные, цветы или многое другое.

2 – Способствуйте зарождению новых идей, участвуя не только в школьных, но и в других всевозможных общественных мероприятиях.

3 – Пытайтесь ставить перед детьми краткосрочные задачи цели, так как иногда дети становятся перегруженными сложными задачами. Это не значит, что данные задачи сложны для выполнения, просто дети могут нервничать из-за того, что на решение или понимание проблемы уходит много времени. Иногда дети сразу могут отказываться в решении задачи, поэтому целесообразно разделять такие задачи на несколько меньших частей.

4 – Помогайте ребенку научиться организовывать свое время, так как после начала учебы в школе ему придется выделять на некоторые предметы больше времени, на некоторые меньше. Поэтому ребенок с раннего возраста должен научиться ценить свое время. Со временем ему самому придется научиться правильно, управлять своим временем.

5 – Хвалите вашего ребенка за его усилия. Некоторые дети могут испытывать проблемы с преобразованием своих усилий в конечный результат. Для того, чтобы помочь ребенку добиться успеха, следует оценивать каждое его достижение. Вместо того, чтобы говорить «Ты мог бы сделать это лучше» стоит сказать «Ты очень старался и смог добиться хорошего результата».

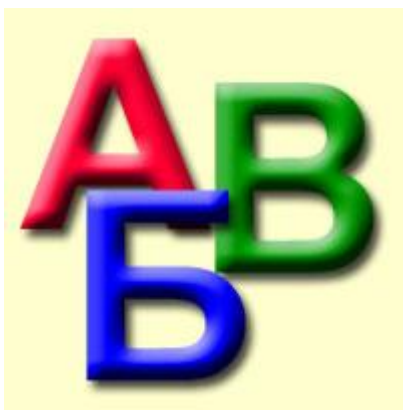
6 – Помогите вашему чаду взять свои результаты под контроль: отстающие дети считают, что достижение результата находится вне их контроля, поэтому им кажется, что все их усилия бессмысленны. Ребенок должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата.

7 – Показывайте положительное отношение к школе, так как дети должны видеть, что родители высоко оценивают роль образования. Если даже в проблемах ученика виновата школа или учитель, вы должны быть осторожны в своих высказываниях в адрес педагогов.

8 – Помогайте ребенку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребенок не находит никакой связи между учебой и своими интересами и целями. Например, подросток, который хочет заниматься астрономией, должен знать, что для этого ему необходимо изучать математику и физику.

9 – Выполняйте домашние задание в форме игры, так как большинство детей любят это, поэтому иногда скучную домашнюю работу можно превратить в увлекательную игру. Также проверка работы детей показывает, что вы заботитесь о них. Свяжите домашнее задание ребенка с его интересами или позвольте сделать это ему самому.

10 – Родителям следует иметь в виду то, что мотивация ребенка на обучение должна быть связана не только со школой. Важно знать, что некоторые дети также высоко мотивированы на достижение своих целей, не связанных с учебной работой в школе.



Учим буквы

Часто можно увидеть на улице такую картину. Мама спрашивает малыша, указывая на какую-либо букву вывески на доме: "Какая эта буква?" Малыш с радостью отвечает: "ПЭ!", или "ЭМ!", или "ЭС!". Уважаемые взрослые! Если вы именно так называете детям буквы, то как ваш маленький ученик прочитает слог "МА"? Представьте себе, у него скорее всего получится "ЭМА"! И он будет

прав: ЭМ + А = ЭМА. А слово "МА-МА" в таком случае будет читаться как "ЭМА-ЭМА"!

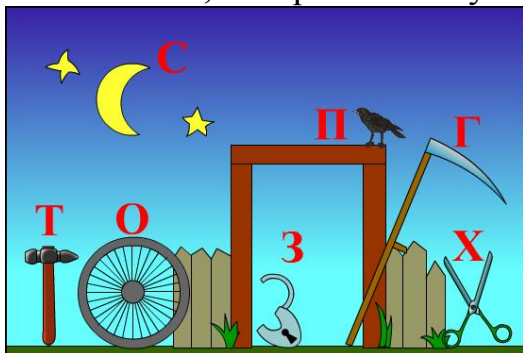
Очень важно при обучении чтению дошкольника называть буквы упрощенно, как мы называем твердый согласный звук, который они обозначают. Не "ЭМ", а "М", не "ПЭ", а "П". Это совсем не означает, что ребенок не должен знать, что буква и звук – разные понятия, что согласная буква может обозначать два звука – твердый и мягкий. Но все эти понятия недаром входят в программу обучения грамоте в первом классе: для их усвоения нужны достаточно зрелые функции мышления – анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. А ребенок дошкольного возраста владеет этими мыслительными операциями только на элементарном уровне. Придет время, и ваш ребенок усвоит знания по фонетике языка. А сейчас он может учиться читать и без этих знаний.

Как много раз нужно назвать ребенку букву, чтобы он ее запомнил? Ответа на этот вопрос не существует: все будет зависеть от индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, частоты занятий с ним. Ведь все дети довольно в разные сроки усваивают названия цвета, например. Взрослые до тех пор комментируют цвет окружающих предметов ("Смотри, какая красная машинка поехала!", "Травка – зеленая!") или просят ребенка показать или принести предмет заданного цвета ("Покажи синий цветочек на картинке!", "Дай маме красный кубик!"), пока однажды ребенок сам не назовет знакомые цвета. То же самое происходит и с заучиванием букв: сначала взрослый показывает и называет буквы (в букварях, на специальных плакатах, в

разрезных азбуках, на улице), потом ребенок учится находить букву по заданию взрослого ("Найди и покажи в этом слове букву В!"), и только после этого он самостоятельно опознает и называет букву. Если форсировать этап называния буквы взрослым и поиска буквы по заданию, ребенок с трудом будет вспоминать буквы, часто ошибаться и из-за этого терять интерес к занятиям.

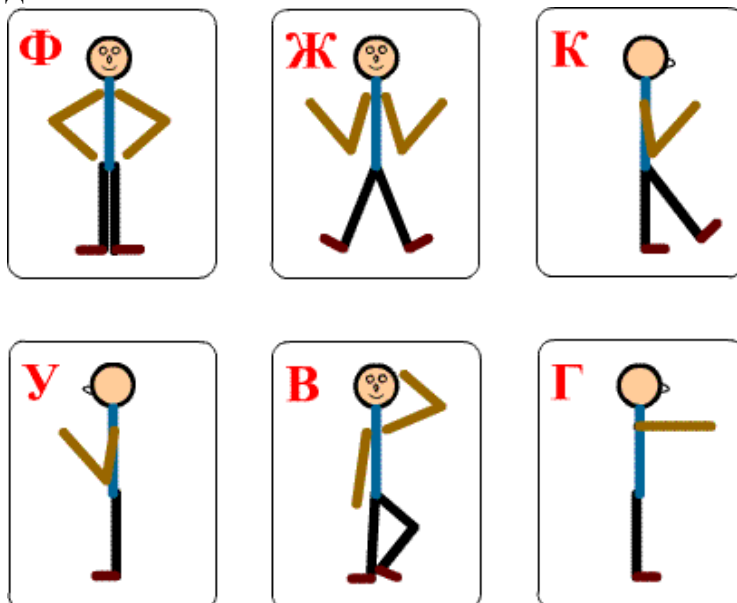
Целесообразность обучения ребенка написанию букв зависит от возраста и возможностей ребенка. Одновременное обучение чтению и печатанию необязательно. Если ваш малыш еще неуверенно пользуется карандашом, с трудом рисует геометрические фигуры и простые формы, печатанье букв для него станет трудным и неинтересным занятием, что может отразиться и на обучении чтению. Не стоит обучать детей письменным буквам: за вас это грамотно и в подходящее для ребенка время сделает учитель в первом классе!

Безусловно полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка. Из всего этого арсенала упражнений, связанных с развитием мелкой моторики, наверняка найдется какое – либо, которое станет увлекательным для вашего ребенка.



Некоторые пособия предлагают при запоминании букв опираться на образы, сравнивать буквы с различными небуквенными изображениями, на страницах таких пособий можно встретить предметные картинки, в которые "вписаны" буквы, например:

Оригинальный способ запоминания букв – упражнение "Тело – буква": ребенок изображает букву с помощью всего тела. Можно загадывать такие "Тело – загадки" ребенку, или он сам будет придумывать их для вас.



Помочь в запоминании букв могут и стихи о буквах, в которых описываются внешние признаки буквы, например: "Высока и стройна буква А, очень похожа на арку она" (Ковшиков В. А. Азбука в картинках), "А как лесенка стоит перед входом в алфавит" (Виеру Г. На что похожа азбука), "А – начало алфавита, тем она и знаменита. А узнать ее легко: ноги ставит широко!" (Шибает А. На что похожи буквы). Такие стихи полезно не только читать детям, но так же и заучивать их наизусть.

В настоящее время на рынке развивающих игр – огромное количество готовых игр, которые могут помочь ребенку выучить буквы. Все эти игры – яркие и красочные. Но игры, направленные на изучение букв, в основном разработаны по одному принципу: нужно находить буквы и картинки с изображениями предметов, начинающихся на эти буквы. Таким образом, они тренируют умение выделять первый звук в слове и запоминание букв одновременно. А ведь в дошкольном возрасте далеко не все дети легко определяют первый звук в слове. Чтобы использовать такие игры в целях заучивания букв, нужно заранее потренироваться в назывании первого звука в слове. Пробуя выполнять подобные задания, придерживайтесь следующей последовательности порядка предъявления слов:

- ✓ слова, где первый звук – А, У, И, Э, О (только под ударением);
- ✓ слова, где первый звук – отдельный согласный, не участвующий в слогослиянии (К-РОТ, Т-РАКТОР, С-ТОЛ и т.д.);
- ✓ слова, начинающиеся на твердый согласный в слоге – слиянии (МАШИНА, РУКА и т. д.);
- ✓ слова, начинающиеся на мягкий согласный в слиянии (КИНО, ТЕЛЕВИЗОР и т. д.);
- ✓ слова, где первая буква – Е, Ё, Я, Ю.

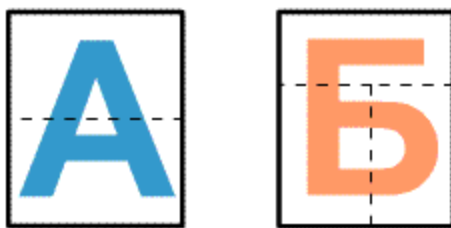
Особое внимание обратите на ошибки ребенка в таких заданиях, например, когда ребенок вместо звука З выделяет С, вместо Б – П, вместо Д – Т, вместо Г – К, вместо Ж – Ш. Если такие ошибки ребенок допускает часто, обязательно проконсультируйтесь по данному вопросу у логопеда.

Готовых игр может быть недостаточно, чтобы ребенок уверенно называл буквы. Вашему вниманию предлагаются оригинальные и полезные игры, которыми вы можете воспользоваться при желании и необходимости.

Разрезные буквы

Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две части (затем можно эти же буквы дополнительно разрезать, так чтобы получалось 3 – 5 деталей). Предлагайте ребенку собирать буквы, предъявляя части разными способами:

- ✓ части одной буквы;
- ✓ части одной буквы + одну часть от другой буквы;
- ✓ части 2 – 3 букв одновременно.



Особое внимание уделите подбору букв для одновременного складывания двух и более букв. Сначала подбирайте для такого задания буквы, разница во внешнем виде которых очевидна, например: А и Р, С и И. Когда ребенок освоит этот уровень, можно предъявлять одновременно части схожих по написанию букв, например: Р и В, Ш и Е, Н и П.

Не забывайте называть или спрашивать ребенка, какая получилась буква!

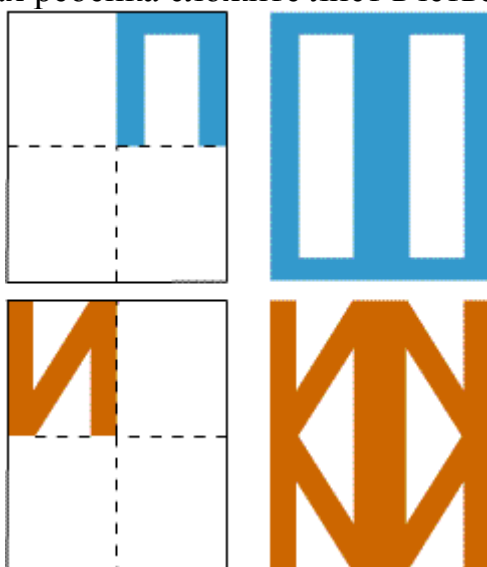
Такая игра очень похожа по своему принципу на разрезные картинки, в которые любят играть все дошкольники. Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно – действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание "вверх ногами", ошибочное написание вместо заданной буквы схожей с ней по внешнему виду).

Узор из букв

Увлекательным занятием могут стать "пространственные загадки" из букв.

Чтобы их изготовить, вам потребуется набор цветной бумаги или картона. Сложите лист бумаги по вертикали и горизонтали. На получившейся четверти листа нарисуйте букву так, чтобы ее контур максимально занимал пространство. Вырежьте букву, не разворачивая листа, разверните.

Покажите ребенку получившийся узор. Спросите, из какой буквы получился узор. На глазах ребенка сложите лист вчетверо – покажите отгадку.



Можно и самому ребенку поручить проверку отгадки. Так у ребенка появляется возможность выбрать правильное расположение буквы в пространстве. Это будет способствовать профилактике пространственных

ошибок в написании букв в дальнейшем (зеркальное написание, написание "вверх ногами").

Игра развивает пространственное и образное мышление.

