

*Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»*

*ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИХ РОДИТЕЛЯМИ*

*Белая Ю.Г. учитель-логопед,
МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
Красноармейский район
Краснодарский край*

Начало школьного обучения - закономерный этап на жизненном пути человека: каждый ребенок, достигая определенного возраста идет в школу. Это важный и ответственный момент не только для будущего первоклассника, но и для его родителей, так как без их помощи подготовка к школе будет не качественной.

Практический опыт показывает, что, не все дети успешно подготовлены к школьному обучению. А ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы и в целом его отношение к школе. Если же он не имеет необходимой подготовки, процесс адаптации его к учебной деятельности осложняется.

Большинство детей испытывают трудности при переходе от дошкольного детства к школе, однако дети, имеющие речевую патологию, испытывают эти трудности вдвойне. И здесь трудно переоценить помощь специалистов детского сада каждому выпускнику и его родителям, поскольку, не получив своевременной помощи логопеда, педагога-психолога, дети уже заведомо будут иметь более низкие стартовые возможности при поступлении в школу.

Исходя из опыта работы с детьми логопедических групп, отметим, что дети имеют:

➤ плохо развитую связную речь, аграмматизмы, слаборазвитую общую и мелкую моторику, снижение познавательной активности, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, бедное содержание коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.

У детей, имеющих нарушения речи, при нормальном интеллекте, зачастую наблюдается :

➤ снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: минимальный объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, низкий уровень развития психических процессов.

Со стороны эмоционально-волевой сферы:

➤ повышенная возбудимость, замкнутость, раздражительность, обидчивость, плаксивость, частая смена настроения. Значительно увеличилось число детей с различными неврологическими проблемами.

Перед специалистами психолого – логопедического сопровождения детей, имеющих речевые нарушения, стоят следующие задачи:

- ▶ Учителя – логопеда: обследовать воспитанников детского сада, выявлять детей, которые нуждаются в профилактической и коррекционно – речевой помощи; организовывать систематическую коррекционно – речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными программами; анализировать результаты помощи детям и определять степень их речевой готовности к школьному обучению; информировать педагогов и специалистов ДОУ, родителей о содержании логопедической работы с детьми, оказывать им помощь в организации полноценной речевой среды; координировать усилия педагогов и родителей, контролировать качество проведения речевой работы с детьми.
- ▶ Педагога – психолога: создавать среду психологической поддержки детям с нарушениями речи; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентировку; совершенствовать мелкую моторику; развивать зрительно – моторную координацию, произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества; активизировать отработанную лексику; снять тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия; обеспечить психологическую готовность к школьному обучению; повысить психологическую компетентность родителей и педагогов.

Совместное сотрудничество специалистов проходит по следующим направлениям:

