

Паспорт инновационного проекта (программы)*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | «Интегративная модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Логвинова М.А., старший воспитатель; Казьмина Л.А., старший воспитатель |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Шумилова Е.А., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 2.Обновить содержание образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей и комбинированной направленности, форм их организации. 3.Создать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития начал социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции инклюзии и интеграции образования. 4.Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. 5.Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 6.Создать организационно-педагогические условия для их непрерывного профессионального развития. 7.Распространить опыт работы по формированию позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через сетевое взаимодействие, современные интернет-технологии, СМИ. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Формирование социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является возможность организации инклюзивного взаимодействия дошкольников, поэтому в |

Паспорт инновационного проекта (программы)*

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | «Интегративная модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Логвинова М.А., старший воспитатель; Казьмина Л.А., старший воспитатель |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Шумилова Е.А., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | <p>1.Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2.Обновить содержание образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей и комбинированной направленности, форм их организации.</p> <p>3.Создать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития начал социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции инклюзии и интеграции образования.</p> <p>4.Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.</p> <p>5.Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>6.Создать организационно-педагогические условия для их непрерывного профессионального развития.</p> <p>7.Распространить опыт работы по формированию позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через сетевое взаимодействие, современные интернет-технологии, СМИ.</p> |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Формирование социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является возможностью организации инклюзивного взаимодействия дошкольников, поэтому в |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>рамках реализации данного проекта нами будет разработан алгоритм формирования позитивной социальной активности детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.</p> <p>Реализация предлагаемого проекта позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему посредством создания развивающей-предметно пространственной среды для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции инклюзии и интеграции образования.</p> <p>Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках формирования их позитивной социальной активности.</p> |
| 7 | <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей. 3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155. 4.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/0 5.«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03. 6. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ). 7. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края (14 октября 2013 год №1180). |

Паспорт инновационного проекта (программы)*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | «Интегративная модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Логвинова М.А., старший воспитатель; Казьмина Л.А., старший воспитатель |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Шумилова Е.А., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 2.Обновить содержание образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей и комбинированной направленности, форм их организации. 3.Создать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития начал социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции инклюзии и интеграции образования. 4.Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. 5.Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 6.Создать организационно-педагогические условия для их непрерывного профессионального развития. 7.Распространить опыт работы по формированию позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через сетевое взаимодействие, современные интернет-технологии, СМИ. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Формирование социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является возможность организации инклюзивного взаимодействия дошкольников, поэтому в |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>рамках реализации данного проекта нами будет разработан алгоритм формирования позитивной социальной активности детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.</p> <p>Реализация предлагаемого проекта позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему посредством создания развивающей-предметно пространственной среды для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции инклюзии и интеграции образования.</p> <p>Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках формирования их позитивной социальной активности.</p> |
| 7 | <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей. 3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155. 4.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/0 5.«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03. 6. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ). 7. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края (14 октября 2013 год №1180). |

| | | |
|---|--|--|
| | | 9. Региональный проект «Социальная активность» (Краснодарский край) 01.01.2019-30.12.2024 |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | <p>Полученные в ходе реализации Проекта результаты будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, поскольку они позволят не только обновить программно-методические материалы образовательной организации, механизмы управления организацией, методическое сопровождение педагогического процесса, но и обеспечат повышение доступности, качества получаемого образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний педагогическими работниками через создание организационно-педагогических условий, обеспечит приобретение новых профессиональных навыков и совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций.</p> <p>Продукты инновационной деятельности могут быть использованы для формирования психолого-педагогической компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также для организации работы сетевого взаимодействия и социальными партнерами.</p> <p>Внедрение данной модели в образовательный процесс обеспечит формирование у детей с ОВЗ нравственных социальной норм, приобретение ими позитивного социального опыта и различных форм активности, а, следовательно, позволит повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность ДОО.</p> |
| 9 | Новизна (инновационность) | <p>Будет разработана интегративная модель формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ, включающая содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели. Формирования позитивной социальной активности детей в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях будут способствовать проявлению различных форм позитивной социальной активности детей с ОВЗ.</p> <p>Включение детей данной категории в единое образовательное пространство обеспечивают адаптированные методы и приемы: методы мотивации и стимулирования, методы создания условий и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, эвристический метод (частично-поисковый).</p> <p>Инновационность программы направлена на создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности через</p> |