Найди и подчеркни

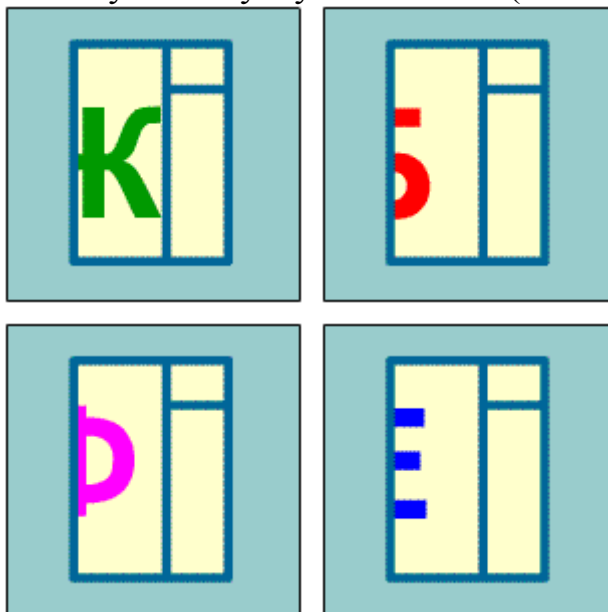
Для этой игры потребуется любой текст с крупным шрифтом (старая детская книжка, возможно букварь или азбука, рекламка из почтового ящика). Предложите ребенку, внимательно просматривая текст, находить и подчеркивать букву, которую с ним заучиваете. Не забывайте называть или спрашивать, какую букву ребенок ищет. В другой раз букву можно зачеркивать, обводить в кружочек, ставить под/над ней точку...

При успешном выполнении подобных заданий можно предложить одновременно искать две буквы и их подчеркивать, а наиболее сложный вариант упражнения – находить две буквы одновременно, но отмечать их разными знаками (например, Н – зачеркнуть, И – обвести в кружочек).

Задание полезно на всех этапах обучения чтению (даже для читающих детей), так как еще и тренирует внимательность.

Какая буква выглянула в окошко?

Можно использовать любые крупные буквы из разрезной азбуки. Дополнительно приготовьте лист большего размера с "окошком" любой формы (круглое, квадратное, прямоугольное). Спрячьте за этим листом букву из азбуки. Попросите ребенка узнать букву "в окошке" (по ее фрагменту).



Одну и ту же букву можно загадывать многократно, изменяя предъявляемый фрагмент "в окошке".

Игра развивает пространственное мышление и внимание.

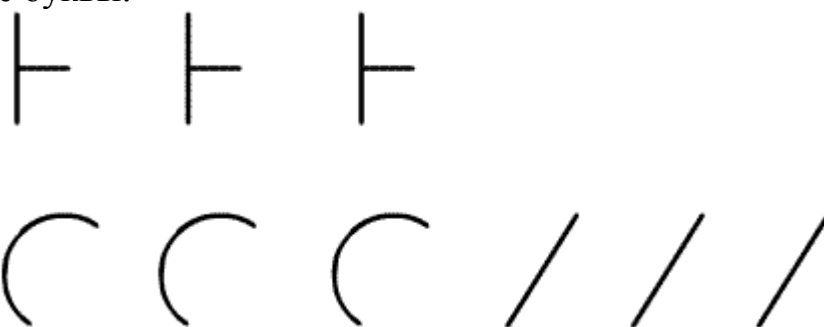
От какой буквы деталь?

Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка угадать, какие буквы вы хотели написать.



Вы можете просить ребенка назвать все буквы, которые содержат этот элемент, если вариантов ответов несколько.

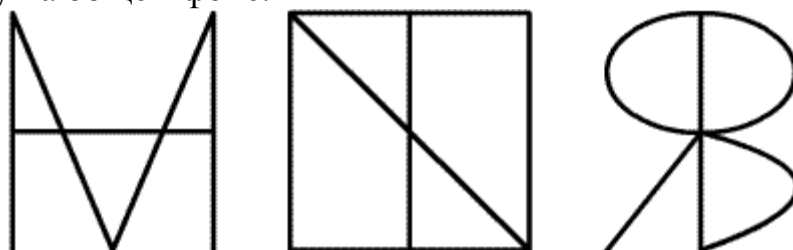
Если ребенок умеет писать, можно предложить ему дописать незаконченные буквы:



Игра развивает воображение, поможет предупредить ошибки при написании букв.

Какие буквы спрятались?

Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках. Если задания нарисовать на отдельных листах, то ребенок, поворачивая лист в разные стороны, сможет найти больше букв. Если ребенок не может узнать какую – либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему выделить букву на общем фоне.



Задание развивает зрительное восприятие.

Количество заданий, созданных подобно этим, может быть ограничено только вашим желанием.

Какая буква следующая?

Сидя рядом с ребенком, напишите цепочку из букв:

АЛАЛА

Попросите угадать, какая буква должна быть следующей. Ее ребенок может выбрать из букв разрезной азбуки и положить в продолжение ряда или написать самостоятельно. Пусть ребенок называет буквы!

Это задание представляет собой логическую закономерность, развивает логическое мышление и внимание.

Можно предлагать и другие виды чередования букв, например:

ААЛЛААЛЛ

АЛЛАЛЛА

АЛАПАЛАП и т.д.

Уместным здесь будет вопрос: нужно ли выучить весь алфавит, прежде чем переходить к чтению слога? Нет, не нужно! Чтобы начинать освоение чтения слогов, достаточно знать гласные буквы и несколько согласных. Какие буквы изучить первыми, поможет определить Азбука или Букварь, по которому вы будете учить ребенка читать.

Итак, когда вы будете учить малыша буквам, помните!

- ✓ Целесообразнее пока называть согласные буквы упрощенно, как мы называет твердый согласный звук, который они обозначают. Не "ЭМ", а "М", не "ПЭ", а "П".
- ✓ Не торопитесь спрашивать ребенка, какая это буква. Чем дольше этап называния буквы взрослым и поиска ее по заданию, тем проще ребенку будет самостоятельно вспоминать названия букв в дальнейшем.
- ✓ Одновременное обучение чтению и печатанью не обязательно.
- ✓ Для перехода к чтению слогов не обязательно заучивать все буквы алфавита.
- ✓ Если возникли трудности в запоминании букв, если эти трудности устойчивы даже при разнообразии приемов запоминания, обратитесь за консультацией логопеда.

Запоминаем слоги

В настоящее время рынок детской учебной литературы наполнен разнообразными азбуками и букварями для дошкольников. К сожалению, многие авторы не дают методических указаний по способам обучения чтению. Первые страницы пособий знакомят детей с некоторыми буквами, затем родителям предлагается совместное с детьми выполнение заданий типа "сложи слоги с буквой А и прочитай их", "составь, запиши и прочитай слоги", а иногда и не имеют таких пояснений, а просто на страницах для чтения появляются слоги. Но как ребенку прочитать слог?

Есть авторы, которые предлагают способы облегчения слияния букв в слоги с помощью специальных приемов.

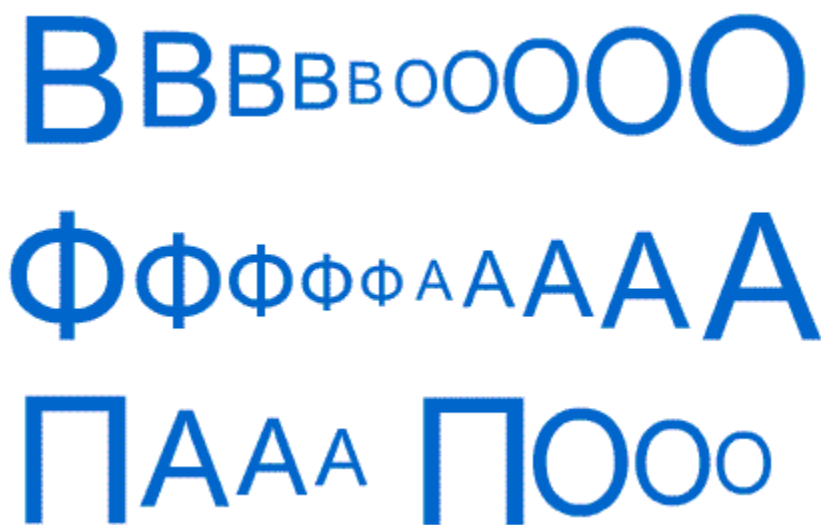
Так, Н. С. Жукова в своем "Букваре" иллюстрирует слияние согласного и гласного с помощью "бегущего человечка". Предлагает показать карандашом (указкой) первую букву, передвигая карандаш (указку) ко второй букве, соединять их "дорожкой", при этом тянуть первую букву до тех пор, пока "ты с человечком не добежишь по дорожке до второй буквы". Вторую букву нужно прочитать так, чтобы "дорожка не разорвалась".



Еще один способ облегчения слогослияния находим к книге Ю. В. Тумалановой "Обучение детей 5 – 6 лет чтению". В методической части книги предложены разные варианты сопровождения слогослияния:

- ✓ взрослый держит в руках одну букву, ребенок читает, одновременно издали подносится другая буква, а первая "падает", ребенок же переходит к чтению новой буквы;
- ✓ взрослый держит в руках буквы, одну высоко, другую ниже, ребенок начинает читать верхнюю букву, медленно приближаясь к нижней, и переходит на чтение нижней;
- ✓ взрослый держит в руках карточку, где написаны буквы с обеих сторон, ребенок читает букву на одной стороне, взрослый переворачивает карточку другой стороной, ребенок продолжает читать.

На страницах, предназначенных для работы с ребенком, видим следующие оригинальные изображения слогов:



Изложенные выше приемы относятся к звуковому аналитико-синтетическому методу обучения чтению. "Буква И после согласного обозначает его мягкость, значит, в сочетании ВИ буква В обозначает мягкий звук. Получается ВИ". Примерно так выглядит цепочка умозаключения при чтении слога посредством звуко-буквенного анализа. А какая же будет цепочка при чтении, например, слова КРОКОДИЛЫ? Может ли ребенок легко освоить чтение таким "длинным" способом? Да, есть дети даже младшего дошкольного возраста, которые благодаря высокой организации аналитико-синтетического мышления способны успешно освоить чтение таким образом. Но для большинства детей этот способ слишком трудный. Он не соответствует возрастной организации познавательной деятельности. Даже при использовании вспомогательных приемов, изложенных выше, чтение по звуковому аналитико-синтетическому методу дети пока еще освоить не могут, или же формирование навыка чтения происходит трудно, теряется интерес к занятиям, формируются психологические проблемы (заниженная самооценка, протестные реакции, замедление развития познавательных процессов, свойственных данному возрасту).

Попробуйте прочитать любое предложение и при этом понаблюдайте, как из букв получаются слова. Вы просто по памяти воспроизводите разные типы слогов и осмысливаете их комбинации! Именно припоминание помогает нам читать быстро, минуя этап построения цепочек умозаключений о звукобуквенном составе слова.

Исходя из этого, можно понять, что проще для ребенка научиться читать с помощью заучивания системы единиц чтения – слогов – слияний. Наиболее успешным такой способ обучения чтению будет для детей старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте наиболее активно развивается и совершенствуется память, все ее виды (слуховая, зрительная, память "на движения", комбинированная, смысловая и др.) и процессы (запоминание, хранение и воспроизведение информации).

Заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв:

- ✓ многократное называние слога взрослым;
- ✓ поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием;
- ✓ самостоятельное называние – "чтение" слога.

Конечно, ребенку должно быть интересно заниматься. При ознакомлении ребенка со слогами можно использовать короткие сказки, составленные по одному и тому же принципу: согласная буква, путешествуя, встречает на своем пути гласные буквы все по очереди, они в паре поют "песенки" – слоги. Согласная буква может "отправиться в лес за грибами", может "кататься на лифте", может "ходить в гости к подружкам – гласным буквам" и еще многое другое, на что способна ваша фантазия. Можно изготовить большие вырезанные из цветного картона буквы с лицами и ручками, тогда гласная и согласная буквы еще и "за ручки берутся и поют вместе песенку" (слог). Не думайте, что вам придется сочинять такие сказки для каждой согласной буквы.

Ребенок вскоре сам сможет рассказывать сказки о слогах, сам сможет называть даже новые слоги по аналогии с теми, чтение которых он уже освоил.



Порядок ознакомления со слогами не принципиален, его определит та азбука, которую вы выберете для обучения чтению ребенка. Некоторые азбуки задают последовательность изучения согласных частотности употребления букв в языке, другие в соответствии с последовательностью формирования звуков у детей, третьи – по замыслу авторов пособий.

После первичного ознакомления ребенка со слогами, которые можно составить с помощью согласного, нужно создавать ситуации, где ребенок будет искать заданный взрослым слог. Напишите слоги на отдельных листочках, разложите перед ребенком:

- ✓ попросите привезти на грузовике "кирпичик" КА, или КО, или КУ и т. д.;
- ✓ "превратите" листочки со слогами в конфетки, угостите куклу "конфеткой" КИ, или КЕ, или КО и т. д.;
- ✓ поиграйте "в почтальона" – разносите "письма" – слоги членам вашей семьи, например: "Отнеси бабушке КУ", "Для папы отнеси письмо ПЕ" и т. д.;
- ✓ разложите слоги на полу, "превратите" ребенка в самолетик, командуйте, на какой аэродром приземлиться.

Искать заданный слог можно и на страницах азбуки или букваря. При этом игровая ситуация может выглядеть как обучение любимой игрушки чтению ("Покажи Буратино слог ПУ!", а сразу после показа – "Скажи ему, какой это слог").

Можно разрезать написанные на листочках слоги по горизонтали или диагонали (но не по вертикали, иначе слог будет разделен на буквы). Вы даете ребенку верхнюю часть слога, называете слог, просите найти нижнюю часть, затем составить половинки и назвать слог.



Если ребенок уверенно держит карандаш в руке и умеет писать или обводить буквы, напишите пунктирной линией слоги, которые заучиваете с ребенком, предложите обвести названный вами слог, можно разные слоги обводить карандашами разного цвета.

Всегда после выполнения заданий на поиск слога спрашивайте ребенка, какой это слог (но не "Прочитай, что написано!"). Ребенку в данных учебных ситуациях нужно только припомнить, задание с каким слогом он выполнял, вы сами этот слог называли, когда давали задание. Если ребенок не может вспомнить слог, предложите ему на выбор несколько вариантов ответов: "Это ГО или ГУ?", "ЛЕ? ВЕ? СЕ?". Так вы оградите ребенка от вынужденного побуквенного анализа слога ("Г и О, будет... Будет... Будет..."), который вызовет у него отрицательные эмоции, так как осложнит процесс чтения. Дети, которые привыкают "видеть" в слоге отдельные буквы и пытаются их "складывать", часто длительное время не могут перейти к слоговому чтению и чтению целыми словами, "складывание" слов из букв не дает им возможность увеличивать скорость чтения.

