



Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2» муниципального образования Красноармейский район

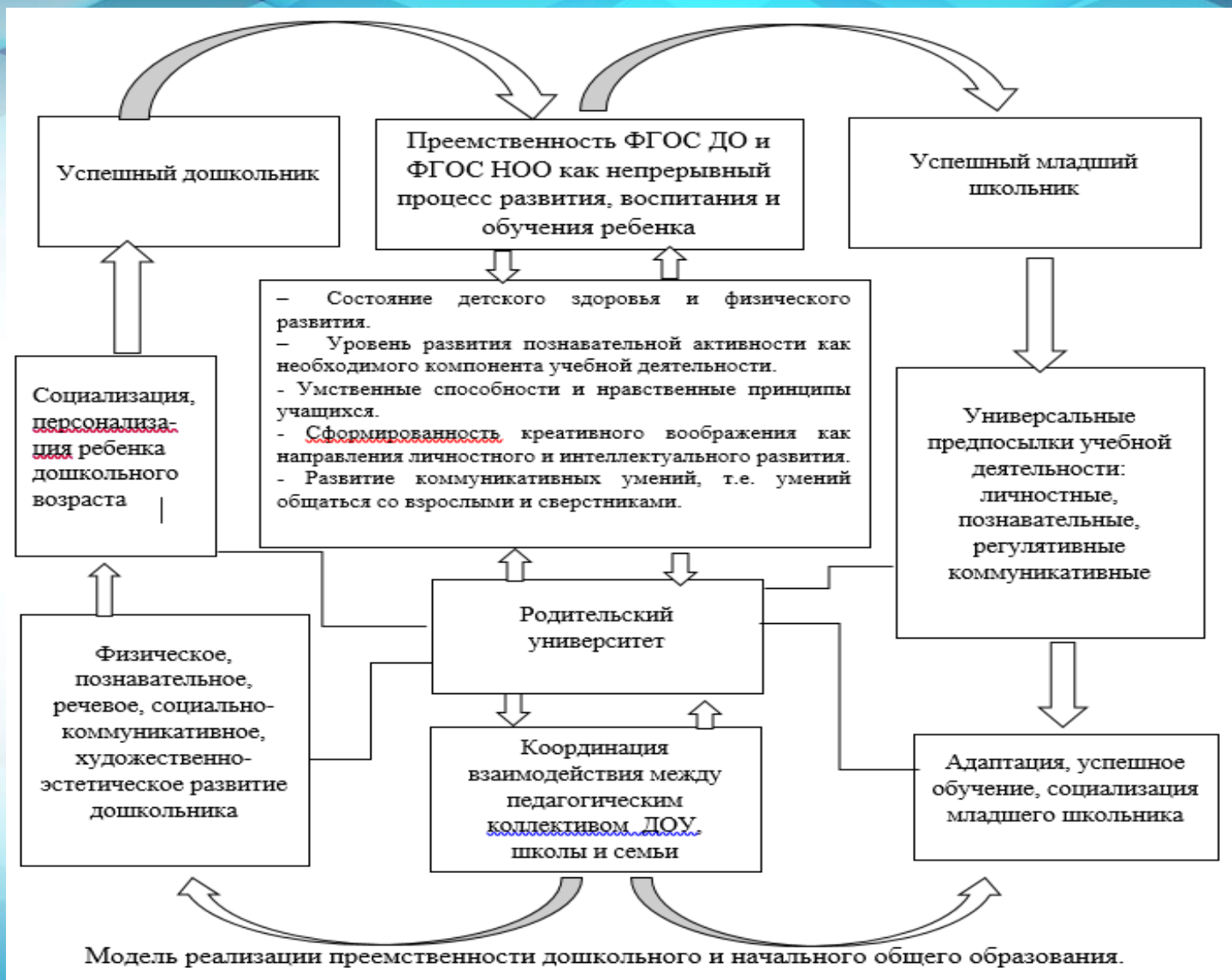
«Родительский университет, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»

Верба Татьяна Анатольевна,
старший воспитатель МДАОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №2»

автор инновационного проекта «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»

Современная концепция содержания непрерывного образования

- Под преемственностью понимается непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, которые имеют общие и неповторимые цели для определенных периодов возрастов, связь между различными этапами развития, элементы целых или отдельных характеристик при переходе к другому состоянию, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения).
- Целью преемственности является обеспечение полноценного личностного развития, психологического и физиологического благополучия ребенка в период от дошкольного воспитания к обучению в школе, направленное на оптимальное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо осуществление организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования.