Паспорт инновационного проекта (программы)*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | «Интегративная модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Логвинова М.А., старший воспитатель; Казьмина Л.А., старший воспитатель |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Шумилова Е.А., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 2.Обновить содержание образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей и комбинированной направленности, форм их организации. 3.Создать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития начал социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции инклюзии и интеграции образования. 4.Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. 5.Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 6.Создать организационно-педагогические условия для их непрерывного профессионального развития. 7.Распространить опыт работы по формированию позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через сетевое взаимодействие, современные интернет-технологии, СМИ. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Формирование социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является возможностью организации инклюзивного взаимодействия дошкольников, поэтому в |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>рамках реализации данного проекта нами будет разработан алгоритм формирования позитивной социальной активности детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.</p> <p>Реализация предлагаемого проекта позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему посредством создания развивающей-предметно пространственной среды для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции инклюзии и интеграции образования.</p> <p>Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках формирования их позитивной социальной активности.</p> |
| 7 | <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей. 3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155. 4.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/0 5.«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03. 6. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ). 7. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края (14 октября 2013 год №1180). |

| | | |
|---|--|--|
| | | 9. Региональный проект «Социальная активность» (Краснодарский край) 01.01.2019-30.12.2024 |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | <p>Полученные в ходе реализации Проекта результаты будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, поскольку они позволят не только обновить программно-методические материалы образовательной организации, механизмы управления организацией, методическое сопровождение педагогического процесса, но и обеспечат повышение доступности, качества получаемого образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний педагогическими работниками через создание организационно-педагогических условий, обеспечит приобретение новых профессиональных навыков и совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций.</p> <p>Продукты инновационной деятельности могут быть использованы для формирования психолого-педагогической компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также для организации работы сетевого взаимодействия и социальными партнерами.</p> <p>Внедрение данной модели в образовательный процесс обеспечит формирование у детей с ОВЗ нравственных социальной норм, приобретение ими позитивного социального опыта и различных форм активности, а, следовательно, позволит повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность ДОО.</p> |
| 9 | Новизна (инновационность) | <p>Будет разработана интегративная модель формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ, включающая содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели. Формирования позитивной социальной активности детей в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях будут способствовать проявлению различных форм позитивной социальной активности детей с ОВЗ.</p> <p>Включение детей данной категории в единое образовательное пространство обеспечивают адаптированные методы и приемы: методы мотивации и стимулирования, методы создания условий и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, эвристический метод (частично-поисковый).</p> <p>Инновационность программы направлена на создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности через</p> |

| | | |
|--------|-------------------------|---|
| | | организацию детского самоуправления в социально-значимых проектах. Разработку методики организации творческой игры современных дошкольников, открывающей возможности для позитивной социализации, формирующей эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и другим людям на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди» в условиях инклюзивного образования. |
| 10 | Практическая значимость | Внесение изменений в содержание, цели, способы, системы средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. Повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогов. Создание и дальнейшее использование банка диагностического инструментария для осуществления оценки качества образовательного процесса по данной проблеме. Корректировка программы и разработка стратегии дальнейшей деятельности МБДОУ МО г. Краснодар №179». |
| 11.1 | I этап: | Информационно - проектировочный |
| 11.1.1 | Сроки | 2022-2023 учебный год |
| 11.1.2 | Задачи | 1.Изучение теоретического и практического опыта работы и подходов к реализации дополнительных образовательных программ. 2.Разработка пакета нормативной документации. 3.Анализ состояния изучаемой проблемы в МБДОУ № 179 и выявление ресурсных и организационных условий по реализации культурных практик и дополнительного образования. 4.Формирование рабочих группы по реализации проекта. 5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 6.Определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта. |
| 11.1.3 | Полученный результат | -определена степень научной и практической разработанности проблемы инновации; -создана нормативно-правовая база проекта; -проведена оценка качества образовательного процесса, в том числе анализ состояния изучаемой проблемы; -изучен контингент воспитанников, их особенности развития и образовательные потребности; -выявлены ресурсные и организационные условия для инновации; -готовность родительской общественности для реализации инновационной деятельности; -разработаны индикативные показатели эффективности реализации. |
| 11.2 | II этап: | Организационно-деятельностный |
| 11.2.1 | Сроки | 2023-2024 учебный год |