Стоит ли с одинаковым упорством заучивать все слоги? Нет! Обратите внимание на слоги, которые редко встречаются в русском языке (чаще с гласными Ю, Я, Э), не настаивайте на уверенном чтении этих слогов, если ребенок их трудно запоминает. Слова РЮША, РЯСА, НЭЦКЕ и подобные не так часто встречаются в книгах!

Слоговой домик

Своеобразным экраном успехов в обучении чтению ребенка может стать Слоговой домик, который будет "строить" сам ребенок по мере изучения слогов-слияний. Для его изготовления потребуется большой лист бумаги (ватман, обои), фломастеры или краски, клей и цветная бумага или картон. На большом листе бумаги нужно изобразить "каркас" дома: внизу по горизонтали напишите гласные буквы (можно изобразить их в арках – подъездах), по вертикали снизу вверх напишите согласные буквы в том порядке, который предлагает ваша азбука или букварь (интереснее будет, если согласные буквы будут "стоять на балкончиках"). Каркас готов. Теперь на отдельных листочках бумаги – "кирпичиках" - напишите изучаемые в настоящий момент слоги.

Попросите ребенка найти слоги по вашему заданию, определите место этого "кирпичика" в доме (по горизонтали – "этаж", по вертикали – "подъезд"), приклейте слог на его место. Теперь можно после занятий с группой слогов вклеивать их в этот домик. Так домик будет расти этаж за этажом, а ребенок будет видеть свои успехи в освоении чтения.



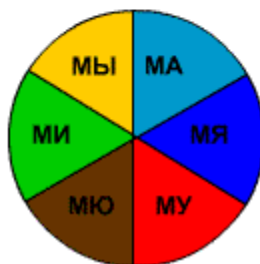
Фактически Слоговой домик – аналог таблицы для чтения по методике Зайцева. Но в этом варианте перед глазами ребенка будут только те слоги, которые он уже начал осваивать, а порядок слогов определяете вы сами (по своему усмотрению или по порядку появления букв в азбуке).

Работа с таблицей на этом не заканчивается. По таблице проводятся следующие упражнения:

- ✓ поиск слога по заданию (взрослый называет, ребенок находит, показывает, называет);
- ✓ чтение цепочек слогов – по гласной (МА - НА - РА - ЛА - ПА -...), по согласной (ПА-ПО-ПУ-ПЫ-...);
- ✓ чтение слогов с договариванием до слова (КА - каша, КУ - курица,...);
- ✓ в дальнейшем по таблице можно загадывать ребенку слова, показывая их по слогам, или ребенок по своему замыслу или заданию взрослого сможет сам составлять слова. В такой таблице ребенок увидит отсутствие некоторых "кирпичиков" – ЖЫ, ШЫ, ЧЯ, ЩЯ, ЧЮ, ЩЮ. Возможно, это станет первым шагом в освоении русской орфографии.

Слоговая раскраска

Довольно редко, но все же встречаются в книгах – тетрадях такие задания. Ребенку нужно раскрасить картинку, разделенную на части. Каждая часть подписана слогом. Каждый слог раскрашивается своим цветом.



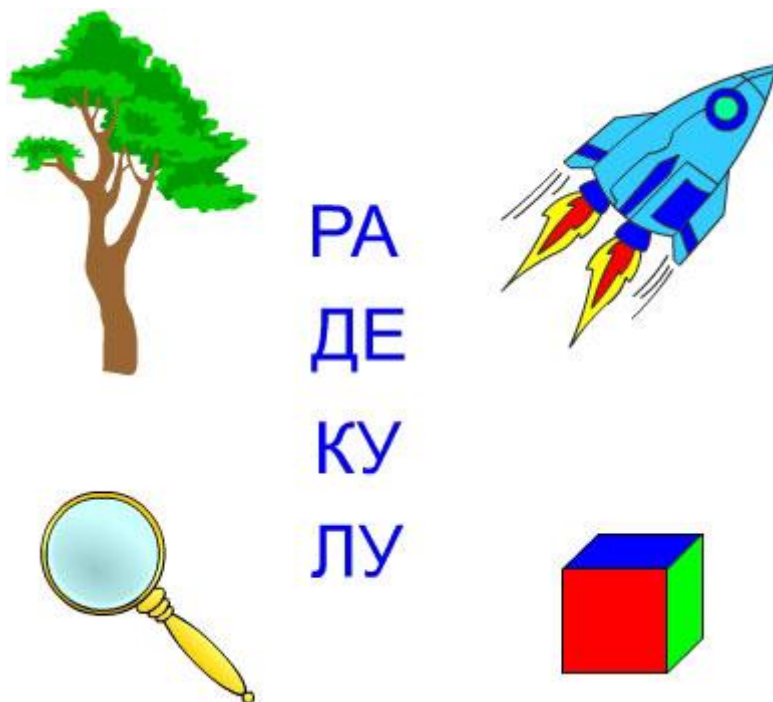
При выполнении такого задания возникает естественная возможность многократного называния слога, а значит, и его запоминания. Работайте над заданием последовательно: сначала один слог, затем другой... Сначала сами покажите и назовите слог, определите цвет для его закрашивания, затем, когда ребенок будет находить и закрашивать соответствующую деталь картинки, спрашивайте, какой слог здесь написан.

Слог + картинка

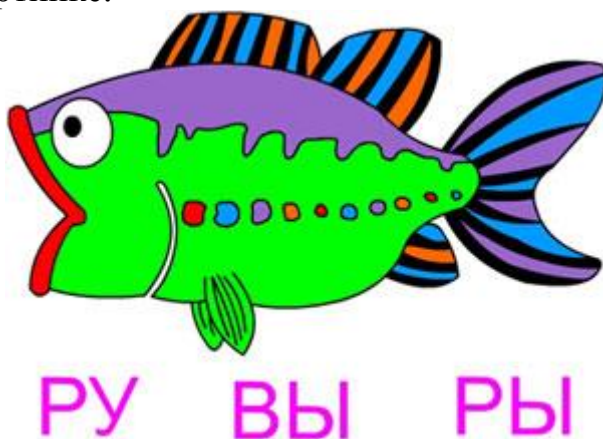
На этапе самостоятельного чтения используется упражнение "Слог + картинка". Такого рода задания редко встречаются в учебных пособиях, но они очень полезны, так как способствуют раннему формированию осмысленного чтения.

Ребенку предлагается соединить картинку со слогом, на который начинается ее название.

ВНИМАНИЕ! Обращаем ваше внимание на то, что в этом и последующих упражнениях слова надо подбирать такие, в которых произношение 1-го слога совпадает с его написанием (например, слово "вата" годится, а "вода" нет, т.к. произносится "вада").



В другом варианте задания под каждой картинкой подписаны различные слоги, ребенку нужно выбрать правильный первый слог названия предмета, изображенного на картинке.



Можно самостоятельно изготавливать такие задания: используйте ранее написанные вами слоги и подбирайте к ним соответствующие картинки из любой настольной игры или из лото.

Наиболее сложными при обучении чтению дошкольников являются слоги-слияния, о которых мы говорили выше, но в русском языке кроме слогов – слияний существуют и другие типы слогов – обратный слог (АМ, АН...), закрытый слог (СОН, КОН...), слог со стечением согласных (СЛЮ, СКО...). Каждый из этих типов слогов требует отдельного внимания при обучении, тренироваться в их назывании-прочтении необходимо для упрощения дальнейшего перехода к чтению словами.

Так, нужно предупредить неправильное чтение обратного слога: они состоят, так же как и слияние, из согласного и гласного, и дошкольник может прочитать обратный слог как слияние, переставив буквы местами при чтении (ТУ вместо УТ). Полезным будет сравнение и прочтение пар слогов – слияния и

открытого, состоящих из одинаковых букв (МА - АМ, МУ - УМ, МИ - ИМ и т. д.).

При обучении чтению закрытого слога предлагайте ребенку читать пары и цепочки таких слогов, схожих по входящему в их состав слиянию (ВАМ - ВАС - ВАК - ВАР - ВАН и т. д.) или по "причитываемому" согласному (ВАС - МАС - ПАС, МОС - МУС и т. д.). Аналогичную работу необходимо проводить и при обучении чтению слогов со стечением согласных (СКА - СКО - СМУ - СПО, СКА - МКА - РКА - ВКА - ЛКА и т. д.) Упражнений данного содержания, которые представлены в выбранном вами учебном пособии, может быть недостаточно, такие цепочки вы можете составлять сами. Иногда детям такой вид работы не нравится из – за некоторой его монотонности, в таком случае предлагайте не только читать слог, но и договаривать его до слова (СКО - скоро, МОС - мост...). Такое упражнение не только увлекательное, но и развивает фонематический слух ребенка, а также в дальнейшем будет способствовать осмысленному чтению слов.

Итак, при обучении чтению слога помните!

- ✓ Особенностью детей дошкольного возраста является физиологическая неготовность к усвоению правил слогослияния и их использования при чтении.
- ✓ Прежде чем ребенок сам сможет назвать слог – слияние, ему нужно многократно услышать его название, поупражняться в поиске слога по вашему заданию.
- ✓ Если ребенок затрудняется в назывании слога, в качестве помощи предложите ему несколько вариантов ответа, не позволяйте тем самым перейти на побуквенное чтение слога.
- ✓ Самыми сложными для запоминания являются первые группы заучиваемых слогов, далее ребенок по аналогии начинает называть схожие по гласной или согласной слоги.
- ✓ Темп освоения слогов должен соответствовать возможностям ребенка. Лучше освоить меньшее количество согласных и соответствующих слогов, но автоматизировано узнавать – читать слоги.
- ✓ Навык чтения слогов разного типа способствует быстрейшему обучению ребенка чтению целыми словами.



Читаем слова

Коля уверенно читает имя на шкафчике в детском саду: "ДИ-А-НА". Мама довольна. А воспитатель, наблюдающий эту картину, спрашивает: "А что получилось – то?" К удивлению мамы Коля отвечает: "ГЛЕБ!" Как же так? Ребенок прочитал слово и не понял его? Да, слияние букв в слоги, а слогов в слова и понимание смысла, заложенного в этих символах, – разные вещи. И выполнять две задачи – читать и понимать – одновременно очень сложно дошкольнику. Именно поэтому после

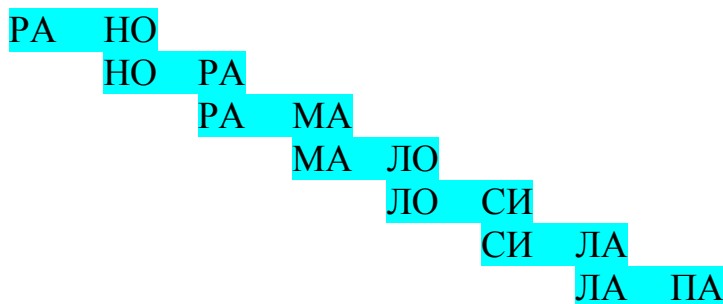
освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению. Этот период иногда бывает длительным, но благодаря разнообразным играм и упражнениям со словами может стать интересным и увлекательным для ребенка.

Цепочки слов

Когда ребенок впервые начинает читать слова, может возникнуть ситуация повторения первых слогов слова (первого при прочтении двусложных слов, первого и второго при прочтении трехсложных слов...). Это происходит потому, что повторение прочитанного способствует лучшему его осмыслению и не позволяет забыть первый слог к моменту прочтения последнего ("КА, ША, КА-ША" или "МА, ШИ, МА-ШИ, НА, МА-ШИ-НА").

При переходе от чтения слогов-слияний к чтению слов может быть полезным чтение цепочек слов, где окончание предыдущего слова является началом последующего, например: ЛИ-СА-МА-КИ-НО-СИ-ЛА. Когда ребенок читает такую цепочку, ему не приходится каждый раз начинать с прочтения первого слога, так как этот слог был только что прочитан. Таким образом читать становится легче, а значит, интереснее.

Читать такие цепочки в книге может быть трудно для ребенка, потому что в поле его внимания оказывается слишком много знаков. Чтобы облегчить чтение, необходимо закрывать "лишнее", можно вырезать "окошко" в листе бумаги и, постепенно передвигая его по странице книги, открывать нужные для прочтения слоги. Или написать слоги на карточках и выкладывать их попарно, по мере чтения цепочки слов убирать первый слог и добавлять новый второй.



Вставь букву

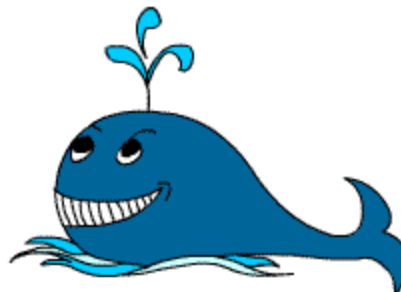
В начале обучения чтению слов эта игра оказывается очень эффективной. Для этого потребуются картинки к словам из трех букв (ЛУК, ДОМ, ДЫМ, КОТ, КИТ, РОТ, ЛЕС, МОХ, МАК и т. п.). Подпишите под картинками первую и последнюю букву, вместо гласной оставьте пробел. Предложите ребенку вставить пропущенную букву в слово (лучше использовать буквы из разрезной азбуки, так как если ребенок впишет букву, второй раз вы не сможете использовать эту карточку, а такая необходимость может возникнуть).



Д _ М



К _ Т



К _ Т

Ребенок примерно так выполняет задание со словом ДОМ: "Поставлю А, получается ДАМ, нет, такое слово не подходит к картинке, поставлю У, получается ДУМ, тоже не подходит! ДОМ! ДО-О-ОМ! Здесь должна быть буква О!" Таким образом в этой игре ребенок учится осмысленному чтению, понимает смысловозначительное значение букв, развивает фонематический слух.

Составь слово из слогов

В этой игре картинки не потребуются. Разрежьте двусложное слово на слоги, например: РЕ, КА. Предложите ребенку собрать слово из слогов, последовательность он определяет сам. У ребенка может получиться и КАРЕ, и РЕКА. Чтобы выбрать правильную последовательность слогов, ребенок осмысливает их сочетание.

То же в дальнейшем интересно сделать с трехсложными словами, например: МО-ЛЮ-КО (у ребенка могут получиться варианты: КОЛОМО, КОМОЛО, ЛОКОМО, ЛОМОКО, МОКОЛО), или ДО-РО-ГИ (могут получиться "слова": ГИРОДО, ГИДРО, РОГИДО, РОДОГИ, ДОГИРО).