Проблемы в организации преемственности между детским садом и школой

1. Формирование и развитие системы образования на каждом уровне осуществляется без опоры на результаты образования на предшествующем уровне и без учёта дальнейших перспектив;

2. Несогласованность действий специалистов дошкольного и начального общего образования.

3. Отсутствие достаточного арсенала ресурсов для эффективной организации работы по осуществлению преемственности;

4. Искусственная **отстранённость родителей** от решения проблем преемственности вследствие низкой информированности и отсутствия психолого–педагогического просвещения.

Модель выпускника МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»

- Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник - выпускник, при подготовке образовательной программы нашего дошкольного учреждения, составлена «Модель выпускника МДАОУ «ЦРР-детский сад №2», т.е. тот желаемый образ ребенка – дошкольника на выпуске из детского сада, который педагогический коллектив хочет видеть перед поступлением в школу.
- Универсальные предпосылки учебной деятельности (в соответствии с ФГОС НОО) также являются ориентиром деятельности педагогов.

Система преемственных связей двух ступеней образования включает в себя деятельность дошкольного учреждения, школы и, конечно, родителей. Как показывает практика, формирование требуемого уровня школьной готовности невозможно без активного участия родителей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) получили преимущественное право на обучение и воспитание перед другими лицами. При этом образовательные организации должны оказывать им помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Эффективной формой решения задач в просветительской деятельности является открытие Родительского университета на базе нашего дошкольного образовательного учреждения.

Родительский Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных не только в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания, но и обеспечения механизмов преемственности между разными уровнями образования, формирования готовности детей к процессу обучения в школе.



Цель Родительского университета

Разработать эффективную модель взаимодействия педагогов и родителей «Родительский университет», диссеминация которой позволит осуществить психопрофилактическую поддержку и повышение психолого-педагогической грамотности родителей, формирование у воспитанников положительного отношения к школе, повышение уровня готовности к школьному обучению, решение проблемы в обеспечении условий эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования.

Задачи деятельности Родительского университета

1. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Повысить родительскую грамотность в вопросах формирования готовности детей к школьному обучению.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.
4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на этапе перехода от дошкольному детству к школьному обучению.

Родительский университет

Кафедра
любящего
родителя

Кафедра
активного
родителя

Кафедра
ответственного
родителя

Кафедра родителя
будущего
первоклассника

Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка

Методы и формы работы

1. Социальное портфолио семьи,
2. Портфолио выходного дня
3. Визитирование и др.

1. Равные обучают равного,
2. Родительский патруль,
3. Спортивные встречи и др.

1. Буккроссинг,
2. Событийный проект «Вместе»,
3. Почта доверия

1. Первые шаги,
2. Портфель для родителей,
3. Семейный клуб.

Информационно-методическое сопровождение: сайт, стенды, соц.сети

Правила взаимодействия с родителями в Родительском университете

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями
- Сотрудничество, а не наставничество, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, искреннее желание помочь.
- Динамичность, быстрое реагирование на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.
- Готовимся серьёзно, главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий

Прогнозируемые результаты деятельности Родительского университета:

- 1. Активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения.
- 2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, формирование представлений о механизмах преемственности, адаптации, готовности к обучению в школе, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
- 3. Формирование нового типа родительства - «социально ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.

Направления деятельности Родительского университета:

- - диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;
- - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- - практическая помощь в обеспечении готовности к процессу обучения в школе;
- - участие родителей в деятельности образовательной организации.

В процессе диагностической деятельности:

- подобраны социологические и психологические методики по кафедрам «Родительского университета» для определения запросов родителей в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- разработаны критерии анализа уровней готовности к самоорганизации родителей и педагогов в педагогическом сообществе;
- проведены мониторинговые исследования, анкетирование, тестирование;
- разрабатывается проектирование образовательного и воспитательного пространства детского сада, школы и семьи.
- проведены экспертно – аналитические семинары.