Паспорт инновационного проекта (программы)*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | «Интегративная модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Логвинова М.А., старший воспитатель; Казьмина Л.А., старший воспитатель |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Шумилова Е.А., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 2.Обновить содержание образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей и комбинированной направленности, форм их организации. 3.Создать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития начал социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции инклюзии и интеграции образования. 4.Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. 5.Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 6.Создать организационно-педагогические условия для их непрерывного профессионального развития. 7.Распространить опыт работы по формированию позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через сетевое взаимодействие, современные интернет-технологии, СМИ. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Формирование социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является возможностью организации инклюзивного взаимодействия дошкольников, поэтому в |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>рамках реализации данного проекта нами будет разработан алгоритм формирования позитивной социальной активности детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.</p> <p>Реализация предлагаемого проекта позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему посредством создания развивающей-предметно пространственной среды для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции инклюзии и интеграции образования.</p> <p>Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках формирования их позитивной социальной активности.</p> |
| 7 | <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей. 3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155. 4.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/0 5.«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03. 6. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ). 7. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края (14 октября 2013 год №1180). |

| | | |
|---|--|--|
| | | 9. Региональный проект «Социальная активность» (Краснодарский край)01.01.2019-30.12.2024 |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | <p>Полученные в ходе реализации Проекта результаты будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, поскольку они позволят не только обновить программно-методические материалы образовательной организации, механизмы управления организацией, методическое сопровождение педагогического процесса, но и обеспечат повышение доступности, качества получаемого образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний педагогическими работниками через создание организационно-педагогических условий, обеспечит приобретение новых профессиональных навыков и совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций.</p> <p>Продукты инновационной деятельности могут быть использованы для формирования психолого-педагогической компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также для организации работы сетевого взаимодействия и социальными партнерами.</p> <p>Внедрение данной модели в образовательный процесс обеспечит формирование у детей с ОВЗ нравственных социальной норм, приобретение ими позитивного социального опыта и различных форм активности, а, следовательно, позволит повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность ДОО.</p> |
| 9 | Новизна (инновационность) | <p>Будет разработана интегративная модель формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ, включающая содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели. Формирования позитивной социальной активности детей в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях будут способствовать проявлению различных форм позитивной социальной активности детей с ОВЗ.</p> <p>Включение детей данной категории в единое образовательное пространство обеспечивают адаптированные методы и приемы: методы мотивации и стимулирования, методы создания условий и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, эвристический метод (частично-поисковый).</p> <p>Инновационность программы направлена на создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности через</p> |