Картинка + слово

Самая распространенная игра со словами. Часто продается в готовом виде. В режиме лото взрослый показывает ребенку картинки, ребенок забирает их себе, если на его карточке есть соответствующее слово.

Часто такой вариант игры встречается в рабочих тетрадях по обучению чтению. Задание предполагает прочтение слова и соединение его с соответствующей картинкой.



колесо



чашка



лампа

Обратите внимание, в таких играх последнее слово читать не надо, ответ - единственный оставшийся вариант. Значит, в приведенном выше варианте задания ребенок прочитал не три, а два слова!

Если вы сами будете изготавливать подобные или другие игры, учтите этот факт: чтобы игра стала более насыщенной, должен быть лишний вариант ответа.

Например, так:



колесо



чашка



лампа



Закончи слово

Для этой игры потребуются любые картинки (от лото, из журналов, открытки). К картинкам присоединяются (приклеивается, на скрепку) начала слов, обозначающих предметы, на них изображенные. Окончания слов раскладываются перед ребенком. Нужно подобрать соответствующее окончание. Не забудьте о лишнем варианте окончания!

пе



сы

ба

за

ва



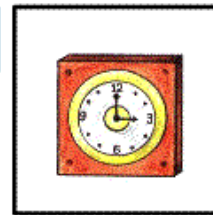
ры



ры

ро

ча



Вариант игры без картинок: на карточке записаны начала слов, относящихся к одному обобщающему понятию (одежда, обувь, посуда, мебель, птицы, времена года...), отдельно на разрезных карточках – окончания этих слов.

АВТО ____	ЕЗД
ТРАМ ____	ВАЙ
МЕТ ____	ЛЁТ
САМО ____	БУС
ПО ____	РО

После правильного составления и прочтения спросите ребенка, как можно все это назвать одним словом.

Еще один вариант задания: подобрать к первому слогу подходящий второй из двух предложенных вариантов. Например: соедини правильно слоги, отгадай имена детей.

И	
ВЕ	
ЛЁ	ША
СА	
Ю	
МИ	
МА	РА
КИ	
ПА	

Прочитай слово по его половинке

Упражнения, аналогичные узнаванию букв и чтению слогов по их половинкам, способствуют профилактике различных ошибок при письме.

Ребенок читает слово по его верхней или нижней половине, затем находит вторую половину, соединяет и проверяет правильность выполнения задания.

Чтобы упражнение было более интенсивным, не забывайте о лишних ответах (добавляйте одну непарную половину слова).

С О К

П Е С

Т У Д Д Т

П Е Ц А П

П Е Ц А П

Г В Е Л Т

Д А З А

К О Т

Т О Т

К Ш И Г А

П Е С

С О В

К Ш И Г А

Т О Р Т

К О Т

Д А З А

Если ребенку трудно читать целое слово по его половине, то для начала можно предлагать вариант слов со "стертыми" ("недописанными") буквами.

РОТ КРОТ РАД

Составь слово из букв

Это упражнение по своей сути аналогично составлению слов из слогов, но проводить его можно только тогда, когда ребенок уверенно озвучивает слоги-слияния при чтении, не "соскальзывает" на побуквенное чтение.

Для упражнения используются буквы разрезной азбуки. Ребенку нужно составить слово из предлагаемого, заранее подготовленного взрослым, комплекта букв. Например: О, М, Т, С. Ребенок, перебирая варианты порядка букв, осмысливая их, выбирает правильный ответ.

Усложненный вариант упражнения: складывание двух слов одновременно. Так как вариантов порядка букв при этом очень много, желательно задавать слова, относящиеся к одному обобщающему понятию, в начале упражнения объявить это обобщение. Например: составь из этих букв название двух цветков - А, О, М, Р, З, К, А (РОЗА, МАК).

Подбери слово

Все упражнения такого типа основаны на подборе логически связанных пар/групп слов. Для установления логических связей между словами необходимым условием является полное осмысление прочитанных слов. Упражнение может быть наполнено различным содержанием, общей является форма организации: взрослый заранее продумывает и пишет на отдельных

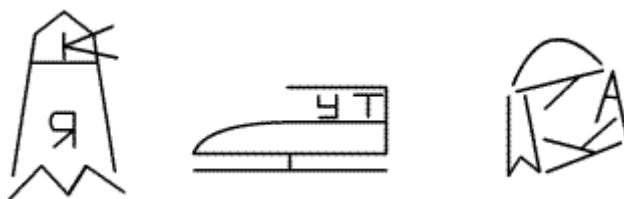
карточках слова, затем предлагает ребенку прочитать и разделить слова на группы/пары, например:

- выбери посуду и мебель (растения и животных, овощи и фрукты, съедобное и несъедобное и т. п.);
- что наливают в кружку, а что в тарелку? (чай, борщ, щи, молоко, кофе, солянка, какао, сок...);
- подбери к каждому слову из первой группы подходящее по смыслу из второй группы (весна - ручей, зима - снег, лето - жара, осень - грибы; клоун - цирк, врач - больница, продавец - магазин, учитель - школа, повар - ресторан и т. п.);
- подбери к каждому слову как можно больше подходящих по смыслу (летит - бабочка, птица, самолет, время; пишет - карандаш, ручка, ученик; скачет - зайчик, кузнечик, девочка; растет - цветок, гриб, ребенок и т. п.);
- подбери противоположные слова (быстрый - медленный, широкий - узкий, добрый - злой, холодный - горячий, молодой - старый...).

Такие задания развивают логическое мышление ребенка. Для старших дошкольников они интересны и полезны.

Изографы

Изограф - это картинка, выполненная всеми буквами слова, эту картинку обозначающего. Расположение букв напоминает изображение того предмета, о котором идет речь. При отгадывании изографа ребенок ориентируется на изображение, затем проверяет соответствие набора букв предполагаемой отгадке.



Геоборды

В большие расчерченные квадраты впишите по горизонтали и вертикали слова, относящиеся к какой-либо общей теме (овощи, фрукты, дом, школа, игрушки, имена...). Клетки, оставшиеся пустыми, заполните любыми буквами. Ребенку нужно найти и прочитать слова, которые вы "спрятали". Если ребенку сложно искать слова по теме, попросите находить называемые или загадываемые вами слова ("Найди слово РУСАЛОЧКА", "Найди имя героя, который живет на крыше"). Задание развивает осмысленность чтения, так как кроме слов-отгадок ребенок может увидеть в таблице и бессмысленные слова - АМАЛЬ, ЛЯБА, ОЛАБ и др.

СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ

К	О	Л	О	Б	О	К	А	Й	Д
А	Д	И	Л	А	П	О	Т	Ь	Ю
Р	У	С	А	Л	О	Ч	К	А	Й
А	Р	А	Б	Д	А	Д	О	Н	М
Б	Е	Л	К	А	Щ	У	К	А	О
А	М	А	Л	Ь	В	И	Н	А	В
С	А	Л	Ё	Н	У	Ш	К	А	О

Д	Р	А	К	О	Н	К	О	Т	Ч
Е	Ь	К	А	Р	Л	С	О	Н	К
Л	Я	Б	А	З	И	Л	И	О	А

Какие еще трудности могут возникнуть у ребенка на этапе чтения слов, кроме трудностей осмысления слова?

Некоторым детям трудно читать слова, не разделенные на слоги, они пытаются увидеть слог там, где его нет (КН-ИГ-А).

Таким детям в первое время необходимо помогать читать слова, выделяя в них слоги слияния: дугой под слиянием, показывая указкой слияние, давая устную инструкцию (КНИГА - читай сначала одну букву, потом две, еще раз две буквы). В некоторых азбуках встречается деление слов на слоги (КНИ-ГА, УТ-КА, КОШ-КА), но даже при таком делении возможно ребенку потребуется ваша помощь в обозначении слияния.

Детям бывает сложно также прочесть длинные слова, в этом случае поможет следующий прием: разделите слово на слоги, запишите последний слог, дайте его прочесть ребенку, допишите предыдущий, дайте прочесть уже два слога, далее добавляете по одному слогу до прочтения целого слова (СИТ, СО-СИТ, ЛЕ-СО-СИТ, ПЫ-ЛЕ-СО-СИТ, ПЫЛЕСОСИТ). Такой способ помощи исключает неправильное "додумывание" слова. Сравните: если читать слово, прибавляя по одному слогу, начиная с начала, ребенок, скорее всего, не дочитает слово до конца, а догадается об окончании слова (ПЫ, ПЫ-ЛЕ, ПЫЛЕ-СО, ПЫЛЕСОС? ПЫЛЕСОСИЛА? ПЫЛЕСОСИЛИ?...).

Обратите внимание на слова, которые предлагает для чтения ваша азбука или букварь. Иногда авторы в погоне за количеством слов, которые можно составить из уже представленных на страницах пособия букв, предлагают для чтения детям слова типа: ПОМПА, ФАЗА, ПАЗУХА, ПЫЖ, КУШ. Может быть, рациональнее опустить эти трудные для понимания слова и вместо их прочтения провести какое-либо упражнение из вышеизложенных вариантов для формирования осмысленного чтения.

Когда ребенок учится читать слова, важно:

- ✓ Учить осмысленному чтению. Лучше меньше прочитать, но понять то, о чем читаешь.
- ✓ Для формирования осмысленного чтения недостаточно только материала азбуки, используйте разнообразные дополнительные игры и упражнения.
- ✓ Если ребенок при чтении слов "соскальзывает" на побуквенное чтение, необходимо активизировать работу со слоговой таблицей, закреплять навык опознавания слога как единицы чтения.
- ✓ Если ребенку трудно определить место слияния в слоге, в первое время помогайте ему увидеть слог-слияние.
- ✓ Подготавливая игры и упражнения, не забывайте о "лишнем" варианте ответа, тогда интенсивность упражнения будет значительно выше.

- ✓ Не бойтесь задержаться на этом этапе подольше, задержка компенсируется с лихвой на последующих этапах формирования навыка чтения.



От словосочетания к предложению, от предложения к тексту

Для ребенка, который осваивает чтение словосочетаний, предложений, текстов, - это новый и достаточно сложный этап обучения. Главная задача этого этапа – дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное. Начинать этот этап работы можно, когда ребенок научится осмысленно читать отдельные слова.

В азбуках и букварях, к сожалению, этап работы над словосочетанием почти не представлен. Хотя именно в словосочетании ребенку проще научиться понимать смысловое значение форм слов, значение предлогов. На этапе чтения словосочетания можно использовать следующие упражнения.

Составь словосочетание

Напишите на карточках слова, в разных грамматических формах. Предложите ребенку подобрать подходящие слова и составить словосочетания (соединить стрелочками или положить их рядом, если слова написаны на разрезных карточках).

Например:

НОВАЯ	ПЛАТЬЕ	ПРИШЛА	ВРЕМЯ
НОВЫЙ	ГОД	ПРИШЕЛ	ДЕТИ
НОВОЕ	ИГРУШКИ	ПРИШЛИ	СЫН
НОВЫЕ	КВАРТИРА	ПРИШЛО	ДОЧКА

Помните о "лишнем" варианте ответа для повышения интенсивности задания! Как это сделать в таких заданиях? Для первого задания: или уберите одно слово ("новое", например) или добавьте слово ("машина", например). Так же и для второго задания: добавьте или уберите одно слово.

Какое слово потерялось?

Упражнение помогает научиться осмысливать значение предлогов. Напишите словосочетания, в которые входят предлоги, сами предлоги напишите на отдельных карточках. Предложите ребенку "вернуть" "маленькие словечки" на место. Усложненный вариант: ребенку не даны предлоги, он сам догадывается, какое слово пропущено, и вписывает его. Например:

КОШКА _ ДИВАНЕ
 КОСТЮМ _ ШКАФУ
 СОБАКА _ ЗАБОРОМ
 ПРИШЛА _ МАГАЗИНА
 КНИГА _ ЖИВОТНЫХ

на в с из за о от ("лишний" вариант ответа)

Подбери окончание

Напишите словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного или глагола в прошедшем времени и существительного, окончания прилагательных и глаголов напишите на отдельных карточках, ребенок должен разложить окончания на места. Предусматривайте "лишние" варианты ответов!

ГРОМК_ЗВУКИ

ГРОМК_ПЕСНЯ

ГРОМК_ПЕНИЕ

ГРОМК_ГОЛОС

ое ая ие ая ий

ВРЕМЯ БЕЖАЛ_

МАЛЬЧИШКИ БЕЖАЛ_

ВЕРА БЕЖАЛ_

а о и

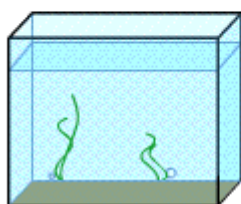
При прочтении предположений в первое время может возникнуть эффект многократного повторения прочитанных слов. Также как и в случае повторения слогов при прочтении слов, это помогает ребенку легче понимать прочитанное и не забывать первые слова к моменту прочтения и понимания последних слов предложения ("Лена, ела, Лена ела, малину, Лена ела малину"). Препятствовать такому чтению не нужно: в скором времени ребенок научится быстро понимать прочитанное предложение и без повтора слов.

Но для облегчения чтения предложений можно использовать предложения, в которые вместо некоторых слов вставлены картинки, тогда количество слов, которые необходимо осмыслить при чтении, будет меньше, а значит, прочитать предложение станет проще.

Алеша любит есть



У меня в



живет золотая



Перед тем как давать ребенку читать предложение, убедитесь, что оно не содержит сложных длинных слов. Если такие слова в предложении встречаются, предложите прочитать их ребенку заранее, в случае необходимости помогите ему прочитать и понять это слово.

Для тренировки осмысленного чтения предложения полезно работать с разрезными предложениями и сюжетными картинками.

Предложение + картинка

Для упражнения потребуется несколько сюжетных картинок. Взрослый придумывает и записывает на отдельных карточках предложения к этим картинкам (по одному или несколько к каждой картинке), ребенок читает предложения и определяет, к каким картинкам они подходят.

Разрезные предложения

Для этого задания нужно написать предложения на карточках и разрезать их на слова. Ребенок читает слова и составляет предложение из них. Можно добавлять к комплекту слов предложения лишние слова, не подходящие по смыслу или форме слова, например:

Света	из	в	рисовала	альбоме
--------------	-----------	----------	-----------------	----------------

рисовала	Света	тарелке	альбоме	в
-----------------	--------------	----------------	----------------	----------

рисовала	Света	альбоме	рисовал	в
-----------------	--------------	----------------	----------------	----------

Для этого упражнения необходимо разрезать заранее подготовленный текст на предложения или части (абзацы). Ребенку нужно прочитать отдельно каждую часть, затем расположить их в правильной последовательности. Такой вид работы помогает формировать понимание последовательности и причинно – следственных связей событий. Лучше использовать для этого упражнения тексты букварей и азбук.