Большинство опрошенных родителей на начало инновационной деятельности:

- не выделяют предпочитаемых областей психолого-педагогического знания, в котором они нуждаются;
- затрудняются в понимании особенностей развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- абсолютно положительно оценивают результаты своих взаимоотношений с ребенком в семье;
- низкий уровень мотивации к личностному саморазвитию в роли родителя, потребительское в области педагогических знаний отношение к педагогам-воспитателям, связанное с желанием получать конкретные воспитательные рекомендации, но не развиваться самостоятельно.

Результаты опроса родителей о повышении своей родительской компетентности

Ответы от 210 респондентов распределились следующим образом:

- читаю время от времени отдельные книги и статьи- 59,26%;
- постоянно изучаю специальные материалы для родителей - 16,24%;
- посещаю специально организованные мероприятия, в том числе и онлайн- 4,65%;
- нет, пока не доводилось - 19,85%.
- готовы уделить 1-2 часа в неделю для повышения своих знаний в области воспитания детей -69,01% ,;
- смогут учиться по 3-6 часов в неделю - 19,38%
- не готов уделять время для учебы 5,64%

Практическая деятельность

Проведенная диагностика позволила определить основные проблемы в развитии детско-родительских отношений, послуживших основанием для оформления плана встреч с родителями.

- Организованы и проведены многочисленные мероприятия совместно с детьми и родителями на кафедрах Родительского университета.
- Разработаны программы обучающих семинаров для педагогов и родителей в соответствии с деятельностью кафедр Родительского университета
- Создан родительский клуб «Ромашка». В рамках его деятельности проведены совместные клубные часы и родительские конференции
- На сайте ДОО создан **виртуальный «Родительский университет»**
<https://mdou2krsm.ru>, где размещены:
 - График работы специалистов
 - Игровые площадки – виртуальные вкладки
 - Презентации
 - Памятки, консультации, анкеты, тесты, методические конспекты

Видеоматериалы виртуального Родительского университета

88 | mdou2krsm.ru/item/1040256
... | [Авиабилеты](#) | [Яндекс](#)


[Добавить блок](#)

[Главная](#) / [ВАЖНОЕ](#) / [КИП "РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВ..."](#) / [Организация деятельнос...](#) / ["Родительский универси..."](#) / [Практическая деятельность](#) / [Родительский клуб "РОМ..."](#)

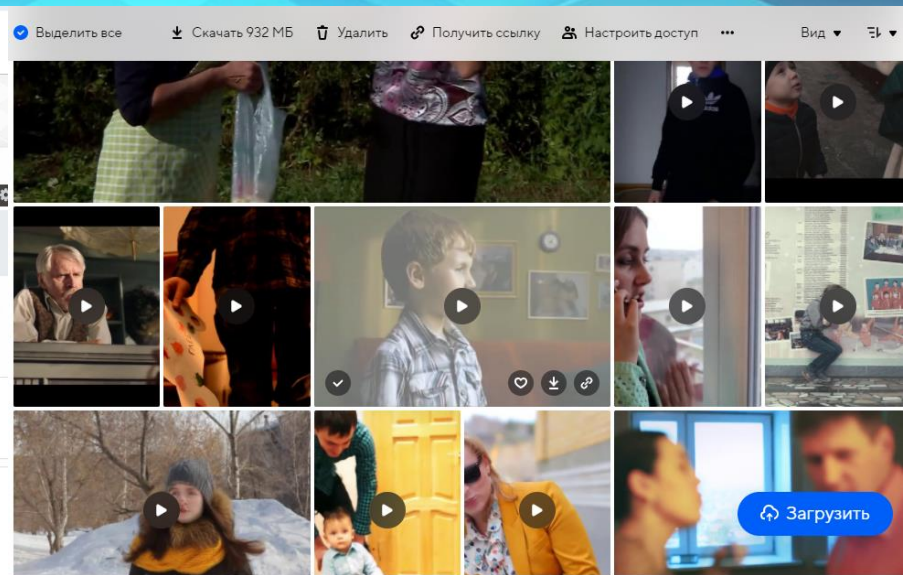
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ "РОМАШКА"

Видеоматериалы <https://cloud.mail.ru/public/Trvr/7n2Mn3p56>

ФАЙЛЫ

 [План работы родительского клуба Ромашка.pdf](#) (208.2 КiB)

"Портфель для родителей"



mdou2krsm.ru/item/1037389
... | [Авиабилеты](#) | [Яндекс](#)