| | | |
|--------|-------------------------|---|
| | | организацию детского самоуправления в социально-значимых проектах. Разработку методики организации творческой игры современных дошкольников, открывающей возможности для позитивной социализации, формирующей эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и другим людям на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди» в условиях инклюзивного образования. |
| 10 | Практическая значимость | Внесение изменений в содержание, цели, способы, системы средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. Повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогов. Создание и дальнейшее использование банка диагностического инструментария для осуществления оценки качества образовательного процесса по данной проблеме. Корректировка программы и разработка стратегии дальнейшей деятельности МБДОУ МО г. Краснодар №179». |
| 11.1 | I этап: | Информационно - проектировочный |
| 11.1.1 | Сроки | 2022-2023 учебный год |
| 11.1.2 | Задачи | 1.Изучение теоретического и практического опыта работы и подходов к реализации дополнительных образовательных программ. 2.Разработка пакета нормативной документации. 3.Анализ состояния изучаемой проблемы в МБДОУ № 179 и выявление ресурсных и организационных условий по реализации культурных практик и дополнительного образования. 4.Формирование рабочих группы по реализации проекта. 5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 6.Определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта. |
| 11.1.3 | Полученный результат | -определена степень научной и практической разработанности проблемы инновации; -создана нормативно-правовая база проекта; -проведена оценка качества образовательного процесса, в том числе анализ состояния изучаемой проблемы; -изучен контингент воспитанников, их особенности развития и образовательные потребности; -выявлены ресурсные и организационные условия для инновации; -готовность родительской общественности для реализации инновационной деятельности; -разработаны индикативные показатели эффективности реализации. |
| 11.2 | II этап: | Организационно-деятельностный |
| 11.2.1 | Сроки | 2023-2024 учебный год |

| | | |
|--------|----------------------|---|
| 11.2.2 | Задачи | 1.Реализовывать на институциональном уровне интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных государственных инициатив, социальных запросов и ожиданий. 2.Продолжать совершенствовать и реализовывать организационно-педагогические условия, благоприятствующие профессиональному развитию педагогических работников. 3.Разработать методическое обеспечение профессионального развития педагогических работников ДОО. 4.Продолжать организовывать партнерские союзы с различными организациями муниципалитета, края с последующей возможностью создания и расширения методических сетей в вопросах профессионального развития педагогических работников. |
| 11.2.3 | Полученный результат | - создана концепция модели через организацию культурных практик; - раскрыт механизм функционирования модели; -обновлены программно-методические документы, разработаны методические рекомендации, пополнена развивающая предметно-пространственная среда; -определены лучшие педагогические практики: разработка и апробация авторизованных и авторских методик; -овладение педагогами методикой работы психолого-педагогического и социального сопровождения; практическая направленность методической помощи сопровождения; -сформирован банк диагностических методик оценки качества инновационной деятельности. |
| 11.3 | III этап: | Рефлексивно – обобщающий |
| 11.3.1 | Сроки | 2024– 2025 учебный год |
| 11.3.2 | Задачи | 1.Соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целью и задачами. 2.Обобщение, популяризация и трансляция опыта проектной деятельности на различных уровнях. 3.Организовать мероприятия (семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, в том числе в дистанционном формате), направленные на внедрение и распространение результатов. 4.Разработать методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей. 5.Педагогическая рефлексия процесса и итогов инновационной деятельности. Определение перспектив дальнейшего развития инноваций. |
| 11.3.3 | Конечный результат | Результаты реализации проекта: методические разработки, методические рекомендации для педагогов и родителей, методическое пособие. |

Паспорт инновационного проекта (программы)*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | «Интегративная модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Логвинова М.А., старший воспитатель; Казьмина Л.А., старший воспитатель |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Шумилова Е.А., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 2.Обновить содержание образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей и комбинированной направленности, форм их организации. 3.Создать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития начал социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции инклюзии и интеграции образования. 4.Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. 5.Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 6.Создать организационно-педагогические условия для их непрерывного профессионального развития. 7.Распространить опыт работы по формированию позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через сетевое взаимодействие, современные интернет-технологии, СМИ. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Формирование социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является возможностью организации инклюзивного взаимодействия дошкольников, поэтому в |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>рамках реализации данного проекта нами будет разработан алгоритм формирования позитивной социальной активности детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.</p> <p>Реализация предлагаемого проекта позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему посредством создания развивающей-предметно пространственной среды для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции инклюзии и интеграции образования.</p> <p>Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках формирования их позитивной социальной активности.</p> |
| 7 | <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей. 3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155. 4.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/0 5.«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03. 6. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ). 7. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края (14 октября 2013 год №1180). |