Придумай окончание рассказа

Для облегчения выполнения задания сначала можно использовать сюжетные картинки по содержанию предложения, это поможет ребенку быстрее осмыслить варианты возможных взаимосвязей между предложенными словами.

Когда ребенок освоит чтение предложений, можно начинать читать короткие тексты. При работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного – понимание последовательности и причинно – следственных связей описываемых в тексте событий.

Обратите внимание на тексты, которые предлагает выбранная вами азбука или букварь: иногда тексты появляются в книге раньше, чем ребенок может их осмысленно читать, иногда сложность текстов превышает возможности ребенка в данный момент времени. Не торопитесь читать все, что написано на изучаемой сейчас странице азбуки, к текстам можно вернуться и позже, когда ребенку будет легко, а значит, и интересно читать текст.

Для облегчения понимания прочитанного важно задавать как можно больше разнообразных вопросов по тексту, при этом ребенок может ответить своими словами или прочитать ответ из текста.

На этом этапе обучения чтению также можно провести занимательные игры с ребенком.

Название для рассказа

Ребенок читает текст, взрослый предлагает несколько вариантов названий этого текста (при этом только один из предложенных вариантов может подходить по смыслу), ребенок выбирает название.

Составь рассказ

Ребенок читает рассказ, но не до конца. Придумывает, чем может закончиться рассказ, проверяет свое предположение, дочитывая до конца. Не забудьте похвалить ребенка и в том случае, если он угадал правильно, и в том, если он придумал свое оригинальное окончание рассказа.

Расставь точки

Для проведения упражнения напишите текст, знаки препинания не расставляйте (желательно, чтобы в тексте встречались только точки). Предложите ребенку определить, где заканчивается одна фраза и начинается следующая.

У ВИТИ НОВЫЙ ВЕЛОСИПЕД ОН КАТАЕТСЯ НА НЕМ БЫСТРО ЕДЕТ
ВИТЯ НАПЕРЕГОНКИ С САШЕЙ ВИТЯ ПРИЕХАЛ ПЕРВЫМ

Любознательный ребенок при чтении текстов обратит внимание на "какие-то точки, крючочки и палочки". Объясните ребенку, зачем нужны знаки препинания, научите их "читать":

- чтобы прочитать точку, нужно понизить голос и сделать небольшую паузу;
- перед запятой нужно немного повысить голос и сделать небольшую паузу;
- перед тире - выраженное повышение голоса и большая предупредительная пауза;
- на двоеточие - снижение голоса и предупредительная интонация;
- вопросительная или восклицательная интонация при прочтении предложений с вопросительными или восклицательными знаками.

Лучшим "объяснением" в данном случае станет ваше выразительное чтение. Если вашему ребенку понятна и интересна работа над выразительным чтением, не пожалейте на это сил и времени: научившись правильно "читать" знаки препинания, ребенок в дальнейшем не будет делать пунктуационных ошибок при письме (пропускать или ошибочно ставить знаки препинания).

При обучении чтению словосочетаний, предложений, текстов нужно помнить:

- ✓ Ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.
- ✓ К чтению словосочетаний, предложений переходите только тогда, когда сформировано осознанное чтение слов.
- ✓ Чтения предложений и текстов азбук и букварей может быть недостаточно, чтобы сформировать навык осмысленного чтения, необходимо выполнять дополнительные упражнения.

- ✓ Увеличивайте количество слов в текстах, предлагаемых ребенку, постепенно: читать ребенку интересно тогда, когда это у него получается легко, без чрезмерных усилий.
- ✓ Знаки препинания тоже нужно "читать"!
- ✓ Не торопитесь предлагать читать ребенку детские книги: они печатаются для того, чтобы взрослые читали их детям, часто уровень сложности текстов детских книг превышает возможности детей в самостоятельном чтении.



Подготовка к обучению чтению

Игры по подготовке к освоению навыков чтения направлены на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. Не секрет, что успех в обучении чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка. Например, если малыш

не научится быть внимательным в играх, не связанных с буквами, то и на занятиях по обучению чтению он не сможет долго удерживать внимание, будет отвлекаться. Очевидно, что прежде чем предлагать малышу запоминать буквы, нужно научить его запоминать картинки. Чтобы увидеть разницу между буквами или услышать особенности произношения разных звуков, ребенку нужно уметь находить сходства и различия между предметами и звуками окружающего мира. Научившись сравнивать группы предметов, классифицировать их, ребенок будет использовать уже сформировавшиеся мыслительные навыки в работе с буквами.

Представленные игры, могут быть использованы вами для организации подготовительной работы к чтению. Проигрывая эти игры с ребенком, вы будете не только тренировать познавательные способности вашего ребенка – внимание, память, мышление, мелкую моторику, но и ненавязчиво готовить малыша к процессу обучения чтению.

Закончи словечко

Цель: учиться придумывать слова на слоги, развивать фантазию, развивать речь.

Что вам понадобится: мячик.

Как играть?

Бросьте ребенку в руки мяч, назвав начало выбранного вами слова, например КА. Ребенок должен вернуть вам мяч, закончив слово. Например, ребенок ответит ША. Обязательно произнесите целое слово после того, как ребенок его отгадает (КАША). Потом поменяйтесь ролями. Пусть теперь ребенок загадывает вам слова.

Играть в эту игру проще, если взрослый и ребенок заранее договариваются о том, на какую тему будут загадываться слова. Например,

овощи или фрукты, транспорт или посуда, "летние" или "зимние" слова, предметы, находящиеся в комнате, и т. п.

Наиболее сложная разновидность игры – назвать как можно больше слов, начинающихся на заданный слог. Например, на слог ПА ребенок может придумать слова: ПАПА, ПАША, ПАКЕТ, ПАЛЕЦ и другие. Игра поможет избежать в дальнейшем трудностей при чтении слов, когда ребенок, прочитав две части слова, не может понять его смысл.

Вариант:

Вы "бросаете" ребенку окончание слова, а он называет слово целиком. Например, ША - КАША; ЖА - ЛУЖА; ТА - КОНФЕТА, КОТЛЕТА, ВАТА и т. п.

Звуковые загадки

Цель: учиться различать неречевые звуки, учиться запоминать звуки, развивать память, развивать слуховое внимание.

Что вам понадобится: 2 – 3 погремушки (разные), барабан, бубен, дудочка, колокольчик, бубенчик, карандаш, ручка, пластмассовая линейка, деревянная линейка, ложка, совочек.

Как играть?

Разложите на столе перед ребенком музыкальные игрушки: погремушки, барабан, бубен, дудочку, колокольчик, бубенчик. Сначала сами продемонстрируйте ребенку все звуки, которые можно извлечь с помощью этих инструментов, а затем дайте и ребенку вволю с ними наиграться, извлекая звуки.

Попросите ребенка отвернуться, извлеките один из звуков. Пусть ребенок отгадает, какой предмет вы демонстрировали. Можно предложить ребенку проверить правильность ответа – дать возможность извлечь звук из указанного им предмета.

Через некоторое время продемонстрируйте 2 – 3 звука подряд, предложите ребенку повторить исполненную вами "музыку". В дальнейшем можете загадывать 3 – 6 звуков. Не забывайте повторять звуки несколько раз.

Для этой же игры используйте и другие предметы: карандаш, ручку, линейки (пластмассовую и деревянную), ложку, совочек. С их помощью стучите по одинаковой поверхности, а ребенок будет отгадывать, чем вы стучали. Через некоторое время произведите несколько звуков последовательно. Можете одновременно стучать и двумя предметами.

Эта игра поможет вашему малышу сформировать слуховое внимание, которое так необходимо при обучении чтению.

Вариант:

Организуйте игру вместе с членами вашей семьи. Ребенок отвернется, а вы по очереди произнесете разные звуки (помычите, чихнете, пропоете А-А-А и т. п.). Пусть ребенок угадает, кто издавал звуки.

Звуковой футбол

Цель: учиться различать звуки, учиться определять наличие заданных звуков в словах, развивать внимание.

Что вам понадобится: предметные картинки из любой настольной игры или игрушки ребенка.

Как играть?

Расскажите ребенку, что будете играть с ним в необычный футбол: он будет вратарем, а вы будете "бросать" ему в ворота слова. Если в словах, названных вами, ребенок услышит звук, о котором вы договоритесь с ним, малыш должен поймать слово – хлопнуть в ладоши. Называйте слова, в которых звук находится в начале, в конце, в середине.

В другой раз разложите перед ребенком картинки из настольных игр или игрушки. Предложите выбрать те, в которых есть заданный вами звук.

Внимательно относитесь к подбору заданий. Помните, что проще всего слышать гласные звуки – А, О, У, И, Ы, "яркие" согласные звуки, такие как М, Н, Л, Р, из других согласных звуков легче дети выделяют – Ш, С, Р. Не давайте заданий с Е, Ё, Ю, Я. Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать два звука.

Для того чтобы ребенок успешнее справлялся с заданиями, перед выбором слов дайте ему возможность самому несколько раз произнести заданный звук, услышать звук в собственном исполнении.

Такая игра формирует важный для дальнейшего обучения чтению навык – умение определить наличие или отсутствие звука в слове.

Вариант:

Усложните задание. Ловить можно только те слова, в которых заданный звук находится в начале слова (или в конце слова). При этом старайтесь не предлагать ребенку слова, в которых первый или последний звук слышится неясно. Например, ОКНО (слышим первый звук А), ГРИБ (в конце слышим звук П).

Лишнее слово

Цель: учиться различать звуки, учиться определять звуки в составе слова, развивать слуховое внимание.

Что вам понадобится: предметные картинки (гора, нора, колос, коза, лук, кепка, крот, кот, мед, морж, удочка, букет, цапля, дочка, гвоздь).

Как играть?

Вы выбираете какое-то слово, например, ГОРА, и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее по звучанию (КОРА). Произнесите: ГОРА, ГОРА, КОРА, ГОРА. Задача ребенка – услышать и назвать это другое – лишнее – слово. Проговаривать нужно со скоростью примерно одно слово в секунду.

Если ребенок ошибается: произносите слова в более медленном темпе, увеличьте количество повторений правильного варианта слова (ГОРА-ГОРА-ГОРА-КОРА-ГОРА-ГОРА) или старайтесь утрированно произнести звуки, которыми слова отличаются: Г-ГОРА, К-КОРА. Для облегчения выполнения задания вы можете так же показывать ребенку картинку с изображением одного предмета из пары называемых слов – "нелишнего слова" (в приведенном примере надо показать картинку с изображением горы).

Для организации игры вы можете воспользоваться заданиями из данного списка:

НОРА, НОРА, ПОРА, НОРА.
КОЛОС, КОЛОС, КОЛОС, ВОЛОС.
КОСА, КОЗА, КОЗА, КОЗА.
ЛУК, ЛУК, ПЛУГ, ЛУК.
КЕПКА, РЕПКА, КЕПКА, КЕПКА.
КРОТ, КРОТ, РОТ, КРОТ.
КОТ, ГОД, КОТ, КОТ.
МЁД, МЁД, МЁД, ЛЁД.
МОРЖ, КОРЖ, МОЖЖ, МОЖЖ.
ДУДОЧКА, УДОЧКА, УДОЧКА, УДОЧКА.
БУКЕТ, БУКЕТ, БУКЕТ, КУПЛЕТ.
ЦАПЛЯ, ЦАПЛЯ, КАПЛЯ, ЦАПЛЯ.
ДОМ, ДОМ, ДОМ, ТОМ.
ДОЧКА, ТОЧКА, ДОЧКА, ДОЧКА.
ТРОСТЬ, ГВОЗДЬ, ГВОЗДЬ, ГВОЗДЬ.

Умение слышать различия между близкими по звучанию словами поможет ребенку легче освоить основы чтения.

Вариант:

Предложите ребенку самому придумать подобные задания для вас.

День рождения игрушки

Цель: учиться определять первый звук, учиться определять наличие звука в составе слова, развивать воображение, развивать мелкую моторику.

Что вам понадобится: игрушки (кукла, мишка, Чебурашка, трансформер, робот), альбом, цветные карандаши и фломастеры.

Как играть?

Устройте день рождения любимой игрушке вашего ребенка. А на день рождения, конечно, нужно дарить подарки. Предложите ребенку угадать, что хочет получить в подарок игрушка, и нарисовать для нее этот подарок. Главное условие выбора подарка – первый звук в названии подарка тот же, что и первый звук в названии игрушки.

Хорошо, если ваш малыш сможет приготовить таким образом не один подарок, а несколько. Например, кукле можно подарить коляску, кроватку, кактус, конфеты, кекс, качели, кофточку, книгу. Для мишки ребенок нарисует мёд, мотоцикл, матрешку, машинку, малину, миску. Чебурашка обрадуется часам, черепашке, чемодану, чайнику. Для трансформера подойдут в качестве подарков трактор и торт. А для робота – ракушка, рукавички, ролики...

Эта игра развивает навык звукового анализа слова, который необходим при освоении процесса чтения.

Вариант:

"Подарки" можно выбирать из имеющихся у вас предметных картинок (из настольных игр, из открыток, из наклеек).



Предлагаем вам выполнить с ребенком наш вариант этого упражнения. Требуется выбрать из пяти предметов подарок кукле. Правильный ответ: конфета.

Запиши слово без букв

Цель: учиться различать структуру слов (слоги), развивать внимание, развивать мелкую моторику.

Что вам понадобится: бумага, цветные карандаши или фломастеры, предметные картинки из любых настольных игр.

Как играть?

Расскажите ребенку, что слова можно записывать, даже не зная букв. Напишите слово ПОНИ – нарисуйте две дуги (две шапочки/две кочки), одновременно с "записью" слова произносите его по слогам. Приведите еще один пример – запишите таким же образом слово СОБАКА.

Предложите ребенку научиться писать слова без букв. Помогайте ему, если возникают трудности деления на слоги. Просите обязательно одновременно с написанием слова произносить его по слогам.