Диагностическая работа с детьми

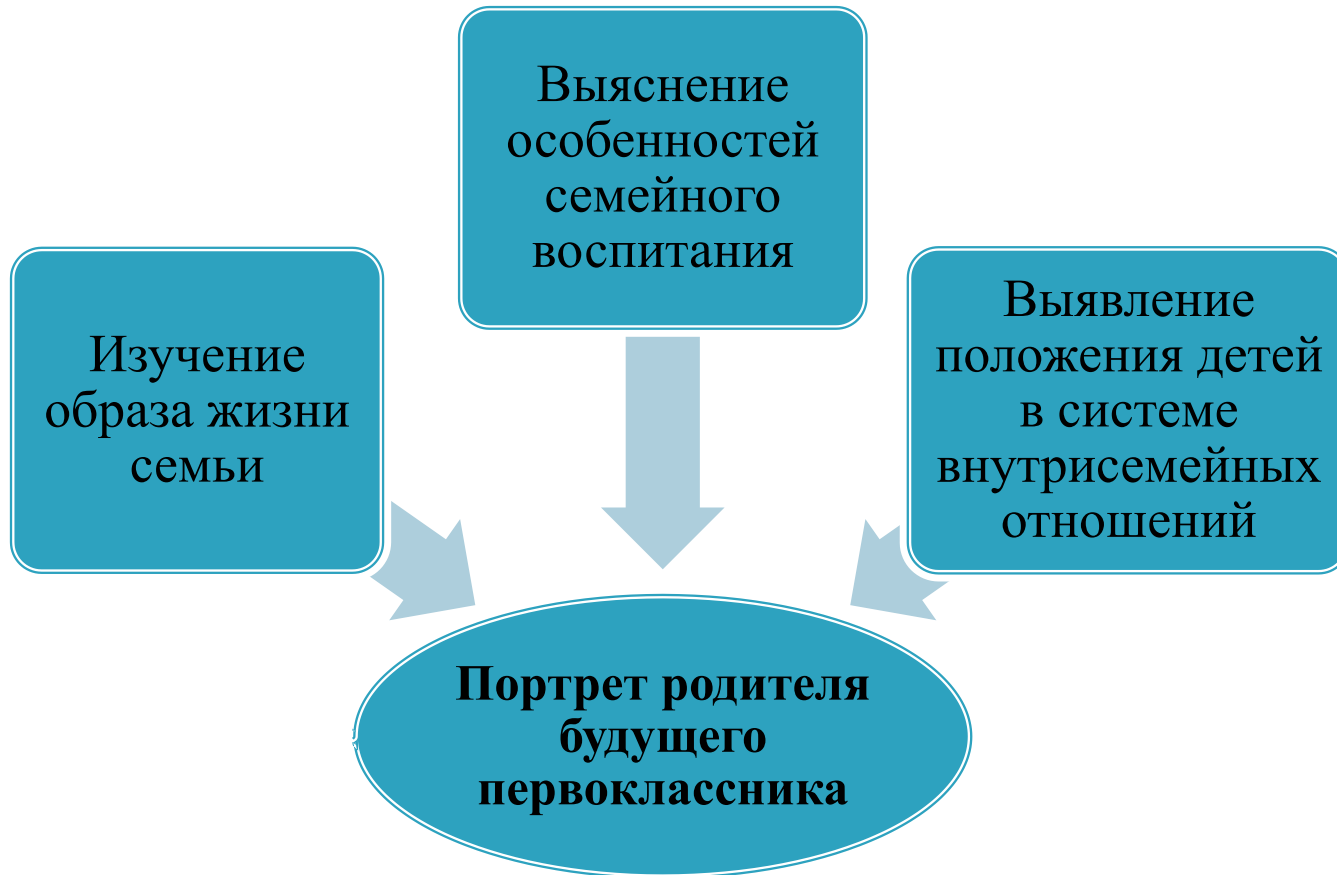
Цель диагностической работы с детьми: своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания.

В рамках данного направления деятельности мы осуществляем совместную диагностику воспитанников подготовительной к школе группы, используя комплексные методики:

- «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я Семаго, М.М. Семаго.

Эти диагностические методики проводятся совместно, т.к. они являются важным источником информации о знаниях и навыках ребенка, как для педагога - психолога, так и для учителя - логопеда. На основе полученной информации планируется деятельность и формулируются выводы о результативности проводимой коррекционно-развивающей работы. Родители, как законные представители ребенка, ставятся в известность о возможных трудностях в усвоении школьной программы.

Мониторинг уровня педагогической культуры родителей, их психологической готовности к новому этапу в жизни их детей



В целях решения поставленных задач, в рамках мониторинга используются следующие методы:



Анализ результатов, полученных в ходе проведения мониторинга, позволяет выявить «уязвимые места» в психологическом настрое родителей на будущую школьную жизнь детей и разработать содержательный раздел программы с учётом индивидуальных особенностей каждой семьи.

По результатам диагностики, педагог - психолог, учитель-логопед совместно с воспитателями разрабатывают план дальнейшей работы по подготовке детей к школе, который включает в себя:

- ✓определение направлений индивидуальной работы с каждым воспитанником;
- ✓коррекционно – развивающие занятия с детьми;
- ✓определение направлений в работе с родителями воспитанников;
- ✓разработку индивидуальных консультаций для родителей.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ЧТО ДЕЛАТЬ,
ЕСЛИ РЕБЕНОК
НЕ ГОВОРИТ?

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



РЕБЕНОК НЕ
ПОНИМАЕТ РЕЧЬ?

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



РАЗВИТИЕ РЕЧИ
С ПОМОЩЬЮ ПЕСЕН
И ПОТЕШЕК

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



РАЗВИТИЕ РЕЧИ
РЕБЕНКА С РАС.
КАК ПОМОЧЬ?

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ПАЛЬЧИКОВАЯ
ГИМНАСТИКА ДЛЯ
САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



КАК ЗАНИМАТЬСЯ С
РЕБЕНКОМ ДОМА?

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ
ГИМНАСТИКА
ДЛЯ ВСЕХ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Коррекционно – развивающая работа с детьми.

ЦЕЛИ:

устранить отклонения в речевом и психическом развитии детей

оказать помощь в освоении образовательной программы

создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребенка

На основе результатов педагогического мониторинга, разрабатываются лично-ориентированные формы и методы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в области подготовки ребёнка к школе.

Содержание работы данного направления включает индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия по развитию речи, работу по постановке и автоматизации звуков, развитию познавательной и лично – эмоциональной сфер.