[Главная](#) / [ВАЖНОЕ](#) / [КИП "РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВ..."](#) / [Организация деятельнос...](#) / ["Родительский универси..."](#) / [Практическая деятельность](#)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Кафедра Любящего родителя
- Кафедра Активного родителя
- Кафедра Ответственного родителя
- Кафедра родителя Будущего первоклассника
- Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста
- Родительский клуб "РОМАШКА"

В рамках деятельности родительского университета апробированы формы работы с родителями:

- деятельность семейного клуба «Ромашка»;
- круглый стол;
- социологическое обследование, тесты, опрос;
- визитирование (работа выездного консультационного пункта), родительский патруль;
- портфель для родителей;
- почта доверия;
- буккроссинг;
- издание газеты детского сада «Радуга детства», открытые ООД для родителей;
- интеллектуальные ринги для детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми;
- родительская гостиная;
- семейные тематические встречи;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио дошкольника;
- аукцион секретов воспитания;
- общение с родителями с помощью новых информационных технологий и средств связи, виртуальное общение и др.

Совместная деятельность педагога с родителями и детьми

**ВЕЧЕРА СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ
«ЧИТАЮЩАЯ МАМА»**



**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ



**РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ
ТЕМА «ДЕТСКОЕ И СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ»**







Результаты деятельности КИП

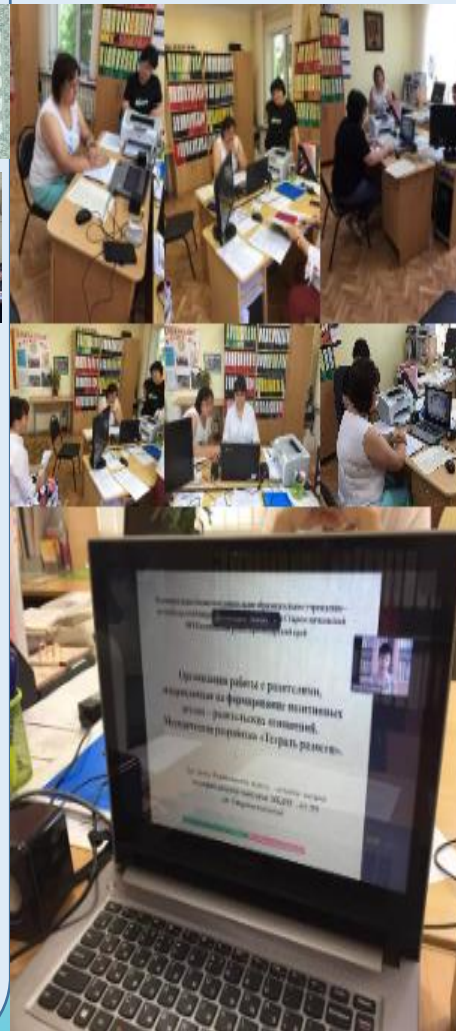
Диагностическая деятельность

- подобраны социологические и психологические методики по кафедрам «Родительского университета»
- разработаны критерии анализа уровней готовности к самоорганизации родителей и педагогов в педагогическом сообществе;
- продолжены мониторинговые исследования, анкетирование, тестирование;
- разработан проект образовательного и воспитательного пространства детского сада, школы и семьи.

Практическая деятельность



Трансляционная деятельность



Методическая деятельность



Методическая деятельность

Диссеминация результатов деятельности



Трансляционная деятельность

Опыт инновационной деятельности представлен:

- в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Анапа).
- на международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного научного сообщества» (Кемерово).
- на краевом методическом семинаре «Преемственность в инновационной деятельности педагога ДОУ и начальной школы» (Краснодар)
- на региональной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность в образовательном пространстве региона» (Славянск-на-Кубани)

Проведены 2 краевых конкурса среди дошкольных образовательных организаций: «Родительский университет» с применением дистанционных технологий.