В другой раз разложите на столе предметные картинки. Предложите ребенку найти картинки, на которые "можно надеть две шапочки" (слова, в которых два слога, на схеме изображаемые двумя дугами), "можно надеть три шапочки", найти картинку, которой "хватит и одной шапочки".

Для разнообразия вы можете слова прошагать, пропрыгать, прохлопать, протопать, зарисовать с помощью черточек или точек.

Игра очень нравится малышам. Она не только учит видеть слоговую структуру слова, но и привлекает к процессу обучения чтению.

Вариант:

Запишите слово с помощью "шапочек", попросите ребенка угадать, что за слово вы загадали. Дополнительно можете назвать некоторые признаки этого слова (цвет, размер, живое или неживое, из чего сделано и т. п.).

Выложи предложение кирпичиками

Цель: учиться различать структуру предложения, развивать внимание, развивать речь.

Что вам понадобится: бумага, цветные карандаши или фломастеры, деревянные кирпичики (кубики).

Как играть?

Покажите ребенку, как можно выкладывать предложения из кирпичиков. Произнося предложение, утрированно выдерживайте паузы между словами, одновременно выкладывая кирпичики: одно слово – один кирпичик.

Дайте ребенку попробовать сделать так же. Для заданий выбирайте предложения, состоящие из 2 – 5 слов, но не содержащие предлоги (в, на, про, с, к, от, под и т. п.) и союзы (а, но, и, да, и т. п.). Например: МАМА КУПИЛА МОЛОКО или САША ПОСТРОИЛ БОЛЬШУЮ КРЕПОСТЬ.

Пробуйте переставлять слова – кирпичики. Ребенку нужно мысленно поменять слова местами и произнести новое предложение. Например: МОЛОКО КУПИЛА МАМА или БОЛЬШУЮ КРЕПОСТЬ ПОСТРОИЛ САША. При перестановке слов могут получиться очень забавные предложения: ВОЛК НАПУГАЛ МАШЕНЬКУ – МАШЕНЬКА НАПУГАЛА ВОЛКА или КАТЯ ЕСТ КАШУ – КАША ЕСТ КАТЮ.

Можете распространять предложения, т. е. делать их длиннее. Например: к предложению МАМА КУПИЛА МОЛОКО добавьте один кирпичик. Попросите ребенка придумать дополнительное слово к этому предложению – МАМА КУПИЛА ПАРНОЕ МОЛОКО или МАМА КУПИЛА МОЛОКО КОТЕНКУ.

Вместо деревянных кирпичиков (кубиков) вы можете использовать детали от конструкторов или пуговицы, карандаши или фломастеры, магнитики или конфеты. Интересно нанизывать слова – бусинки на жгутик.

Выполняя эти задания, ребенок поймет, что предложения состоят из слов, научится видеть связь между словами в предложении, а эти знания помогут избежать ошибок при чтении и письме в дальнейшем.

Вариант:

Выложите несколько кирпичиков или наденьте на ниточку несколько бусинок, попросите ребенка угадать, какое предложение спрятали кирпичики (бусинки). Принимается любое предложение с заданным количеством слов в нем.

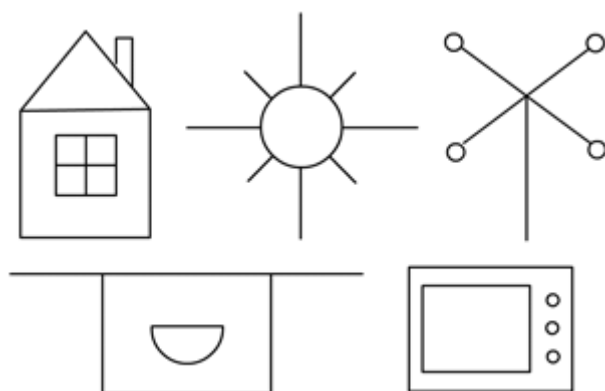
Нарисуй картинки

Цель: учиться копировать фигуры, развивать внимание, развивать мелкую моторику.

Что вам понадобится: бумага, цветные карандаши или фломастеры.

Как играть?

Нарисуйте несколько простых картинок: домик с трубой, вертушка, телевизор, солнышко, фартук.



Попросите ребенка рассмотреть картинки и рядом нарисовать такие же. Обратите внимание малыша на все имеющиеся детали рисунков, размер фигур, их соотношение и расположение. Похвалите за точность выполнения задания, четкость и ровность линий. Придумайте другие подобные задания сами.

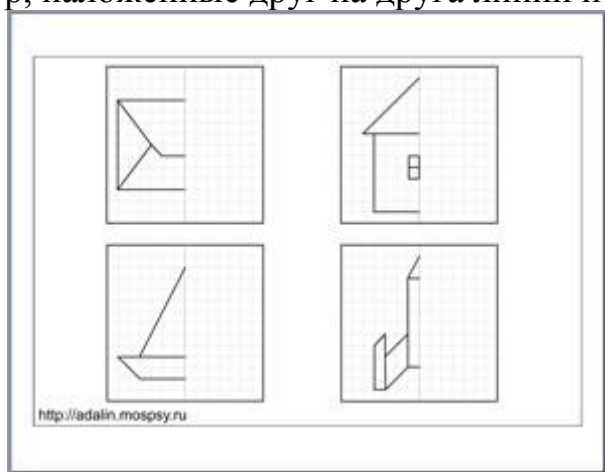
Разрешите ребенку нарисовать задания для вас. А при выполнении их специально допустите ошибки – не дорисуйте деталь, сделайте фигурки значительно больше/меньше образца, добавьте лишние детали... Ребенку будет нравиться находить ваши ошибки и исправлять их.

Вы можете предлагать также копирование фигурок, нарисованных на бумаге в клеточку, или абстрактные изображения, напоминающие буквы, дорисовывание правых или левых половинок симметричных предметов (листок, настольная лампа, цветок, бабочка, дерево и т. п.).

Рисование по образцу научит ребенка быть внимательным и сосредоточенным при работе со знаками, а значит, будет способствовать лучшему запоминанию букв, правильному воспроизведению слов при обучении чтению.

Вариант:

Когда ребенок научится точно копировать по образцу, можно предлагать ему рисовать фигуры по памяти. Помните, что этот вариант задания труднее предыдущего, поэтому начинайте с простейших изображений (несколько геометрических фигур, наложенные друг на друга линии и проч.).



Предлагаем вам выполнить с ребенком наш вариант этого упражнения. Упражнение состоит из четырех заданий, в каждом из которых требуется дорисовать вторую половинку симметричной картинки.

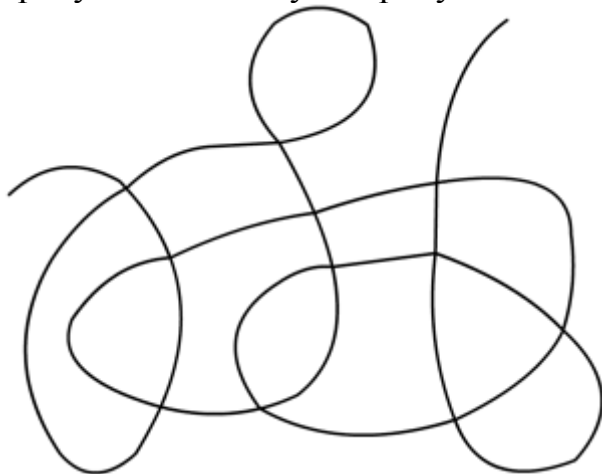
Закаляка

Цель: учиться рисовать линии, развивать внимание, развивать мелкую моторику.

Что вам понадобится: бумага, цветные карандаши или фломастеры.

Как играть?

Сначала сами нарисуйте "закаляку" – кривую незамкнутую линию.



Спросите ребенка, сможет ли он распутать "закаляку", т. е. нарисовать ее с конца до начала, соблюдая все повороты. Покажите сами, как это сделать. Для рисования "закаляки" используйте фломастер или карандаш светлых цветов, а для распутывания – темных цветов. В этом случае при правильном выполнении задания линия как бы перекараится в другой цвет.

Предложите ребенку самому нарисовать и распутать "закаляку". Следите за тем, чтобы ребенок не отрывал карандаш/фломастер от бумаги. Остановите ребенка, если он рисует слишком сложный или длинный вариант задания. При распутывании помогайте следовать всем поворотам в правильном направлении.

Игра очень напоминает любимые всеми детьми лабиринты, будет интересна любому малышу. В процессе выполнения задания отрабатывается умение следовать инструкции, формируется самоконтроль.

Вариант:

Сделайте "закаляку" из ломаных линий. Пусть ребенок попробует нарисовать и распутать такой вид линии.

Посмотри и запомни

Цель: учиться запоминать расположение, развивать внимание, развивать память.

Что вам понадобится: любой конструктор (деревянный/"Лего"), мозаика любого типа ("гвоздики", "кнопочки", "колпачки", "фишки"), соответствующее наборное полотно к мозаике.

Как играть?

Выложите перед ребенком образец задания: домик (дорожку) из деревянного конструктора, или скрепите определенным образом детали "Лего", или выложите фигурку из мозаики. Помните, что начинать это упражнение лучше всего с 3 – 4 деталей. Дайте ребенку возможность рассмотреть образец, закройте его, предложите сделать такую же фигуру.

После выполнения ребенком задания откройте образец, дайте малышу сравнить свою работу и образец, найти и исправить ошибки, если они есть.

Постепенно увеличивайте количество деталей в образце. Максимально для дошкольника можно предложить 7 деталей. Можете ограничить время запоминания – дайте на это 1 минуту.

В другой раз можно поменяться ролями: ребенок будет придумывать для вас задание, а вы выкладывать по памяти. Когда будете выкладывать загаданную ребенком фигуру, специально допустите ошибку, чтобы ребенок увидел и исправил ее.

Игра помогает научиться запоминать информацию, развивает самоконтроль и сосредоточенность.

Вариант:

Попросите ребенка вспомнить и построить то, что он выкладывал вчера.

Дорисуй – ка

Цель: учиться видеть недостающие детали, развивать мышление, развивать мелкую моторику.

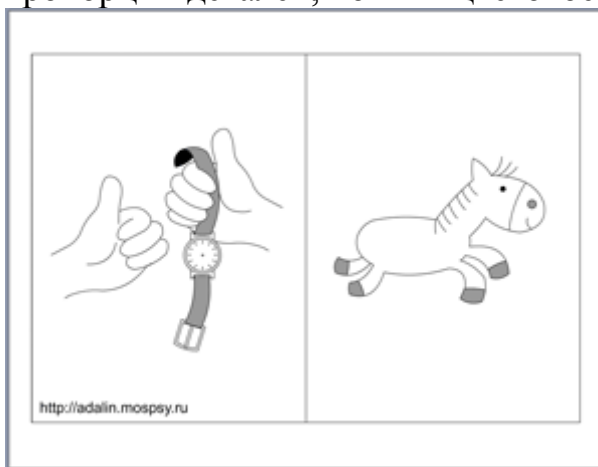
Что вам понадобится: бумага, цветные карандаши или фломастеры.

Как играть?

Нарисуйте простые, известные ребенку предметы, специально не дорисовав какие – то значимые детали: стол без ножки, пальто без пуговиц, чайник без носика, машина без колес, телефон без кнопок, дверь без ручки, петушок без шпор, белка без хвоста. Предложите ребенку внимательно рассмотреть картинки и дорисовать недостающие детали. Подобные задания помогают ребенку научиться видеть предмет со всеми его существенными деталями, мысленно дополнять до целого, что поможет предотвратить трудности при обучении чтению в дальнейшем.

Вариант:

Используйте для подготовки картинки из журналов. Вырежьте несколько картинок без существенных деталей. Приклейте изображение на белую бумагу. Попросите ребенка дорисовать недостающие фрагменты. При этом надо соблюдать не только пропорции деталей, но и их цветовое наполнение.



Предлагаем вам выполнить с ребенком наш вариант этого упражнения. Правильные ответы: 1. В первом задании не хватает одного пальца на левой руке и стрелок на часах. 2. Во втором задании не хватает хвоста у лошадки. 3. В

третьем задании не хватает лапки у курицы. 4. В четвертом задании не хватает винтика у ножниц.

Играем дома

Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи

«Закончи слово»

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Родитель с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош-ка, гла-за).

«Угадай слово»

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.

Игровой материал: фишки (конфеты, монеты, печенье и др.)

Ход игры. Родитель предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребёнок получает фишку (конфету, монету, печенье и др.)

«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».

Цели: закреплять навыки звукового анализа слова; упражнять в различении гласных и согласных звуков; активизировать словарь.

Ход игры. Родитель предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Выигрывает тот, кто больше придумал слов.

«Красный – белый»

Цель: продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

Игровой материал: красный и белый кружки для каждого ребёнка (кружки можно заменить другими подходящими предметами).

Ход игры. Родитель называет слова. Если в слове дети услышали заданный звук, то поднимают красный кружок, если звука нет – белый.

«Что звучит?»

Цель: развивать слуховое внимание и наблюдательность.

Игровой материал: запись звуков различных инструментов (из интернета).

Ход игры. Родитель включает запись на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать, что звучит.

«Клубочки – моточки»

Цель: формировать умение подбирать слова на заданный звук.

Игровой материал: клубочек.

Ход игры. Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст:

По дорожке (имя) шла/шёл,

Клубок ниточек нашла/нашёл,
Вы слова на (заданный звук) скажите,
Нашу нитку не порвите.

Тот, у кого оказался клубочек, должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше.

«Поймай ошибку»

Цель: развивать фонематический слух, восприятие, внимание.

Ход игры. Родитель произносит ряды слогов «та-та-да», «ка-ка-га» и др. Ребёнок должен хлопнуть, если услышит другой слог.

«Лови звук»

Цель: развивать фонематический слух, умение выделять заданный звук из ряда звуков.

Ход игры. Взрослый называет ряд звуков, ребёнок, когда слышит условленный звук, хлопает (топает и т.п.).

«Подумай, не торопись»

Цель: развивать слуховое внимание.

Ход игры. Взрослый предлагает детям несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах.

– Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол (ласточка, лавка...).

– Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр (воробей, ворона...).

– Подбери слово, чтобы первый звук был [к], а последний – [ш] (карандаш, камыш...).

– Какое получится слово, если к но- прибавить один звук? (нож, нос...).

– Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука [м] (Мама мыла Машу).

– Придумай собаке кличку, чтобы второй звук был у, а последний [к] (Шустрик, Кузнечик...).

Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук [у] (бумага, дудочка, лук...).

«Правильный банан»

Цель: развивать фонематический слух, восприятие, представление.

Ход игры. Взрослый показывает ребёнку какой-либо предмет (картинку) и спрашивает, правильно ли вы назвали слово. Слово нужно «исковеркать» и назвать неправильно: «Это баран? Это вабан? Это набан? Это ваван? Это банан!».

Можно произносить слово так, как характерно для ребёнка. Обычно ребёнок знает, что произносит слово неправильно и может различить верный вариант. Здесь главное знать, что ребёнок не обидится и не расстроится. Правильного варианта произношения от ребёнка, у которого не поставлен звук, не требовать!

«Исправь меня»

Цели: развивать фонематический слух, восприятие, внимание, умение различать слова, отличающиеся одной фонемой.

Ход игры. Взрослый читает любые детские стихи. В одном из слов заменяет (пропускаем или добавляет) лишнюю букву. Ребенок должен услышать ошибку.

Например:

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лампочки погреть.

Кот плывет по океану,
Кит из блюдца ест сметану.

Стужа. Снег. Метут метели.
Тёмной ночью бродят двери.
Своей младшей дочке
Тосе заплетает мама осы.

«Симон говорит»

Цель: развивать умение различать голоса по силе, тембру, высоте.

Ход игры. Взрослый совершает действие и озвучивает его в повелительной форме. Ребёнок должен повторить действие только в том случае, если взрослый произнёс его громко (тихо, высоким голосом или низким, быстро или медленно).

Например: «Подними руку! Попрыгай! СЯДЬ!»

«Глухой телефон»

Цель: развивать фонематический слух, восприятие, внимание.

Ход игры. Родитель шепчет на ушко ребёнку любое слово (словосочетание) и просит повторить.

Такая форма игры заставляет ребёнка максимально сосредотачивать слух. Начинать игру лучше вдвоём с ребёнком и добиваться максимально точного повторения, а позже играть можно группой, чтобы повеселиться над необычными ответами. Кроме слов можно просить повторить ряды слогов, например са-са-сы, ра-ру-ра и т.п.

Внимание! Не давайте ребёнку слоги и слова, со звуками, которые ребёнок еще не произносит!

«Эхо»

Цель: развивать фонематический слух, восприятие, внимание.

Ход игры. Взрослый громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Можно так же использовать сочетание гласные звуков: ау, уа, за и т.д.

«Попугайчики»

Цель: запомнить как можно больше слов подряд.

Ход игры. Количество играющих больше четырех. Каждый участник повторяет слово за предыдущим и называет свое новое слово. Так игра идет по кругу пока на ком-то не прервется. Затем игра начинается заново.

На первых этапах, возможно играть с опорой на картинки. Картинки после демонстрации закрывают. Но позже нужно исключать картинный материал и делать упор на слуховую память.

Пример: стол, зонт, суп. Стол, зонт, суп, нос. Стол, зонт, суп, нос, стул. И т.п.

Слова могут быть случайными или одной семантической группы (животные, фрукты, игрушки). Запоминать можно покупки для магазина, шифры для шпионов. Можно запомнить ряд слов у мамы добежать в соседнюю комнату и повторить их папе, у него же получить новое слово и вернуться к маме. Также можно повторить ряд слов, пропустив одно или заменив на другое. Ребенку нужно будет найти ошибку.

«Пары слов»

Цель: развивать фонематический слух, восприятие, внимание.

Ход игры. Взрослый называет пару слов. Например: «собака - кость», «машина-колесо», «стул-сиденье». Затем называет одно слово из пары, ребёнок должен вспомнить второе.

Усложнение: увеличивается количество пар слов. Так же можно давать пары, имеющие смысловую связь (суп-тарелка), либо без неё (карандаш-небо)

«Узнай по голосу»

Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.

Игровой материал: платок или повязка для завязывания глаз.

Ход игры. Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами. Для игры необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет слушать голоса играющих. Тот, кому воспитатель даст знак, произносит любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то должен поменяться с ним местами: игрок становится водящим, а водящий – игроком. Если же не угадает, то продолжает быть водящим до тех пор, пока не узнает по голосу очередного игрока.

Игры для развития лексической стороны речи (формирования словаря)

«Подскажи словечко»

Цель: развивать мышление, быстроту реакции.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

- Сова летает, а кролик?
- Корова ест сено, а лиса?
- Крот роет норки, а сорока?
- Петух кукарекает, а курица?
- Лягушка квакает, а лошадь?
- У коровы телёнок, а у овцы?
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Кто как передвигается?»

Цели: обогащать глагольный словарь детей; развивать мышление, внимание, воображение, ловкость.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Родитель, бросая мяч ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному:

Например: собака стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...).

«Кто где живёт?»

Цели: закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых; закреплять употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Бросая мяч ребёнку, родитель задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

- Кто живёт в дупле? – Белка.
- Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.
- Кто живёт в гнезде? – Птицы.
- Кто живёт в будке? – Собака.
- Кто живёт в улье? – Пчёлы.
- Кто живёт в норе? – Лиса.
- Кто живёт в логове? – Волк.
- Кто живёт в берлоге? – Медведь.

Вариант 2.

- Где живёт медведь? – В берлоге.
- Где живёт волк? – В логове.

Вариант 3.

Ребёнку предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге» (работа над правильной конструкцией предложения).

«Горячий – холодный»

Цель: закреплять в представлении и словаре ребёнка противоположные признаки предметов или слов-антонимов.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением:

горячий – холодный;
хороший – плохой;
умный – глупый;
весёлый – грустный;
острый – тупой;
гладкий – шероховатый.

«Что происходит в природе?»

Цель: закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Родитель, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: тема «Весна»

- Солнце что делает? – Светит, греет.
- Ручьи что делают? – Бегут, журчат.
- Снег что делает? – Темнеет, тает.
- Птицы что делают? – Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.
- Капель что делает? – Звенит, капает.
- Медведь что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто как разговаривает?»

Цели: расширять словарный запас; развивать быстроту реакции.

Игровой материал: мяч.

Ход игры.

Вариант 1. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных. Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить, как то или иное животное подаёт голос:

корова мычит;
тигр рычит;
змея шипит;
комар пищит;
собака лает;
волк воет;
утка крякает;
свинья хрюкает.

Вариант 2. Педагог бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

«Кто может совершать эти действия?»

Цели: активизировать глагольный словарь детей; развивать воображение, память, ловкость.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Родитель, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу:

- Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь...
- Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога...
- Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...
- Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

«Из чего сделано?»

Цель: закреплять в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Примеры:

- Рукавички из меха – меховые.
- Таз из меди – медный.
- Ваза из хрусталя – хрустальная.
- Рукавички из шерсти – шерстяные.

«Кто кем был?»

Цели: развивать мышление, расширять словарь, закреплять падежные окончания.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч педагогу, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

- цыплёнок – яйцом;
- лошадь – жеребёнком;
- корова – телёнком;
- дуб – желудем;
- рыба – икринкой;
- яблоня – семечкой;
- лягушка – головастиком;
- бабочка – гусеницей;
- хлеб – мукой;
- шкаф – доской;
- велосипед – железом;
- рубашка – тканью;
- ботинки – кожей;
- дом – кирпичом;
- сильный – слабым;

«Животные и их детёныши»

Цели: закреплять в речи детей названия детёнышей животных; закреплять навыки словообразования; развивать ловкость, внимание, память.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Бросая мяч ребёнку, родитель называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

«Что бывает круглым?»

Цели: расширять словарь детей за счёт прилагательных; развивать воображение, память, ловкость.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Родитель, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч:

– Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

– Что бывает длинным? (Дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

– Что бывает высоким? (Гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

– Что бывает колючим? (Ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

«Чья голова?»

Цель: расширять словарь детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

– У рыси голова – рысья;

– У рыбы – рыба;

– У кошки – кошачья;

– У сороки – сорочья;

– У лошади – лошадиная;

– У орла – орлиная.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цели: учить подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет; закреплять названия основных цветов; развивать воображение у детей.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Родитель, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному:

красный – мак, огонь, флаг;

оранжевый – апельсин, морковь, заря;

жёлтый – цыплёнок, солнце, репа;

зелёный – огурец, трава, лес;
голубой – небо, лёд, незабудки;
синий – колокольчик, море, небо;
фиолетовый – слива, сирень, сумерки.

«Четвёртый лишний»

Цели: закреплять умение детей выделять общий признак в словах; развивать способность к обобщению.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Родитель, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый; кабачок, огурец, тыква, лимон; пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

«Мяч бросай и животных (фрукты и др.) называй»

Цели: расширять словарный запас детей за счёт употребления обобщающих слов; развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Игровой материал: мяч.

Ход игры.

Вариант 1.

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

– Овощи. – Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь;

– Фрукты. – Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос;

– Ягоды. – Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика;

– Деревья. – Берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия, а ребёнок – обобщающие слова.

– Огурец, помидор, репа. – Овощи.

«Назови три предмета»

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Игровой материал: мяч.

Игровые правила. Назвать три предмета одним общим словом. Кто ошибется, платит фант.

Ход игры.

Вариант 1. Воспитатель называет одно слово, например, мебель, и бросает мяч, а ребёнок называет три слова, которые можно назвать одним словом мебель, и возвращает мяч воспитателю.

Вариант 2. Воспитатель называет три предмета, а ребёнок, поймавший мяч, называет эти предметы одним словом.

«Садовник и цветы»

Цель: закреплять знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)

Ход игры. Пять-шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У каждого есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «Я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

Содержание этой игры можно легко изменить: «Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.

«Эстафета»

Цель: активизация глагольного словаря.

Игровой материал: палочка-эстафета (веточка, палочка от мороженого и др.)

Ход игры. Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово- действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.

Например: собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлычет, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

Игры для развития грамматического строя речи

«Сплетём венки из предложений»

Цели: упражнять детей в составлении предложений, объединённых тематически; воспитывать речевое внимание.

Ход игры. Взрослый произносит предложение. Ребёнок называет последнее слово и с ним же придумывает новое предложение.

Например: «Серёжа читает книгу. Книга лежит на столе».

«Зверушки»

Цель: учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет слово, ребёнок, возвращая мяч, называет образованное от этого слова с помощью суффиксов – новое.

Пример: зайчик – зайчонок – зайка – зайушка – зайушкина – заячий; волк – волчонок – волчица – волчишка – волчий.

«Посчитай-ка»

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Ход игры. Родитель даёт ребёнку задание посчитать до 5 со словом лиса. Ребёнок считает: «Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис». Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.

«Сложные слова»

Цель: учить детей образовывать сложные слова из двух простых слов.

Ход игры. Родитель произносит предложение с простыми словами, а ребёнок должен придумать из двух простых слов одно сложное.

Пример:

- У курицы короткий хвост – она короткохвостая.
- У гусыни белая голова – она белоголовая.
- У зайца длинные уши – он длинноухий.
- У цапли длинные ноги – она длинноногая.

«Мой – моя – моё – мои»

Цель: упражнять в согласовании местоимения с существительным.

Ход игры.

Вариант 1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чьё?», «чьи?»), правильно согласуй местоимение с существительным.

Вариант 2. Взрослый бросает ребёнку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «моё», либо «мои». Ребёнок, возвращая мяч, называет нужное слово.

«Подумай и назови».

Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку дать словами правильные определения.

Например:

- Если на рубашке грязь, то рубашка...
- Если на улице очень холодно, то день...
- Если на улице шум, то улица...
- Если человеку сопутствует удача, то человек...
- Если у человека талант, то человек...
- Если весь день идет дождь, то день...
- Если корова приносит людям пользу, то корова...

Игры для развития связной речи

«Что изменилось?»

Цели: развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.

Игровой материал: различные предметы.

Ход игры. На столе расположены предметы в определённой последовательности.

– Посмотри внимательно на предметы, запомни, как они расположены. Потом, когда ты отвернёшься, я что-то изменю. Когда ты повернёшься обратно,

ты должен внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось.

Усложнение:

- Опишите предмет, которого не стало.
- Расскажите о месте, где он стоял.
- На какой звук начиналось название этого предмета?
- В названии каких ещё предметов есть этот звук?

«Хорошо – плохо»

Цели: знакомить детей с противоречиями окружающего мира; развивать связную речь, воображение, ловкость.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. «Мир не плох и не хорош – объясню, и ты поймёшь».

Взрослый задаёт тему обсуждения. Ребёнок, передавая мяч, рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Пример.

– Дождь.
– Дождь – это хорошо, он смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо, что он может намочить нас, бывает холодным.

– Город.

– Хорошо, что я живу в городе: можно ездить на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Вариант: «Нравится – не нравится» (о временах года).

Пример.

– Зима.

– Мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

«Вопросы Почемучки»

Цель: развивать у детей связную речь, мышление.

Ход игры.

1. Почему птицы улетают на юг?
2. Почему наступает зима?
3. Почему ночью темно?
4. Почему зимой нельзя купаться в реке?
5. Почему летом жарко?
6. Почему медведь зимой спит?
7. Почему заяц зимой белый?
8. Почему дома нельзя играть с мячом?
9. Почему из трубы идёт дым?
10. Почему в доме делают окна?
11. Почему листья на деревьях появляются весной?

«Потому что...»

Цель: развивать у детей связную речь, мышление.

Ход игры.

– Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос: «Собака идёт на кухню и выпивает молоко кошки – кошка недовольна». Объясни, почему кошка недовольна?

«Распространи предложение»

Цель: развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Ход игры. Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы.

Пример. Взрослый начинает предложение: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложнённый вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...» Этот вариант помимо обогащения грамматического опыта может служить своеобразным тестом, позволяющим выявить тревожность ребёнка по отношению к различным жизненным ситуациям.

«Если бы...»

Цель: развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления (синтез, прогнозирование, экспериментирование).

Ход игры. Родитель предлагает ребёнку пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если весна не наступит никогда ...»

«Нарисуй сказку»

Цель: учить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.

Ход игры. Ребёнку читают текст сказки и предлагают её записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой. Можно ребёнку показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.

«Продавец и покупатель»

Цель: формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками.

Игровой материал: предметы (картинки с изображением предметов) похожих по назначению, но разных по внешнему виду.