| | | |
|---|--|--|
| | | 9. Региональный проект «Социальная активность» (Краснодарский край) 01.01.2019-30.12.2024 |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | <p>Полученные в ходе реализации Проекта результаты будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, поскольку они позволят не только обновить программно-методические материалы образовательной организации, механизмы управления организацией, методическое сопровождение педагогического процесса, но и обеспечат повышение доступности, качества получаемого образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний педагогическими работниками через создание организационно-педагогических условий, обеспечит приобретение новых профессиональных навыков и совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций.</p> <p>Продукты инновационной деятельности могут быть использованы для формирования психолого-педагогической компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также для организации работы сетевого взаимодействия и социальными партнерами.</p> <p>Внедрение данной модели в образовательный процесс обеспечит формирование у детей с ОВЗ нравственных социальных норм, приобретение ими позитивного социального опыта и различных форм активности, а, следовательно, позволит повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность ДОО.</p> |
| 9 | Новизна (инновационность) | <p>Будет разработана интегративная модель формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ, включающая содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели. Формирования позитивной социальной активности детей в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях будут способствовать проявлению различных форм позитивной социальной активности детей с ОВЗ.</p> <p>Включение детей данной категории в единое образовательное пространство обеспечивают адаптированные методы и приемы: методы мотивации и стимулирования, методы создания условий и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, эвристический метод (частично-поисковый).</p> <p>Инновационность программы направлена на создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности через</p> |

| | | |
|--------|-------------------------|---|
| | | организацию детского самоуправления в социально-значимых проектах. Разработку методики организации творческой игры современных дошкольников, открывающей возможности для позитивной социализации, формирующей эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и другим людям на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди» в условиях инклюзивного образования. |
| 10 | Практическая значимость | Внесение изменений в содержание, цели, способы, системы средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. Повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогов. Создание и дальнейшее использование банка диагностического инструментария для осуществления оценки качества образовательного процесса по данной проблеме. Корректировка программы и разработка стратегии дальнейшей деятельности МБДОУ МО г. Краснодар №179». |
| 11.1 | I этап: | Информационно - проектировочный |
| 11.1.1 | Сроки | 2022-2023 учебный год |
| 11.1.2 | Задачи | 1.Изучение теоретического и практического опыта работы и подходов к реализации дополнительных образовательных программ. 2.Разработка пакета нормативной документации. 3.Анализ состояния изучаемой проблемы в МБДОУ № 179 и выявление ресурсных и организационных условий по реализации культурных практик и дополнительного образования. 4.Формирование рабочих группы по реализации проекта. 5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 6.Определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта. |
| 11.1.3 | Полученный результат | -определена степень научной и практической разработанности проблемы инновации; -создана нормативно-правовая база проекта; -проведена оценка качества образовательного процесса, в том числе анализ состояния изучаемой проблемы; -изучен контингент воспитанников, их особенности развития и образовательные потребности; -выявлены ресурсные и организационные условия для инновации; -готовность родительской общественности для реализации инновационной деятельности; -разработаны индикативные показатели эффективности реализации. |
| 11.2 | II этап: | Организационно-деятельностный |
| 11.2.1 | Сроки | 2023-2024 учебный год |