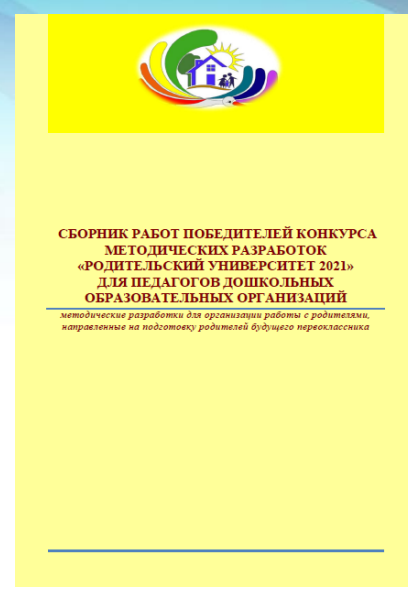
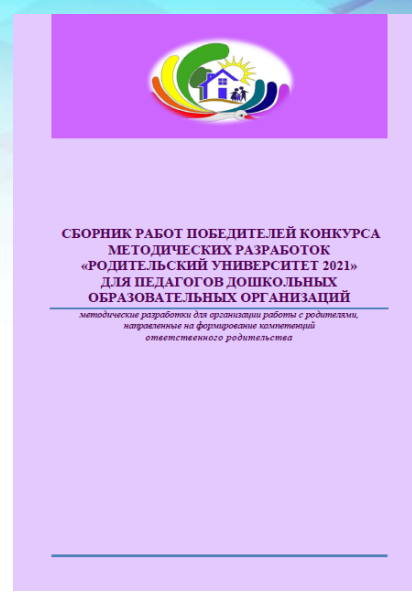
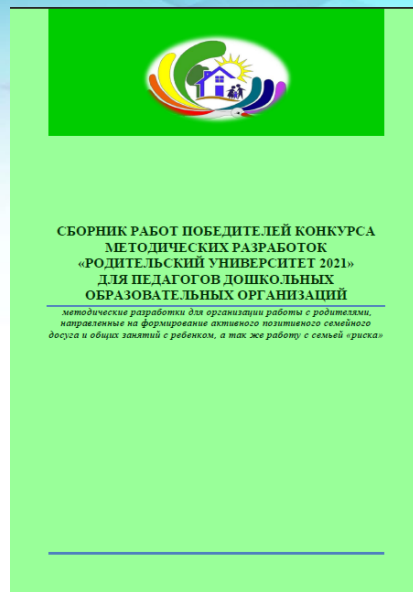
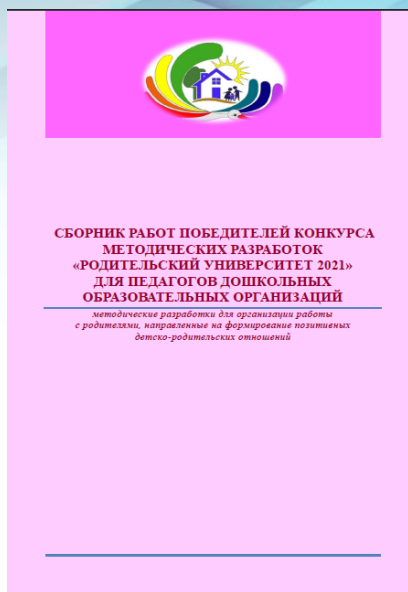
Конкурс вызвал большой интерес среди дошкольных работников.

География конкурса очень обширна. В нём участвовали 40 муниципальных образований края, 127 дошкольных организаций, 217 педагогов.

Прислано более 180 методических материалов. Среди методических материалов, присланных педагогами, есть очень интересные, заслуживающие распространения среди педагогов Краснодарского края.

70 лучших методических разработок опубликованы в методических сборниках, изданных КИП

Изданные инновационные продукты 2022



В 2022 году изданы сборники работ победителей конкурса методических разработок педагогов Краснодарского края «Родительский университет 2021»
В 4 сборниках содержатся материалы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которые были представлены к участию в краевом конкурсе «Родительский университет 2021», проведенному с применением дистанционных технологий. Каждый сборник составлен в соответствии с направлениями работы и кафедрами Родительского университета: кафедры любящего родителя, активного, ответственного, родителя будущего первоклассника