По результатам опроса родителей и проведённого мониторинга с детьми, проводятся дополнительные образовательные услуги педагога – психолога и учителя – логопеда.

Программа кружка «Развивайка» разработана педагогом–психологом, направлена на формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, формирование учебных мотивов, логического мышления, способность принимать учебную задачу, развитие памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

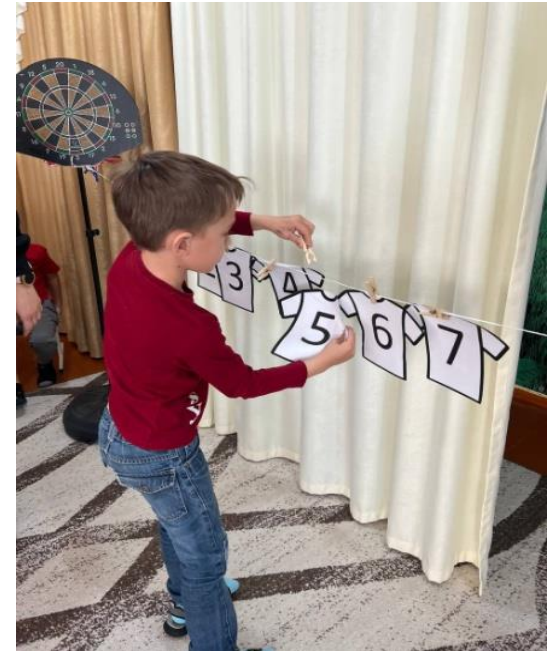


Программа кружка «АБВГДЕйка» (углубленная подготовка и адаптация детей к школе) разработана учителем – логопедом, направлена на формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.



Учителем - логопедом и педагогом - психологом разработан и реализован план работы совместных занятий, досугов – развлечений, КВН для воспитанников подготовительных к школе групп («Удивительное путешествие в страну Букварию», «Умники и умницы», «Вопрос на засыпку» и т.д.), которые дают возможность детям раскрепоститься, приобрести опыт выступлений, обогащают их новыми эмоциями, закрепляют полученные знания, умения и навыки.





Консультативная и просветительская работа с родителями

Цели:

- ▶ оказать помощь родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и психического развития;
- ▶ повысить педагогическую компетентность родителей;
- ▶ обеспечивать непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей;
- ▶ познакомить с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации.

Считаем, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Инновационные формы взаимодействия с семьей:

- образовательно-игровые тренинги и практикумы, деловые игры; групповые консультации для родителей по темам: «Психологическая готовность к обучению в школе», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Как побороть страх перед школой»; родительские собрания «Мой ребенок – будущий первоклассник», «Речевая подготовка детей к школе в семье»; круглый стол «Идем в школу всей семьей», «Возрастные особенности детей 6-7 лет»;
- тематические встречи-консультации для родителей «К школе готов!» «Как помочь учиться», «Готовы ли вы к поступлению в школу»;
- семейные вечера, тематические досуги; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- заседания в родительском клубе «Ромашка» (занятия для родителей и для детско-родительских пар);
- встречи родителей с педагогами групп, педагогом-психологом, логопедом по заявленным в ходе анкетирования проблемам.

Консультационный пункт «Содружество»

Свою деятельность мы организуем по следующим направлениям:

консультации, направленные на развитие познавательной готовности к школе:

- ▶ «Развиваем память и внимание, учим ребенка мыслить логически»
- ▶ «Подготовка руки к письму»
- ▶ «А буквы запомнятся сами»

консультации, направленные на развитие мотивационной (личностной) готовности к школе:

- ▶ «Развиваем интерес и любознательность»
- ▶ «Первый раз в первый класс»

консультации, направленные на решение проблем в эмоционально - волевой сфере будущего школьника:

- ▶ «Воспитываем самоконтроль, развиваем произвольность поведения»
- ▶ «Как помочь медлительному ребенку?»

Такое взаимодействие педагога –психолога и учителя –логопеда, способствует эффективной коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, повышает их речевую активность в разных видах коммуникативного взаимодействия; способствует своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития у дошкольников; создает благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения – со сверстниками, педагогами, родителями.

Мы считаем, что стойкость результатов достигается только при наличии совместного коррекционно – образовательного процесса. В результате взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников, у них появляется осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок. Эта работа имеет важное значение, поскольку эффективная подготовка дошкольника в условиях современных требований образования, возможна только в том случае, если педагоги действуют в сотрудничестве с родителями, способными максимально повлиять на гармоничное развитие личности подрастающего человека.





Спасибо за внимание!