| | | |
|--------|----------------------|---|
| 11.2.2 | Задачи | 1.Реализовывать на институциональном уровне интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных государственных инициатив, социальных запросов и ожиданий. 2.Продолжать совершенствовать и реализовывать организационно-педагогические условия, благоприятствующие профессиональному развитию педагогических работников. 3.Разработать методическое обеспечение профессионального развития педагогических работников ДОО. 4.Продолжать организовывать партнерские союзы с различными организациями муниципалитета, края с последующей возможностью создания и расширения методических сетей в вопросах профессионального развития педагогических работников. |
| 11.2.3 | Полученный результат | - создана концепция модели через организацию культурных практик; - раскрыт механизм функционирования модели; -обновлены программно-методические документы, разработаны методические рекомендации, пополнена развивающая предметно-пространственная среда; -определены лучшие педагогические практики; разработка и апробация авторизованных и авторских методик; -овладение педагогами методикой работы психолого-педагогического и социального сопровождения; практическая направленность методической помощи сопровождения; -сформирован банк диагностических методик оценки качества инновационной деятельности. |
| 11.3 | III этап: | Рефлексивно – обобщающий |
| 11.3.1 | Сроки | 2024– 2025 учебный год |
| 11.3.2 | Задачи | 1.Соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целью и задачами. 2.Обобщение, популяризация и трансляция опыта проектной деятельности на различных уровнях. 3.Организовать мероприятия (семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, в том числе в дистанционном формате), направленные на внедрение и распространение результатов. 4.Разработать методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей. 5.Педагогическая рефлексия процесса и итогов инновационной деятельности. Определение перспектив дальнейшего развития инноваций. |
| 11.3.3 | Конечный результат | Результаты реализации проекта: методические разработки, методические рекомендации для педагогов и родителей, методическое пособие. |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | Перспективы развития инновации | Внедрение данной Модели в образовательный процесс позволит повысить доступность, качество получаемого образования детьми с ОВЗ и конкурентоспособность дошкольной образовательной организации в образовательном пространстве г. Краснодара |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края | Распространение и внедрение результатов проекта: обобщение опыта по проблеме и включение его в региональный банк данных передового педагогического опыта. Транслирование опыта инновационной деятельности на различных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном. Проведение тематических мероприятий (вебинаров, семинаров, мастер-классов, методических объединений). Публикации по направлению инновационной деятельности в периодических и научно-методических изданиях. Размещение информации о результатах реализации проекта в информсети. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | <p>1.Бабаева Т.И. Игра в социокультурном развитии дошкольника // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>2.Дергунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр Педагогического образования, 2012</p> <p>3.Крулехт А.А. Мини-мастерская в детском саду: Воспитание основ культуры потребления // Воспитатель ДООУ.- 2008.- № 10.</p> <p>4.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>5.Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2004.</p> <p>6.Полякова М.Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды: Методические рекомендации для дошкольных работников. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.</p> <p>7.Сапогова Е.Е. Ребенок и знак: психологический анализ знаково-символической деятельности дошкольников. – Тула: Приокское книжное издательство, 1993.</p> <p>8.Юревич С.Н., Магасумова Э.У. Социальная активность дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1.; URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18083 (дата обращения:24.08.2022).</p> <p>9.Научно-методический журнал «Кубанская школа», №3, 2018 раздел VI «Социальная активность детей и взрослых», с. 79-96</p> |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | 1. Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Развитие и педагогическая поддержка игры как |

Паспорт инновационного проекта (программы)*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | «Интегративная модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Логвинова М.А., старший воспитатель; Казьмина Л.А., старший воспитатель |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Шумилова Е.А., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 2.Обновить содержание образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей и комбинированной направленности, форм их организации. 3.Создать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития начал социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции инклюзии и интеграции образования. 4.Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. 5.Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 6.Создать организационно-педагогические условия для их непрерывного профессионального развития. 7.Распространить опыт работы по формированию позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через сетевое взаимодействие, современные интернет-технологии, СМИ. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Формирование социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является возможность организации инклюзивного взаимодействия дошкольников, поэтому в |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>рамках реализации данного проекта нами будет разработан алгоритм формирования позитивной социальной активности детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.</p> <p>Реализация предлагаемого проекта позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему посредством создания развивающей-предметно пространственной среды для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции инклюзии и интеграции образования.</p> <p>Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках формирования их позитивной социальной активности.</p> |
| 7 | <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей. 3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155. 4.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/0 5.«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03. 6. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ). 7. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края (14 октября 2013 год №1180). |