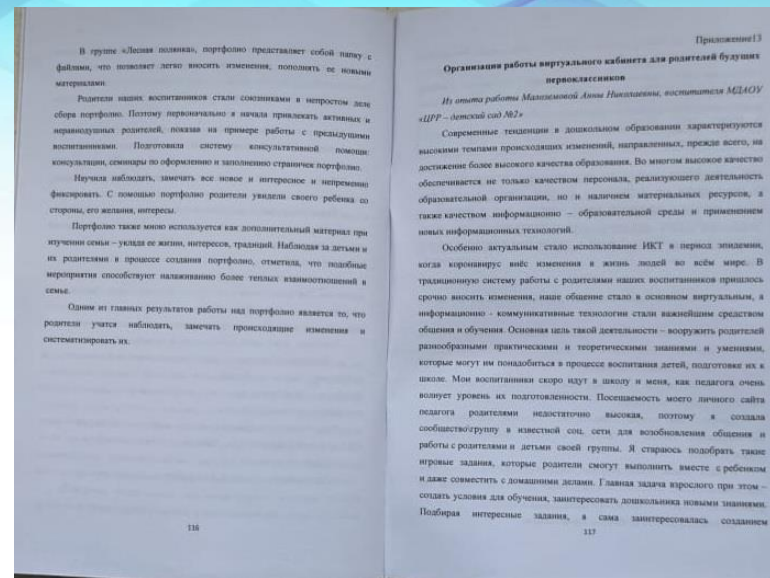
Методическое пособие



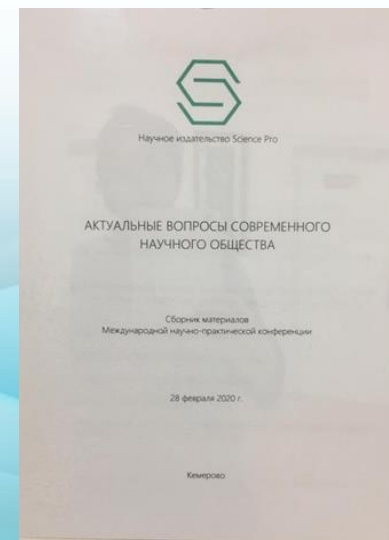
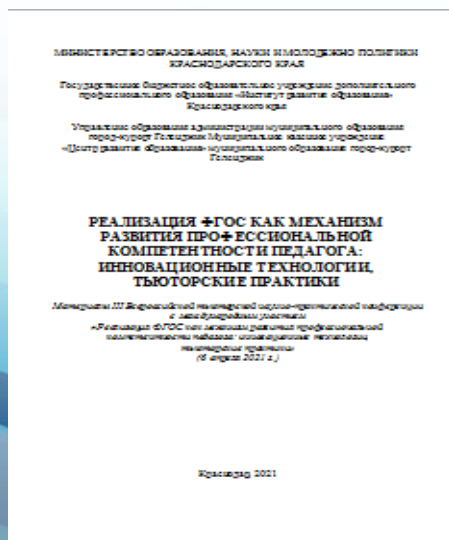
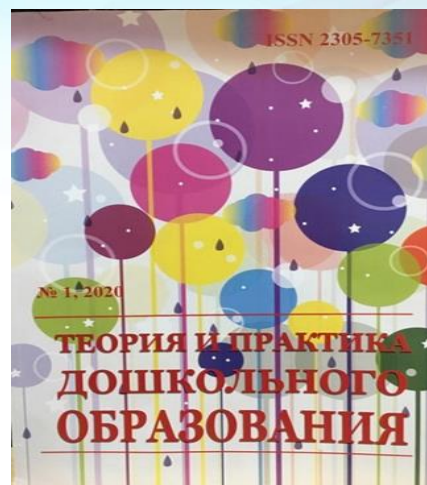
*Партнерское взаимодействие с родителями
как средство реализации преемственности
дошкольного и начального общего образования*

Методическое пособие

ст. Полтавская - 2020



Публикации



Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия

Оренбургская
область

МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»
ст. Полтавская

Калининский
район

Г. Кропоткин

Выселковский
район

Отраденский
район

Ленинградский
район

Славянский район

Красноармейский
район

Усть – Лабинский
район

Г. Новороссийск

Г. Армавир

Ейский район

Тбилиский район

Туапсинский район

Каневской район

Абинский район

Брюховецкий
район

Тихорецкий район

Гулькевичский
район

Приморско -
Ахтарский район

Кущевский район

Курганинский
район

Динской район

Кореновский
район

Г. Сочи



Отражение работы КИП на официальном сайте
МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»

<https://mdou2krsm.ru/item/1006252>

Мы открыты к сотрудничеству!