Ход игры. На столе или полке выставлено несколько похожих по назначению, но разных по внешнему виду предметов (картинок с изображением данных предметов). Ребёнок должен так описать предмет, чтобы «продавец» понял, о каком предмете идёт речь. Название предмета можно не называть.

«А я бы...»

Цели: развивать творческое воображение; учить свободному рассказыванию.

Ход игры. После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.

«Пословицы, поговорки»

Цели: развивать логическое мышление, умение наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, работать со словом.

Ход игры. Ребёнок должен объяснить значение, смысл пословицы, поговорки, затем повторить её чётко, выразительно.

– Скучен день до вечера, коли делать нечего.

– Аккуратность человека красит.

– Маленькое дело лучше всякого безделья.

– За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

«Придумай рекламу книге (платью и т.д.)»

Цель: развивать умение творчески использовать слово, умение образно описывать предмет.

Ход игры. Ребёнок должен рассказать о предмете коротко, ясно, обращая внимание на характерные детали.

«Опиши – угадай»

Цели: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; развивать монологическую форму речи.

Ход игры. Ребёнок должен описать внешний вид другого ребёнка, а остальные должны назвать, о ком говорилось.

«Придумай конец сказки»

Цель: развивать у детей воображение, связную речь.

Ход игры. Взрослый рассказывает начало сказки или рассказа, а ребёнок должен продолжить или придумать концовку.

«Волшебный мешочек» («Чёрный ящик»)

Цели: развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.

Игровой материал: коробка с предметом.

Ход игры. В мешочек или коробку кладётся предмет (можно картинку). Ребёнок постепенно определяет, что лежит в мешочке (ящике), задавая вопросы об определённых свойствах и признаках предметов: «Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Её можно катать? И т.д.».

«Опиши игрушку»

Цель: развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Игровой материал: игрушечные животные.

Ход игры. Перед ребёнком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

Например: лиса – это животное, которое живёт в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

Например: заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их.

«Отгадай-ка»

Цель: учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

Игровой материал: камешек.

Ход игры. – Давай поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будешь рассказывать о предмете, не смотри на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говори только о тех предметах, которые находятся в комнате». После небольшой паузы (ребёнок должен выбрать предмет для описания, подготовиться к ответу) взрослый кладёт камешек на колени любому играющему. Ребёнок встаёт и даёт описание предмета, а затем передаёт камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.

Пример: он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить стекло.

«Объясни, что такое»

Цели: развивать способность к анализу, обобщению; формировать умение рассуждать, делать выводы.

Ход игры. Взрослый просит объяснить выражения:

скупые слёзы;
золотые руки;
медвежья услуга;
светлая голова;
острый язык;
лисьи глаза;
блестящая мысль;
высокие чувства;
короткая память;
тонкая усмешка,
лёгкая походка;
тёплые слова;
громкая фраза;
сладкие речи;
крокодиловы слёзы;
горькая правда;
лёгкие ноги;
железный кулак;
стальной характер.

«Что где растёт?»

Цели: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры. Взрослый называет разные растения и кустарники, а ребёнок выбирает только те, что растут в данной местности. Если растут – ребёнок хлопает в ладоши или прыгает на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – молчит.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

«Что лишнее?»

Цели: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Взрослый называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Ребёнок называет лишний признак и объясняет свой выбор.

«Моё облако»

Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.

Ход игры. Ребёнок садится на одеяло или на корточки, рассматривает небо и плывущие облака. Взрослый предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

«Насекомые»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха) и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

«Третий лишний»

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Ход игры. Взрослый называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

«Да или нет»

Цель: закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры. Взрослый читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди?

Колочий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко?

Ну а птицы гнезда вьют? Можно детям загорать?

А букашки прилетают? Ну а что же надо делать?

Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?

«Расскажи без слов»

Цели: закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Взрослый предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

«Охотник»

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Игровой материал: стульчик.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» – один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

«Живая и неживая природа»

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. «Живая» (неживая) природа», – говорит взрослый и передаёт ребёнку какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребёнок называет предметы природы (той, которую указал взрослый).

«Что за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

«Узнай, чей лист»

Цель: учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

Ход игры. Взрослый предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

«Бывает – не бывает»

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Взрослый произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

«Природа и человек I»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает взрослый и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов взрослый задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Ребёнок называет объекты природы.

«Природа и человек II»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Игровой материал: мяч.

Ход игры. Взрослый называет предметы, а ребёнок отвечает одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, взрослый бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

«Птицы»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево...), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

«Не зевай!»

(Птицы зимующие и перелётные)

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Взрослый даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозеваёт своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

«Закончи предложение»

Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Взрослый (или ребёнок) начинает предложение: «Я надел тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

«Третий лишний»

(Растения)

Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Ход игры. Взрослый говорит: «Ты уже знаешь, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Если услышишь ошибку, ты должен хлопнуть в ладоши». Например: берёза, тополь, яблоня, слива, дуб и т.д.

«Что сажают в огороде?»

Цели: учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Ход игры. Взрослый спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проиграет.

«Что будет, если...»

Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Ход игры. Взрослый задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы?...уничтожить бабочек?»

«Отгадай насекомое»

Цель: закреплять знания детей о насекомых.

Игровой материал: фишки (конфеты, печенье, монеты и др.).

Ход игры. Взрослый загадывает слово, но говорит только первый слог. Например: начало слова ко... Дети подбирают слова (комар). Кто первым угадал, тот получает фишку. Выигрывает ребёнок, набравший больше фишек.

«Семейные праздники»

Ход игры:

Предлагается детям выбрать и рассмотреть в виде образца картинку с изображением различных праздников. Затем ведущий выкладывает в центре стола маленькие разрезные картинки определенного праздника. По сигналу ведущего игроки выбирают маленькие разрезные картинки, объединяя их в одно целое зависимости от принадлежности к празднику. Рассказывают о традиции празднования своей семьи.

Результат: знают семейные праздники, традиции, умеют собирать целое из частей



«Волшебные крышечки»

Цель: Формировать навыки звукового анализа. Учатся выделять гласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные, определять позицию звука в слове. А также развивать процесс автоматизации поставленных звуков.

Ход игры: У ребенка коробка с цветными крышечками. Синий цвет – твердые согласные, зеленый цвет – мягкие согласные, красный цвет – гласные. Ребенку дают различные задания «Составь схему слова», «Назови картинку и найди первый (последний звук, звук в середине слова)», «Назови какой это звук (гласный, согласный, твердый, мягкий)», «Подбери слово к схеме».

Ребенок получают карточки с картинками. В названиях, изображенных на них предметов, заданный звук находится в начале, в середине и в конце слова. Дети составляют схемы слов – показывают цветной крышечкой, где (в начале, в середине или в конце слова) находится заданный звук.



«Реши пример»

Цель игры:

Закрепить числа от 0 до 10;
учить решать примеры на сложение и вычитание;
учить читать запись примеров;
развивать память, логическое мышление, внимание.

Техника выполнения игры:

Игра изготовлена из подручных материалов:

- втулки от бумажных полотенец нарезанные, одной длины,
- палочки от мороженого, на которых фломастером написаны примеры,



- распечатанные цифры (можно написать маркером или фломастером,
- любая основа (*картон, пластик, диск*) на которую клеятся втулки с цифрами.

Ход игры:

Участник берет палочку с примером, решает его и ставит в домик с цифрой соответствующей ответу примера.

«Паучок»

Цель: Внести в процесс по физическому воспитанию элемент новизны, с помощью яркого нестандартного пособия, вызывать у детей интерес к занятиям физической культурой.

Материал для использования: Не большая подушка, ленточки, полотенце, простынь. Скрутить и использовать как лапки паука.

Задачи: Развивать координацию движений. Развивать физические качества (сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость). Профилактика плоскостопия.

Ход игры: Это различные физические упражнения прыжки, ползание на четвереньках, ходьба. Используя в работе нетрадиционное игровое оборудование «Паучок», родители могут максимально помочь каждому ребёнку стать активным в коллективе, независимо от группы здоровья, возраста, от степени застенчивости или наоборот активности ребёнка, уникально сочетая различные физические упражнения и движения с музыкой, речью, а также вызывая эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.





Физическое развитие **Растем выносливыми**

- помощь в работе по дому, на даче;
- длительные пешие прогулки (со старшими детьми до 4 км);
- подъемы в гору;
- длительная ходьба с заданиями (допрыгать, добежать и т.д.);
- походы за грибами, ягодами;
- походы по магазинам, посильная помощь;
- пеший туризм;
- длительные велосипедные, лыжные прогулки;
- катание на качелях.

Сильные руки

- помощь взрослым в походах по магазинам;
- посильный труд на даче;
- помощь в домашних делах маме, папе (забить гвоздь, например);
- лазанье по деревьям в лесу;
- зарывание в снег, песок игрушки и задание раскопать и найти её;
- посильная помощь во время расчистки снега;
- вязание, лепка и другой ручной труд;
- катание на санках кого-либо;
- армреслинг вечером в кругу семьи;
- сжимание эспандера во время просмотра мультфильмов;
- перед тем как зайти в комнату, подтягивание один-два раза на кольцах или перекладине (в проеме двери).



Держим равновесие

- ходьба по бордюру, снежному валу и т.д.;
- ходьба по квартире с подушкой на голове;
- прыжки на батуте (пружинной кровати);
- кружение в одиночку и парами;
- быстро бежать, резко затормозить, замереть, можно в определенной позе;
- ходить и бегать между разложенными на полу игрушками, шишками в лесу;
- стоять на одной ноге и вспоминать что-то хорошее;
- скольжение по ледяным дорожкам, горке;

- велосипед, санки, коньки, ролики, самокат.

Развиваем ловкость

- прокатывание мяча между ножками стула;
- «Кто быстрее и больше соберет шишек, игрушек, листьев и пр.»;
- «Догони шарик» - ребенок бежит и прыгает за воздушным шариком, который взрослый держит за длинную нитку;
- бег между естественными препятствиями в лесу;
- бег между предметами в комнате;
- перепрыгни через ручейки, сугробы, кучу листьев и т.д.;
- скольжение по ледяным дорожкам, горке;
- поиграем в «Догонялки», «Пятнашки».



Полезный сундучок

*Дорогие родители!
Для вас и вашего малыша мы подготовили
сокровища и разместили их в Полезном
сундучке.*

Инструкция по работе с сундучком:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Получите информацию!

Числовые лабиринты



Консультация для родителей
"Домашняя игротека"



ОБУЧАЮЩИЙ МУЛЬТФИЛЬМ
«ПРОФЕССОР ПОЧЕМУШКИН»

Каждая серия мультфильма - это увлекательные ответы на самые неожиданные вопросы Сережи Почемушкина: почему гром всегда гремит после вспышки молнии? Зачем нужны мыльные пузыри? Откуда семечко знает, куда ему расти? И многие другие.

Зимние серии - Профессор
Почемушкин



ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ! - Сборник
любимых серий. Сборник 3



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
МУЛЬТФИЛЬМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Про круговорот воды в природе.
Познавательный мультфильм



Астрономия для детей. Планеты
солнечной системы



ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ! - Сборник
любимых серий. Сборник 2



ЛЮБИМЫЕ СЕРИИ. Сборник 3



Любимые серии. О ЖИВОТНЫХ –
Сборник



Про Луну



Почему происходит смена дня и
ночи? Мультфильм про космос для
детей



Я учусь общаться и понимать
окружающих



О КОСМОСЕ - Сборник любимых серий



О НАСЕКОМЫХ - Сборник любимых серий



О РАСТЕНИЯХ - Сборник любимых серий



Как появилась вселенная? Теория большого взрыва



Про динозавров. Познавательный мультик



Что умеют бактерии?



О ПРИРОДЕ - Сборник любимых серий



Кризис 7 лет: как помочь ребенку и себе



Я учусь общаться и понимать окружающих



Музыкальные инструменты и их звуки. Развивающий мультимедиа для детей



Космос для детей. Система планет для детей. Развивающий мультимедиа для малышей



Вопросы ребенку



100 игр для дома и улицы



Тренажёр по чтению



Большая книга для девочек. Найди.
Узнай. Покажи



Мир моих эмоций



Большая книга для мальчиков. Найди.
Узнай. Покажи



Список использованной литературы

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Знание, 2012. – 245 с.
2. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Альма, 2010. – 367 с.
3. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 209 с.
4. Иванова А.И. “Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек” ТЦ Сфера, 2010
5. Интернет источники
6. Ирина Коваль. Учимся мыслить: Развивающие игры для детей. Издательство «Клуб семейного досуга», Харьков Белгород . -2010 г. – с. 256
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232с.
8. Лисина, М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет: автореф. дис. / М.И. Лисина. – М. , 2013. – 25 с.
9. Михкиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. ФГОС. Детство-Пресс, 2021 г. – с. 96
10. Москвина Лилия. Энциклопедия психологических тестов / Л. Москвина. - М.; Назрань: АСТ, 2005.
11. Натанова Н.Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий: Пособие для детей 4-5 лет / Сост. Н.Н Натанова. – Х.: Веста, 2009. – 96 с.: илл
12. педагогов. – М: Линка – Пресс, - 2005.
13. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми./В.Б. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
14. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2015. – 340 с.
15. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе. 2-е изд. — Томск: Пеленг, 1994.
16. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.
17. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов (Авторы: Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова). М., 1992
18. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996.
19. Екжанова Е. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы /В сб.: Психодиагностика младших школьников. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии

- Международного университета семьи и ребенка имени Р. Валленберга, 1998.
20. Как сформировать готовность к школьному обучению в условиях семьи? Чему необходимо научить ребенка? Что такое готовность к школе? (Рекомендации для родителей) // Серия: «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
 - 21.10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
 22. Обеспечение готовности детей к школьному обучению // Серия: «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
 23. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). — М.: АРКТИ, 2000.
 24. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: Рекомендации практического психолога. — СПб.: Стройлеспечать, 1996.

«МОЙ РЕБЕНОК НА ПУТИ К ШКОЛЕ»
сборник дидактических материалов
направленных на подготовку родителей будущего первоклассника,
для родителей детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

В авторской редакции

Отпечатано в «Экспрестипографии» ИП Толмачёв П.В.
г. Славянск-на-Кубани, ул. Школьная, 290, оф. 5
Тел.8(918)986-24-06. E-mail: expresstipograff@mail.ru
Печать цифровая. Объем 127 печ. л. тираж 100 экз. Заказ № 4810