| | | |
|---|--|--|
| | | 9. Региональный проект «Социальная активность» (Краснодарский край) 01.01.2019-30.12.2024 |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | <p>Полученные в ходе реализации Проекта результаты будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, поскольку они позволят не только обновить программно-методические материалы образовательной организации, механизмы управления организацией, методическое сопровождение педагогического процесса, но и обеспечат повышение доступности, качества получаемого образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний педагогическими работниками через создание организационно-педагогических условий, обеспечит приобретение новых профессиональных навыков и совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций.</p> <p>Продукты инновационной деятельности могут быть использованы для формирования психолого-педагогической компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также для организации работы сетевого взаимодействия и социальными партнерами.</p> <p>Внедрение данной модели в образовательный процесс обеспечит формирование у детей с ОВЗ нравственных социальной норм, приобретение ими позитивного социального опыта и различных форм активности, а, следовательно, позволит повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность ДОО.</p> |
| 9 | Новизна (инновационность) | <p>Будет разработана интегративная модель формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ, включающая содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели. Формирования позитивной социальной активности детей в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях будут способствовать проявлению различных форм позитивной социальной активности детей с ОВЗ.</p> <p>Включение детей данной категории в единое образовательное пространство обеспечивают адаптированные методы и приемы: методы мотивации и стимулирования, методы создания условий и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, эвристический метод (частично-поисковый).</p> <p>Инновационность программы направлена на создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности через</p> |

| | | |
|--------|-------------------------|---|
| | | организацию детского самоуправления в социально-значимых проектах. Разработку методики организации творческой игры современных дошкольников, открывающей возможности для позитивной социализации, формирующей эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и другим людям на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди» в условиях инклюзивного образования. |
| 10 | Практическая значимость | Внесение изменений в содержание, цели, способы, системы средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. Повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогов. Создание и дальнейшее использование банка диагностического инструментария для осуществления оценки качества образовательного процесса по данной проблеме. Корректировка программы и разработка стратегии дальнейшей деятельности МБДОУ МО г. Краснодар №179». |
| 11.1 | I этап: | Информационно - проектировочный |
| 11.1.1 | Сроки | 2022-2023 учебный год |
| 11.1.2 | Задачи | 1.Изучение теоретического и практического опыта работы и подходов к реализации дополнительных образовательных программ. 2.Разработка пакета нормативной документации. 3.Анализ состояния изучаемой проблемы в МБДОУ № 179 и выявление ресурсных и организационных условий по реализации культурных практик и дополнительного образования. 4.Формирование рабочих группы по реализации проекта. 5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 6.Определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта. |
| 11.1.3 | Полученный результат | -определена степень научной и практической разработанности проблемы инновации; -создана нормативно-правовая база проекта; -проведена оценка качества образовательного процесса, в том числе анализ состояния изучаемой проблемы; -изучен контингент воспитанников, их особенности развития и образовательные потребности; -выявлены ресурсные и организационные условия для инновации; -готовность родительской общественности для реализации инновационной деятельности; -разработаны индикативные показатели эффективности реализации. |
| 11.2 | II этап: | Организационно-деятельностный |
| 11.2.1 | Сроки | 2023-2024 учебный год |

| | | |
|--------|----------------------|---|
| 11.2.2 | Задачи | 1.Реализовывать на институциональном уровне интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных государственных инициатив, социальных запросов и ожиданий. 2.Продолжать совершенствовать и реализовывать организационно-педагогические условия, благоприятствующие профессиональному развитию педагогических работников. 3.Разработать методическое обеспечение профессионального развития педагогических работников ДОО. 4.Продолжать организовывать партнерские союзы с различными организациями муниципалитета, края с последующей возможностью создания и расширения методических сетей в вопросах профессионального развития педагогических работников. |
| 11.2.3 | Полученный результат | - создана концепция модели через организацию культурных практик; - раскрыт механизм функционирования модели; -обновлены программно-методические документы, разработаны методические рекомендации, пополнена развивающая предметно-пространственная среда; -определены лучшие педагогические практики; разработка и апробация авторизованных и авторских методик; -овладение педагогами методикой работы психолого-педагогического и социального сопровождения; практическая направленность методической помощи сопровождения; -сформирован банк диагностических методик оценки качества инновационной деятельности. |
| 11.3 | III этап: | Рефлексивно – обобщающий |
| 11.3.1 | Сроки | 2024– 2025 учебный год |
| 11.3.2 | Задачи | 1.Соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целью и задачами. 2.Обобщение, популяризация и трансляция опыта проектной деятельности на различных уровнях. 3.Организовать мероприятия (семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, в том числе в дистанционном формате), направленные на внедрение и распространение результатов. 4.Разработать методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей. 5.Педагогическая рефлексия процесса и итогов инновационной деятельности. Определение перспектив дальнейшего развития инноваций. |
| 11.3.3 | Конечный результат | Результаты реализации проекта: методические разработки, методические рекомендации для педагогов и родителей, методическое пособие. |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Перспективы развития инновации | Внедрение данной Модели в образовательный процесс позволит повысить доступность, качество получаемого образования детьми с ОВЗ и конкурентоспособность дошкольной образовательной организации в образовательном пространстве г. Краснодара |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края | Распространение и внедрение результатов проекта: обобщение опыта по проблеме и включение его в региональный банк данных передового педагогического опыта. Транслирование опыта инновационной деятельности на различных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном. Проведение тематических мероприятий (вебинаров, семинаров, мастер-классов, методических объединений). Публикации по направлению инновационной деятельности в периодических и научно-методических изданиях. Размещение информации о результатах реализации проекта в информсети. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1.Бабаева Т.И. Игра в социокультурном развитии дошкольника // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 2.Дергунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр Педагогического образования, 2012 3.Крулехт А.А. Мини-мастерская в детском саду: Воспитание основ культуры потребления // Воспитатель ДООУ.- 2008.- № 10. 4.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 5.Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2004. 6.Полякова М.Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды: Методические рекомендации для дошкольных работников. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. 7.Сапогова Е.Е. Ребенок и знак: психологический анализ знаково-символической деятельности дошкольников. – Тула: Приокское книжное издательство, 1993. 8.Юревич С.Н., Магасумова Э.У. Социальная активность дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1.; URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18083 (дата обращения:24.08.2022). 9.Научно-методический журнал «Кубанская школа», №3, 2018 раздел VI «Социальная активность детей и взрослых», с. 79-96 |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | 1. Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Развитие и педагогическая поддержка игры как |

| | | |
|------|---------------------------------|--|
| | | <p>ведущей деятельности дошкольников», 2021 г.</p> <p>2. Федеральная инновационная площадка «Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 2018-2020гг.</p> <p>3. Сетевой центр муниципальной сетевой инновационной площадки «Сетевое взаимодействие образовательных организаций – ресурс инновационного развития детского сада по вопросам формирования компетентности воспитателя в области организации и руководства игрой детей дошкольного возраста», 2018-2021гг.</p> <p>4. Муниципальная инновационная площадка «Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 2015-2018гг.</p> |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации | <p>Полученные результаты могут быть популяризированы путем распространения и внедрения в практику работы ДОО муниципального и регионального образования.</p> <p>Использования в процессе профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования (проведение совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, в том числе, посредством дистанционных технологий). Применение в процессе реализации дополнительных образовательных программ (повышения квалификации переподготовки) педагогических работников дошкольного образования.</p> |
| 16.2 | Интеллектуальное | <p>Педагогический коллектив и специалисты ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи), научный руководитель, МКУ КНМЦ отдел анализа и поддержки дошкольного образования, сетевые партнеры проекта.</p> |
| 16.3 | Временное | 2023-2025гг. |

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



(подпись руководителя)
М.П.

Чернышов Е. В.
(расшифровка подписи)
« 29 » сентября 2022г.